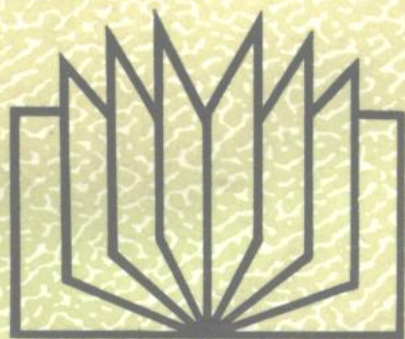


杨学礼 马啸风 主编

高师本科的培养目标 培养模式及课程改革研究

GAOSHI BENKE DE PEIYANG MUBIAO
PEIYANG MOSHI JI KECHENG GAIGE YANJIU



首都师范大学出版社

高师本科的培养目标、 培养模式及课程改革研究

(系列研究论文、调查及实验报告集)

首都师范大学课题组

主 编 杨学礼 马啸风

首都师范大学出版社

(京)新 208 号

图书在版编目(CIP)数据

高师本科的培养目标、培养模式及课程改革研究: 研究报告论文集/杨学礼, 马啸风主编. -北京: 首都师范大学出版社, 1996. 9

ISBN 7-81039-773-7

I. 高… I. ①杨…②马— II. 高等学校: 师范学校-教学研究-文集 IV. G658.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 15138 号

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

国防科工委印刷厂印刷 全国新华书店经销

1996 年 9 月第 1 版 1996 年 9 月第 1 次印刷

开本 850×1168 1/32 印张 16.25

字数 414 千 印数 0,001-1,

定价 24.00 元

序

振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师,而造就大批新型师资的希望在于提高师范教育的质量。

现有高师本科仍是我国若干年内培养高中师资的主渠道。高师本科教育正面临着一系列重大的挑战。根据未来社会和师范教育发展的新趋势,研究新型教师素质的内涵和培养目标的定位,提出有所创新又切实可行的培养模式,把改革深入到课程体系、教学内容与方法的领域中去,是一项十分紧迫的任务。

首都师范大学多年来致力于教育教学改革,在此基础上,1993年承担了国家教委人文及社会科学“八五”规划课题——“高师本科的培养目标、培养模式及课程改革研究”。可以毫不夸张地说,全校教师、干部都不同程度地投入了该项研究或相关的实践活动;同时在副校长杨学礼同志主持下组成了课题常务小组。三年来,围绕课题共撰写、发表系列研究论文、调查实验报告近30篇,并在数百万字文献的基础上制作了文摘式的资料汇编,现一并予以结集出版,奉献给师范教育的同行、专家学者们和其它广大读者,以期通过交流,推动师范教育跨上一个新的台阶。

这项课题的研究工作有如下特点:

一是指导思想明确。近几年全国的改革开放和教育领域的改革工作都在不断深化。全国教育工作会议(1994)进一步重申了在今后一个时期内保持师范教育体制的决策,国家教委又召开了普通高中工作会议,因此,我们的立足点很明确:坚持师范,改革师范,提高师范,要在“三个面向”的指引下,从21世纪初期对新型师资的需求出发,设计改革的方案。

二是理论与实践相结合。课题研究过程与首都师大教改过程同步。近三年来,首都师大进行了教育思想大讨论,修订了教学计

划,各系在专业设置、培养目标、培养模式、课程建设、教学管理等方面作了许多有益的改革探索。我们以研究成果推动教改实践,又通过教改实践反回来验证和提高了研究成果。

三是广泛开展调查研究,把定性分析和定量分析结合起来。首都师大对建校40多年来毕业生的状况进行了一次全面调查,获取到22150人目前的基本情况,以及816所中学对我校毕业生质量的评价意见。课题组还向全国20余个省市的中学教师、干部以及教育科学研究人员发出调查问卷2000份,回收722份。此外,学校通过各种途径,考察了解到全国许多师范院校的教改动态及经验。这些都为研究工作打下了较好的基础。

四是解放思想,力求创新。该课题涉及的内容,多年来已有大量研究,我校综合运用多学科研究成果,博采众家之长,同时努力形成自己的一些新的观点,积累一些自己的新鲜经验。例如:(1)从社会主义建设和中等教育发展的实际出发,总结出高师教改的七项原则,既反映了高等教育的共性,又体现了师范教育的个性,核心是将“素质教育”观念引入高师本科。(2)将高师本科培养目标分解为相互联结的两个层次,现实目标(预备教师)与未来指向(合格教师)相结合;将师范生规格按“基础素质、专门学科素质、教育科学素质”三方面加以设计之类,均对多年来的传统观念有所突破。(3)将高师培养模式规划为“普通基础教育——专门学科教育——教师职业教育”的教学体系,并总结出五种实施流程,反映了最近的教改实践经验。(4)关于调整课程结构、改革教学内容及方法、加强教学管理的设想,兼容了各兄弟院校的经验,也大都有本校实践成果为依据,在若干方面,认识有深化,作法有创新。

北京是全国的政治、文化中心,要建成世界一流的历史文化名城和现代化国际大都市,为此决定高标准实施基础教育工程、普及高中阶段教育工程等。首都师大为适应这一需要,确定了“建设两个重要基地”的改革思路(使首都师大成为北京地区培养培训

中等教育师资的重要基地,成为北京地区教育科学特别是基础教育研究的重要基地),任重而道远。有关培养目标、培养模式及课程改革的研究是一项艰巨的任务,要经历一个较长的实践过程。我们渴望兄弟高师共同合作,取得更多的研究成果,进而提高办学质量和效益,向中学提供大批新型师资,更好地为基础教育服务。

这本系列研究论文、调查及实验报告集在成书过程中得到校内外各方面的大力支持与协助,谨向他们致以衷心的感谢。本书肯定存在许多缺点与不足,敬希各界同志朋友不吝批评指正。

首都师范大学校长 林培黎

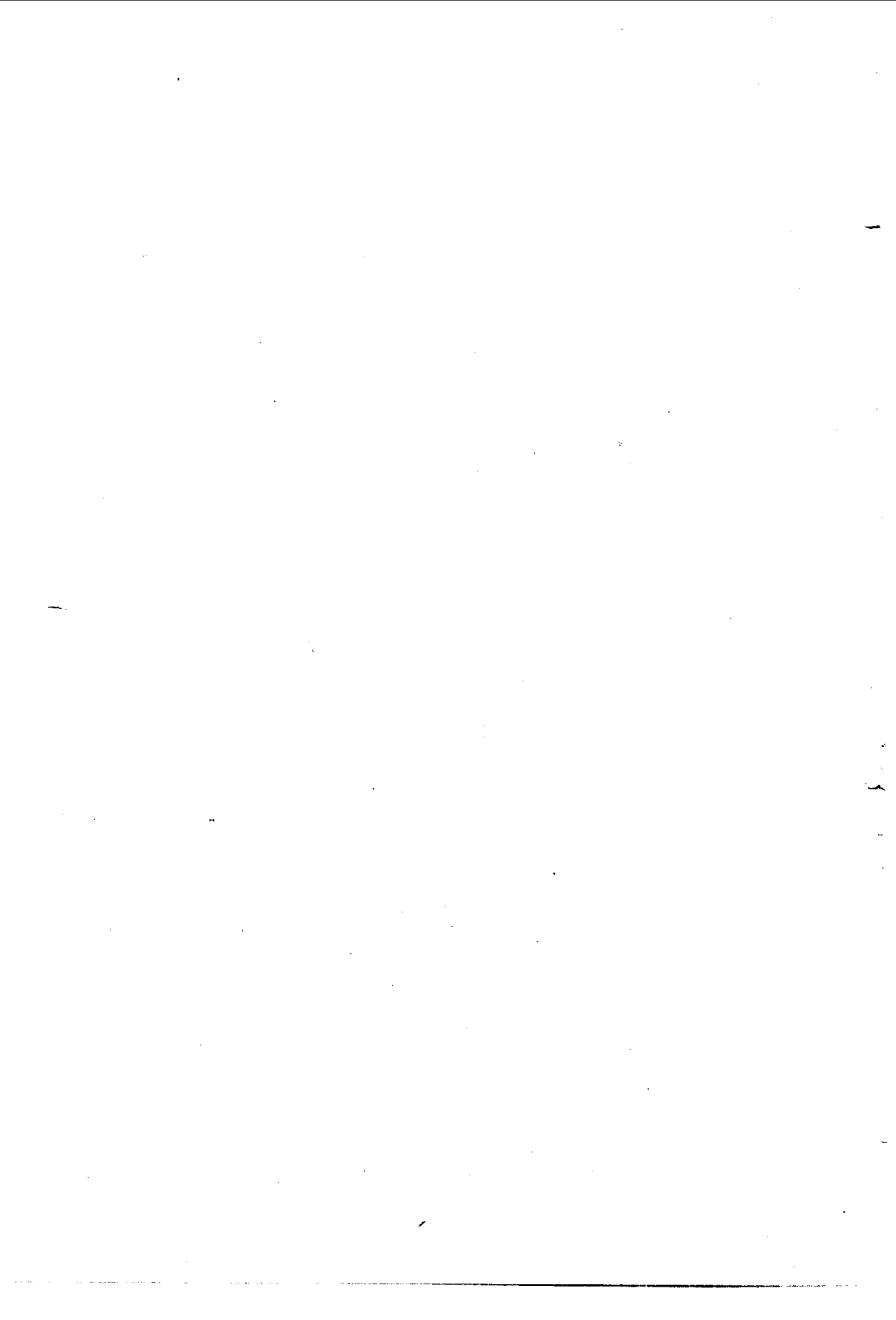
1996.6

目 录

序.....	林培黎(1)
第一部分 主体报告.....	(1)
高师本科的培养目标、培养模式及课程改革 课题组 马甬风 执笔(3)	
第二部分 设计高师本科培养目标和模式的背景依据	(27)
高师本科培养目标的调整及其依据	殷琳茹(29)
关于高师本科培养目标、培养模式的调查报告 课题组 曹 薇 佟庆伟 执笔(39)	
首都师范大学毕业生状况调查报告首都师范大学毕业生状况调查组 佟庆伟 执笔(55)	
关于师范生职业心理准备的调查与对策 王海燕 张亚玲(79)	
第三部分 高师本科培养目标及规格	(89)
对高师培养目标的若干思考	杨学礼(91)
培养跨世纪新人 需要一代新型教师	李友芝(97)
关于教师素质的几个基本问题.....	尚凤祥(113)
中学教师的能力结构.....	乔际平(128)
试述高师本科生的素质结构.....	曹 薇(134)
第四部分 高师本科培养模式及课程改革.....	(139)
改革高师本科课程与培养模式的探索.....	王玉华(141)
论高等学校教学内容与课程的改革 沈孝本 李友芝(152)	
对高等师范院校课程改革的探讨 胡 杞 沈孝本(162)	
对高师培养创造型教师的实践与思考.....	陈树杰(168)
论课程改革发展趋势与师范生的知识能力结构 佟庆伟(177)	

论高师公共《心理学》《教育学》课程的改革	李 莉(186)
中外师资职前培养过程中教育类课程之比重、 内容、方法的比较	黄宇红(195)
高师本科数学基础课程的改革	都长清(204)
从国际高中数学教育的发展趋势看高师数学系 的专业课程改革	黄宇红 李 莉(215)
高等师范教育与现代教育技术	胡 杞(225)
高师院校学生教学技能培训的基本原则	胡 杞(230)
第五部分 高师本科教改实验报告	(239)
适应新形势 认真修订高师本科教学计划	杨学礼(241)
提高师范教育质量 努力服务基础教育	沈孝本(250)
历史系新教学计划的基本思路与初步实践	历史系 杨朝晖 执笔(260)
以“基地班”为龙头 推动本科教学工作	历史系 邹北辰 执笔(269)
巩固教改成果 深化教学改革	数学系 王万良 玄桂淑 刘俊英 执笔(276)
中文系修订教学计划和改革课程的若干做法	中文系 刘泽南 执笔(285)
生物系本科培养规格及课程改革的探讨	生物系 郭 友 吴群英 毕晓白 执笔(293)
高师数学基础课程要有自己的特色	都长清(304)
中学物理教学法课程的改革、建设与发展	乔际平(311)
附录 高师教育教学改革资料汇编(文摘)(1978-1996)	
殷琳茹 曹 薇 黄宇红 阎殿和 马啸风	(319)

第一部分 主体报告



高师本科的培养目标、 培养模式及课程改革

课题组 马啸风 执笔

在未来的经济和社会发展中,人才资源作为一种特殊的能动资源,是最重要的资源,因此,从事人才生产和再生产的教育,成了“对国民经济发展具有全局性、先导性影响的基础产业”。在各级教育中,基础教育是提高国民素质和培养跨世纪人才的奠基工程,而中小学教师是这一工程的实施者。从我国国情出发,今后一个较长的时期内,师范院校仍是培养师资的主渠道,其教育质量的高低事关重大。面对时代的变迁,高师院校(本课题主要涉及本科)必须对培养目标、培养模式作出调整,并相应地进行以课程改革为中心的教育教学改革。

一、高师本科教育教学改革的背景和依据

(一)时代的腾飞向高等教育包括高师教育提出了严峻的挑战

生产力的发展——本世纪末世界范围的社会生产力已渐次进入智能机器体系阶段,各国经济和科技正谋求快速发展。一方面,人类登上了全球化的共同航班,经济一体化趋势不断加深;另一方面,生死存亡的国际间的竞争又日益加剧。中国将在下个世纪中期基本实现现代化。教育应当努力提高国民素质,培养高质量人

才,使我国的经济实力和综合实力大幅度提高,从而在国际合作和竞争中取得更大的主动权。

社会制度的变革——世界的社会、政治处于大变动之中。中国也将在今后近半个世纪中,健全、完善社会主义市场经济体制,并深入进行其它领域的改革,这是一场真正的革命,是前无古人的伟大创举,但又并非一般意义的社会转型,因为必须坚持社会主义的方向。西方敌对势力对我国实行“西化”、“分化”和遏制的政策不会轻易改变;国内一定范围的阶级斗争和各种违法犯罪现象仍然存在。在这种复杂的环境下,要求教育促进人的现代化,造就千千万万有创造力的社会主义事业的建设者和接班人,以保证我们的事业立于不败之地。

科技文化的进步——科学技术和文化正加速发展,急剧变化;各种学科高度分化更高度综合;世界各国文化既日趋融合,又呈现多元化发展态势;计算机网络化提供了“人机结合的智慧”和全新的教育技术环境与手段。教育要尽快除旧布新、迎头赶上,通过培养新型人才增强运用信息、创造新技术的能力,去赢得未来的光明前景。

受教育者个性的强化——随着时代的发展,当今和以后的青年一代,提出越来越强烈的发展个性的要求,他们的独立性、自主性、主动性相当突出。传统教育对此常束手无策,亟待更新观念和方法。

总之,时代与社会的发展进步是催促师范教育提高层次的根本动因。高师教育的使命在于,培养大批优良的师范生,补充到师资队伍中去,再由他们去改变基础教育的面貌。

(二)高中阶段教育的改革和发展向高师本科教育提出了直接的挑战

1995年,我国普通高中改革发展的方针已经确定。到本世纪末,高中阶段教育结构的调整将大致完成,普通高中和中等职校的比例约为4:6。普通高中的性质属于基础教育,它具有为高校输送合格新生以及为社会输送后备力量的双重任务。其办学模式正趋于多样化:或侧重实施升学预备教育,或侧重实施就业预备教育,多数高中通过分流学生使两者兼而有之,此外有一些侧重发展学生特长的特色高中(班)。与此相应,普通中等学校在课程设置、教学内容、教学方法方面开始了深入的改革:单纯的知识教育变为“知识+能力”的生存教育;划一的规范教育变为“规范+选择”教育;单一的课程结构改成“多维(复式)课程结构”(必修与选修交叉,学科课与活动课结合);大一统的大纲教材被多纲多本所取代,新兴、交叉和综合学科内容补充到教学中来;教学模式和方法趋于多样化,多媒体等辅助手段逐步引入课堂。未来的高中教师,其根本任务是树立全新的教育思想,掌握教书育人的过硬本领,在实现“应试教育”向“素质教育”的转轨中,作出艰苦的努力,取得应有的成效。他们不仅要充当学校、家庭、社会之间的桥梁,还应在所工作和生活的社区内,成为政治生活、经济发展、文化建设的活跃分子与中坚力量。高等师范院校如果不能培养出合格的未来教师,就失去了单独建制的理由。

世界范围内教育的发展和变革,也为高师教育改革提供了参照系。联合国教科文组织“国际21世纪教育委员会”1996年4月提交的报告《学习:(人类的)内在宝库》,对于教育的地位给予了更为深刻的评价。它把人作为发展的中心,从人的发展的广阔角度透视21世纪面临的问题及教育的作用。认为教育将不再是发展的手段,它本身就是发展的基本内容和目标,是人类走向21世纪的通道,是社会和经济发展的首要推动力,是科技发展和知识普及进步的贡献者。报告强调在提高教育投入的同时,重视提高教育效益和质量。而且指出:教师是教育成功的关键,教育过程的主导

力量。

考察国际师范教育的趋势不难发现,许多国家为了在 21 世纪牢固立足,都从提高师范教育方面寻求出路。各国师范教育体制虽有定向、开放和混合型之分,但师范教育本身并未受到削弱。在发达和较发达国家和地区,师范教育呈现出高学历化和高专业化的趋势,教师正由经验型走向学者型,从教书匠变为全能的教育工作者。

(三)高师本科的现状

高师本科的办学状况,是改革的现实基础和出发点。

改革开放以来,高师有了长足发展,培养培训了大批教师,为支持基础教育的大厦作出了历史性贡献。但是在改革开放日益深入的形势下,面对 21 世纪的要求,师范教育存在很多困难。由于历史的、现实的、文化传统的多方面原因,师范教育的战略地位落实不够。多数高师院校患有不同程度的“贫血症”、“软骨病”:办学条件欠缺,生源质量不佳,师资力量嫌弱,纯文纯理的学科性质又限制了它自身发展的能力,在市场经济体制下,师范院校定向招生、定向培养、定向分配的难度也比过去加大了。在这种背景下,近些年来,高师部分本科毕业生的质量不尽如人意。根据来自全国十几个省市的调查材料,高师本科教育存在的问题有以下几个方面。

其一,德育不实。师范生坚持社会主义的信念,报效祖国的责任感,从师乐教的愿望,均亟待加强。

其二,教学计划为师范生设计的知识范围较为狭窄。普通科学文化方面的通识教育薄弱;学科专业教育的比重过大,而部分内容相对陈旧,总体的学术水平不高。

其三,培养学生的创造力及个性特长的措施不力,多数师范生眼界不够开阔,锐意进取精神欠缺,不善于科学研究。

其四,不少高师的师范特色不鲜明,没有把根基扎到中等学校当中去;教育科学类课程单调贫乏,学生的教育实践活动不同程度地流于形式;师范专业应有的特点,没有渗透到教育的全过程中去。因此毕业生走上工作岗位后,尽管起始时对中学的工作不算陌生,但在长期的从教生涯中难以显示出较强的专业优势和发展后劲。

高师存在的问题由来已久,而在今天这个以质取胜、以能为先的时代,其弱点显得尤为突出,不能不激起师范教育工作者改革的使命感和紧迫感。在我国,正以经济建设为中心并实施科教兴国的战略,构成了教育——科技——经济与社会发展三者的高度统一。其中教育是基础,教育落后是制约我国科技和经济、社会发展的基本因素。江泽民同志指出:“高等教育面临着两个转变”。高师也是如此,即如何全面适应社会主义建设的需要去培养人才,如何全面提高办学的质量和效益。高师的改革任重道远,而在全部改革中,教学改革是核心。

二、高师本科教育教学改革的指导思想和原则

制定高师本科的培养目标、培养模式并进行课程改革,应遵循邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论,包括“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的战略思想,认真贯彻国家的教育方针和有关法规,初步建立起面向 21 世纪的新型师范本科教育教学新体系。

主要原则有七项:

(一)提高整体素质

《教育法》规定:教育必须“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。这里,“社会主义”规定了培养目

标的政治方向;“培养德、智、体等方面全面发展”,是指通过若干基本部类(内容)的教育,使受教育者在相关方面都得到发展。这在一定意义上也就可以引申为使整体素质得到提高。

素质,指人的身心发展的水平,即以人的先天禀赋(生理和心理的潜能)为基础,通过教育和环境影响所形成和发展的比较稳定的身心组织要素、结构及其质量水平。素质教育则是指以促进身心发展为目标的教育。素质教育承认素质以人的生理和心理实际作基础,承认个体的差异,主张从不同的身心成长条件和智力发展的实际出发,去“因材施教”。素质教育还强调内化,即要求把外在的人类文化成果真正转化为个体内在的心理品质与体质。“教育无非是一切已学过的东西都遗忘掉的时候所剩下来的东西。”(劳厄语)不以实现内化为目的教育(如单纯为获取分数或文凭),不能实现内化的教育,或虽能实现内化却局限于层次偏低的教育,都与素质教育或多或少地相背离。素质教育以促使受教育者全面和谐发展作为特征,而一个现代人恰恰需要有整体优化的素质。重智力轻品德,重知识轻能力,重理论轻实践,重专业轻基础,以致造成素质结构失衡,不可能培养出高素质的人才。

在《中国教育改革和发展纲要》中,已确立在基础教育阶段以素质教育为中心的原则,实际上素质教育同样可以引入高等教育,至少是本科阶段。高师本科的素质教育,包括思想品德、普通科学文化、业务(知识和能力)、身体和心理等五类素质的教育,即用五类“基本材料”去构建师范生的素质。应力求全面发展,综合提高,而且达到深广度且较为合理适当的水平。长期以来,高等教育片面偏向专业教育,现在必须将基础素质教育摆在突出的位置上,使学生不只具备专业基础,首先应形成正确的价值观,良好的品德,现代的观念,健全的人格,有相当的文化和艺术修养,以及健康的体魄,因为“21世纪最成功的劳动者将是最全面发展的人,将是对新思想新的机遇最开放的人”。(《面向21世纪教育国际研讨会报

告)1996)

(二)加强专业基础

大学本科教育是建立在基础教育阶段之上的专业教育,它对人的智能水平有深远的影响,至少掌握一门专业才能跻身于专业人员的行列。

本科阶段的专业学习,重在掌握基础。原因之一,是现代高教发展的一个趋势在于专业教育的重心或者上推至研究生阶段,或者下移至专科与高职层次,或者将过分专门实用的部分转给社会用人单位,而本科则强调扎实的基础。原因之二,是虽然知识与信息的总量迅速膨胀,但学科的基础部分却比较稳定,属于那种概括性强、适应面广、具有普遍意义而经常起作用的部分,是新知识的增长点,在一定意义上可“以不变应万变”,因而人们认为“基础知识与基本技能比专业知识和专业技能更重要”。

高师本科的专业基础包括两部分:一是主修的专门学科的“基础理论、基础知识、基本训练”。高师专科层次不妨以在教学上“必需、够用”为尺度,决定去取存舍,但在本科则应比较全面、系统、扎实地掌握“三基”,避免过于注重实用的倾向。要正确处理知识和理论的关系,基础理论功底深,才有充足的发展后劲;但理论的把握又离不开基本知识的支撑,离不开务实性的操作。加强专业基础不能局囿于传统上的要求,还需加宽加厚,有所更新,即使很少变化的经典内容,当在课上传播时,思维、观念、风格、语言方面也要有新面貌,有的需加以现代化的改造。加强“三个基本”并不排除安排有一定深度的相对尖端的内容,以利于开阔学生的视野,从中吸取新观念新思想,受到思维方法的训练。唯其在一些问题上花了功夫,钻得较深,才懂得如何做学问,获得触类旁通的感受,才能从前辈或时贤探求真理的热情和把握客观世界的能力中受到鼓舞,从而培养学术兴趣,形成自学的能力,不断向科学的纵深处进