



新编领导科学



万良春 主编



中国物资出版社

新编领导科学

万良春 主编

中国物资出版社

(京)新登字 090 号

图书馆版编目(CIP)数据

新编领导科学/万良春编著. —北京:中国物资出版社,1995. 5
ISBN 7—5047—1102—0

I. 现… I. 万… II. 领导学—中国 IV.C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 02693 号

新编领导科学

万良春 主编

中国物资出版社出版

(北京西城月坛北街 25 号 100834)

全国新华书店发行

创格印刷事务有限公司印刷

*

开本 850×1168 毫米 1/32 印张:14.5 字数:375 千字

1995 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

印数:1—5000

ISBN 7—5047—1102—0/C·0021 定价:18.80 元

代 序

培养和选拔德才兼备的领导干部是关系全局的重大问题。建设有中国特色社会主义的全新事业和错综复杂的国际环境，对各级领导干部提出了新的更高的要求。必须全面提高现有领导干部的素质，把各级领导班子建设成坚决贯彻党的基本路线、全心全意为人民服务、具有领导现代化建设能力的坚强领导集体。必须高度重视人才的发现和使用，抓紧培养和选拔优秀年轻干部，努力造就大批能够跨世纪担当重任的领导人才……逐步形成优秀人才能够脱颖而出、富有生机与活力的用人机制。

摘自党的十四届四中全会《公报》

GDF 27/3

前 言

由于现代科学技术和社会化大生产的迅速发展，传统小生产的经验领导越来越不能适应新的形势要求，而势必被现代的科学领导所取代。到本世纪 70 年代末，领导科学也因此而从管理科学中分化出来，成为一门相对独立、民族性和实践性较强的新兴学科。我国从 80 年代初到 90 年代初，出版了本学科新书近 200 种和一大批论文，不少高等院校的有关专业也开始增设领导科学新课，从而在我国形成了一个学习和研究领导科学的热潮；但事物的发展往往是一种倾向掩盖着另一种倾向，到 90 年代尤其十四大以后，则很少见到此类新书出版，和 80 年代形成了鲜明的反差。

因为新课教学的需要，我们曾尽可能广泛和认真地查阅过这类新书，大都各有所长，获益匪浅；但作为教材，也许是由于当时我国的改革形势正处于不断深化发展之中，有些问题如领导体制等当时还不够明朗定型，所以其内容又似乎大都各有欠缺，因而不甚理想。为此我们只好取各家之长，结合自己的认识，自编了一本讲稿，以应当时教学燃眉之急。党的十四大尤其十四届三中全会的召开，标志着形势条件的基本成熟，四中全会又强调“必须全面提高现有领导干部的素质”，而且提出了“必须抓紧培养和选拔优秀年轻干部，

努力造就大批能够跨世纪担当重任的领导人才”的战略任务。这更使我们意识到组织编写一本更加全面系统而具有特色，既可作为教材又可供广大领导干部阅读和研究参考的本学科新书，不仅必要而且可能了。因此我们便从 93 年底开始重新构思和搜集资料，本着古为今用、洋为中用、推陈出新的精神，开始了本书的编写工作，到 94 年底完成初稿，后又经反复修改提炼才最后定稿付印。

本书初稿书名为《现代领导科学与中国实践》，现确定正式书名为《新编领导科学》。所谓“新编”，主要是除汲取众家之长外，针对我国已出版同类书的欠缺，突出了以下特点：

一、突出民族特色：密切联系我国的实际，把我国领导工作的优良传统和各种实际问题，贯穿于全书各有关章节之中；

二、突出时代精神：尽可能反映十四大以后我国改革开放的新形势、新要求和新成果，努力跟上时代前进的雄伟步伐；

三、突出两个重点：（一）突出我国领导体制的改革，（二）突出各类（领导与被领导）人才的发掘、培养、选拔、使用和管理。

本书编写过程中查阅和参考的文献资料较多，其中凡属党和政府的文件、马列主义经典著作、中央领导人的论著或讲话等引文，均与必要的注释一并用脚注在引文所在页之下注明；其它主要参考资料，为避免脚注频繁重复，一律列入书末所附《主要参考书目》栏内。

在本书修改、出版、发行等过程中，承蒙《航天工业管理》编辑部吴德璧主任，机械管理干部学院蒋翰庭教授和马志强老师，中国物资出版社李晓春同志，科洛斯技术贸易公司等单位，以及本校（中科院管理干部学院）有关领导和部门姜丹副院长、李令节副教授、赵宝奇副教授和罗秀珍等同志热情而富有成效的支持。我们谨借本书出版之机，向一切对本书鼎力相助的领导、专家和朋友们，表示最诚挚的感谢和敬意！

本书共分 11 章，其中第 11 章主要参考王元瑞《领导人才学概

论》一书写成，以使领导人才学纳入领导科学范畴。各章分工编写的人员为：第1、3、9、11章，万良春；第2、6章，吴京京；第4章，卢红；第5章，张绍文；第7章，段续久；第8章，卢长振；第10章，初学。全书由中科院管理干部学院万良春教授任主编，负责拟订编撰大纲和统编、定稿等工作。由于编者水平所限，不妥之处在所难免，恭请诸位专家不吝赐教，欢迎广大读者批评指正，以便必要时修改。谢谢！

编 者

1995年3月

目 录

第一章 引论	(1)
第一节 领导与领导者	(3)
第二节 领导科学	(17)
第三节 领导方式	(28)
第四节 相关学科	(31)
第二章 现代领导原理与理论	(37)
第一节 领导原理	(37)
第二节 领导理论	(47)
第三节 领导原则	(66)
第四节 领导观念	(73)
第三章 领导体制及其改革	(80)
第一节 领导体制的模式与结构	(81)
第二节 我国社会主义领导体制的历史演变与基本 特征	(92)
第三节 我国旧体制的主要弊端	(98)
第四节 我国领导体制改革的方向、原则与重点	(102)
第五节 我国领导体制改革的主要环节和方法.....	(108)
第六节 建立社会主义市场经济体制.....	(111)
第七节 我国上层建筑领域体制的改革.....	(121)
第四章 领导职能	(135)
第一节 制定战略.....	(135)

第二节	组建机构·····	(149)
第三节	制定法规·····	(155)
第四节	思想教育·····	(168)
第五章	领导的科学决策 ·····	(177)
第一节	决策的作用和地位·····	(177)
第二节	领导决策的情报信息基础·····	(183)
第三节	领导决策的预测基础·····	(191)
第四节	决策的程序、原则和体制·····	(197)
第五节	决策的类型与方法·····	(206)
第六章	领导“三力”及其相互关系 ·····	(213)
第一节	领导者的权力·····	(213)
第二节	领导者的能力·····	(228)
第三节	领导者的影响力·····	(241)
第四节	“三力”的相互关系·····	(245)
第七章	领导素养与领导方法 ·····	(249)
第一节	领导素养·····	(249)
第二节	领导作风·····	(259)
第三节	领导方法·····	(268)
第八章	领导艺术及其相关性 ·····	(283)
第一节	含义与特点·····	(283)
第二节	主要内容·····	(284)
第三节	领导艺术的相关性·····	(311)
第九章	领导群体结构 ·····	(321)
第一节	基本要求·····	(321)
第二节	主要内容·····	(326)
第三节	优化原则·····	(341)
第四节	优化途径·····	(347)

第五节 新的趋势·····	(352)
✓ 第十章 领导者的人才观 ·····	(360)
第一节 “人才”概念与素质·····	(360)
第二节 人才成长的规律·····	(364)
第三节 正确对待人才（上）·····	(374)
第四节 正确对待人才（下）·····	(385)
第五节 人才的管理·····	(394)
第十一章 领导人才的管理 ·····	(404)
第一节 领导人才的发掘·····	(404)
第二节 领导人才的考察·····	(415)
第三节 领导人才的培养·····	(419)
第四节 领导人才的选拔·····	(429)
第五节 领导人才的使用·····	(435)
第六节 领导人才的管理·····	(444)
主要参考书目 ·····	(451)

第一章 引 论

从自然到社会，从物质到精神，从原始公社到信息时代，从宇宙天体到基本粒子，世上一切客观事物，都无不有其自身产生、发展、兴衰、演化的客观规律。这种规律有的被人们认识了，便成为了知识；有的还没有被人们认识，还有待人们去不断地探索和研究。反映这种客观规律的分科知识体系，就叫做科学，因为任何科学，归根结底都是研究一定事物或领域的客观规律的。人们的任务就是要努力去认识这种客观规律，并运用它去不断认识和改造客观世界，从而推动人类社会历史不断地发展和进步。领导科学就是这种分科知识体系之一。

地球上人类的出现，是以会制造和使用工具为标志的，至今已有三、四百万年了。纵观人类社会发展的全部历史，不难得出以下几点基本认识：

- 人类社会的发展，归根结底取决于科学技术的进步；
- 科学技术的进步，呈近似加速度的规律不断地发展着；
- 社会事物的兴衰存亡，取决于它对当时社会形势要求的适应程度；
- 人才，尤其领导人才，是决定社会事业成败的主要关键因素。

一般地说，这是社会客观事物发展的基本规律，也是每个现代领导者认识领导活动理论与实践应有的基本观点。

当前，人类社会又一次面临着一个跨世纪的伟大时代。尤其近代社会历史告诉我们，每逢世纪之交，社会的政治、经济、思想、文化、科学、技术等等，都可能出现一次较大的发展、繁荣或变革。对

于一个国家、民族以至单位、团体，这既是严峻的挑战，生存的竞争，又是开拓进取的机遇。面对着这张世纪之交的巨大考卷，每个国家、民族、政党甚至单位和团体等，都必须用自己的行动写出自己的答案。我国的改革开放和具有中国特色的社会主义现代化建设事业，尤其党的十四大以来的伟大社会实践，更充分地体现了这一点。随着我国改革开放的深化，生产力的发展，现代科学技术的进步和信息时代的到来，尤其是传统的计划经济向市场经济的转变，更是“牵一发而动全身”，人们的社会活动和思想观念越来越因素众多、复杂多变。人们已经习惯的传统的经验领导，已经越来越不能适应新形势发展的要求，从而代之以科学领导已经越来越势在必行。党的十四届四中全会的《决定》强调指出：“培养和选拔德才兼备的领导干部是关系全局的重大问题。”必须全面提高现有领导干部的素质，抓紧培养和选拔优秀年轻干部，努力造就大批能跨世纪担当重任的领导人才，是十四届四中全会向全党提出的战略任务。因此无论新老领导者，面临着当前这种急剧发展变化的社会新形势，都有一个如何适应新的形势要求，即重新学习的问题需要解决，其核心是个人才培养和教育的問題。正如江泽民同志在全国组织工作会议上强调指出的：“育人是人才资源开发的基础工作，是造就和选用高素质人才的前提。”*

须知领导科学是随着现代社会大生产和现代科学技术的发展，而从管理科学中分化出来的一门实践性、民族性和时代性都很强的年轻学科，从理论和实践到两者的结合上，都是在不断发展的。因此如何使这门年轻学科更具有中国 and 现代特色，并用于研究和揭示现代领导活动的一般规律，尤其指导当今我国的一般领导活动，在当前就显得更为重要和迫切了。这样，我国的各类各级领导者从各自的实际出发，学习现代领导科学便成为正确进行科学领导的重要

* 转引自《人民日报》1994年12月3日第一版

理论武装和必修课，成为新的社会和时代的历史要求。

第一节 领导与领导者

学习和讨论领导科学，首先必须对领导科学的有关基本概念、性质特点、产生与发展、研究对象与内容、领导类型及其相关学科等，有个基本了解。本节先从基本概念、领导要素、产生与发展等问题谈起。

一、“领导”的含义与本质

(一)“领导”的含义与特征

什么是“领导”？国内外专家作过各种不同的解释，其中相当一部分是大同小异或意思比较接近的，国内情况尤其如此，这里就不逐一罗列了。归纳起来我们是否可以这样理解：所谓“领导”，就是在一定的社会组织或群体内，领导者为了实现预定目标，运用其法定权力和自身影响力，采用一定的形式和方法，率领、引导、组织、指挥、协调、控制其被领导者，为完成预定的总任务——主要是解放和发展生产力，增强事业的实力，促进事业不断地顺利发展的活动过程。其主要特征是：

1. 领导是一种活动过程。这种活动不是领导者个人的孤立行为，而是包含着领导者、被领导者、作用对象和客观环境等多种因素；

2. 领导的基本职责，是为一定的社会组织或团体确立目标、制定战略、进行决策、编制规划和组织实施等；

3. 领导的主要职能，是率领、引导、组织、指挥、协调、控制其下属人员为实现预定目标而共同奋斗；

4. 领导的本质任务，是为一定的社会组织或团体，妥善处理好各种人际关系，形成以主要领导者为核心的，团结一致为实现预定目标共同奋斗的一股合力；

5. 领导的工作绩效，不是由领导者个人，而是由被领导者的群体活动的成效如何而表现出来的。

（二）领导的二重性

所谓领导的二重性，并不是指两种不同的领导活动的属性，而是指同一领导活动所具有的双重属性，即既有共同的自然属性，又有不同的社会属性，而不可能只有单一的属性。具体地说这就是：

1. 自然属性。即不因社会制度不同而改变的共同属性，如上述领导特征就是自然属性，因为在任何社会制度下的领导，都具有这些共同的基本特征。

2. 社会属性。即在不同社会制度下的领导所具有的不同特征，所以也就是它的阶级性。因为领导活动总是建立在一定的生产方式上，并反映着那个社会掌握生产资料的阶级或集团的利益，并为其利益服务的。

邓小平同志指出：“社会主义要赢得与资本主义相比较的优势，就必须大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果，吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代社会生产规律的先进经营方式、管理方法。”* 为此，根据领导的自然属性，我们可以而且应该吸收和借鉴其它社会，特别是发达的资本主义社会的领导和管理活动中的那部分先进的方法和经验来为我所用。否则就正如列宁曾经指出的那样：“我们无产阶级政党如果不去向资本主义第一流专家学习组织托拉斯大生产的本领，那末，这种本领便无从获得了。”** 当然，必须从我们的实际出发，不能机械地照搬。但是，这种二重性更重要的还是其社会属性。所以应该努力把具有我们民族特色的领导方法和领导经验等，进行认真的发掘、总结和研究，并使其上升为具有普遍指导意义的规律和科学理论，建立具有中国特

* 《邓小平文选》第3卷第373页

** 《列宁选集》第3卷第555页

色的社会主义领导科学。

(三) 领导的特性

领导的基本特性主要是：

1. 社会性。领导活动是一种社会现象，存在于整个人类社会发展的全过程之中。领导方式是一定的社会生产方式的自然反映，并随着作为第一生产力的科学技术的发展而发展，随着生产方式的演变而演变。

2. 预见性。领导活动一般总是面向未来的，而且具有明显的方向性。对于面临的社会环境和本组织内外条件的发展变化，必须及时地正确预见，才能避免或减少失误。所以从某种意义上说：“没有预见就没有领导。”

3. 创造性。尤其现代领导工作，各种因素复杂多变，随机性很大，经常会遇到各种意想不到的新情况或新问题，必须善于把革命胆略和科学态度结合起来，把握时机，锐意进取，勇于开拓，创造性地开展工作。

4. 连贯性。这里包含两层意思：一是任何相对稳定的组织或团体，其领导活动都是贯穿始终的；二是任何领导活动都是在一定的历史基础上进行的，不可避免地要受到当时的社会条件的影响和制约，任何超越当时条件的冒进行动都可能招致挫折或失败。但是又要善于利用一切可能的有利条件，不失时机地大胆开拓进取，防止墨守成规坐失良机导致掉队或失败。

(四) 领导的本质

领导的本质和领导的二重性一样，严格地说也有自然本质和社会本质之分。这里我们把它概括为四点，前三点为自然本质，第四点为社会主义领导的社会本质：

1. 领导是社会组织中的特殊劳动

首先，任何社会组织或团体都有其一定的宗旨，但往往是比较抽象或笼统的，必须为其确立具体目标及其相应的实施计划、步

骤、方案和途径等诸方面的工作，才能使其具有实际意义；其次，任何社会组织或团体的活动，都可能受到各种内外因素的影响和制约，必须有因势利导消除这类不利影响和制约的工作，才能使组织或团体的活动顺利地进行。这种确立目标和消除不利影响因素的工作，是任何社会组织或团体都不可缺少的一种特殊劳动，这就是领导。

2. 领导是社会管理的高层次劳动

领导活动在生产力较低和社会活动较简单的时代，同管理活动是二位一体的。随着生产力的发展，社会活动的日趋复杂，特别是社会大生产的兴起和现代科学技术的发展，两者便开始分化，逐渐成为一种各自独立的活动。管理通常是在方针、政策、目标等都已确立的前提下，按照既定方针、政策、目标和规范要求所进行的活动；而领导首要的任务是为确立方针、政策、目标等所进行的决策，以及处理人际关系，尤其是上下级关系等这类管理活动中的核心问题的高层次劳动。

3. 领导是进行统御和引导的活动过程

如前所述，领导是一种在一定的社会组织或团体内自上而下的活动过程。因为任何社会组织或团体，都是由一群人构成的一个群体。这个群体中的每个成员的活动或行为，都是受其本人的思想或意愿支配因而也是分散无序的。因此必须进行统一的组织、指挥、协调、控制等，使他们的活动或行为都统一集中到同一个目标的旗帜下来和有序化，并通过适当方式，激发他们的自觉性，调动他们的积极性，发挥他们的创造力，鼓励他们为实现共同的目标而团结奋斗。这就是进行统御和引导的活动过程。

4. “领导就是服务”

在社会主义条件下，领导的本质特点是什么呢？马克思在总结巴黎公社的经验时指出：他们都是“社会的负责的公仆”和“社会

本身的负责的勤务员。”*毛泽东同志也曾多次明确指出：“我们一切工作干部，不论职位高低，都是人民的勤务员，我们所做的一切，都是为人民服务。”**邓小平同志也曾在全国工作会议上精辟地概括过：“什么叫领导？领导就是服务。”***这主要是因为，在社会主义条件下，领导者在经济和政治上都是平等的。从经济关系上看，社会主义的经济基础是以公有制为主体，主要生产资料归劳动者所有，领导者也只是生产资料占有者中的普通一员；从政治关系上看，国家的一切权力都属于人民，人民群众是国家的主人。领导者的一切活动都是为了体现人民群众当家作主，领导者和被领导者是一种完全平等的同志关系。所不同的仅仅是领导者对国、社会和群众负有与其职务相适应的权力的责任。除此没有，也不允许有其它任何个人的特殊权力和利益。这一点和资本主义国家的领导者是有着根本性质的区别的。

二、“领导者”的含义与本质

（一）“领导者”的含义

“领导者”与“领导”是两个密切相关而又不同的概念。所谓“领导者”，就是指在一定组织或团体的领导活动中，率领、引导、组织、指挥、协调、控制被领导者的当权者或责任人，在该组织或团体中处于核心地位，是最基本的领导要素。他们都有相应的职务、职权和职责，作为他们进行工作（开展领导活动）的条件和资格的标志。

领导者和被领导者既是一种上下级关系，又是一种相互依存的关系。任何组织或团体，都不能没有领导者，这就象一支乐队不能没有指挥，一连战士不能没有连长一样，否则他们就不能演奏和打

* 《马克思恩格斯选集》第2卷第376、439页

** 毛泽东《一九四五年的任务》延安《解放日报》1949年12月16日

*** 《毛泽东选集》第4卷1128页