

大学生
共产主义思想
道德修养
概论

福建教育出版社

大学生共产主义思想品德概论

沈忠俊 江汀生 吴亦仙 编著
黄义忠 林耀欣

福建教育出版社

大学生共产主义思想品德概论

江汀生 吴亦仙
沈忠俊 黄义忠 林耀欣

•

福建教育出版社出版
(福州大梦山7号)
福建省新华书店发行
莆田市印刷厂印刷

•

850×1168毫米 32开本 9.375印张 227千字
1985年7月第一版 1985年7月第一次印刷
印数：1—12,980册
书号：7159·1046 定价：1.75元

前 言

共产主义思想品德是一门以马克思主义为指导的思想政治教育课程。它同马列主义理论课以及形势政策教育、党团组织活动等，构成高等学校德育的有机整体。

共产主义思想品德课着重在人生观和道德观方面向学生进行共产主义思想的教育，抵制和克服资本主义腐朽思想和封建思想残余的侵蚀，回答学生在人生、理想、道德方面普遍关心和迫切要求解决的问题，帮助学生树立共产主义人生观，培养共产主义道德品质，使大学生的思想觉悟、道德品质和智慧才能得到较大的提高，推动学生自觉地做到德、智、体全面发展，锻炼成长为又红又专的社会主义建设人才，成为共产主义事业的接班人。

开设共产主义思想品德教育课是建设社会主义两个文明的需要。把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家，是极其豪迈的伟大事业，建设社会主义物质文明，大力发展生产力的关键是尊重知识，尊重人才。作为生产力中最活跃的因素的人，思想觉悟和道德风貌如何，对发展生产力关系极大。建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明，归根到底是培养和造就社会主义一代新人。两个文明的建设都要求青年树立正确的人生观，培养高尚的道德品质。

开设共产主义思想品德教育课也是大学生健康成长的需要。大学生正处在世界观、人生观形成的重要时期。他们广泛地接触文化科学知识，直接间接地接触社会生活，探索人生真谛。帮助他们正确认识人生目的和意义，端正生活态度，培养高尚的理想

情操，对于大学生的健康成长是十分重要的。

开设共产主义思想品德教育课是使高等教育适应以经济体制改革为中心的巨大大社会变革的需要。党的十二届三中全会关于经济体制改革的决定，大大调动了广大工人、农民、知识分子的主动性、积极性和创造性，它必将加速我国经济建设的发展。经济体制改革的大好形势必然向高校德育提出新的要求。高校德育应按照改革的要求设计人才规格、确定德育目标，培养拥护改革、立志改革、勇于改革、善于改革，富于创新精神的、能够开创新局面的人才。

开设共产主义思想品德教育课，也是适应对外开放形势的需要。对外开放是我们的一项长期国策。由闭关锁国走向长期开放，使高校的学生置身于一个更复杂的社会环境。它一方面，开阔了学生的视野，活跃了思想，增强奋发努力，赶超世界先进水平的雄心和社会责任感；另一方面，也带来了一些消极影响，形形色色的资产阶级和其他剥削阶级思想，通过理论、文学艺术和生活方式等多种渠道，腐蚀人们的心灵。如何抵制资本主义的思想、道德、价值观的腐蚀，保持思想先进性、纯洁性，这是一个值得认真研究的问题。但对一个革命青年来说，只有树立了共产主义人生观，才能保持清醒的头脑，经受住考验，自觉地抵制资产阶级腐朽思想的侵蚀，坚定地走革命的人生道路。

共产主义思想品德课从大学生思想品德成长的规律和思想实际出发，以共产主义人生观教育和共产主义道德教育为主要内容。要使学生明确做合格的社会主义大学生的基本要求，明了从爱国主义到共产主义是大学学生的成长道路；懂得确立共产主义人生观的重要性，树立全心全意为人民服务的思想和共产主义远大理想；懂得加强共产主义道德品质修养的重要性，掌握共产主义道德的基本原则和规范，明确职业道德的要求。同时，要对资产阶级

和其他剥削阶级的腐朽思想进行剖析和批判，明确成为共产主义者是时代的要求，自觉地投身到共产主义实践中去锻炼成长。

从学好共产主义思想品德课的角度上看，它不但要求学生有明确的学习目的，而且还要求具有马克思主义的学风和正确的学习方法。学习理论的目的在于运用，必须坚持理论联系实际的原则。首先，要认真学习 and 掌握马列主义、毛泽东思想的基本理论，认真学习 and 掌握共产主义人生观和道德观的基本原理，提高理论水平和认识能力。其次，要联系社会实际和自己的思想实际，做到知和行的统一，在实践中提高共产主义思想觉悟，陶冶共产主义情操，培养共产主义道德品质。第三，坚持比较和鉴别相结合的方法，对资产阶级和其它剥削阶级的腐朽思想进行剖析和批判，提高辨别是非、真假、美丑、善恶、好坏的能力。

共产主义思想品德课是一门新兴的学科。它的学科体系需要在教学实践中不断地修正和完善。当前，在德育实践中，有许多新的课题，需要我们去探索、有许多新的经验，需要我们去总结。我们要在探索，总结新课题、新经验的基础上，使这门课程的体系、内容和方法日臻完善。

目 录

第一章 做合格的社会主义大学生·····	(1)
第一节 坚持德智体全面发展·····	(1)
一 做合格的社会主义大学生是时代的要求 (1)	
二 高等学校培养目标要求学生德智体全面发展 (3)	
三 立志成为又红又专的专门人才 (11)	
第二节 坚持四项基本原则·····	(16)
一 坚持四项基本原则的核心是坚持共产党的领导 (17)	
二 坚持社会主义道路 (18)	
三 坚持无产阶级专政 (19)	
四 坚持马列主义、毛泽东思想 (20)	
第三节 严格遵守《守则》和纪律·····	(22)
一 自觉遵守《守则》是对大学生的基本要求 (22)	
二 纪律的性质和作用 (23)	
三 纪律与自由是对立的统一 (24)	
四 纪律靠自觉与舆论来维护 (25)	
第二章 坚持从爱国主义到共产主义的成长道路···	(28)
第一节 爱国主义是中华民族优良传统·····	(28)
一 什么是爱国主义 (28)	
二 中国人民的爱国主义的基本内容和基本特点 (29)	
三 继承和发扬中华民族的爱国主义优良传统 (31)	
第二节 热爱社会主义祖国·····	(33)

一	社会主义爱国主义的特征	(33)
二	热爱祖国与热爱社会主义制度的统一	(36)
三	热爱祖国与热爱中国共产党的统一	(38)
第三节	走从爱国主义到共产主义的成长道路	… (39)
一	爱国主义者应当努力成为共产主义者	(39)
二	世界观的转变是爱国主义者成长为共产主义者的关键	(43)
第三章	正确认识人的本质和人的价值	…………… (46)
第一节	什么是人生观	…………… (46)
一	人生观是人们对人生的根本看法和态度	(47)
二	人生观的作用	(50)
第二节	正确认识人的本质	…………… (52)
一	马克思主义关于人的本质的基本观点	(52)
二	人的本质随着历史的发展而发展	(57)
三	“人的本质是自私的”观点是错误的	(58)
第三节	正确理解人的价值	…………… (61)
一	什么是人生价值	(61)
二	人生价值就在于对人民作出有益的贡献	(65)
第四章	树立共产主义人生观	…………… (70)
第一节	共产主义人生观的形成	…………… (71)
一	共产主义人生观形成的社会条件	(71)
二	共产主义人生观形成的理论基础	(74)
第二节	共产主义人生观的基本特征	…………… (75)
一	共产主义人生观以马克思主义的科学世界观为指导	(75)
二	共产主义人生观以解放全人类, 实现共产主义为崇高理想	(75)
三	共产主义人生观以集体主义作为确定人生道路的原则	(76)
四	共产主义人生观充满着革命乐观主义精神	(77)

第三节	对几种错误人生观的剖析·····	(78)
一	对享乐主义人生观的剖析 (78)	
二	对悲观厌世人生观的剖析 (81)	
三	对实用主义人生观的剖析 (82)	
四	对存在主义人生观的剖析 (83)	
第四节	树立共产主义人生观的途径和方法·····	(85)
一	用科学世界观武装自己 (86)	
二	在社会实践中磨炼 (88)	
三	自觉识别和抵制各种错误人生观的影响 (90)	
第五章	全心全意为人民服务·····	(92)
第一节	全心全意为人民服务是共产主义人生观 的核心·····	(92)
一	人民群众创造历史的原理是全心全意为人民服务 思想的科学依据 (93)	
二	为绝大多数人谋利益是无产阶级人生目的的集中 体现 (95)	
三	自觉充当人民的手段是人的尊严和荣誉所在 (97)	
第二节	全心全意为人民服务的基本内容·····	(100)
一	人民利益高于一切,一切从人民利益出发 (100)	
二	热爱人民,勤恳工作,当人民的勤务员 (102)	
三	维护人民利益,同一切危害人民的言行作斗争 (104)	
第三节	自觉培养和实践为人民服务的思想·····	(104)
第六章	树立共产主义的远大理想·····	(108)
第一节	理想及其作用·····	(108)
一	理想是人生的奋斗目标 (109)	
二	理想在实践中的作用 (113)	
第二节	共产主义的社会理想·····	(115)
一	社会主义从空想到科学 (115)	
二	共产主义是人类历史上最科学最进步最美好的社	

会理想 (118)	
三 “共产主义渺茫论”是错误的 (120)	
第三节 共产主义的道德理想…………… (122)	
一 道德理想是社会理想在理想人格上的反映 (122)	
二 共产主义道德理想是人类最高尚最进步的道德理想 (124)	
第四节 坚定共产主义信念, 树立崇高理想…… (126)	
一 正确认识社会主义现实, 坚定共产主义信念 (127)	
二 为实现共产主义理想而奋斗是有志青年的最大幸福 (128)	
三 将自己的学习、工作和共产主义的远大理想联系起来 (129)	
四 艰苦奋斗是实现理想的阶梯 (130)	
第七章 共产主义道德和社会主义的人道主义…… (132)	
第一节 道德及其发展…………… (132)	
一 道德及其社会作用 (132)	
二 道德与其它社会意识形态的关系 (136)	
三 道德的起源和历史发展 (144)	
四 社会主义社会道德要求的层次 (148)	
第二节 社会主义的人道主义…………… (151)	
一 什么是社会主义的人道主义 (151)	
二 社会主义的人道主义和资产阶级的人道主义的本质区别 (152)	
三 宣传和实行社会主义的人道主义 (154)	
第三节 共产主义道德是现时代人类的最高道德 (156)	
一 共产主义道德的形成、发展和特征 (156)	
二 共产主义道德的社会作用 (158)	
第八章 坚持集体主义…………… (161)	
第一节 集体主义是共产主义道德的基本原则… (162)	
第二节 坚持集体主义, 反对个人主义…………… (166)	
一 集体主义原则的基本内容 (166)	
二 反对个人主义 (169)	

第三节	努力培养集体主义思想·····	(175)
一	在革命集体中锻炼成长 (175)	
二	维护集体荣誉, 努力为集体事业多做贡献 (177)	
第九章	加强共产主义道德品质修养·····	(179)
第一节	道德品质及其修养·····	(179)
一	什么是道德品质 (179)	
二	道德行为和道德品质的关系 (181)	
三	道德品质修养及其重要性 (185)	
第二节	大学生道德品质修养的主要内容·····	(188)
一	忠诚老实, 实事求是 (189)	
二	开拓进取, 勇于创新 (191)	
三	谦虚谨慎, 戒骄戒躁 (195)	
四	热爱科学, 勤奋学习 (197)	
第十章	正确对待恋爱、婚姻和家庭问题·····	(202)
第一节	正确对待恋爱·····	(202)
一	什么是爱情 (202)	
二	无产阶级恋爱观的主要特征 (207)	
三	大学生要正确对待恋爱问题 (213)	
第二节	社会主义婚姻和家庭中的道德·····	(218)
一	什么是婚姻和家庭 (218)	
二	大学生要按照共产主义道德准则处理家庭关系 (222)	
第十一章	加强法制教育, 增强法制观念·····	(225)
第一节	法的本质、起源和发展·····	(226)
一	法的起源 (226)	
二	法的本质 (228)	
三	法的发展 (231)	
第二节	社会主义法的本质和作用·····	(236)
一	社会主义法的本质 (236)	
二	社会主义法的作用 (240)	

第三节	我国社会主义法律的执行·····	(245)
一	社会主义执法的要求 (245)	
二	社会主义执法的基本原则 (246)	
第四节	大学生要做遵纪守法的模范·····	(250)
一	守法是社会主义法制的基本要求 (250)	
二	坚决与违法犯罪行为作斗争 (252)	
三	学习法律知识, 增强法制观念 (253)	
第十二章	重视社会主义职业道德修养·····	(254)
第一节	社会主义职业道德的特征·····	(254)
一	什么是职业道德 (255)	
二	社会主义职业道德的基本特征 (258)	
第二节	社会主义职业道德的基本要求·····	(259)
一	忠于职守, 热爱本职工作 (259)	
二	对人民极端热忱, 全心全意为人民服务 (260)	
三	发扬主人翁精神, 树立共产主义劳动态度 (261)	
四	刻苦钻研业务, 对技术精益求精 (262)	
第三节	重视社会主义职业道德修养·····	(262)
一	社会主义职业道德的作用 (263)	
二	大学生学习社会主义职业道德的意义 (265)	
三	重视本专业的职业道德修养 (265)	
第十三章	在实践中锻炼成为共产主义者·····	(274)
第一节	到祖国最需要的地方去·····	(274)
第二节	勇敢地担负起时代赋予的重任·····	(279)
第三节	立志做坚定的清醒的有作为的共产主义者·····	(282)
一	做坚定的清醒的有作为的共产主义者是时代的要求 (282)	
二	在现代化的建设中锻炼成为共产主义者 (283)	
后 记	·····	(288)

第一章

做合格的社会主义大学生

教育要面向现代化，面向世界，面向未来。

——邓小平

从中学进入大学，同学们开始了一个新的生活，进入了一个新的阶段。大家对自己的前途怀有新的美好向往，祖国和人民也提出了新的要求，这些向往和要求，归纳起来，也就是在人才的摇篮里，要把火热的心，与现代化、与世界、与未来、与新时代沸腾的生活紧紧地联系在一起，拼搏成才，锻炼成长。

第一节 坚持德智体全面发展

一 做合格的社会主义大学生是时代的要求

我们现在正处在开创社会主义现代化建设新局面的历史时期，中华民族开始了新的腾飞。在这样生产力迅猛发展，整个社会生活、政治生活、精神生活进入一个充满生机、急骤变化的新时代，迫切需要一批能适应形势发展的超过前人的出类拔萃的开拓型人才。

历史上任何一次革命的大发展，总是要通过大批为这个事业而献身的人才去实现。哪个时代人才辈出，哪个时代就蓬勃发展。有了人才，各种事业就兴旺发达，没有人才，事业难以发展，各项任务也难以顺利完成。人才是历史的先驱、时代的骄傲。

纵观历史，任何有作为、有建树、有成就的人物，无一不是适应时代需要的产儿。意大利的文艺复兴运动造就了象达·芬奇那样多才多艺的一代大师。英国的资产阶级革命把牛顿那样的科学巨匠推上了历史舞台。近几十年来美国科技方面成就显著，经济高速发展，在全世界处于领先地位，这与它拥有大批科学家是分不开的。从一九四六年以来，有一百名美国人获得诺贝尔科学奖，超过了获奖总人数的一半，一九七六年诺贝尔奖的全部（七名）也都被他们所囊括。我国春秋战国时期涌现出孔子、孟子、荀子、墨子、韩非等诸子百家。在以后长期的封建社会中，也有一大批有才干、有作为的风流人物随着社会的发展应运而生。关于时代和人才的关系，恩格斯在谈到欧洲文艺复兴时曾说：“这是一次人类从来没有经历过的最伟大的、进步的变革，是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、热情和性格方面，在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代。”^① 当今，我们正在进行以四个现代化为目标和社会主义建设事业，是远远超过资产阶级革命的最伟大的变革，是一个需要大批人才和正在产生大批人才的时代。斯大林在苏联第一个五年计划开始时，就提出：干部决定一切。毛泽东同志在抗日战争刚开始的时候也指出：“要造就一大批人。”过去我们党之所以能够领导人民完成推翻三座大山的使命，正是因为有大批革命老干部和具有各种专业知识的干部。今天，随着社会主义现代化建设的深入发展，面对世界新的技术革命挑战，党的十二届三中全会制订了全面改革的蓝图。经济体制的改革，将在我国相当广阔的领域内和相当深刻的程度上展开，这就迫切需要大批既有现代化的经济、技术知识，又有革新精神，勇于创造，能够开创新局面的人才。

①《马克思恩格斯选集》第3卷，第445页

革命战争的年代，我们的干部主要是在阶级斗争的战场上造就的。今天，具有现代化科学技术知识的开拓型人才的培养，主要靠发展教育。学校是造就人才的主要阵地。据有的同志调查，大学生与中学生成才的比率是三十比一，大学生与小学生的成才比率是七百比一。因此，大批的人才要靠高等学校来培养。八十年代中期入学的大学生，将在九十年代陆续踏上建设的征程。到了二〇〇〇年，他们正处于“三十而立”之年。他们是跨世纪的一代，是建设具有中国特色的社会主义的“攻坚”队伍。青年学生应该意识到历史赋予他们的使命，在校学习期间就应当作好充分的准备，高标准、严要求、使自己成为德智体全面发展的、合格的社会主义大学生。

二 高等学校培养目标要求学生德智体全面发展

教育是根据一定社会的要求，培养为一定社会的政治、经济服务的人的一种社会活动。在阶级社会里，一定的教育总是为一定阶级的政治服务的。超阶级、超政治的教育是根本不存在的。无产阶级在为共产主义事业而斗争的过程中，也提出了自己的教育主张。我国建国以来，党和毛泽东同志根据教育和政治经济的关系以及马克思主义关于人的全面发展学说，结合我国的实际情况，明确提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^①我们每一个大学生都应该从今天所处的新时期的历史特点出发，根据教育方针的要求，正确地理解德智体三者的辩证关系，明确德智体的具体要求，并且落实到自己的行动上。

^①《毛泽东选集》第5卷，第385页。

德智体三个方面，是有着内在联系的有机整体，它们相互渗透、相辅相成、相得益彰。德育以其思想方向性统帅着智育和体育。所谓统帅，并不是要求花大量时间去搞什么政治运动，而是要把正确的思想贯串在各个方面，起到推动作用。智育在三者之中处于主体的地位，智育的各种内容在学校全部活动中，必须占最大的比重，花最多的时间。体育则为德育和智育提供健康体质这一物质基础。德智体三者各有其独特性的任务和作用，不能互相代替。陈毅同志在谈到红专问题时，作了一个生动的比喻，他说：一个飞行员，没有坚定正确的政治方向，没有无产阶级的觉悟，一起飞就飞到敌人那里去了，怎么能让这样的人驾驶飞机呢？另一个飞行员有高度的政治觉悟，有为人民服务的愿望，但技术不过硬，一起飞就不能应付复杂的环境，这样的飞行员有什么用呢？自然，一个体弱多病的人，连参加陆军尚且不够条件，就更谈不上当飞行员了。

德育的要求，主要有三个方面。首先是要有远大的共产主义理想，有坚定正确的政治方向，比较熟悉马列主义、毛泽东思想的基本原理，自觉地坚持四项基本原则。明确大学的培养目标，树立科学的学习观，立志为我国社会主义现代化建设事业刻苦学习，贡献力量；其二是要有良好的道德品质，了解和遵守共产主义道德的原则和规范，遵纪守法、努力建设社会主义精神文明；其三是树立无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点。

智育的要求，主要的也有三个方面。首先是要掌握本专业所需要的基础理论、专业知识和基本技能；其二是要有进行科学研究的初步能力及分析问题和解决问题的能力，特别要注意智力的培养和发展；第三是能够比较熟练地运用一门外语阅读本专业的书刊。

体育的要求，主要是要上好体育课，能坚持经常性的体育锻炼，注意劳逸结合，还要讲究卫生，积极参加有利于身心健康的文体活动，以增强体质，保证有充沛的精力完成学习任务。同时还要为今后几十年的工作打好健康体魄的基础。

德智体全面发展，是我们党一贯坚持的教育方针。但在不同的时期对德智体都有不同的具体要求。比如，现在讲德育，首先要求青年学生要坚持党的四项基本原则，全心全意为人民服务；现在讲智育，就要根据四化建设的需要，培养基础知识扎实、智力发达的，富于创新、勇于开拓进取的专业人才。因此在智育的要求中，对学生的能力培养十分重要。人们往往把知识与智力等同起来。实际上知识与智力并不是一回事。所谓智力，是指人认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力，包括记忆、观察、想象、思考、判断等。我们不仅要掌握知识，而且要注意智力的发展。一个人掌握知识的多少、深浅，直接关系到能力的强弱，是能不能成才的重要因素。但知识还不等于能力，知识多也不等于就成才。特别处于“知识爆炸”的今天，据有的人统计，大约每隔七至十年，世界知识总量就要翻一番。现代科学技术迅猛发展，全世界每年发表的科学论文达五百万篇，登记的发明专利有三十万件，在这样日新月异、瞬息万变的情况下，知识的废旧速度也就越来越快。在大学里，如果学生只注意知识的学习而忽视能力的培养，那么毕业之后，不到几年，他掌握的知识逐渐废旧之后，就将难以胜任工作了。因此，随着形势的发展，我们每个大学生除了要学好基础理论和专业基础之外，还必须注意加强自己能力的培养。知识和能力，之间是一种辩证关系，知识是能力的基础，无知必然无能。我们认识世界，进行工作都必须有知识。而知识的获得又依从于能力。一定的能力是获得一定知识技能的必要条件。没有记忆、学习、思考能力的人，