

魏英敏 主编

毛泽东

伦理思想

新论

北京大学出版社



魏英敏 主编

毛泽东
伦理思想
新论

北京大学出版社

新登字(京)159号

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东伦理思想新论/魏英敏主编. —北京:北京大学出版社,
1993.10

ISBN 7-301-02251-4

I. 毛……

Ⅱ. 魏……

Ⅲ. 毛泽东思想:伦理思想-研究

Ⅳ. A841.63

书 名:毛泽东伦理思想新论

著作责任者:魏英敏

标准书号:ISBN 7-301-02251-4/A·8

出 版 者:北京大学出版社

地 址:北京大学校内

邮 政 编 码:100871

排 印 者:北京大学印刷厂

发 行 者:北京大学出版社

经 销 者:新华书店

850×1168毫米 32开本 9.625印张 250千字

1993年10月第一版 1993年10月第一次印刷

印数:0001—1500册

定 价:8.10元

前 言

为纪念中国人民的伟大领袖，当代伟大的马克思主义者毛泽东诞辰百周年，我们把研究毛泽东伦理理想的成果汇集成一本著作，《毛泽东伦理思想新论》，呈现给广大的读者。

毛泽东是一个无产者，真正大公无私的人，他把自己的一生毫无保留的献给中国革命与建设的事业，他的历史功绩是辉煌的，尽管他不是个完人，他有这样或那样的缺点，甚至错误。但他对马列主义理论、对科学社会主义、对共产主义运动的卓越贡献是不朽的。

纪念毛泽东诞辰百周年，最好办法莫过于学习毛泽东思想，实践毛泽东思想。

毛泽东思想重要组成部分之一，便是毛泽东的伦理观。毛泽东伦理观是他留给我们的又一笔宝贵的精神遗产。挖掘、整理、分析、阐述毛泽东的伦理思想，对于建设社会主义的精神文明，提高整个中华民族的科学文化素质、思想道德素质，有重大的意义。

毛泽东伦理思想十分丰富，有人生论，有德性论、有修养论，有共产党员的道德包括干部道德，也有国民公德……但是核心内容是全心全意为人民服务。

学习，实践，弘扬全心全意为人民服务的精神，在以往革命战争年代是必要的，在改革开放，发展社会生产力，建立市场经济体制的今天，依然是必要的。

倘若人人都在为自己的利益奋斗，把为人民服务置于九霄云外或送到历史博物馆陈列起来，那么，我们的社会，还是社会主义

吗?要坚持社会主义,必须坚持、弘扬全心全意为人民服务的精神,这就是我们学习、研究毛泽东伦理思想的结论。

我们的理论水平有限,知识功底不够,对于博大精深的毛泽东思想的研究,具体地说,对毛泽东伦理思想的研究,很可能挂一漏万。诚恳的欢迎广大读者对本书提出批评意见,以便有机会再版,予以修正,以求完善。

作 者

2781/10

目 录

前 言	(1)
第一章 改造旧道德,建立新伦理	(1)
一 毛泽东伦理思想形成的时代背景	(2)
(一) 民国初年的社会思潮对青年毛泽东的 思想影响	(2)
(二) 毛泽东伦理思想的理论渊源	(6)
(三) 毛泽东伦理思想的初步形成	(15)
二 倡导精神个人主义,批判纲常名教	(19)
(一) 自我实现:伦理哲学的核心	(19)
(二) 唯我主义与主观之道德律	(22)
(三) 精神之个人主义与三纲五常	(28)
三 毛泽东哲学、伦理观的转变和 新伦理观的确立	(32)
(一) “五四”运动的洗礼与毛泽东哲学、 伦理观的转变	(32)
(二) 民主革命的实践与马克思主义伦理观的确立	(36)
(三) 毛泽东伦理思想发展的历史阶段及其特征	(39)
第二章 毛泽东伦理思想的哲学基础	(44)
一 实事求是与务实精神	(44)
(一) 实事求是,是马克思主义世界观的中国化	(45)
(二) 一切从实际出发,是坚持马克思主义 世界观的前提	(47)
(三) 调查研究,是从实际出发的方法论	(49)

(四) 理论联系实际,是运用理论解决实际问题, 同时又是对理论的发展	(51)
二 能动的革命的反映论与人的主体性	(53)
(一) 实践在认识过程中的作用	(53)
(二) 物质变精神与精神变物质	(57)
(三) 尊重客观规律与发挥自觉的能动性	(59)
(四) 坚持真理与修正错误	(60)
三 宇宙的根本规律与事物的发展变化	(62)
(一) 矛盾问题是辩证法的核心	(62)
(二) 矛盾普遍性与特殊性、相对性与绝对性 的关系是辩证唯物论的精髓	(64)
(三) 矛盾着的对立面又同一、又斗争,由此推动 事物的运动 and 变化	(66)
四 社会主义社会的基本矛盾与党的基本路线	(69)
(一) 社会主义社会基本矛盾的性质与特点	(70)
(二) 两类不同性质的社会矛盾及其处理方法	(72)
(三) 党的基本路线的根据和意义	(75)
五 毛泽东哲学思想与其伦理思想的关系	(78)
(一) 毛泽东哲学思想是其伦理思想的方法论	(78)
(二) 毛泽东哲学思想是社会主义道德建设的指针	(81)
第三章 道德遗产批判继承的理论	(85)
一 道德遗产批判继承的可能性与必要性	(86)
(一) 无产阶级道德与历史上道德的联系	(86)
(二) 新与旧、继承与创新的辩证关系	(89)
(三) 道德遗产批判继承的理论依据	(92)
二 道德遗产批判继承的方针	(98)
(一) 古为今用,洋为中用	(98)
(二) 一分为二,吸取其精华,抛弃其糟粕	(103)

三	道德遗产批判继承的标准与方法·····	(106)
(一)	历史标准·····	(107)
(二)	现实标准·····	(109)
(三)	划清界线,区别对待·····	(113)
(四)	改造旧形式,加进新内容,形式内容一并改造·····	(117)
第四章	道德原则、规范与范畴 ·····	(124)
一	“五爱”的提出及其主要内容·····	(124)
(一)	“五爱”的内容·····	(125)
(二)	“五爱”的性质与意义·····	(135)
二	集体主义与革命功利主义·····	(136)
(一)	集体主义产生的基础与前提·····	(136)
(二)	集体主义的基本内容·····	(138)
(三)	集体主义的实质是革命功利主义·····	(141)
三	人性与人道主义·····	(144)
(一)	人性、阶级性、党性的关系·····	(144)
(二)	作为道德原则的人道主义·····	(148)
(三)	人道主义与“博爱”·····	(152)
四	全心全意为人民服务与公而忘私·····	(154)
(一)	全心全意为人民服务是毛泽东 伦理思想的核心·····	(154)
(二)	全心全意为人民服务的基本内容 与要求·····	(156)
(三)	坚持全心全意为人民服务的精 神,反对以权谋私·····	(160)
五	若干道德范畴·····	(162)
(一)	善与恶·····	(163)
(二)	生与死·····	(165)
(三)	荣与辱·····	(168)
第五章	道德评价的理论 ·····	(172)

一 道德评价的理论根据·····	(172)
(一) 马克思、恩格斯论自由与必然的关系·····	(173)
(二) 毛泽东对自由与必然辩证关系理论的新发展·····	(177)
二 功利主义道德评价标准·····	(187)
(一) 人民群众的根本利益是一切言论与行动的 出发点和归宿点·····	(188)
(二) 眼前利益与长远利益相统一,局部利益与全局 利益相一致,个人利益与集体利益相结合·····	(192)
三 道德评价的方法论原则·····	(198)
(一) 否定单纯的动机论或单纯的效果论·····	(198)
(二) 动机与效果辩证统一论·····	(202)
(三) 社会实践及其效果是检验 动机善恶的唯一尺度·····	(209)
第六章 培养、造就一代共产主义新人的理论 ·····	(214)
一 培养有社会主义觉悟的一代新人·····	(214)
(一) 德智体三者辩证统一关系·····	(215)
(二) 培养革命接班人的五个条件·····	(221)
(三) 对青年一代的殷切希望·····	(224)
二 道德理想人格的范式·····	(226)
(一) 共产主义者的品质·····	(227)
(二) 共产主义者的觉悟与境界·····	(236)
(三) 道德理想人格的楷模·····	(240)
三 培养一代新人的途径和方法·····	(243)
(一) 学习马克思主义·····	(243)
(二) 参加社会实践,与工农相结合·····	(245)
(三) 批评与反省·····	(248)
第七章 日常生活和工作中的道德实践 ·····	(253)
一 健全的道德人格·····	(253)

(一) 智、仁、勇的化身	(253)
(二) 自强不息的精神	(258)
(三) 公而无私的品质	(261)
(四) 谦虚谨慎的态度	(265)
(五) 艰苦朴素的作风	(269)
二 日常生活中的道德	(271)
(一) 同妻室儿女相处的伦常之理	(271)
(二) 与至亲好友交往中的义与礼	(275)
(三) 对警卫、勤务人员的情与谊	(278)
三 交友之道	(282)
(一) 以诚相见	(282)
(二) 关怀备至	(285)
(三) 体谅与宽容	(286)
(四) 重承诺,守信义	(288)
结束语	(291)
主要参考文献	(296)
后 记	(298)

第一章 改造旧道德,建立新伦理

在 20 世纪的中国伦理思想发展史上,没有哪一种学说或理论能同毛泽东伦理思想相比拟。它不仅以其特殊的理论个性和理论魅力震撼着一代人乃至几代人的道德心灵,空前地调动起数亿中国人民的道德觉悟和道德热情,使之投身于道德变革和社会改造的洪流,从而极大地改变了道德文化发展的轨迹及其方向;而且以其博大的理论品格和理论体系将其他诸种伦理学说远远地甩在了历史潮流的后边,成为出乎其类,拔乎其萃的伦理杰作,使任何只要心怀公正的伦理学家都不能不生出由衷的钦敬和感佩,不能不正视它所蕴藏的巨大的伦理文化价值。

毛泽东作为一名改变了中国历史和文化进程的伟大人物,其不朽的功勋和卓越的才能无不深深地浸润着他的伦理思想的光华。从青年时代开始,毛泽东就非常注重对伦理学诸问题的研究,他始终就未曾忘怀通过改造道德去改造人心进而重铸民魂国魂的意义与价值。他把伦理革命与变化民质、救亡图存联系起来,他在致黎锦熙的信中指出:“当今之世,宜有大气量人,从哲学、伦理学入手,改造哲学、改造伦理学,根本上变换全国之思想。此如大纛一张,万夫走集;雷电一震,阴翳皆开,则沛乎不可御矣!”成熟时期的毛泽东在领导中国人民谋求自由和解放的过程中,一刻也不曾忘记用共产主义的理想和道德来教导人们。他使全心全意为人民服务成为一切革命志士的行为准则和价值目标,使革命英雄主义和革命乐观主义成为一代共产主义战士的人生观,从而为民主革命的胜利准备了良好的精神条件。

毛泽东虽然没有写出专门系统的伦理学著作,但毛泽东伦理思想却是辉煌的、博大的、深刻的,它有其内在的逻辑结构和理论体系。它渗透和贯穿在毛泽东大量的书信、文稿和诗词作品中,同其哲学思想、政治思想、军事思想一样,成为毛泽东思想中不可或缺的一部分。研究毛泽东伦理思想既是研究毛泽东思想的深层需要,更是建设社会主义现代化新伦理的任务使然。

一 毛泽东伦理思想形成的时代背景

毛泽东伦理思想的产生和形成,不是历史的个性的偶然,不是毛泽东天才的头脑里所神思冥想的产物,而是 20 世纪初期中国社会经济、政治、文化诸因素激荡澎湃的产物,是马克思主义的道德观与中国革命实践相结合的产物。它有其特定的时代背景和思想渊源。毛泽东是在 20 世纪初期的中国的历史文化土壤里生长起来的一代伟人,毛泽东伦理思想也深深地带有产生它的时代和社会的印痕。

(一) 民国初年的社会思潮对青年毛泽东的思想影响

毛泽东的青年时代,是中国近代社会矛盾错综复杂和极端尖锐的时期。帝国主义和中华民族的矛盾,封建主义和人民大众的矛盾以及其他诸种社会矛盾交织在一起,构成一幅奇特而斑驳的历史画面。与此相适应,进步与保守、维新与守旧、革命与反革命的斗争此起彼伏,代表各个阶级、各派政治势力的哲学思潮和伦理学说也在进行着激烈的论战与较量。整个社会处在一种“山雨欲来风满楼”的大变革的前夜。在这样一个新的方生、旧的未死的充满矛盾和动荡不安的时代,是一个需要巨人并且产生了巨人的时代。历史文化的浪潮,将毛泽东推上了引导时代潮流的位置,并且让他扮演了一个非常出色的主角。毛泽东伦理思想无疑是他适应时代要求、着眼于引导时代的思考而在时代的风雨中成长起来的理论产儿。

1911年的辛亥革命，推翻了清王朝，结束了两千多年的封建专制统治，建立了民主共和国，但是不久胜利果实被袁世凯篡夺。袁世凯依靠自己的军事实力剿除带有革命色彩的异己力量，试图重新恢复帝制，激起了人民群众的强烈义愤和不满。许多革命党人发动二次革命，进行讨袁活动和护国战争。之后是张勋复辟以及连绵不断的军阀混战，思想文化领域也掀起了一股股尊孔复古的逆流，伦理国粹主义以及维护宗法等级道德的呼声甚嚣尘上。历史的曲折向人们提出了一个极为严肃的问题：为什么中国人民经过70余年流血奋斗得来的民国这块招牌，在封建保守势力的反攻面前是那样不堪一击？为什么变法维新和辛亥革命都不能真正完成反帝反封建的历史任务，反却使得广大人民“在共和政体之下，备受专制政治之苦”？^①先进的中国知识分子一直在思考这个问题。一些人认为，民国以来之所以有共和之名而无共和之实的原因在于国民素质太差，脑子里装满了帝制时代的旧思想。他们以船坚炮利的洋务运动不见成效、法制改革的维新运动血洒刑场、推翻清王朝的辛亥革命也未能改变中国命运的历史教训中，总结出要彻底改变中国积贫积弱、混乱不堪的现象必须从变化民质、改造人心、重铸民魂入手。因此竞相把目光集注在道德革命和伦理启蒙上。那么，如何进行道德革命和伦理启蒙呢？有人提出了全盘西化论的观点，认为伦理革命的主要任务就是无情地否定传统伦理，通过拥抱西方近代伦理来使我们的民族走向伦理近代化的道路；有人主张无政府主义的伦理观，强调伦理启蒙的根本宗旨即是破除权威主义的伦理学说，摧毁等级特权的宗法道德，树立起人人都是上帝、只有相信自己才能获得解救的价值观念；有人从西方借来尼采的权力意志主义伦理思想，呼唤伦理超人的出现，主张重新估价一切伦理价值；也有人主张执着于我们民族苦难的生命，从民族自身的

^① 陈独秀：《吾人之最后觉悟》。

伦理文化传统中去发掘出仍然具有生命活力的源头活水,以作为吸收外来伦理和实现民族伦理变革的基础和动源,如此等等,不一而足。

事实上,注重道德革命和伦理启蒙的思想倾向,早在梁启超、严复那里就已露端倪,后来的孙中山、章太炎也意识到此一问题的重要性。从梁启超的“欲维新我国,当维新我民”,到严复的“开民智,新民德”,再到孙中山“是故政治之隆污,系乎人心之振靡”,章太炎“无道德者不能革命”,再到陈独秀、李大钊、胡适等掀起的“反对旧道德、提倡新道德”的新文化运动,表明道德革命和伦理启蒙在人们心目中的地位日渐上升,并越来越受到普遍的关注,甚至成为人们探寻救国救民真理的突破口。新文化运动的伟大旗手陈独秀认为,中国之所以衰败落后是因为“卑劣、无耻、退缩、苟安、诡易、圆滑之国民性”没有得到改造,这是亡国灭种之病根。他指出,统治中国人民的儒、道、佛三种思想,“老尚雌退,儒崇礼让,佛说空无”,缺乏一种以人胜天的进取意识和自强精神,同时在封建专制的淫威下,全国人民以君主之爱憎为善恶,以君主之教训为良知。生死予夺,惟一人之意是从,人格丧亡,异议杜绝。他因而呼唤抵抗力,强调“伦理的觉悟为吾人最后觉悟之最后觉悟”。在陈独秀看来,没有这一最后觉悟,要求得社会舍旧谋新的进化是没有希望的,“盖伦理问题不解决,则政治学术,皆枝叶问题,纵一时舍旧谋新,而根本思想未尝变更,不旋踵而仍复旧观者,此自然必然之事也”^①。李大钊也认为,要使中国避免灭亡,唯一的出路是唤醒人们沉睡的心灵,懂得“朝气横溢之生命力与死灰沉滞之生命力遇,死灰沉滞者必败”的道理,从而自觉地致力于“青春中国”之再造。他倡导“振其自我之权威,为自我觉醒之绝叫”,“使其环境听命于我,

^① 陈独秀:《宪法与孔教》。

不使我奴隶于环境”^①。

民国初期这种推崇道德革命和伦理启蒙的思想倾向，给青年毛泽东极为深刻的影响。毛泽东早年崇拜梁启超、康有为，对梁启超主编的《新民丛报》爱不释手，并以“子任”作笔名写过不少文章。毛泽东对梁启超的“新民说”颇为赞同，也主张从“变化民质”来改造人心与道德。1912年6月，19岁的毛泽东在《商鞅徙木立信论》的作文中写道：商鞅之法，“此诚我国从来未有之大政策，民何惮而不信？乃必徙木以立信者，吾于是知执政者之具费苦心也，吾于是知吾国国民之愚也，吾于是知数千年来民智黑暗国几蹈于沦亡之惨境有由来也。”他的结论很明显，中华民族几遭沦亡惨境，根子在民智暗愚；改革社会，救亡图存的首要前提，是人心民心的改造。后来，他受陈独秀主编的《新青年》的影响，转而崇拜陈独秀和胡适等人。《新青年》上面提出的思想革命、道德革命以及科学和民主的主张，毛泽东认为都是好主张。他说：“我在师范学校读书时，就开始读这一刊物，十分敬仰胡适和陈独秀的文章。他们取代了我已经抛弃了的康有为和梁启超，成为我新的榜样。”^② 他十分推崇陈独秀的思想和文风，指出陈独秀对我的影响也许超过其他任何人。他这样评价陈独秀的学术思想：“冲决一切现象网罗，发展其理想之世界，行之以身，著之以书，以真理为归，真理所在，毫无旁顾。前之谭嗣同，今之陈独秀，其人魄力宏大，诚非今日俗学所可比拟。”^③ 他认为陈独秀具有至坚精神，是思想界的明星。正是受陈独秀“伦理觉悟为吾人最后觉悟之最后觉悟”的影响，使得青年毛泽东决心通过改造道德来改造人心与社会，把伦理革命视作比政治革命、技术改造更为根本的治国方略。在青年毛泽东看来，“夫思想主人之心，

① 李大钊：《青春》。

② 〔美〕埃德加·斯诺：《红星照耀中国》，河北人民出版社1992年版第110页。

③ 《张昆弟日记》，1917年9月27日。

道德范人之行，二者不洁，遍地皆污”。因此，他把道德革命、伦理启蒙视作解决救国救民根本问题的大本大源，认为只要人们认识和把握了大本大源，伦理上有了觉悟，确立了行为的价值目标，其他一切问题就可迎刃而解。

（二）毛泽东伦理思想的理论渊源

毛泽东伦理思想是马克思主义伦理学说与中国革命实践和民众道德生活的具体实际相结合的产物，是在批判地继承东西方伦理思想中的优秀遗产中成长和发展起来的。同时也是毛泽东本人独立地分析道德问题、研究道德现象、阐释道德范畴并体现其伦理思维成果的结晶。毛泽东伦理思想的理论渊源，大体上有三，一是对中国优秀伦理智慧和道德精华的批判继承；二是对西方民族合理的进步的伦理传统的改造与弘扬；三是对马克思主义伦理学说的接收与消化。

关于中国传统道德，从总体上说，毛泽东主张给以彻底的批判与改造；关于中国传统的伦理思想，毛泽东也主张给予批判和变革。但是这并不妨碍他在创立自己的伦理思想体系时从中国传统伦理思想中吸取有益的成份和养料。传统毕竟是有巨大惯性的精神力量，任何民族任何思想家都不可能完全抛弃传统，即便是有人真能抛弃传统，他抛弃传统的方式与态度也在很大程度上受到传统的影响。传统并不是单一而又刻板的，它本身亦是多元立体而又在不断形成、发展和改变着的东西。毛泽东在进行自己的伦理思考时，吸收和融合了传统伦理中一些有价值的思想因素，尤其是对明末清初及近代一些进步思想家伦理学说的大胆吸收和批判继承。

杨昌济伦理思想是毛泽东伦理思想的直接理论渊源。毛泽东在湖南一师读书期间，受其老师杨昌济的影响至深。从某种意义上说，毛泽东伦理思想的起步源于杨昌济并得益于杨昌济。杨昌济是一位学贯中西的著名伦理学家，早年留学日本、英国、德国等，专攻伦理学和哲学。1913年回国后，他拒绝了湖南政客谭延闿要他出

任湖南省政府教育司长的请求,决心以“感化青年”为己任,企图从培植人才着手,实现救国救民的抱负。他写下了“强避桃源作太古,欲栽大木柱长天”的条幅,摆在书房里以明其志。他在湖南一师教授伦理学和修身学,其伦理思想强调与时俱进、自强不息和自我实现,主张把道德的个人方面与社会方面统一起来,认为“道德者,克己之连续;人生者,不断之竞争。有不可夺之志,则为无不成矣”^①。他努力鼓励学生做有益于社会的正大光明的人,把“立志”、“理想”、“爱国心”、“诚实”、“勤勉”、“勇敢”、“舍身殉国之义”等作为道德教育的主要内容,倡导“立德、立功、立言”,坚持“贵我”与“通今”的道德精神。在杨昌济看来,“贵我”就是人宜有自我之主张,不随俗苟且,不见风使舵。“吾以为是则力持之,举世非之不可顾也;吾以为非则力避之,举世是之不敢阿也。必有独立之思想,始能有独立之人格,必国家中多如斯独立之人格,然后此国家对于世界可成为一独立之国家”^②。他从人格的独立谈到国家的独立,阐明了贵我的实际内容。通今就是广阅历,识时务,与时俱进。“古人有古人之时势,今人有今人之时势。古人所立之法则,必不能尽合于今人,故不可盲从古人”。古人所立的法则,哪些应当继承,哪些应当剔除,必须“按照今人之时势而判断之”^③。杨昌济的伦理思想令青年时期的毛泽东推崇备致,青年毛泽东对理想和志向的强调,他所提出的贵我与通今相结合的伦理价值目标,以及以实现自我为道德律的核心内容等一系列伦理学主张和观点,都这样那样地打上了杨昌济伦理思想的烙印。毛泽东本人也直言不讳地说:“在我的青年时代,杨昌济对我有很深的影响”。“他是留英学生,我后来与他的生活发生了密切的关系。他教伦理学,是一个唯心主义者,有着

① 杨昌济:《论语类钞》。

② 杨昌济:《告学生》。

③ 同上。