

大学英语等级考试

词汇· 结构· 填空



高



技巧

姜小杰
王建湘
主编

华中理工大学出版社

大学英语等级考试

词汇 · 结构 · 填空高分技巧

总策划

何高大 姜小杰

主 编

姜小杰 王建湘

副主编

魏清华 李 磊 文 万平

顾 问

Anni Poulson



华中理工大学出版社

(鄂)新登字第 10 号

图书在版编目(CIP)数据

大学英语等级考试——词汇·结构·填空高分技巧/姜小杰 王建湘 主编

武汉:华中理工大学出版社, 1998年4月

ISBN 7-5609-1731-3

I. 大...

II. ①姜... ②王... ③魏... ④李... ⑤文...

III. 英语-水平考试-高等学校-学习参考资料

IV. H313

大学英语等级考试

词汇·结构·填空高分技巧

主 编 姜小杰 王建湘

副主编 魏清华 李孟龙 文巧平

责任编辑:陈集育 刘锦东

*

华中理工大学出版社出版发行

(武昌喻家山 邮编:430074)

新华书店湖北发行所经销

华中理工大学出版社照排室排版

中南三〇九印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:8.875 字数:220 000

1998年4月第1版 1998年4月第1次印刷

印数:1-8 000

ISBN 7-5609-1731-3/H·242

定价:8.80 元

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

DU 78/31
内 容 提 要

本书共分三篇：第一篇为词汇与结构篇，以《大纲》为标准，紧扣《大纲》和《考纲》，对四、六级词汇与结构题型的要求与特点进行了彻底的剖析，就这部分题型的重点、难点及解题思路作了详尽的阐述。第二篇为完形填空篇，作者不仅对完形填空题的发展进行了阐述，还对完形填空的题型特点、解题要点进行了重点的说明，此外还就两套完形填空全真题进行了详细的讲解。第三篇为实战篇，旨在帮助学生通过实际的练习来运用和掌握以上技巧，达到学以致用的目的。

本书主要适用于 CET-3、CET-4、CET-6 等各级的考生，对其他具有相同题型的英语考试也具有指导意义。

总

序



何高大

人生如战场,重实力,更重智谋。人在考场也是如此。著名美籍华人物理学家李政道教授曾说:“考试,不只是考一个人的记忆力,考的是运算技巧。”因此,要想取得优良成绩,既要靠平时的学习基础,更要靠临场发挥,这就不能不讲究方法和技巧。

当今世界竞争激烈,从某种意义上说,考试是实实在在的竞争,其竞争的实质是基础知识,学习方法,应试技巧的竞争。因此,开发智能,讲究学习方法,重视技巧已成为应试者最为普遍关注的热门话题。

法国哲学家笛卡儿有一句名言:“最有价值的知识,是关于方法的知识。”联合国教科文组织前总干事纳曼也曾指出:“今天所教的百分之八九十都应该放在科学方法、推理方法、搜集资料的方法上,从事实中作出总结以及分析事实和综合事实的能力上。”由此可见方法与技巧的重要性。学习要苦学,练习要实干,考试要巧用。基于这种求实精神的认识,我们以大学英语教学大纲、考纲为依据,以语言学、认知理论研究、测试学的最新成果为指导,依据有关主管部门关于大学英语教学改革和考试题型改革的新精神,结合作者们多年的教学经验和研究学习的成果,以新的视野、新的角度、新的内容为出发点,以突出传授应试方法、讲解应试技巧,提高语言运用能力为主要内容,编写了此套丛书。

丛书共分以下几册:

《大学英语等级考试——听写·听力高分技巧》(配录音磁带)

• 1 •

《大学英语等级考试——词汇·结构·填空高分技巧》

《大学英语等级考试——阅读·翻译高分技巧》

《大学英语等级考试——改错·写作高分技巧》

一个好的主意往往能决定一个人的命运。我们真诚地希望读者朋友们能从书中得到启迪,学到有效的方法、技巧,勇敢地面对挑战,在激烈的竞争中永远立于不败之地。

在编写过程中,我们参考了国内外有关文献资料,恕难能一一注明。谨此向这些作者表示衷心的感谢!

由于作者水平有限,不妥之处,敬希广大同仁和读者批评指正。

1997年9月

前

言

编者

词汇和语法结构是学习一切语言的基础,也是一切考试的必考项目。然而,在很多时候,考题并不很偏、很怪,却很少有考生在这些考题上拿高分。一经老师讲解,往往才恍然大悟。原因当然是多方面的,但缺乏对考试重点和难点的把握、缺乏解题技巧、解题思路错误无疑是几个重要的因素。本书作者积长期教学和阅卷经验,从大纲出发,对历次三、四、六级统考词汇和结构试题进行了透彻的分析,详细地介绍了各类题型的特点及重点、难点,并介绍了一些颇具实用价值的解题方法和技巧以及解题的思路,对考生肯定会很有启发作用。

完形填空也是比较难拿高分的题型,一般考生能答对 50% 就不错了。它究竟有什么特点? 应该如何着手? 重点与难点在哪里? 应该怎样把握? 这是令广大考生十分困惑的问题。本书编著者经过仔细的研究和分析,对这一类考题进行了开创性的深入、独到的分析,提出了一些很有价值的观点和方法,对其重点和难点之处以及解题思路进行了论述。相信本书对考生定会大有裨益。

在实战篇中,作者精选了 450 道各类词汇、语法结构题和 30 篇完形填空练习,为考生提供了一个锻炼、提高的机会。

本书编写过程中曾参考了大量国内外著作和论文,在此无法一一注明,谨此表示感谢。

本书由姜小杰撰写写作提纲以及第三篇第一章;王建湘撰写第二篇各章;魏清华撰写第一篇第二、三、四章;文巧平撰写第一篇第一章,李孟龙撰写第三篇第二章。最后由姜小杰负责统稿。

李素琼、朱忠泽和王赛芳老师也参与了本书的编写工作,何高大副教授、尹德一副教授对全书做了最后审定和润色在此表示感谢。

编者

1997年9月

目

录

第一篇 词汇·结构高分技巧

第一章 《大纲》、《考纲》对词汇、语法结构的要求·····	(1)
第一节 四、六级词汇的要求·····	(2)
第二节 四、六级语法结构的要求·····	(6)
第二章 四、六级词汇、结构题题型分析及其特点·····	(19)
第一节 词汇题题型分析及其特点·····	(19)
第二节 语法结构题题型分析及其特点·····	(28)
第三章 词汇、结构题测试的重点、难点·····	(38)
第一节 词汇题测试的重点、难点·····	(38)
第二节 语法结构题测试的重点、难点·····	(50)
第四章 词汇、语法结构题的解题思路与高分技巧·····	(89)
第一节 词汇测试题的解题思路与高分技巧·····	(89)
第二节 结构测试题的解题思路与高分技巧·····	(97)

第二篇 完形填空高分技巧

第一章 完形填空题题型分析及其特点·····	(103)
------------------------	-------

第一节	完形填空题题型简介.....	(103)
第二节	完形填空题题型分析与高分技巧.....	(105)
第三节	完形填空的总体解题思路.....	(122)

第二章	四级考试完形填空全真题解析.....	(124)
-----	--------------------	-------

第三篇 高分技巧实战运用

第一章	词汇、结构 450 题	(136)
-----	-------------------	-------

第二章	完形填空 30 篇	(196)
-----	-----------------	-------

附 1:	词汇、结构题参考答案	(265)
------	------------------	-------

附 2:	完形填空题参考答案	(266)
------	-----------------	-------

■ 词汇、结构高分技巧

第一章 《大纲》、《考纲》对词汇、语法结构的要求

学习好一门外语,掌握的词汇量越大越好,掌握的语法结构越牢固越好。英语语言“听、说、读、写”综合能力的培养,离不开词汇和语法结构。而学习词汇和语法结构,不能只求记住单词的意义和语法规则,要做到能灵活运用。怎样才能了解学生运用英语的实际能力呢?大学英语三、四、六级考试就是针对这一要求,通过采用多项选择题来评估学习者的语言能力的。在似是而非的选择题中,必须找出适合题意的正确答案。由于三、四、六级考试不是选拔优秀人才的考试,它主要的目的在于衡量考生是否具备一定水平的语言能力,因此,为了便于学生有针对性的学习,《大学英语教学大纲》和《大学英语四、六级考试大纲》对词汇和语法结构作出了具体的要求。由于篇幅有限,本章不再对此作详尽的说明,考生可参照《大纲》和《考纲》进行复习。必须注意的是,在近几年的四、六级考

试中,词汇题、语法结构题的比例发生了一些变化,这种变化主要体现在:过去的四、六级考试中,语法结构所占的比例较大,尤其在四级考试中超过了60%,而现在新型的四级考试,结构题与词汇题几乎是各占一半,词汇题略有增加;而新型的六级考试,更是以词汇题为主,词汇题与结构题的比例大约为7:1。本章旨在依据近几年四、六级考试的具体情况,分别着重说明考生必须掌握的要点。

第一节 四、六级词汇的要求

根据《大纲》、《考纲》的要求,学生经过大学阶段的学习,应掌握的词汇量为:四级应掌握领会式词汇4 000个,复用式词汇2 300个;六级应掌握领会式词汇5 300个,复用式词汇2 800个。除了掌握足够的单词外,还要熟悉一定数量的词组和短语。对于词汇和短语,不仅要熟记其意义,而且要掌握其用法,能区别不同词性、不同类别、不同词义等。依据《大纲》、《考纲》及近年考试内容的特点,对词汇方面的主要要求具体叙述如下。

注意一词多义

在《大纲》和《考纲》规定应掌握的词汇中,有一部分单词意义广泛,不只一种释义,考生需认真辨别,确定它们在某种语境下的正确意义。如:mean可作动词,意为“意指,意味着”和“意欲,打算”,作形容词使用时,意为“低劣的,平庸的;卑鄙的,吝啬的”等。

反(异)义词的用法

必须牢记反(异)义词的确切意义,辨清它们的意义差别。如:clear(清楚的)与vague(模糊的);true(正确的)与false(错误的);decrease(减少)与increase(增加)。

三 同(近)义词的用法

对于同(近)义词,必须掌握它们的词义和语法作用。像“like, alike”这两个词,意义均为“像”,但 like 作介词使用,alike 只能作表语形容词。试比较下面两个句子:

He looks like his mother. (他看上去像他母亲。)

The twins are not alike. (这对双胞胎长得不像。)

此外,还需掌握同(近)义词的语境范围。如对于同义词“goods 与 commodity”,goods 指“零散的商品”,commodity 是集合名词,指“所有的商品”,例如:

There is a commodities fair in the city. (城里有个商品展览会。)

There are many kinds of goods here. (这里有许多商品。)

对于“habit—custom”这一对近义词中,habit 指“个人不断重复的一种行为、习惯”;custom 指“一个民族或国家的风俗”。故我们可以说:

He has a habit of smoking. (他有抽烟的习惯。)

Customs in China are different from those in other countries. (中国的风俗习惯有别于其他国家。)

四 常用词组的用法

常用词组在英语中占的比例较大,故考试要求学生掌握一定数量的词组。词组是一个庞大的体系,我们按考纲要求,现将固定词组分类如下:

1. 动词词组

(1) 动词+介词,如:

come across(碰到,偶然发现) result from(由……引起),
put forward(提出) rely on(依赖)

(2) 动词+副词,如:

bring up(教育,培养) give up(放弃) count down(倒着数) pay out(付出款项等)

(3)动词+副词+介词,如:

keep up with(赶上) look down upon(轻视,看不起)
stand up for(坚持,拥护)

(4)动词+名词+介词,如:

catch hold of(抓住) get rid of(摆脱) pay attention to(注意)
take care of(照料,保管)

2. 名词词组

名词词组由“名词+介词”构成,如:influence on(影响……)
impression on(对……有印象) key to(……的关键)

3. 介词词组

介词词组由“介词+名词+(介词)”组成,如:

in front of(在……前面) in control of(在……掌管下) in
charge of(负责)

4. 形容词词组

形容词词组由“形容词+介词”构成,如:

free from(摆脱) alert to(警惕) good at(擅长于……)
strict with(严格要求某人)

5. 副词性词组

副词性词组在六级考试中出现的频率较高,应逐个牢记。然而,副词性词组的构成多种多样,较复杂,没有一定的规律性,如:

above all(总之) in all(总共) on the average(平均地)
little by little(一点一点地) sooner or later(迟早) once in a
while(偶尔) 因此,考生需系统记住这类词组,才能在考试中做到
运用自如

6. 常用的成语、习语

成语、习语不是学生学习的重点,但是作为大学生来说,需要知道一些常用的成语。在六级考试中,经常出现这类题,如:

by hook or by crook(千方百计地,想方设法地)

the black sheep of the family(害群之马)

to keep for a rainy day(未雨绸缪)

例如:By hook or by crook, they gained what they wanted.
(他们想方设法获得了他们想要的一切。)

五 介词的用法

熟记介词意义,注意辨别各介词的内在涵义及用法。如 above 与 over 这两个介词都表示“在……上面”,然而,后者表示“在垂直面上方”,故只能说:

The mountain is 1 000 metres above sea level. (这座山海拔 1 000 米。)

A lamp hung over us. (在我们头顶的上方悬挂着一盏灯。)

又如:介词 as, like 都指“像……”,但 as 是指“以……身份,职业”,like 指“行动上像某种身份(职业)的人,而实际上却不是。”例句:

He spoke as Chairman. (He was Chairman.)

(他以主席的身份讲话。)

He speaks like a leader. (He is not a leader.)

(他说起话来像个领导一样。)

六 词汇的语法差别

从某种意义上来说,词汇的意义是一定的,但它们在句中的位置是不确定的,也就是说,它们的语法作用不同。如 enough 意为“足够的(地)”,既可以修饰名词,也可以修饰形容词、副词,然而,当它修饰不同的词性时,其位置是不一样的。修饰名词时,它放在名词前;修饰形容词或副词时,则放在形容词或副词之后。例句:

I haven't enough time to type the report.

(我没有足够的时间打印这份报道。)

He is old enough to go to school.

(他长大了,能上学了。)

第二节 四、六级语法结构的要求

四、六级考试中,在语法结构方面,考生应掌握以下知识点。

一 被动语态问题

1. 用法

当动作的承受者作句子的主语时,该句中的谓语动词要用动词的被动语态形式。

He was beaten by his father. (他被他父亲揍了一顿。)

2. 动词被动语态的 10 种时态(以动词“do”为例)

(1)一般现在时(is/am/are done)

(2)一般过去时(was/were done)

✓(3)现在进行时(is/am/are being done)

✓(4)过去进行时(was/were being done)

✓(5)现在完成时(have/has been done)

✓(6)过去完成时(had been done)

✓(7)一般将来时[will/shall/be (is, am, are) going to be done]

(8)过去将来时[would/be (was, were) going to be done]

(9)现在将来完成时[will/shall/be (is, am, are) going to have been done]

✓(10)过去将来完成时[would/be (was, were) going to have been done]

三 时态问题

掌握《大纲》所规定的各种时态的结构及其用法,特别要注意掌握现在完成时、过去完成时、将来完成时、过去将来完成时、一般将来时、过去将来时、现在进行时和过去进行时等的用法。

三 各种从句的用法

1. 主语从句

That he has gone to town is true.

(他确实进城去了。)

2. 宾语从句

He told me (that) he would not come home soon.

(他告诉我他不会马上回家。)

3. 表语从句

He is happy that he has won the first prize.

(他高兴他获得了一等奖。)

4. 定语从句(由关系代词 who, whom, that, which 以及关系副词 when, where, why 引导)

I like the girl who is knitting a sweater there.

(我喜欢那个在那里织毛衣的女孩。)

5. 状语从句

由连词或连词词组 when, while, as, until, since, ever since, as soon as, as, no sooner than, hardly... when, every time, the moment, once, whenever, where, because, for, so that, in order that, seeing that, considering that, even if, though, although, whereas, if, as long as, unless, (almost, just, nearly) as... as, so much (a lot, more) than, no more... than, not... more than, less than, the more... the more..., more of a ... than, as much of a ... as, less of a ... than 引导)