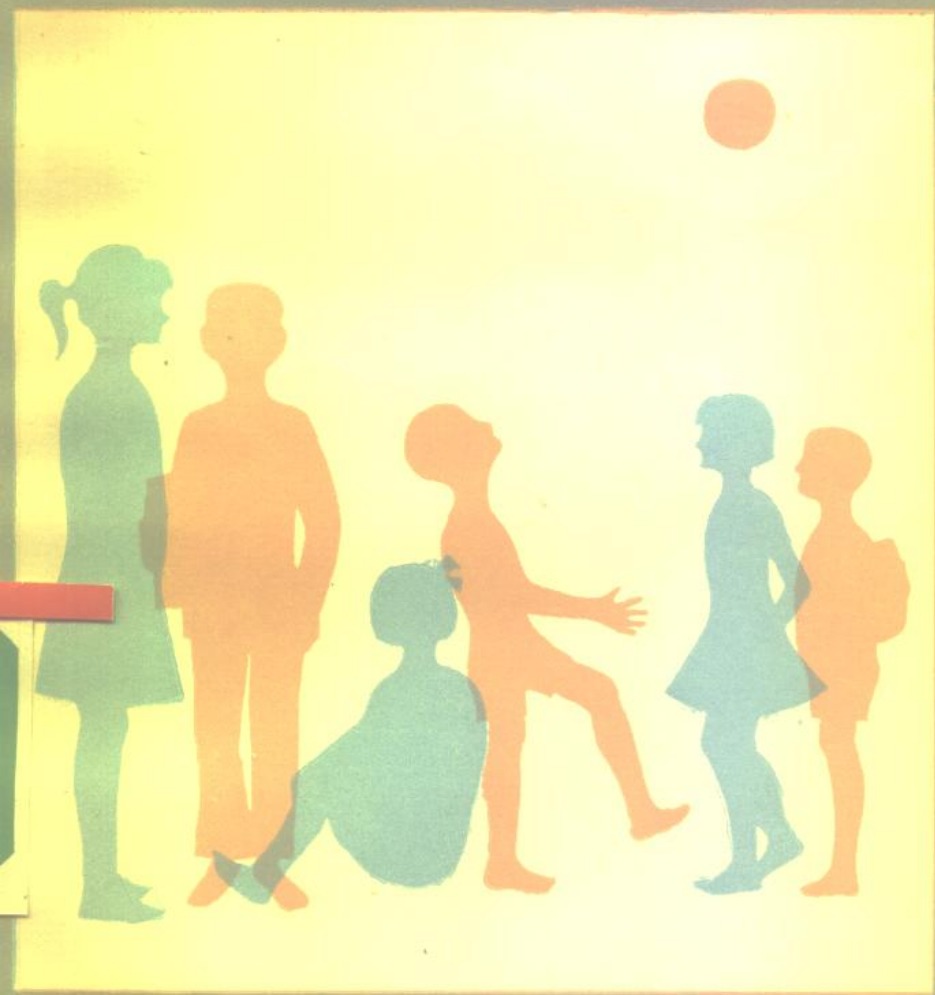


四五六年级 小学生心理

〔日〕高野清纯等著
薛殿会等译



湖南人民出版社

小学生心理

(上、下册)

〔日〕高野清纯等著

薛殿会等译

责任编辑：许文

*

湖南人民出版社出版

(长沙市展览馆路14号)

湖南省新华书店发行 湖南省新华印刷二厂印刷

*

1985年12月第1版第1次印刷

字数：470,000 印张：24.75 印数：1—7,000

统一书号：2109·52 定价：3.25元

目 录

四年级小学生心理

第一章 四年级小学生的一天	
一、一天的行动.....	(1)
二、我的一天.....	(10)
三、游戏和干活.....	(12)
第二章 四年级小学生的未来理想	
一、未来理想的调查.....	(16)
二、作文中的未来形象.....	(22)
三、希望有一个广阔的梦想.....	(27)
第三章 尊敬的人, 喜欢的人	
一、尊敬的人.....	(29)
二、喜欢的人.....	(34)
三、作文中的父母形象.....	(38)
第四章 “团伙年龄”	
一、“团伙年龄”的分析.....	(40)
二、朋友的数目.....	(41)
三、交朋友的条件.....	(42)

四、朋友的年级和学校·····	(44)
五、作文中看到的“好朋友”·····	(48)
六、四年级小学生的交友关系·····	(50)
第五章 学科和儿童	
一、对学科的好恶·····	(52)
二、各学科的好恶所在·····	(58)
三、从儿童的作文看到的·····	(61)
四、对不喜欢的学科怎样指导·····	(63)
第六章 男老师和女老师	
一、教师因素·····	(65)
二、教师的形象·····	(65)
三、作文中的教师形象·····	(72)
第七章 四年级小学生的读书生活	
一、对读书的好恶·····	(75)
二、想重读一遍的书·····	(77)
三、读书花费的时间·····	(79)
四、一个月的读书量和购书量·····	(80)
五、为了读书指导·····	(82)
第八章 四年级小学生和私塾	
一、关于进私塾情况的调查·····	(84)
二、作文中反映的私塾生活·····	(90)
三、四年级小学生和私塾·····	(93)
第九章 对四年级小学生的教育体验	
一、教师的《四年级小学生论》(I)·····	(95)

二、教师的《四年级小学生论》(I)	(99)
三、四年级小学生的“三态”	(101)
第十四章 年级小学生的特点	(108)

五年级小学生心理

第一章 五年级小学生的心理和生理

一、对五年级学生的认识	(117)
喜悦和紧张	
高年级意识和积极性的高涨	
二、身体的发育成长	(121)
加速的女生青春期的发育	
骨架是长起来了，可是体力如何呢？	
三、智力的发展	(124)
思维能力的发展和求知欲	
伙伴意识的增强	
妨碍儿童成长的阻力	

第二章 智力和学习

一、学习成绩和学力	(127)
对学习成绩的关心	
孩子的未来	
什么是真正的学力	
左右学习成绩的学习态度	

二、智力的发展..... (135)

智力的作用

智力测验测验不出来的东西

智力的发展及其个人差别

记忆和思考

五年级小学生的记忆特点

五年级小学生的思维特点

智力和学力的关系

学习上的后进生

三、怎样指导学习..... (146)

学习后进的原因

要和孩子在一起

如何提高孩子的学习积极性

第三章 五年级学生的学校生活

一、学校生活的变化..... (151)

活动范围的扩大

课程的特点

道德教育

教师和孩子

课外活动

二、通知书..... (157)

通知书的作用

教师对通知书和评定学生的想法

通知书的应有作用

三、学校和私塾.....	(161)
学习塾的实况	
学校、私塾、家庭	
家长和教师的互相信赖	
第四章 孩子的游戏、连环画和电视	
一、孩子的发育成长需要游戏.....	(170)
“不要光玩.....”	
为什么需要“游戏”呢?	
二、父母心目中的“游戏”	(172)
游戏的实际情况	
父母对游戏的想法	
三、孩子们对游戏的需求.....	(176)
孩子们对游戏的不满	
孩子的游戏时间	
孩子的游戏有了哪些变化?	
四、孩子的游戏和指导.....	(184)
游戏需求的多样化	
游戏的指导	
五、孩子和连环画.....	(189)
非常喜欢连环画	
父母应怎样认识连环画	
六、孩子和电视.....	(192)
第五章 个性的萌芽	
一、喜欢读书的孩子和不喜欢读书的孩子.....	(194)

喜欢和不喜欢读书的原因

读书量

读书倾向

二、自我意识的觉醒…………… (198)

不成熟的思想感情

要了解孩子的内心世界

三、孩子的道德意识…………… (203)

孩子对“好事情、坏事情”的认识

自律性的逐渐形成

四、孩子的向往…………… (209)

孩子想从事的职业

父母希望孩子从事的职业

第六章 男孩子和女孩子

一、走向青春期的前兆…………… (215)

明显的身体发育

女性占上风的年代

所谓“发育加速现象”

二、性意识的发展…………… (223)

异性意识的增强

性的对立时代

朦胧的爱慕之情

三、如何进行性教育…………… (231)

母亲的忧虑

什么是性教育

清君的性格

先从培养健全的性格入手

从父母的背影受到的教育

不要避讳性的问题

第七章 父母和子女的关系

一、在孩子心目中的父亲和母亲…………… (240)

对父亲是尊敬和信赖

对母亲撒娇和依恋

我的父亲和我的母亲

孩子的目光是敏锐的

二、父母的应有态度…………… (247)

六年级小学生心理

第一章 六年级小学生的特征

一、最高年级生的自觉…………… (251)

喜悦、紧张、彷徨

对学习的担心和忧虑

二、身心的发育…………… (258)

青春期发育的男女差别

与身体的成长不相称的体力

儿童期的结束和走向青年期的准备

第二章 成长发展着的思考力

一、智力和独立学习…………… (265)

爱摆道理的六年级学生

从自我中心思考问题到客观地思考问题

自我意识的成长发展

二、爱学习的孩子和不爱学习的孩子…………… (271)

对掉队生的教育

自我理解和“懂”

学习的乐趣和喜悦

父母应该怎样对待孩子

三、有用的学力和育人…………… (284)

现代社会的要求

发展思考力的条件

第三章 朋友关系和游戏

一、学校生活和朋友…………… (290)

在班级里的生活

课后和朋友

课外活动和朋友

走向友谊的时代

二、在家里的游戏…………… (305)

游戏环境的变化

对不能游戏的不满

第四章 对事物的看法和想法

一、六年级小学生的价值意识的萌芽…………… (310)

逐渐成长着的价值意识

道德观念的发展

二、环境和价值意识的关系…………… (314)

“如果没有电视的话……”

电视和价值意识

读书和价值意识

父母的生活方式和孩子的价值意识

第五章 爱情的萌芽和对性的关心

一、异性意识的发展…………… (333)

某生的恋爱记实

具体化的异性意识

在异性意识上的男女差别

教师和父母的态度

二、对性知识的关心和烦恼…………… (343)

求知欲的高涨

问题得不到解决的烦恼

错误的性知识和它的扩散

三、六年级的性教育…………… (353)

性教育的目的和内容

学校的性教育

家庭的性教育

第六章 六年级小学生的烦恼和不安

一、烦恼的“现代儿童”…………… (360)

“现代儿童”的特点

烦恼的调查结果

产生烦恼的原因

二、问题行为和对需求不遂的耐受力…………… (370)

英子的问题——优秀学生的挫折

正男的偷窃行为是遗传的吗?

问题行为和对需求不遂的耐受力

第七章 升初中的准备

一、青年期的前奏…………… (378)

身心的明显变化

美智子的问题——神经性厌食症 (拒食症)

二、反抗期的心理…………… (382)

自以为是“成年人”的自尊心

儿童进入青年时期, 父母和教师的思想准备

第一章 四年级小学生的一天

一、一天的行动

提到“四年级小学生”，我们可以联想到好多事，比如“活泼”“爱结伙”“有正义感”“开始意识到男女差别”，还有“老师挠头的一个年级”……等。可是，到你实际去把握四年级小学生的特点时，往往又搞不清楚了，因为在有些问题上，四年级小学生跟三年级或五年级小学生是很难区别的。

现在我们且来具体考察一下四年级小学生一天的行动，试对他们的特点作一分析。

以1977年2月13日（星期日）、15日（星期二）和18日（星期五）三天为调查日，把这天他们的一行一动于第二天记到图1的表格里。这里所以选择星期日、星期二和星期五的原因，是考虑到假日和平日之间在行动上会有不同，而对平日所以要选两个，也是考虑到这些日子也可能由于进私塾或收看电视等，在行动上也会出现不同的情况，因而才这样做的。

调查的对象儿童是栃木县足利市一个小学的四年级学生共32人（男生15人，女生17人）。附带地说，这个小学落在离足利市中心大约10公里的农村地带，各年级都只有一个班。儿童登校需要10分钟到30分钟。

1977年 月 日 (星期) 姓名 _____

时 刻	午前						午后					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
行动纪录												

图1 一天行动调查用表

下面是调查的结果:

星期二的生活

这一天的行动用图表归纳起来如图2。

根据这个图可以把从起床到上学的行动分为如表1所示的三个类型(其中“看电视”或“游戏”等的划分是按儿童自己的记述原封不动地采用的)。A型是从起床到上学主要是吃早饭的,是只有最低限度行动的一类;B型是除了吃早饭之外,在这前后还看看电视的;C型则除了吃饭、看电视之外,还帮家里干些活或玩一会儿。

表1 星期二早晨的行动

类 型	行 动	男	女	计
A	起床——吃早饭——上学	6	10	16
B	起床—— 吃早饭 看电视 ——上学	4	5	9
C	起床—— 吃早饭 看电视 干活玩 ——上学	4	1	5

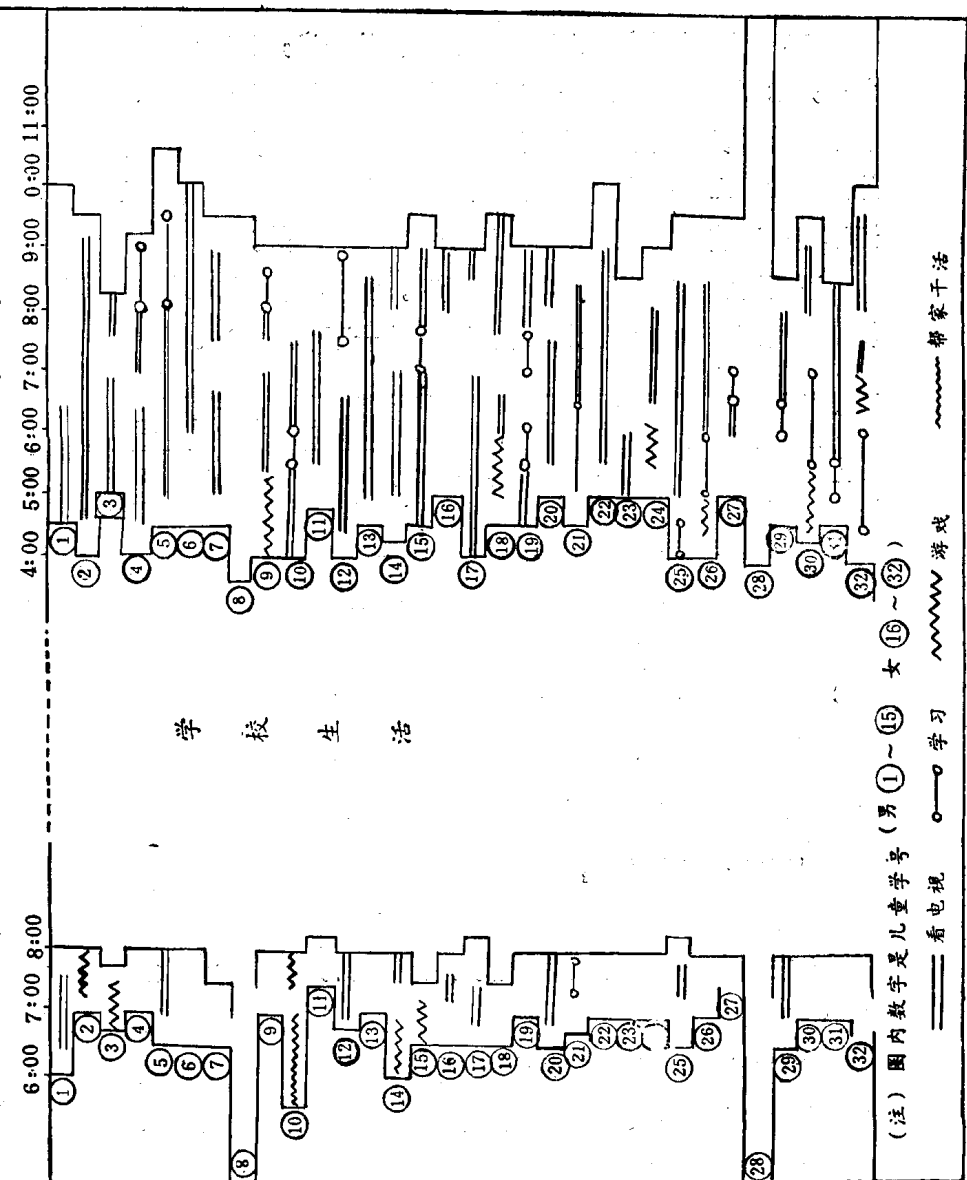


图2 星期二的生活

从表1可以看出，A型的占了总体的一半；B型是三分之一；C型只有六分之一。这可能是家庭环境和儿童生活习惯不同所致，至少，和当天起床时间的早迟该是有关系的。另外，从女生A型多这一点看，似乎在这方面有男女差别，但还不能一下肯定，也可能和男孩子活动性强有关。

下面再看看放学回家以后的行动。和对早晨的做法同样，我们来依据图2分为三个类型统计一下（表2）。

类型	行 动	男	女	计
A	回家——看电视——吃晚饭——睡觉	7	5	12
B	回家—— $\left\{ \begin{array}{c} \text{学 习} \\ \text{看电视} \end{array} \right\}$ ——吃晚饭——睡觉	6	6	12
C	回家—— $\left\{ \begin{array}{c} \text{学 习} \\ \text{看电视} \\ \text{玩} \\ \text{干 活} \end{array} \right\}$ ——吃晚饭——睡觉	1	5	6

表2 星期二回家后的行动

需要特别指出的是：

- ①各类型都有看电视。就是说，所有儿童都看电视。
- ②在男女生间看不出象早晨那样的差异，但是C型女生多。
- ③在学习上以下的男女差别，即男生晚饭后学习的多，女生晚饭前学习的多。顺便说，这学习指的是自主性的，不是家庭作业。

现在再从时间的侧面上用平均值把星期二的行动作一归纳（表3）。

	男	女
起床时间	6时40分	7时10分
就寝时间	9#20#	9#10#
一天生活时间	14时40分	14时00分
学校生活时间	8#25#	8#30#
收看电视时间	3#30#	2#20#
回家后的学习时间	0#25#	0#30#
回家后的游戏时间	0#20#	0#10#
帮家里干活的时间	0#10#	0#5#
其它时间	2#50#	2#55#

表3 星期二的行动的时间侧面

首先，从起床时间看，男生比女生早30分钟。而且，男生这方面个人差异大，早的5点30分，晚的7点30分，差了两个小时；女生早的6点30分，晚的7点30分，只差1个小时。

这么一来，由于上学的时刻大都是8点左右，所以男生中上学前时间充裕的就比女生多。这可能和前述表1的男女差异有密切关联吧。

从量的方面比较各种行动，最多的当然要数学校生活，这方面男女都是8小时多，占了一天的三分之一。其次是收看电视，连同早晨看电视的时间在内，占了一天整个在家时间的二分之一到三分之一。但这方面个人差别很大，有的儿