

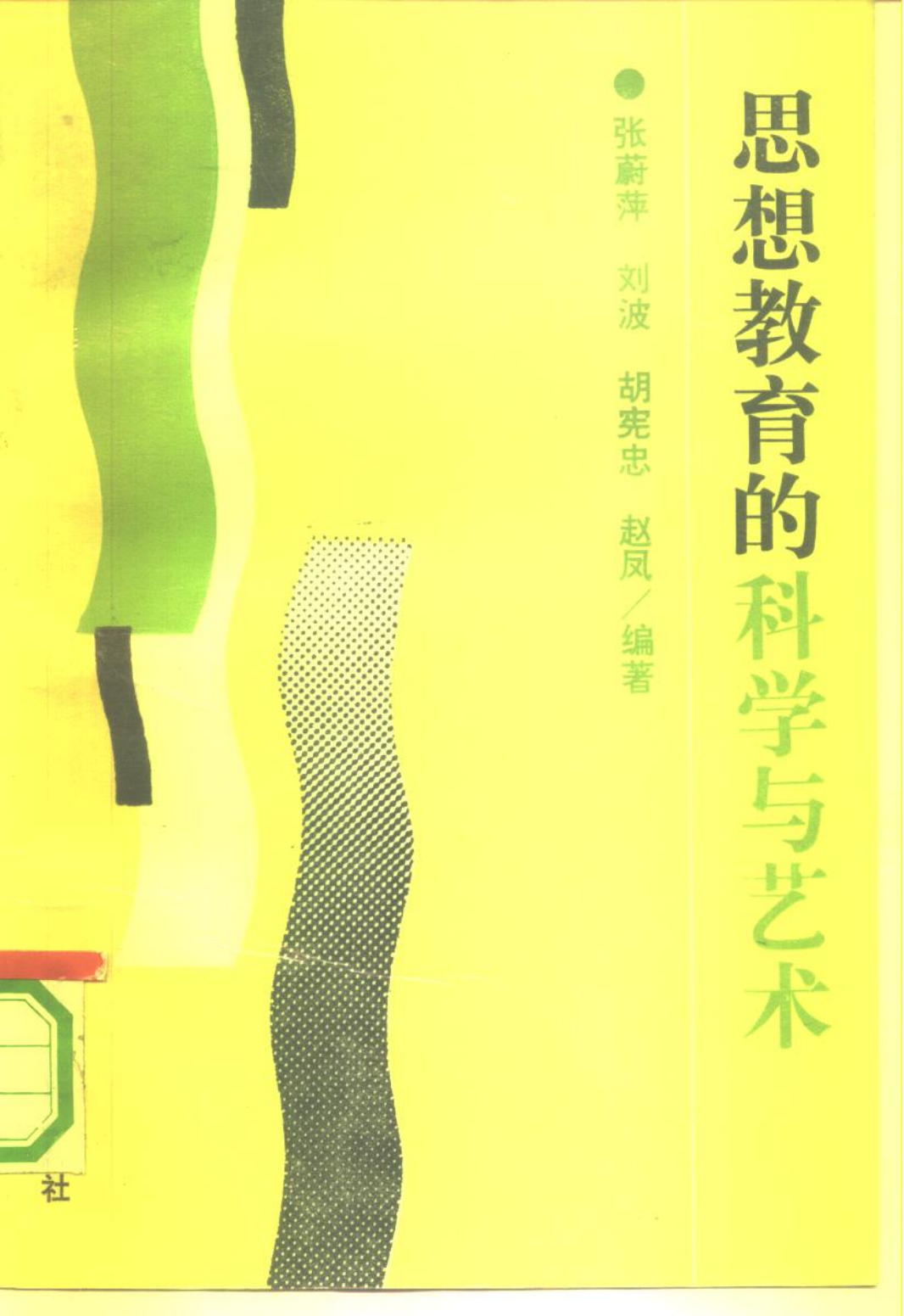
思想教育的科学与艺术

● 张蔚萍

刘波

胡宪忠

赵凤 / 编著



社

思想教育的科学和艺术

张蔚萍 刘 波
胡宪忠 赵 凤 编著

法 律 出 版 社

思想教育的科学和艺术

张蔚萍 等编著

法律出版社出版 新华书店经销

北京通县印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 9.375印张 237,000字

1990年9月第一版 1990年9月第一次印刷

印数00,001— 8,000

ISBN 7-5036-0738-8/D·586

定价4.70元

6064-44

掌握思想教育规律
提高思想教育艺术

赵荫华
九〇年正月著

全国职工思想政治工作研究会副会长赵荫华为本书题词。

序

《思想政治教育的科学与艺术》一书面世了。它是一本在辩证唯物主义和历史唯物主义指导下，坚持“以我为主，博采众长，融汇贯通，自成一家”的方针，致力于运用多学科的原理，多视角地探讨思想政治工作规律，为思想政治工作实践提供科学理论借鉴和参考具有新特点的书。

思想政治工作是党的优良传统和政治优势。依靠这一传统和优势，党团结、教育、鼓舞人民奋发图强、艰苦奋斗，取得了社会主义革命和建设的伟大胜利。然而，由于种种原因，许多同志做思想政治工作，在很大程度上还停留在经验的形态，缺乏充分的论证和概括。这也是影响思想政治工作实践效果的原因之一。于是，有人以“改造”为名，要取消党的思想政治工作；有人则宣扬党的思想政治工作“无理论”、“不科学”，要用西方的行为科学和心理学取而代之；也有人在“探索”中对我党思想政治工作的优良传统加以贬低和否定。实践一再教育我们，只有继承和发扬党的思想政治工作的优良传统，充分发挥党的政治优势，才能推进我们的事业。因此，深入探讨思想政治工作的规律，建立思想政治工作的科学理论体系，增强思想政治工作的科学性、艺术性和思想教育的效果，就成为摆在广大思想政治工作理论和实际工作者面前的一项十分重要而迫切的任务。本书就是想在这方面进行一次大胆的探索。

本书在写作中力求做到选题新颖，知识广阔、信息量大，笔调活泼，理论与实际相结合，学术性、理论性与实用性、可读性相结合。

全书共分五编，前三编侧重于思想行为活动规律的研究，后两编侧重于思想教育方法和艺术的研究。

此书不同于一般的理论著述，又不同于各种形势宣传性的书本，也不同于具体工作经验的总结。而是力求运用马克思主义哲学思想，从思想教育工作的实践需要出发，“众采各家为一用”，综合、融汇人学、人脑科学、思维科学、心理学、行为学、历史学、社会学、文化学、教育学、传播学、语言学等20多个学科的知识、原理，来论证、分析、追溯其与思想、行为活动及思想教育工作的内在联系，多侧面地探索思想、行为活动及思想教育工作的客观规律性和艺术性。诸如：

思想教育工作是做人的工作，而人究竟是什么，有哪些运动形式和规律？

思想是人脑的产物，但人脑又是怎样形成思想的，人脑形成感觉、认识、联想等等，遵循着何种规律？

我们常常谈到“思想压力”、“遇到挫折”、“闹情绪”、“有冲突”一类词汇，但它们的本质是什么，是怎样形成和发展的？

在思想政治教育实践中，我们总是面临好与坏、善与恶、先进与落后、思想通与不通、觉悟高与低、干劲大与小等一类模糊量，我们又该如何掌握和处理？

以及，大家都谈“美”，但如何遵循美的规律来陶冶人和塑造人？

大家都知道思想教育必须通过人的“内化过程”起作用，那么，这种“内化”又怎样实现？

如此等等。

针对这类问题，我们尽量从有关原理的分析中，提出自己的见解。

如果本书能对读者有所启发和帮助，那我们就感到欣慰了。

探索规律和掌握艺术之路艰难而漫长，我们愿与全国同仁一

道，沿着此路走下去。

作 者

1989年12月

目 录

第一编 人的属性与社会

人的运动与全面发展·····	(1)
人的生物节奏·····	(11)
男女差异与思想工作·····	(21)
群体——人的“活动场”·····	(31)
社会组织的凝聚力·····	(40)
交往——社会生活的重要方式·····	(48)

第二编 人的思想与行为

神经反射学说的启示·····	(57)
思想工作与科学思维·····	(71)
思想因果模式·····	(80)
思想行为的“历史学”·····	(88)
思想与语言·····	(98)

第三编 心理与行为

行为的驱动力·····	(108)
关于“压力”的学问·····	(115)
不可忽视人的态度·····	(127)
态度是可以改变的·····	(135)
情绪是可以调节的·····	(146)
气质的心理学规律·····	(155)

第四编 认识方法和工作方法

比较之中有科学·····	(167)
“1 + 1 ≠ 2”的联想·····	(176)

思想教育中的模糊学	(186)
理解——心灵的通途	(193)
第五编 教育方法和艺术	
灌输与系统灌输	(203)
思想传播A、B、C.....	(214)
文化与人的“设计”	(222)
人,怎样塑造自我.....	(231)
美学育德	(239)
道德“法庭”与“法官”.....	(247)
说理的艺术.....	(256)
个别谈心的技巧.....	(266)
激励——积极性的杠杆.....	(273)
思想工作的价值评价.....	(281)

第一编 人的属性与社会

人的本质是人的真正的社会联系……

人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。①

——马克思

思想教育的首要前提是认识“人”。

在人类二三百万年的历史中，人的自我认识之路是多么遥远而漫长。然而，“人”之对于人来说，却始终是个似解非解的谜。而揭开这个谜底的，正是马克思。

人的运动与全面发展

真正的人，是“社会的人”。

人方出世，于冥冥之中，一切不知，一切不晓，没有思维，也没有能动的社会交往，只有人的雏型，却不是完整意义的人；而有的幼儿被狼习去，或与羊、与猪为伍生长，后来成为“狼孩”、“羊孩”和“猪孩”，只能称作“动物人”；即或成了“社会的人”，若因一场大病、重伤，丧失了思维，丧失了能动的社会交往，也会沦为“植物人”。而这种种“人”，都不过是“生物人”。

人怎样才能成为完整意义的人、成为“社会人”呢？

① 《马克思恩格斯选集》第一卷第18页。

人是怎样由生物人向社会人运动和发展的，其间能给思想工作以何种启示？

一、人的运动规律

一切事物都是运动的。人是生物性、思维性和社会性相统一的十分复杂的系统，这个系统及其内在的各个层次的子系统都无不处在复杂的运动之中。正是这种复杂运动的有机、和谐的统一，构成了人的生理活动和思想行为活动，构成了人所以存在和发展的基础。

那么，在人的运动中，究竟包括哪些运动形式呢？

马克思在1844年《经济学——哲学手稿》中曾经说过：“自然科学将失去它的抽象物质的或者不如说唯心主义的方向，并且将成为人学的基础。”马克思又强调过人是一切社会关系的总和。这就意味着我们可以从人的自然形态和社会形态的角度去探讨人的运动形式。

首先，人具有理化运动形式。构成人体的氮、碳、氢、氧、钾、钠、钙、镁、磷、硫、铁、铜等物质元素以及酸、碱、盐一类分子，在运动中都遵循着一般自然物所共有的位置移动、发光发热、电磁感应、化分化合等等规律。这类运动形式为一切自然物所共有，人亦莫能例外。

再则，人具有生命运动形式。人的运动具有各种生命物体运动的一般特征。构成人体的细胞、组织、器官和人的整体运动又显示出遗传与变异、兴奋与抑制、新陈代谢的特点。

即或是人体物质的机械运动、发声发光、电磁感应、化分化合一类现象，也都打上了生命的标记。一般自然物的理化运动规律与生命运动规律结合起来，从而形成了人的生命力学（如肌肉牵引骨头引起的机械运动）、生命光学（如视觉）、生命声学（如听觉）、生物电学（如心电、肌电现象）、生物化学（如人体生物高分子的化分化合）的运动规律。由DNA所影响和控制的化分化合过程正好决定了蛋白质的遗传并一道成了生命的象征。这类运动

形式是一般自然物理化运动形式进一步发展的结果，是一切生命物体所共有的特征。

再则，人具有思维运动形式。人类在进化过程中，没有停留在生物水平，而是在原有生物的水平上跨越了漫长而关键的一步。随着人类劳动的自我创造，人形成了所以成其为人的思维。思维运动，使人能够形成概念，形成语言文字，用以积累经验，交流思想，使人的活动具有能动性。这是只有人才具有的特定运动形式。

进而，人具有社会运动的形式。人所以不同于动物，还在于人互相联系形成了自觉的社会组织并在其中展开创造性的活动。人的活动一开始就是社会的实践。人的劳动，人的思维，人的机械和理化运动，人的生命运动，人的一切行为，都与人的社会性活动联系起来了。正因为有了这种联系，这些运动才被称之为“人的运动”。显然，由思维运动所支配的人的社会运动，才是人的本质性的运动形式。

在人的社会运动中，统一于人的实践的思维运动起着导向的作用。

人的社会运动包括人在一切社会关系和人际关系中的活动，包括人的生产运动、政治运动、科学实验运动、文化艺术运动和日常生活活动等等。人的运动，最终作为一种社会运动而存在。

在上述种种运动形式之中，人的理化的、生命的运动形式正好构成人的思维运动和社会运动的物质基础，而人的思维的、社会的运动中又包含着一般理化的和生命的运动。所有这些运动形式共存、统一而形成了人的整体运动，使人成了生物社会性系统，或者“完整意义的人”。所以，人在劳动中，必须相互交流劳动信息和对劳动的认识(社会运动和思维运动)，也要为人体劳动提供能量，要消耗各种营养物质(生命运动和理化运动)，其中，任一运动形式都缺一不可。

这种人的运动的整体性规律，决定我们做人的工作不可忽视

人的低级运动形式，必须兼顾人的一切运动形式。那种片面强调“活的思想第一”和人为的社会运动越多越好、越大越好的观点是错误的。

同时，又由于人的社会运动体现着人的运动的本质，这种人的运动的本质性规律，又要求我们善于引导人们的社会运动，和通过组织有意义的社会活动来教育人、改造人，促进人的完善和发展。那种忽视人的社会运动，把人的社会运动与其它运动形式等同起来，甚至片面强调人的低级的生命运动和低级需要的满足的观点，也是十分错误的。

此外，人的运动又可分为人的外表变化、行为活动等外部运动，和体内生理活动、人脑思想活动等内部运动。

一般说来，人的外部运动以人的内部运动为基础。离开了内部运动，就不会有相应的外部运动。所以，没有“力争上游”的想法，就不会有力争上游的行为。而人的外部运动又体现和反映着人的内部运动。因之，尽管腹中饥饿，如果他不在言语和外部行为和外表的变化上表现出来，旁人也未必知道他渴望进食。所以，没有外部运动也不能反映出内部运动。人总是通过内部和外部运动的协调统一来适应环境的。

这就要求我们要善于从人的外部运动中把握人的内部运动（尤其是思想活动），通过内部运动的调整来影响人的外部运动，在内外运动的统一中做好人的工作。

二、人的成长和发展的规律

人是理化、生命、思维、社会诸种运动形式的统一体，而社会运动又体现着人的运动的本质。因此，人的出生，只是具备了人初步的生物造型，只能是生命运动水平的人。此时，还需要在人的社会群体中不断向着高级运动形式发展、推进，才能达到“完整意义的人”或“社会人”的境界。而各种形形色色的“非人”，则是这一发展进程中的蜕化。

在这里，成长发展的本质就是人通过个体本身和社会群体

(家庭、学校、社会各个方面)的社会运动，而成为社会化的人，成为各种运动形式相统一的全面发展的人。人的成长发展的过程则是一个在一定条件下，沿着一定途径，向着某一目标，不断进步和发展的过程。

社会运动反映着人的运动的本质，也自然反映着人的发展的本质。因而，人的成长发展的目标也会因社会而异。

封建社会培养着封建制度的顺民，资本家培养着善于创造和获取剩余价值的“人才”。社会主义社会则是一个消灭剥削者、培养劳动者的时代，社会主义的人的成长发展过程，也就是造就一代社会主义新型建设者的过程。也就是按照社会主义事业对人的要求，实现德、智、体、美、劳的全面发展，使人成为有理想、有道德、有文化、有纪律、身体好、会劳动的社会主义建设者。

马克思主义认为，在社会主义条件下，必须在消灭阶级差别的同时，培养全面发展的人以代替与旧的剥削制度相联系的畸形或片面发展的人。马克思说：“未来教育……，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^①因此，全面发展是与“未来教育”即社会主义教育相联系的。那么，人的全面发展有哪些具体要求呢？

1. 人的思想道德发展。要求人们逐步确立共产主义的政治方向、理想信仰、思想作风、道德情操、法纪观念、生活方式，和无产阶级的立场、观点、态度、方法等等。社会主义的新型建设者应该逐步具备这样的思想道德素质，它决定人的政治和行为方向，为人的其它方面的发展“定性”、“导航”、“掌舵”，是人的全面发展的首要的要求。

2. 人的智力发展。要求人具有充分发达的智慧，丰富的知识，有着与社会发展相适应的认识、工作和生活能力，以及适应不同环境的能力。社会主义社会不仅要继续加强社会自身的变

① 《资本论》第一卷第13章第9节。

革，而且还要向自然的更广的领域和更深的层次进军，人没有充分的智力显然是不行的。智力发展决定人的知识和能力水平，是人的全面发展的主要内容和智能基础。

3. 人的体质发展。新的社会要求人具有强健的体魄、旺盛的生命力、充沛的精力和体力，而且也为之创造了平等有利的发展条件。体质发展是人的全面发展的物质前提。

4. 创造美及鉴赏美的能力的发展。社会主义时代是美的飞跃发展并真正创造本质美以及本质美与形式美相统一的时代，人们创造更新更美的世界，也要按照美的规律来塑造人本身。因此，全面发展的人必须具有较强的创造美和鉴赏美的能力，应该具有乐观优雅的情绪。美的追求决定人之所爱所悦，决定人的选择和人生追求，所以，加强人的审美教育和培养，会对人其它方面的发展起到促进的作用。

5. 热爱劳动，善于劳动。社会主义建设者，必须是爱劳动和会劳动的人。社会主义要向共产主义过渡，而在人类理想的社会中，劳动更要成为人的“第一需要”。因而劳动教育也是人的全面发展的根本内容和途径，学会劳动、善于劳动、善于脑体结合的劳动则是人的发展的直接目的。

劳动教育将使人通过劳动尤其是体力劳动的锻炼，形成不轻视体力劳动者、热爱劳动人民的思想，熟悉劳动生活，也起到陶冶情操、锻炼身体的作用。劳动锻炼还使人在劳动实践中掌握各种复杂的、为现代化大生产所需要的综合性劳动技能，使理论知识向劳动的实践能力转化。

所谓全面发展的人，即上述各个方面和谐统一、充分发展的人。

然而，实现人的全面发展又必取一定的途径，人的成长发展的途径主要有以下几个方面：

一是环境影响。主要指有计划的教育培养之外的一些对人产生影响的客观社会因素，这是人一出生就面临并伴随其终生的成

长途径。这种影响来自家庭、集体、地域、民族以至整个宏观社会，来自人成长发展的人际环境，来自社会政治经济、文化风俗、生活方式、交往方式、民族习惯等等。

人的知识、习惯的形成，首先来自生活环境中有意无意的影响。自然环境也会对人的成长发展产生影响，但决定人的发展性质和方向的，主要是社会环境。

二是培养教育。这是指由客观施加的，借助专门条件和有意识有计划地引导、指导、教育、学习、训练来促进人的成长发展的途径，包括专门训练机构如学校、培训班所进行的教育，以及家庭成员所进行的有计划培养训练和其它社会组织所进行的教育活动。这种培养教育在现代社会愈益显得重要。

三是自我修养，即人的自我完善和自我发展。人经过一定发展阶段而具备自我修养能力之后，自觉主动地进行自我锻炼、学习、养成和经常性的自我反省，以达到人的完善。通过持久的自我积累而不断获取新知识，形成新品格，并在实践锻炼中磨炼意志，增强体魄和能力，是人的主要发展途径之一。

在现实生活中，要对上述途径划出界限是困难的。婴儿坠地，呱呱啼哭，随之就有人来做洗一洗、包一包、和哄一哄的工作；至于呀呀学语、琅琅读书，接受家长和老师的培育；以及日常的生活照料、疾病防治、体育锻炼、结群游戏、看电影电视、读小说诗歌，乃至思想品质的形成、知识文化的掌握、乐观情绪和审美能力的具备与健康体魄的造就，都既是环境影响，以及学校、家庭和社会教育的结果，又是个体自我发展的结果。人的各个发展途径是相互补充、相互贯通而起作用的。

不过，人从幼小到成熟的发展过程中，依序存在着以家庭教育为主、以学校教育为主和以社会教育为主的不同阶段。在这些阶段中，家庭的影响和教育往往以潜移默化的作用为主，学校教育往往以塑造成型的作用为主，而社会组织的教育则往往以固型深化的作用为主。其中，家庭和学校教育是基础，而社会教育和

影响的时间又最长。所以，每一阶段和方面的工作都不能放松。

人的发展还离不开下列条件：

人的遗传天赋、气质、性格、体魄、能力、主观能动性等等，是人的发展的内在条件或根据。尽管人无生而知之，生而能之，但要把一名白痴培养成为核物理学家显然是异想天开。

没有起码的衣食住行和卫生条件做物质保证，人的全面发展也不可能。很难想象一名长期营养不良者会得以全面发展。同时，越是进步发达的社会，人的精神生活条件也显得愈益重要，一个缺乏友谊和爱情的个体、一个缺乏图书馆和影剧院的群体，要全面发展，都不可思议。

而时代，决定着整个社会群体的发展水平，也自然决定着个体发展的水平。秦始皇时代不可能产生爱因斯坦，创作《诗经》的时代也不能形成屈子诗才，而坐着中世纪的马车，也当然不可能造就马克思主义的伟大学说。因而人的培养要有较高的要求，又不能采用超时代的标准。

总之，要推动人由“生物人”向“社会人”的运动，要促进人的全面发展，必须把人的主观的、客观的，内在的、外在的多方面的因素充分统一起来，走客观培养与自我努力相结合的成长发展之路。

既然谈人的发展，就不得不谈及“人才”问题。

人在向着一定目标运动发展时，总会在量或质上显示出差异性，所谓“人才”，即是由这种量的积累达到一定质级的结果。

人才是指在社会劳动中，显示出较强的创造能力，为社会发展和人类进步事业做出较大贡献的人。他们较之常人，有所发现，有所发明，有所创造，有所前进。

社会主义建设人才，应该是全面发展的人。但现实中的人才又具有多样性。或为“全才”、“通才”，或为“专才”；或为理论研究人才，或为技术应用人才；或为艺术型、思维型人才，或为混合型人才。这种现象是人因种种原因而分别呈直线发展或多向、