

全國婦女干部學校
資料專用
兒童少年工作部

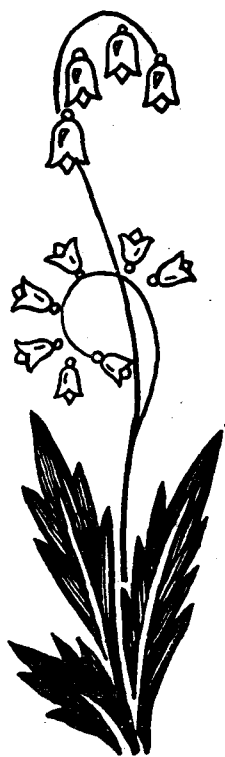
小学生心理学

林崇德 叶忠根

安徽人民出版社

小学生心理学

林崇德 叶忠根



封面题字：周建人

封面设计：汪鸿声

责任编辑：周荣显

小学生心理学

林崇德 叶忠根

*

安徽人民出版社出版

（合肥市跃进路1号）

安徽省新华书店发行

芜湖新华印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 印张 6.875 字数 146,000

1981年4月第1版 1981年4月第1次印刷

印数 1—75,000

统一书号：7102·767 定价：0.56元

序 言

我国人民在党的领导下，正在向四个现代化的宏伟目标挺进。如所周知，要实现四化，科学是关键。而培养科学人才，则必须依靠教育。因此，我们说，教育是实现四化的基础。

就整个国民教育体系说来，中小学教育，特别是小学教育，则是基础的基础。这好比盖大楼一样，首先要打好地基，地基打不好，大楼是盖不好的。我们广大小学教育工作者的任务，是很光荣的，同时也是很艰巨的。

为要做好教育工作，就必须按照教育的客观规律办事，不能搞主观主义。教育工作的客观规律，大体上有两个方面：一个是社会的规律。就是要按照我国社会的四化要求，按照我国教育的方针政策办教育。一个是儿童的心理规律。因为教育的对象是人，人都有心理活动，有心理活动的规律。在教育方针政策确定之后，如何对儿童进行教育，如：如何编排教材，采取什么教学方法，如何培养儿童的品德与体力等等，就不能不考虑儿童的心理规律。盲目行事是不行的。因此，师范生和小学教师学习一些有关儿童教育心理学的知识和技能，并把它运用到实际工作中去，这是一项非常重要的专业要求。

在我国，目前还没有一本专为师范生和小学教师写的、以小学儿童心理规律为重点的儿童心理学。林崇德、叶忠根两位同志的《小学生心理学》的出版，初步地弥补了这个

缺憾。这本书是在他们研究儿童心理学理论、从事儿童心理学科学研究、结合小学教育实际写出来的，并且在某些中等师范和教师进修单位系统地讲授过。因此，它作为一本心理学的参考读物，对中等师范学生和小学教育工作者是有帮助的。

当然，科学是无止境的，实践也是在发展的。这本书一定也会存在着这样或那样的缺点和错误。为了促进儿童心理学科学的发展，为了提高这本书的质量，欢迎阅读这本书的同志能够提出宝贵的意见，以便不断改进。

最后，我还想说的，就是研究儿童心理学也有一个方向和态度问题。我一向主张，研究儿童心理学，必须把正确的理论方向（在我国就是马克思主义、毛泽东思想的理论方向）、最好的科研成果（本国的和外国的）、以及我国教育的实践经验三者密切结合起来，只有这样，才能真正为四化建设作出新的贡献。我不同意只搞理论，不搞实验；或只搞实验，忽视理论。我更不同意为科研而科研，轻视联系我国教育实际。至于迷信外国材料，认为一切外国的东西都是好的，那就更不可取了。这是一个学风问题，值得我们注意。在这里附带说一说，和大家共勉。

朱 智 贤

1980年10月

目 录

序 言	1
第一章 绪论	1
第一节 什么是人的心理	2
第二节 小学生心理发展的概况	5
第三节 小学生心理学研究方法	10
✓ 第二章 儿童心理发展的基本规律	13
第一节 遗传、环境和教育在儿童心理 发展上的作用	13
第二节 儿童心理发展的动力	18
第三节 教育和发展的辩证关系	20
第四节 儿童心理发展的年龄阶段性	23
第三章 小学生感觉和知觉的发展	28
✓ 第一节 小学生感觉的发展	29
✓ 第二节 小学生知觉的发展	32
第三节 观察力的发展和培养	37
第四章 小学生注意的发展	43
第一节 小学生注意发展的一般特点	44
✓ 第二节 小学生注意特征的发展	46
第三节 小学生注意的培养	50

第五章	小学生记忆的发展	53
✓ 第一节	小学生记忆发展的一般特点	54
第二节	小学生记忆的培养	58
第六章	小学生思维的发展	64
第一节	小学生思维发展的一般特点	65
✓ 第二节	小学生概念的发展	68
✓ 第三节	小学生理解的发展	72
✓ 第四节	小学生运算思维能力的发展	74
✓ 第五节	小学生思维品质的发展	77
第七章	小学生言语的发展	81
✓ 第一节	小学生口头言语的发展	83
✓ 第二节	小学生书面言语的发展	85
✓ 第三节	小学生内部言语的发展	96
第八章	小学生想象与创造思维的发展	98
✓ 第一节	小学生想象的特点	100
✓ 第二节	小学生的幻想与理想	102
✓ 第三节	小学生的创造思维	106
第九章	小学生情感的发展	109
第一节	小学生情感发展的一般特点	110
✓ 第二节	小学生各种高级情感的发展和培养	116
第十章	小学生意志的发展	120
第一节	小学生意志的一般特点	121

✓第二节	小学生行为动机的发展	124
✓第三节	小学生意志品质的发展和培养	127
第十一章	小学生能力与智力的发展与培养	132
✓第一节	能力与智力的一般概念	132
第二节	小学生能力发展的一般特点	140
第三节	小学生能力的培养	145
第十二章	小学生性格的特点与培养	148
✓第一节	小学生性格结构的发展	149
✓第二节	小学生性格发展的趋势	154
✓第三节	性格的培养	157
✓第四节	独生子女的性格特征	159
第十三章	小学生品德的发展与培养	162
✓第一节	小学生品德发展的一般特点	164
✓第二节	防止小学生不良品德的产生	169
✓第三节	纪律教育与小学生心理的个体差异	173
第十四章	一年级学生的心理特点与教育	176
✓第一节	入学前的准备	176
第二节	新生入学智力鉴定	180
第三节	一年级的常规训练	183
第四节	一年级学生的学习	189
第十五章	小学教师的心理品质	194
第一节	教师的情感	195
第二节	教师的意志	198

第三节	教师的能力	200
第四节	教师的威信	206
后 记		209

第一章 绪 论

办教育就象盖楼房一样，基础是十分重要的。这基础不是别的，就是中小学教育。尤其是小学教育，这是基础的基础。小学教育是启蒙教育，对人的一生的德、智、体诸方面的发展，影响很大。因此，小学教育在整个国民教育体系中具有极大的重要性。正因为如此，我们的党和政府历来对小学教育工作者给予了极大的关怀。特别是粉碎“四人帮”以后，更是从各个方面提高了小学教育工作者的地位。广大小学教育工作者扬眉吐气，兢兢业业地为培养一代新人，为实现四个现代化的宏伟目标争作贡献。

培养人才，需要我们遵循教育工作的客观规律。教育工作的客观规律，主要有两个方面：一是社会方面的规律。社会政治经济制度和生产力发展水平决定了教育的方针政策和教学的具体内容；二是学生身心方面的规律。教育的对象是人，人都有心理活动。整个教育过程就是一个塑造和发展受教育者心理的过程。心理活动是有规律的。在教育方针、政策和制度确定之后，如何组织、编排教材，采用什么样的教育方法提高教育质量，这一切都离不开学生心理活动的规律。小学教育中，如何观察小学生的言行，分析他们思想上的变化，培养他们的共产主义道德品质；如何向小学生有效地传授知识，发展智力；如何指导小学生开展文体活动，增进身心健康等等，

这一切都要求小学教育工作者懂得小学生心理发展的规律。

第一节 什么是人的心理

心理学是研究心理现象的科学。

心理现象，对人们说来并不陌生。例如：我们对周围事物经常都有感觉和知觉，注意环境的变化，记忆发生的事件，思考各类不同的问题，想象未来的情景，这种感觉、知觉、注意、记忆、思维和想象等心理活动，就是人的认识过程。我们经常有喜、怒、哀、乐等情绪体验，这是人的情感过程。我们根据既定目的，克服困难，作出努力，这是意志过程。这三个过程，简称为知、情、意，是人的心理过程。同时，对待某个事件，不同的人会表现出不同的能力、气质、性格、兴趣和爱好，这是个性心理特征。人的心理现象，就是指人的心理过程和个性心理特征而言的。

怎样理解人的心理现象呢？心理现象虽然人们都很熟悉，但要正确解释它，却不是一件很容易的事，只有在马克思主义哲学的指导下，我们对于心理才能够有科学的理解。从辩证唯物主义看来，心理现象是脑的机能，是客观现实的反映。

一、心理是脑的机能

心理是物质高度发展的产物，是人脑——即高度完善、组织起来的物质——高级神经系统的属性或机能。它不仅是自然长期发展的产物，而且是社会的产物。

人的大脑是一块非常复杂的物质，重约1400克。大脑最

外面不到一分厚的一层,叫大脑皮质。大脑皮质表面有许多皱褶。如果摊开,大脑皮质的面积大概有 2000cm^2 。大脑皮质上大约有 140^{+} 亿神经细胞。人的心理是不能离开大脑皮质上的神经细胞的活动的。脑受了损伤,心理活动就要受到严重的破坏。

一切心理活动的产生方式是反射。所谓反射,就是有机体通过神经系统的活动,对外部或内部的刺激所发生的有规律的回答。实现反射的神经结构叫做反射弧,它一般包括三个环节:第一,接受刺激的各种感受器官及与神经中枢相联系的传入神经,这是开始环节;第二,产生心理活动的神经中枢,这是中间环节;第三,从中枢传出的神经和反应器官,产生效应过程,这是终末环节。现代生理学证明这种反射观点是正确的,并指出,神经传导不仅仅有特殊的传入通路,而且还有非特殊传入通路。在丘脑部位的网状系统,对上保持兴奋状态,对下接受多种冲动,使反射弧的结构变得更为复杂。

反射活动分为无条件反射和条件反射。条件反射活动,实际上是一种信号系统。信号活动是大脑两半球的最根本的活动。外部现实的信号是多得不可计数的,根据它们的本质上的不同,又可以分为两类:第一类是外界现实中具体的刺激物,如形状、颜色、气味、声音等,这是直接的、具体的信号;第二类是人类的词、语言的信号,这是具体信号的信号。第一类叫做第一信号系统,第二类叫做第二信号系统。两类信号系统是密切联系的,第一信号系统是第二信号系统的基础,第二信号系统是第一信号的抽象化与概括化,它又是通过第一信号系统获得意义并起作用的。但是,第二信号系统是社会的产物,社会生活对人的影响,主要通过词、语言,也就是通过第二信号系统起作用的。因此,第二

信号系统不仅是信号的信号，而且还代表着社会的要求，调节着第一信号系统的活动，调节着人的行为，使人在反映客观事物时具有目的方向性和自觉能动性。在两种信号系统协同活动过程中，第二信号系统起着主导作用，第二信号系统是人类行为的最高调节者。这两种信号系统的协同活动，是组织人类心理活动特有的生理机体。

二、心理是客观现实的反映

我们说心理是脑的机能，但并不是说脑本身能产生心理。心理不是脑本身固有的。如果没有客观现实，就没有客观现实的印象，也就没有人的心理。所以说，心理是客观现实的反映，客观现实是心理的源泉。物质是第一性的，心理是第二性的，心理是客观世界的主观映象。

人的心理的反映又不是象镜子般的反映，而是一种能动的反映。人的反映活动是人在社会实践中，在人的言语参与下进行的，因此人的心理、意识具有社会性和自觉能动性。

心理、意识一旦形成之后，就能在人的活动中起调节、定向作用。人们根据对于客观现实的认识，通过自己的实践活动去改造客观现实。因此说，人的心理在实践中产生，同时又反作用于实践。

人对现实的反映，是客观和主观的统一。首先，反映活动存在着客观性，因为它是外界事物的反映，是由外界事物的作用来决定的，同时又是脑的神经活动过程，是通过人的各种实际的外部活动表现出来的。反映活动又是主观的，因为对现实的反映总是由一定的人或主体来进行的，总是受人累积的全部个人经验和他的全部个性心理特征所制约的，并通过人的活动来实现的。

总之，人的心理活动，就其产生方式来说，是客观事物作用于人所引起的人的高级神经活动，是脑的反射活动。这种活动就其内容来说，是作用于人的客观现实的反映。

第二节 小学生心理发展的概况

什么是小学生心理学呢？

小学生心理学是儿童心理学和教育心理学的一个组成部分。

儿童心理学是研究儿童心理发展的规律和儿童各年龄阶段的心理特征的科学。小学生心理学主要研究小学阶段儿童心理发展的规律和小学阶段儿童的心理特征，研究小学生在教育影响下品德形成和发展、知识掌握、智力和个性特征培养的心理规律。

教育心理学的对象就是教育过程中所包含的种种心理现象，它研究受教育者在教育影响下形成道德品质、掌握知识和技能、发展智力和个性的心理规律，并阐明教育同心理发展的相互关系。

如第一节所述，心理是人在实践中对客观现实的能动的反映，是脑的机能。小学生的心理发展有何特点，也必须从心理实质出发，加以分析。

一、小学生生理发展的特征

小学生心理的发展，离不开生理基础，特别是离不开大脑、高级神经系统的发展。

（一）身高体重

从一九七五年九大城市少年儿童体格调查的结果（见表一），可以看到小学生身高、体重、胸围和头围发育的基本特征：小学生的身高体重随着年龄的增长而增长；小学时期生理发育速度均匀；小学生身高体重发育有男女差异、城乡差异，郊区学生的发展一般稍晚于城区学生。

一九七五年九大城市正常儿童体格发育均值表 表一

年 龄			6岁	7岁	8岁	9岁	10岁	11岁	12岁
男	体重mg	城区	19.25	21.01	23.08	25.33	27.15	30.13	33.05
		郊区	18.11	19.81	21.77	23.81	25.95	28.07	30.84
	身高cm	城区	114.7	120.6	125.3	130.6	134.4	139.2	144.2
		郊区	109.8	115.2	120.3	125.3	129.7	133.7	138.6
	胸围cm	城区	55.6	57.1	58.8	60.8	62.0	64.3	66.5
		郊区	55.9	58.0	58.8	60.7	62.2	63.8	65.7
	头围cm	城区	50.8	51.1	51.4	51.7	51.9	52.3	52.7
		郊区	50.2	50.7	51.0	51.4	51.7	51.9	52.2
女	体重mg	城区	18.67	20.35	22.43	24.57	27.05	30.51	34.74
		郊区	17.53	19.16	21.08	23.07	25.35	28.09	31.86
	身高cm	城区	113.9	119.3	124.6	129.5	134.8	140.6	146.6
		郊区	109.0	114.3	119.6	124.1	129.2	134.4	140.4
	胸围cm	城区	54.2	55.5	57.1	58.6	60.7	63.5	67.2
		郊区	54.1	55.5	57.1	58.8	60.7	62.8	65.8
	头围cm	城区	50.0	50.2	50.6	50.9	51.3	51.7	52.3
		郊区	49.4	49.9	50.3	50.7	51.1	51.5	51.9

注：本表系摘自一九七五年北京等九大城市协作组对少年儿童体格调查的材料。

（二）心脏和呼吸器官

小学生的心脏和血管都在不断增大和增长。他们血管的全部容积与心脏容积的比例大过成人；同时，小学生正处于长身体时期，新陈代谢很快，血液循环需要量较大，所以他们的心脏必须加速动作，才能使血液循环加速进行。因此，不宜让小学生作过分剧烈的运动和过分紧张而繁重的劳动。

（三）骨骼和肌肉

小学生骨骼比较柔软。骨骼硬化是一个逐渐完成的过程，要到身体发育完全成熟时骨骼硬化（钙化）才能完成。

上述生理发育，促使小学生活动范围不断增大，活动量逐渐增加，为他们心理发展提供实践活动的生理基础。生理发育本身也为小学生的动作、运动提供了生理条件。

（四）小学生神经系统的发展

在生活条件和教育条件的影响下，小学生神经系统的结构和机能都在发展着。

小学生脑的重量随着年龄的增长而逐步接近成人的脑重量。根据生理学研究：三岁儿童的脑重量为1011克，七岁儿童为1280克，九岁儿童为1350克，十二岁儿童为1400克。由此可见，小学生脑重量的增加仍然十分显著，且脑重量的增加又是和脑神经细胞的增大、脑细胞纤维的增长相联系的。

小学生大脑的各部分都在不断增长，从形态上说来，特别表现在额叶的增大上，这是随意运动的生理基础。我国心理学研究证明，五、六岁儿童为脑电波“飞跃”发展的时期。儿童的枕叶到九岁基本上成熟，颞叶到十一岁基本上成熟，而全皮质（指枕叶、颞叶与顶叶）要到十三岁才基本上成熟，这时额叶仍继续发展。若以 α 波的频率作为成熟的标准，则十三岁儿童的脑已基本成熟，十三——十四岁以后的儿

童，如果在脑电图上仍经常出现 θ 波，则说明该儿童大脑发育不全。若以“重脉搏”与复脉搏的呈现值作为脑成熟的指标，则十三岁——十四岁的儿童脑也基本成熟，接近成人。

小学生大脑高级神经系统活动的机能进一步加强，对睡眠时间长短需要不一样。七岁儿童约需睡眠11小时，十岁儿童约需10小时，十二岁儿童约需9—10小时。他们的兴奋性（阳性）条件反射在发展，抑制性（阴性）条件反射也在发展。这不仅加强了皮质的工作机能，同时也加强了皮质对皮下的控制，加强了学生心理的稳定性。

总之，心理是脑的机能，其发展以生理的发展作为物质基础。小学生的生理发育，特别是神经系统的迅速发展，成为他们心理发展的生理机制。

二、小学教育活动对小学生心理发展起着决定作用

学前儿童或幼儿期儿童的心理发展已经为他们入学作了准备。儿童入学后，正规的学习变成他们的主导活动，这对人的终生的心理发展是一个重大的转折。

首先，学习是一种社会义务，是在教师指导下的有目的有系统地掌握知识技能和行为规范的活动。这是社会物质和文化生活延续和发展所必需的。学生的学习和成人的劳动是具有同等社会意义的活动。社会对学生的要求是通过学校规定的制度来执行的，学习的态度、成绩、方法和习惯都有严格的规定。在学习过程中，学生必须系统地掌握知识技能，养成适合学校集体（班集体、少先队集体、校集体）的个性品质；学生不仅要学习自己感兴趣的东西，而且要学习自己虽不感兴趣但是必须学习的东西。这就是说，学习不但具有社会性、目的性和系统性，而且从某种意义上说，还带有一定