

20

世纪青年成才
之路丛书

人才学

上

RENCAIXUE

20 世纪青年成才之路丛书

人 才 学

(上册)

史仲文 编著

中国财政经济出版社

20 世纪青年成才之路丛书

人 才 学

(上册)

史仲文 编著

*

中国财政经济出版社出版

(北京东城大佛寺东街 8 号)

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

北京印刷二厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开 11.5 印张 272,000 字

1987 年 8 月第 1 版 1987 年 8 月北京第 1 次印刷

印数: 1—20,100

统一书号: 4166·912 定价: 2.60 元

《20 世纪青年成才之路》丛书

主编、副主编、编委成员

主 编：徐仲廉

副主编：史仲文

编委（按姓氏笔划为序）：

刘士文 史仲文 何长华 孟祥玉

张松山 徐仲廉 徐慕坚

《20 世纪青年成才之路》丛书编委会

编 者 的 话

一、人才学属于新兴学科。学校的教学实践和耳闻目睹的事实都说明，这是一门很有生命力的学科。青年人喜欢它，中年人和老年人也喜欢它。因为人才学“安身立命”的宗旨，就是培养人才。当然，这不等于是说，读了人才学就能成才，但在成才之路上多一个“参谋”，也有益。

二、本书原系北京财贸学院内部教材。为了能使学生获得更多的人才学研究信息，并了解我国人才学研究状况，在编写过程中尽可能地吸收了当今人才学研究的成果。凡有所见，皆有选择。特别是从叶忠海等人编写的《人才学概论》，浙江大学出版的《学习的学习》和王通讯所著《人才学通论》中汲取和录用了部分材料和观点。现虽以丛书的形式出版，这一点还是应该郑重说明的。

三、本书注重实用性、系统性和趣味性，并在诸如人才理论概述、人才内因构成的层次与系统、人才发展战略原则等方面，提出了自己的见解。不妥之处，还望读者给予指教和批评。

四、本书由史仲文主编并执笔。参加编写工作的有徐慕坚、何长华，集体定稿。此次出版，又得到出版社同志的热情帮助。谨向他们表示感谢。

青年朋友们，这本书对你们可能有益，也可能不甚有益。但不管怎样，我们为你们服务的心总是恳切的。相信凡开卷者，均能“心有灵犀一点通”。

致青年朋友

——《20 世纪青年成才之路》丛书序

《20 世纪青年成才之路》丛书，与青年朋友见面了。首先，让我们共同回顾一下：20 世纪是怎样的一个世纪？

1900 年，当新的世纪翻开第一页的时候，中国大地爆发了义和团起义。这个起义，是历史的继续，是中国人民反对外来侵略的不屈不挠斗争的继续。但我们没有忘记当我们的祖辈跨入新世纪的时候，摆在人民面前的是一个屈辱的年代。有人说，19 世纪是中国人的灾难。我们的先辈背着灾难的包袱进入了新的历史纪元。

1911 年，民主主义革命的伟大先行者孙中山领导了辛亥革命。这个革命，发表了“共和”宣言，结束了历时数千年的封建帝制。

1914 年，人类历史上爆发了第一次世界大战。以亘古未有的战争形式，使人类经历了一次极其残酷的大考验。

1917 年，苏联建成了世界上第一个社会主义国家。“十月革命一声炮响，给中国送来了马克思主义。”

1919 年，中国又爆发了五四运动。五四运动是青年的运动，是革命的文化运动，它预示着一个新的历史时代的开端。

1937 年，芦沟桥的炮声揭开了第二次世界大战的序幕。中国人民在中国共产党的领导下，展开了轰轰烈烈的抗日救亡运动。

1945年，全世界反法西斯战争取得最后胜利。

1949年，经过109年的反帝、反封建斗争的中国人民，终于迎来了本世纪属于自己的最盛大的节日。中华人民共和国成立了。中国人民从此站起来了。多少仁人志士，流血牺牲，前赴后继，所盼望，所追求，所憧憬的正是这一天。

1966年，中国发生了“文化大革命”，这是中国历史上又一次大动乱。

1978年，神州大地终于结束了极左路线的统治和干扰，开创了一个新的历史时期。我国社会主义建设事业实现了具有划时代意义的战略转移，它用实际行动证明，中国将以崭新的风貌去迎接光辉灿烂的明天。

可以说，20世纪是人类历史上最光辉的世纪，也是人类历史上最残酷的世纪；是战斗与革命的世纪，也是反动与专制的世纪；是极其光明的世纪，也是充满矛盾的世纪；是在一切领域都取得伟大进展的世纪，也是最严肃地清算人类自身错误的世纪。

但当我们亲手掀开21世纪的第一页的时候，摆在中国人民面前的将是一个更加光明的明天。我们和我们的后代，将意气洋洋地跨入新的历史纪元。

20世纪就要过去了。它还有14年的时间期待着人类去实践。

世界应该怎样写好这14年的历史？中国应该怎样写好这14年的历史？中国的一代青年应该怎样写好这14年的历史？

未来的14年，是极其宝贵的14年。在某种意义上说，它决定着下一个世纪人类前进的基础和方向。

未来的14年，又是极其重要的14年。它关系到中国人民不能为实现自己的崇高目标——社会主义四个现代化，打下良好和宽实的基础。

未来的14年，又是极其紧迫的14年。它要求所有有爱国心

的中华人民共和国公民和海外侨胞，特别是青年一代以不屈不挠的精神为实现社会主义“两个文明”建设克尽其责，不辜负历史对他们的希望。

20 世纪的一个最重要的经验，就是只有高度的人类文明才能推动世界的发展。

20 世纪的一个最重要的启发，就是造就人才，要重视一代青年。

《20 世纪青年成才之路》丛书，就是在这样的历史条件下诞生的。全国的青年朋友们，她满怀热忱、希望和寄托向你们走来。

当然，她不过是一只小鸟，但她要为青年朋友们热情吟唱。鸟儿虽小，但她力求唱出时代的声音。

当然，她不过是一株小树，但她要为青年朋友们献上自己劳动的果实。哪怕只有几颗，也代表了她为青年、为祖国服务的心。

当然，她不过是一条小溪，但她要为青年朋友们汨汨流淌。小溪虽小，但她要以清冽甘甜的水质去滋润需求者的心田。

当然，她不过是一只小蜜蜂，但她要采撷最新最甜最美的蜜汁，以供青年朋友们饮啜和品尝。

但是，我们自身的渺小，并不影响我们对于一代青年的热切的期望。我们期望着，这一代青年，将能超越他们光荣的先人，在他们中间产生出属于 21 世纪的伟大人物和同样伟大的业绩。

鲁迅说过：“在要求天才的产生之前，应该先要求可以使天才生长的民众。——譬如想有乔木，想看好花，一定要有好土。”

我们甘愿做这样的泥土——

“零落成泥碾作尘，只有香如故。”这就是《20 世纪青年成才之路》丛书的理想。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 人才学产生的社会历史条件.....	(1)
第二节 人才学的研究对象、特点和方法.....	(11)
第三节 人才学与邻近学科的关系.....	(23)
第二章 人才学理论概述	(28)
第一节 人才的基本特征与概念.....	(28)
第二节 人才的类型、分类意义和社会作用.....	(37)
第三节 人才研究的几个基本理论范畴.....	(52)
第四节 成才规律.....	(75)
第五节 人才理论的历史借鉴.....	(119)
第三章 人才成长和发展的内在因素	(156)
第一节 人才成长内在因素的合理结构.....	(156)
第二节 德.....	(168)
第三节 智.....	(202)
第四节 体.....	(299)
第五节 心理品格.....	(317)
第六节 素质与气质.....	(339)

第一章 绪 论

大约一百年前，德国美学家格罗塞说过这样一段话：“在一块从未有人探索过的境地，谁都不可能找到许多无价的事实，只要找到路径，就应当知足了。本书的价值，不在于它所给予的答案，而在于它所提出的问题。”

一百年后，人才学面临的正是这种情况。

人才，这名字响遏行云。人才的历史如此悠久，作用如此巨大，生命青春永驻。奇怪的是人才在人类发展史上占据如此显赫的地位，千百年来竟没有产生一门专门研究人才的学问。进入 20 世纪中叶，西方和日本，终于为人才理论研究开了先河。20 世纪 80 年代，人才学的研究也迈进了中国的科学殿堂，人才学出现了。但是人们不禁要问，为什么直到今天人才学才进入科学之林？

第一节 人才学产生的社会历史条件

一、现代科学的高度发展，为人才理论研究提出了科学化、系统化要求

第二次世界大战以后，特别是 50 年代中期以后，世界经济形势发生了很大变化，工业发达的资本主义国家，一是为弥补战争创

伤、医治人们因困苦的物质生活和精神生活带来的种种不安寻找药方；同时也为寻求新的铺满黄金和希望的“新大陆”，采取各种措施。在为资本主义经济的复苏和兴旺方面，确实找到了一些成功经验。这些经验突出地表现在发展科学技术，提高人才素质，加强国家对经济的干预等几个方面。而科学技术的发展，显然处于特别显著的地位。经过20年的奋斗，西方资本主义没有象我们过去一段时间内所预料的那样一天天没落下去，而是出现了至少在表面上看来非常繁荣的局面。以日本为例，经过政治上、军事上疯狂侵略和惨痛失败以后，经济上竟能勃然而起，成为引人注目的经济巨人。美、英、法等主要西方国家也取得了大体相似的成绩。产生这种局面的原因，我们不能不把它首先归结于科学技术方面的革命。于是，西方理论界、新闻界的有识之士开始对这种情况给予重视和总结。针对人民物质生活迅速提高，精神生活依然故我、甚至更加空虚的情况，托夫勒写了《第三次浪潮》等几本观点颇为乐观的著作，力求改变人们的失望、苦恼情绪，为人类发展前景勾画了一张颇为美丽诱人的图画。奈斯比特则写了《大趋势》等观点忧郁，提醒人们警惕新的来自技术方面的灾难会如同残酷的战争一样摧残人类的著作。诸如“第三次浪潮”、“第四次浪潮”、“产业后革命”、“第四次工业革命”等各种名称、各种学派，在西方也应运而生，而且象插上翅膀一样，几年时间内就传播到全世界。这些著作之所以取得这样的宣传和理论的效果，主要是因为科学技术进步的事实及其强大效益教育了当今世界，使人们毫不犹豫地表示欢迎它，如饥似渴地希求了解它，雄心勃勃地力图掌握它。的确，数十年来，在科学这个领域里发生了翻天覆地的变化。人类不但登上了月球，而且人工合成了有机生命。人类从科学的宏观世界到微观世界，在能源、电子技术等等方面都取得了极其了不起的成就。现代科学技术突飞猛进，一方面表现为创

造周期的缩短、知识更新速度加快，知识物化过程大为提前；一方面科学技术的发展呈现出明显的一体化趋势。各学科之间的相互渗透越来越强烈，互为前提、相互促进，不但产生了一系列边缘学科，而且出现了揭示科学领域间新的联系的横断学科。生活在这个时代的人类，如果不了解、学习和掌握这些新技术，就无法幸福和平安地生存下去。科学技术的发展和社会经济结构的变革相辅相成，前后辉映。现代社会的经济结构正在从劳动力密集型急速转向技术、知识密集型经济结构。以第二次世界大战后的日本为例，它的工业大致经历了三个阶段：1945年至1954年，从发展棉纱、棉纺织品等轻工业为主，主要依靠增加劳动力促进生产发展，可称为“劳动力密集型工业”；1955年至1973年，重点发展机电、电子、冶金和化学工业，依靠大量的设备、投资和大量消耗资源、能源促进生产发展，称为“资金密集型工业”。1974年以后，能源、资源的来源日益困难，工业结构又发生变化，主要依靠提高技术水平和科学管理来促进生产发展，至此形成了技术、知识密集型工业结构。在上述三个发展阶段内，劳动力、资金、技术这三种要素在促进生产力发展方面所起的作用发生了质的变化（见表1）。

表1 日本劳动力、资金、科技对其经济增长所起作用的变化

年 代	经济 增 长 年 平 均 率	经 济 增 长 因 素		
		劳 动 力 (%)	资 金 (%)	科 学 技 术 (%)
50年代后期	8.7	57.6	22.9	19.5
1955年至1970年	11.6	18.9	43.2	37.9
1979年至1980年	6.0	0	35	65

由此可见，日本近30年来，促进经济增长的因素，已由劳动力转向技术知识。现代科学技术的发展，对国民经济的发展起

了决定性作用。日本如此，美国也是如此。已故美国钢铁大王卡内基曾经说过：“将我所有的工厂、设备、市场、资金全部夺去，但只要保留我的组织人员，四年以后，我将还是一个钢铁大王。”美国的经济学家舒尔茨也计算出，美国从1900年到1957年物质投资增加4.5倍，教育投资增加8.5倍，而产生的利润前者为3.5倍，后者竟达到17.5倍。职工的文化水平提高1%，就会使生产水平相应提高14%。所以当代生产率的提高和经济的增长有60%到80%是依靠应用新技术和教育来实现的。

由于经济结构向技术、知识密集型发展，现代社会也必然呈现出知识密集型的特色，并进而逐渐转向信息社会。趋利避害，本是动物的本能，当然也是人类生存的一个重要特性。而崇尚科学与革命正是无产阶级的阶级本色。况且说一可赢利，二可改善生活，三可使国家强盛，这样的好事，怎能不引起当代世界，包括各种社会制度、各个国家、各个阶层人士的高度重视呢？而科学技术发展的关键在于人才，有了人才，则有了万事之本，没有人才，即使可以引进先进设备、买到技术专利，最终依旧是无源之水。有趣的是，社会历史发展的任何年代对人才的需求都永远不会出现“过剩”。即使在资本主义条件下，生产可以过剩，人才却永远不会过剩。更何况现代社会的发展，需要人才的数量，动辄以数十万计。在美国，白领工人早在1956年就已经超过了蓝领工人的数量，而科学技术人才，仍然处处短缺、供不应求。以至有的经济发展迅速的国家如新加坡，竟然对本国国民与外籍女子通婚规定了文化标准。但是，人才的培养是很不容易的一种事情：一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；百年之计，莫如树人。人才的发现和使用就更加困难。把奇才当作庸才，把天才当作蠢才的事情屡见不鲜，常常令人追悔莫及。而教育手段在新的技术革命的浪潮冲击下，又显得如此落后。人们对于按部就

班的作法已经厌恶。飞速发展的技术革命形势干脆抛弃了这种慢腾腾的发展速度。人类对人才的需求数量如此之大、质量如此之高、时间如此之紧。1956年，苏联刚刚把人造卫星送上太空，10余年后，美国后来居上又率先登上月球，接着又取得航天飞机试航的成功，开辟了人类在太空遨游，开发利用空间资源的广阔前景。1956年至今，不过30年时间，但是，作为培养人才的学校和发展生产、科研、技术基地的科学，不但要追上，并且还要研究和指导这种飞速发展的科学事业，过去那种循规蹈矩的科研手段和教育方法，显然是太落后了。于是，电子计算机的利用成为世界科技发展的第一重要手段；同样，对人才的培养、使用和管理，沿用传统的办法显然已经是不行了。在这样的历史条件下，日本人发起了英才研究，美国人和英国人办起了《人的资源》、《人的关系》等各种形式的杂志。在我国，人才学在短短几年的时间里，蓬勃兴起，显示了强大的吸引力和旺盛的生命力。总之，现代科学技术的高度发展必然引起对人才理论研究的系统化和科学化，打破“潜科学”的藩篱，走出“经验类型”的大门，跨入科学系统研究的新天地。这就在科学技术方面回答了这样一个问题：人类英才辈出、群星灿烂的历史，虽有数千年之久，人才理论的发展虽然经过漫长而熠熠闪光的路程，为什么直到20世纪中叶以后方才瓜熟蒂落、水到渠成，具备了成为一门系统学科的可能性与现实性。

二、四化建设大业要求人才学迅速建立和完善，为祖国经济建设做出贡献

历史证明，人才问题虽然关系到事业的成败、国家与民族的兴衰，但并非任何阶级、任何一个历史阶段都能解决得好的。一般

地说，大凡国家兴盛、社会进步、政治开明、科学发达的年代都和重视人才、挖掘人才、充分发挥各种人才的聪明才智有关。反过来说，凡是国家衰败、社会腐化、政治昏暗、科学停滞的年代，一般也与轻视、摧残甚至陷害人才紧密相关。如南宋皇帝赵构，在国难当头、社稷危亡的情况下，非但不给忠勇爱国的抗金将领以充分的信任，反而假秦桧之手害死抗金名将岳飞，酿成千古奇冤。南宋皇帝实行这种非人政治，若不亡国，天理不容。在中国共产党领导下，建国三十多年来，国家重视对人才的培养和开发，取得很大成就。但在十年动乱时期，却颠倒黑白、混淆是非，在那个年代，还谈得上什么培养人才？粉碎四人帮以后，党的十一届三中全会确立了正确的政治路线，动乱结束了，人民要求实现“四化”的愿望在政治上、法律上得到充分的体现。国家开始走向兴旺之路。对外开放、对内搞活以及各种管理体制的改革等一系列重大方针政策，展示了我国生产力不断解放、经济将迅猛发展的美好前景，人们围绕这个信念而展开的思索、讨论，都集中于如何实现这个美好前景。“四化需要人才”已是全国人民的共同意愿；“人才需要四化”又是一切有识之士的一致心声。于是，“人才”又有了一个新的、无限广阔的社会基础和政治基础。国家重视人才，社会需要人才，学校（包括各界）培养人才，个人努力成才，人才问题成了四化建设的一个中心和关键的问题。至此，“人才学”的创立和发展，在这新的历史条件和新的社会背景下，刻不容缓地被提到了全体人民面前。

然而，人才学的创立绝不是只凭一腔热血就可以解决的。它不但需要适时（时代）、适地（国度）、适人（政治环境和社会舆论）、适物（教育和科学）等条件，而且需要正确的研究方法，需要大量的统计、总结、积累、分析、综合工作。四化建设不仅为人才学的建立提供了前提，而且急切地需要大量人才参加到经

济建设中去,并为“四化”的成功做出贡献。这就为人才学的发展在政治上提出了严格要求。就此,可以看出,人才问题显然是“中心”问题,国家现代化建设才是根本问题。人才学的建立和发展理所当然地要把国家经济建设作为自己的主攻方向和根本目的(见图1)。

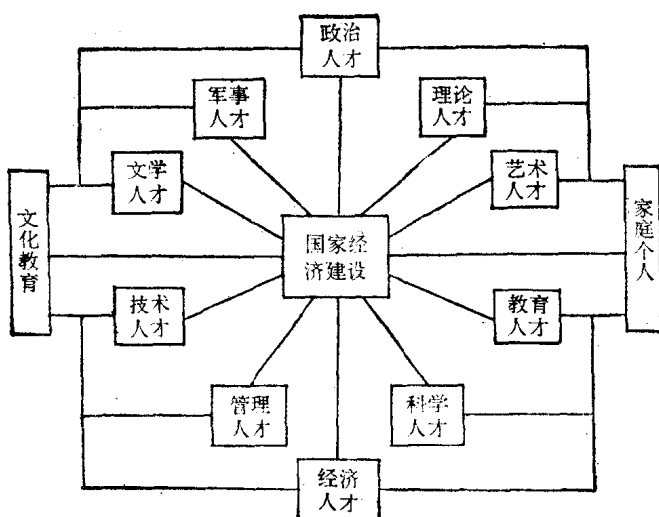


图 1

这个图表体现了三重关系：

1. 国家与各类人才的关系；
2. 国家与文化教育以及家庭、个人的关系；
3. 各类人才与文化教育及家庭、个人的关系。

由此可见,人才学的建立和发展处在一个庞大的社会统一体中。作为这庞大社会统一体的纽带和胶合剂,它必然要成为一门完整的而又无所不及的系统的理论科学。

三、培养和造就人才，需要有科学的 人才理论作为基础和指南

中国有句古话叫做“望子成龙”。成龙即成才，可见“成才”在祖辈人们心目中的地位。然而，愿望不等于现实，在中国封建统治时代，作为一般贫民子弟，能有多少成才希望呢？恐怕只有两条路还算顺畅一点。一个叫作“学而优则仕”。读点书，攻习科举，象鲤鱼跳龙门一样，跳过去，就是龙，跳不过去，自然还是条鱼。龙升于天，鱼潜于水，差距可谓大矣。当然，入仕并不等于成才，但当时的劳动人民，特别是中下层的知识分子，确确实实把它看作一条成才之路。再一条路就是从军，但从军需要一定的社会条件，“沧海横流，方显出英雄本色”。所谓“济世之能臣，乱世之奸雄”。社会动荡不安，诸如曹操这样的人物可以大显身手；孔明那样的人才也有人去“顾”，而且一而再、再而三地去“顾”。因为要打天下，没有人才相佐是不行的。除此而外，工、商、农、医，则难登大雅之堂。还有些行业，干脆被视为三教九流之外的下九流，不要说成才，连政治上的平等地位和独立人格都丧失了。在人民当家做主的社会主义国家，成才也不是一件容易的事情。它需要很多外部和内部的条件。经过十年动乱的中国共产党和中国人民，在重新确立了实事求是的思想路线，明确了社会主义现阶段的发展目标和战略任务之后，国家需要人才，人们立志成才已成为非常迫切的社会现实。这与人民真正当家做主的心情是紧紧相连的。十亿人民的这种求才若渴的局面，恐怕是以往任何时代、任何社会制度所不能比拟的。这种“大趋势”又向全社会提出了一个新的问题，成什么才？如何成才？以及怎样发现人才？使用人才？进而要建立什么样的人才制度？怎样擷取