

● 学科教育学丛书

丛书主编 王荣纲

英语教育学

主 编 杨玉林 崔希智

● 旅游教育出版社

● 山东省社会科学“八·五”规划重点项目 ●

学科教育学丛书

山东省社会科学“八·五”规划重点项目

英语教育学

主编 杨玉林 崔希智

旅游教育出版社

·北 京·

〔京〕新登字168号

图书在版编目(CIP)数据

英语教育学/杨玉林, 崔希智主编。—北京: 旅游教育出版社, 1994

ISBN 7—5637—0581—3

I. 英… II. ①杨…②崔… III. 英语—教育学—研究
IV. H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(94)第09715号

英语教育学
主编 杨玉林 崔希智

旅游教育出版社出版
顺义曙光印刷厂印刷
新华书店北京发行所经销

开本: 850×1168毫米 1/32 12.75印张 270千字

1994年9月第1版 1994年9月第1次印刷

印数: 1—7000册 定价: 9.30元

ISBN 7-5637-0581-3/H·118

《学科教育学丛书》

编委会

主 编

王荣纲

副主编

吴广宾 王锡湖 曹洪顺

编 委

王至正	王国洪	王荣纲	王锡湖	任永泰
刘秉兰	张汉光	张志毅	张德水	李铭心
杨玉林	杨奇友	杨和平	曹洪顺	路广宾

英 语 教 育 学

主 编 杨玉林 崔希智

副主编 肖德法 王桂英 王胜钰

《学科教育学丛书》序

王 荣 纲

80年代中期,“学科教育学”研究在我国广泛兴起,不少高等师范院校成立了专门的研究机构,对这一课题开展了跨学科的研究。到现在为止,在全国具有相当规模和影响的“学科教育学”学术研讨会,已经先后在北京师范学院(1988、12)、辽宁师范大学(1990、6)、福建教育学院(1991、12)湖南师范大学(1992、11)举行过四次,取得了不少的研究成果。目前,这一研究热潮方兴未艾,正在向纵深发展,不断地有新的研究成果面世。

其实,学科教育学的产生和发展,有着深刻的历史渊源。有人认为,学科教育学是近代新学制产物,与师范教育的产生同步,也可以说,是从教育科学的母体中派生出来的。这个说法有一定的道理。在我国,早在19世纪末,学科教育研究就开始了。1897年,清朝天津海关道盛宣怀创办南洋公学,内设师范院,首开“教授法”课。之后,一些师范院校便相继开设了各科教授法。20世纪20年代前后,任职于南京高等师范学校的陶行知先生,提出改教授法为“教学法”主张,虽被校方拒绝,但这一思想却逐渐深入人心,得到社会的承认。教学法在长期的发展过程中,还曾经被称作“教材教法”。到80年代,国务院学位委员会公布的高等学校“专业目录”中,在“教育学”这个门类下设“教材教法研究”一科(后改为“学科教学论”),使学科教育研究的学术地位得到确认。1986年,国家教委副主任柳斌指出:“我们不但要建立自己的教育学,还要建立自己的学科教育学。”这就使学科教育研究得到了教育行政部门的支持。

事实证明,学科教育学研究是高等师范教育改革的重大学课题,随着研究的深入,又必将推动高师教育的改革。高等师范教育担负着为国家培养大批合格的基础教育师资的任务,在整个国民教育中占有极其重要的地位。然而,当前高师的发展还存在不少的问题,远远不能适应整个国民经济和教育事业发展的需要。除了外部因素以外,从高师内部看,课题设置不合理,教学的内容和方式方法陈旧,便是很大的问题。而其中教育科学课程薄弱,又显得非常突出。所以,高师的教学改革势在必行,不然,就难以培养出既有渊博的知识、又懂得教育规律,既有较高的专业理论素养、又有较强的从事教育和教学工作的实际能力的教师来。学科教育学的研究,说到底,就是要探索培养合格教师的途径,是高师课程改革的一个重要内容。

我院于1991年初成立了师范教育研究所,并向上级申报了“学科教育学研究”课题。经山东省社会科学“八五”规划暨重点研究课题评审委员会评议,被列为省“八五”社会科学重点研究课题,并拨了专项资助经费。这一套丛书,就是我们这个项目的一批研究成果,共10本。从1993年下半年起,将陆续出版,计划到1995年底出齐。

当然,丛书的出版,对我们的学科教育学的研究来说,还只是个开始,今后还有很多工作要做。因为,这一个跨世纪的工程,需要我们坚持不懈地研究下去。

1993年5月于烟台师院

前 言

教育学已有几千年的历史。它从哲学派生而来，成为一门独立的学科，在漫长的岁月里，渐渐获得了很大的发展，又进而分出许许多多小的分支。它的教学论为各科教学提供了普遍性的教学原理、教学原则和教学方法，指导着各科教学不断向纵深发展。但是，它对教学法的研究仅仅是“兼顾型”的。随着世界经济、科学技术和文化的飞速发展，教育不断深入。各科教学都明显地呈现出各自的特点。对许多带有特性的问题，教育学的教学论都显得无能为力，从而导致了教学论与教学法的分工。

我国的学科教学法（包括外语各语种的教学法）课的设置大约有近百年的历史。但是，由于我国特殊的历史条件，教学法的研究发展比较缓慢。新中国成立后，学科教学法（包括外语各语种的教学法）有了较大的发展。特别是本世纪70年代以来，各科教学法的研究呈现出一派欣欣向荣的新气象。由早期研究某门学科的具体教学法，发展为研究其方法的学说。外语教学法也不例外。仅在1978—1990年十余年间，我国外语界就先后出版了外语教学法系统的专著和译著约有十多种。例如：李庭芴先生主编的《英语教学法》、吴棠等先生编著的《中学英语教学法》等；日本乌居次好等编著的《英语科教育的研究》、田崎清忠编著的《英语教育理论》、大泽茂编的《现代的英语科教育法》汉译本，等等。这些著作都是发展的教学法学术著作，都涉及到整个外语教育的许多问题。这些问题远远超出了传统的“教材教法”所研究的范围和高度。张正东先生编著的《外语教育学》和吴棠先生主编的《中学英语教师手册》问世后，把我国外语教学法科学的研究

推上了一个新阶段，即由外语教学法转向外语教育学。这是国际社会的协作与联合、科学技术的飞速发展、教育事业的突飞猛进、人民生活水平的现代化，对我国外语教学法研究所产生的深刻影响；是我国在上述诸方面的发展对此提出的更高要求；也是外语教学法发展的必然结果。

确切地讲，外语教育学才是学科教育学中的一个分支；而英语教育学只不过是外语教育学中的语种子课题。所以，英语教育学实际上是学科教育学研究中的一个小小分支。它以近几十年来英语教学法科学的新进展和新成果，研究如何通过把英语作为外语教和学对我国青少年进行全面发展教育的客观规律的科学。它从理论的高度研究英语教学过程的客观规律，揭示教学过程的各种矛盾并提出解决这些矛盾的理论依据。从“英语教学法是教育学的分支”这一总认识出发，英语教育学把教育学、心理学、语言学和英语教学法自然地融合在一起，成为一个有机的整体。它从普通教学论、普通心理学、普通语言学到英语教学法各方面，来揭示英语教学基本原理的教育学、心理学和语文学方面的科学依据；同时又通过英语教学进一步具体深入地阐明普通教学论、普通心理学和普通语言学的普遍原理。因此，英语教育学在教育学、心理学、语言学和英语教学法之间架起了一座桥梁，开辟了通向这几门学科的通路。

我校的“学科教育学研究”是山东省社会科学“八·五”规划的重点项目。“英语教育学”是该项目的内容之一。它的成果形式是高师专业英语必修课的专著性教科书，是为改革我校专业英语的“教材教法”课、向全省推广这一改革举措而编著。

“英语教材教法”课或“英语教学法”课曾对外语教育的发展起过巨大的推动作用，并为其今后的发展提供了阶段性的基础。但是，英语教育发展到今天，“教材教法”已很不适应高等教育改革的新形势，理论观点显得陈旧、范围狭窄、方法单调、低标准、低

要求。改革和发展“英语教学法”课势在必行。因此，我们在编写此书时既考虑到原“英语教学法”课的内容需要改革，可以此书为替代教材，又考虑到我国英语（作为外语）教育的发展趋向，将该书作为理论专著，为英语教育中呈现出的各种矛盾提供理论依据。为此，我们在该书第四部分专门介绍了70年代在美国兴起的跨学科研究领域，即，“第二语言习得的研究”，介绍了它的主要理论及其对英语（作为外语或第二语言）学习的指导意义，从而探讨中国人把英语作为第一外语学习的规律。因此，此书既适用于各级高校专业英语师生、中学英语教师，也适用于英语自学者和教学理论研究者。

参加该书编写工作的有：杨玉林、王桂英、崔希智、王胜钰和肖德法。其具体分工是：导论、第二部分：杨玉林；第一部分：王桂英；第三部分：王胜钰（第十——十五及二十一章）、崔希智（第十六——二十章）；第四部分：肖德法。

在此书编写过程中，曾参阅了许多中外教育文献，并引用了一些颇有价值的材料。在此，对原作者，谨致谢意。

我们水平有限，书中缺点、错误在所难免，敬请方家指正。

编 者

1993年7月

目 录

前言	(I)
导论	(1)
1. 全球性的教学英语“工业”的形成与发展	(2)
2. 英语教育学、普通教育学与英语教学法	(10)

第一部分 英语教育的回顾

第一章 早期英语教育	(15)
第一节 洋人在中国开办的教会学校	(15)
第二节 中国的第一所外语学校——京师同文馆	(16)
第三节 清朝的留学教育	(18)
第二章 19 世纪末——20 世纪初的英语教育	(21)
第一节 废除科举制，建立新学制	(21)
第二节 中学堂的英语教育	(22)
第三节 高等学堂的英语教育	(23)
第四节 教会学校的发展	(24)
第三章 中华民国时期的英语教育	(26)
第一节 中学英语教育	(26)
第二节 大学英语教育	(28)
第三节 出国留学教育	(31)
第四章 中华人民共和国成立后的英语教育	(34)
第一节 中学英语教育	(34)
第二节 高等学校的专业英语教育	(40)
第三节 大学英语教育	(47)

第五章 英语教育的现状及发展趋势	(52)
第一节 我国英语教育的现状	(52)
第二节 我国英语教育的发展趋向	(53)

第二部分 英语教育

第六章 英语教育目的	(61)
第一节 理据	(61)
第二节 英语教育目的的三重性	(62)
第七章 英语教育原则	(64)
第一节 教育原则	(64)
第二节 教学原则	(65)
第八章 英语教育手段	(66)
第一节 德育手段	(66)
第二节 教学手段	(66)
第三节 课外活动	(67)
第九章 英语教育测评	(68)
第一节 学力测评分类	(68)
第二节 语言测试分类	(69)

第三部分 英语教学

第十章 英语语言学与英语教学法主要流派	(75)
第一节 历史比较语言学与语法翻译法	(76)
第二节 直接法、自觉对比法与自觉实践法	(77)
第三节 结构主义语言学与听说法、视听法	(79)
第四节 转换生成语法与认知法	(83)
第五节 新兴语言学派与功能法	(86)
第六节 外语教学法的新趋势	(90)
第十一章 英语教学大纲与教材 (附英语教学大纲) ...	(93)

第一节	英语教学大纲的编写原则及结构	(93)
第二节	我国现行各级各类英语教学大纲	(95)
第三节	英语教材	(96)

附录:

九年义务教育全日制初级中学英语教学

大纲 (试用)	(100)
---------------	-------

全日制高级中学英语教学大纲 (初审稿)	(109)
---------------------------	-------

高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲

制定说明	(117)
------------	-------

高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲	(123)
--------------------------	-------

高等学校英语专业高年级英语教学

大纲 (试行本)	(134)
----------------	-------

大学英语大纲 (文理科本科用)	(160)
-----------------------	-------

《大学英语教学大纲 (高等学校文理科本科用)》

修订说明

.....	(170)
-------	-------

第十二章	英语教学的基本原则	(180)
------	-----------------	-------

第一节	普通教学原则与英语教学	(180)
-----	-------------------	-------

第二节	英语教学的基本原则	(183)
-----	-----------------	-------

第十三章	英语教学的主要组织形式	(192)
------	-------------------	-------

第一节	英语课堂教学的特点	(192)
-----	-----------------	-------

第二节	英语课堂教学的基本环节	(193)
-----	-------------------	-------

第三节	英语课堂教学的类型	(195)
-----	-----------------	-------

第四节	英语教学工作的步骤	(196)
-----	-----------------	-------

第十四章	英语教学的辅助形式	(204)
------	-----------------	-------

第一节	英语课外活动的原则及特点	(204)
-----	--------------------	-------

第二节	英语课外活动的形式	(205)
-----	-----------------	-------

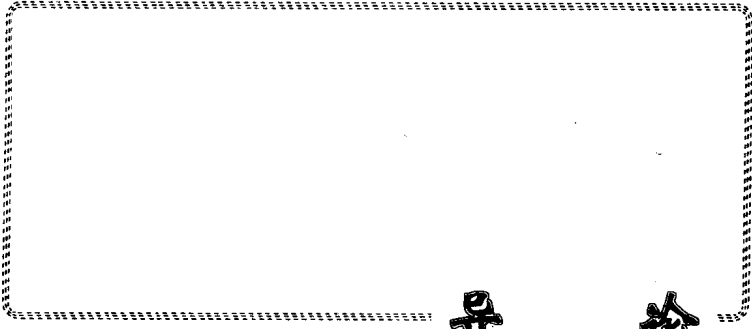
第十五章	英语教学过程	(207)
------	--------------	-------

第一节	英语教学的要素·····	(207)
第二节	英语教学过程的基本阶段·····	(209)
第十六章	英语教学手段·····	(211)
第一节	教学手段及其分类·····	(211)
第二节	教师教学语言的意义及特点·····	(212)
第三节	直观教具和电化教学设备·····	(214)
第十七章	英语教学的方法·····	(231)
第一节	有关英语教学方法的几个问题·····	(231)
第二节	以教为主的方法·····	(234)
第三节	以学为主的方法。·····	(236)
第十八章	英语语音、词汇和语法教学·····	(241)
第一节	英语语音教学·····	(241)
第二节	英语词汇教学·····	(255)
第三节	英语语法教学·····	(261)
第十九章	听说读写能力的培养·····	(271)
第一节	听说读写四种技能的关系·····	(271)
第二节	听说能力的培养·····	(272)
第三节	阅读能力的培养·····	(276)
第四节	写的能力的培养·····	(283)
第二十章	英语教学中的师与生·····	(291)
第一节	教师职业的重要性及教师的作用·····	(291)
第二节	学生的作用·····	(294)
第三节	教学中的人际关系·····	(296)
第二十一章	英语教学测评·····	(299)
第一节	英语测评的一般步骤·····	(299)
第二节	英语测试命题方法及常用题型·····	(301)
第三节	测试数据的分析与解释·····	(304)
第四节	英语试卷的评析·····	(307)

第五节 英语标准化考试.....	(310)
------------------	-------

第四部分 第二语言习得与英语学习

第二十二章 第二语言习得研究与英语学习研究.....	(317)
第一节 第二语言习得研究的发展.....	(318)
第二节 第二语言习得研究的意义和范围.....	(327)
第二十三章 第二语言习得的主要理论.....	(331)
第一节 第一语言、母语、第二语言 and 外语.....	(331)
第二节 监调模式.....	(334)
第三节 文化适应模式.....	(342)
第四节 其他理论.....	(344)
第二十四章 第二语言习得与第一语言习得.....	(353)
第一节 第二语言习得与第一语言习得的共同点.....	(353)
第二节 第二语言习得与第一语言习得的不同点.....	(357)
第二十五章 课堂环境的英语学习.....	(369)
第一节 课堂环境的第二语言习得.....	(369)
第二节 汉语与英语.....	(376)
第三节 汉语对英语学习的影响.....	(385)
主要参考文献.....	(390)



英语已是世界性的语言和国际交流工具，应用于国际活动的各个领域，深入到世界各地的每一个国家。它的世界性的形成与发展导致了今日全球性的教学英语“工业”（the global “industry” of teaching and learning English）。在我国，随着对外开放和对外合作交流的发展，人们越来越认识到英语在现代化建设中的主要地位和作用。因此，英语被列为基础教育的必修课。同时，还开展了对英语教育科学的研究与探讨，由此而产生了英语教育学。在学科教育学中，英语教育已成为一个重要的组成部分。

1. 全球性教学英语“工业”的形成与发展

与汉语、希腊语、梵语或日语相比，英语是种年轻的语言。但是，它在世界上的传播之快与应用之广是举世无双的，把几百年前在欧洲占统治地位的拉丁语、法语和意大利语远远抛在了后面。今日世界上的每个角落似乎都有人在学习和使用英语。这不仅与其本族语国家（主要指英国和美国）的历史发展密切相关，而且与其本身内部结构的演变也有着密切联系。

早在 10、15 世纪，英国就注重发展海上势力，很快成为“不列颠海洋之王”。但是，那时他们活动的区域仅仅限于近海一带。从 15 世纪末和 16 世纪初，英国开始向外扩张。其语言——英语也随之用于世界探险、贸易、掠夺、征服弱小民族、争夺世界霸权。他们派出船队，绕过西班牙和葡萄牙的海上霸区，探寻通往印度的航道。到 16 世纪中叶，英国的资本主义大幅度地发展起来，为其海上的扩张提供了有利条件。接着，英国开始向西班牙和葡