



科工要字號802 2 0002350 4

军事心理学和教育学原理

[苏]A.B.巴拉班希科 主编
H.Φ.费坚科夫

许宗伍 温金权 吴奇程 译



042510

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ

МОСКВА ВОЕНИЗДАТ 1981

根据莫斯科军事出版社1981年版译出

军事心理学与教育学原理

〔苏〕A·B·巴拉班希科夫 主编
H·Φ·费 坚 科

许宗伍 温金权 吴奇程 译

解放军出版社出版

*

新华书店北京发行所发行
七二一二工厂印刷

*

850×1168毫米32开本·10.625印张·270,000字
1984年6月第一版1984年6月(沈阳)第一次印刷

书号: 5185·42 定价: 1.85元

译 者 的 话

当今，军事科学技术和武器装备的发展日新月异，原子能、航天技术、电子、激光等科学研究成果广泛用于军事领域，使军队的武器装备和战略战术发生了很大变化。现代战争是立体战，合同战、整体战。战争的突然性、快速性和残酷性大大增强，对人的心理产生的作用也极度增加。武器的发展并没有降低人在战争中的作用，相反，对军人的心理意志要求更加严格，考验更加严峻。因此，提高军人的心理素质，加强心理学训练，在现代战争的准备中占据极其重要的位置。

军事心理学是第二次世界大战后发展起来的一门新学科，它的目的和任务首先在于揭示军人和战斗集体的战斗技能、战斗素质形成中所具有的心理学规律，深刻探讨在和平条件和战争状态下提高军人各种动作效率的心理学途径。军事心理学利用诸如普通心理学、社会 and 工程心理学的研究成果并在实践中又出现了一些分支，如军事社会心理学、军事飞行心理学、军事工程心理学、海军心理学、核战争心理学等。

军人心理学训练是军事心理学中心任务之一。战后，苏军十分重视研究对军人进行心理学训练问题。苏军各高等诸兵种合成指挥学校均设立了军事心理学教研室、所有军校均开设军事心理学课程，并在列宁军政学院设立“研究军事心理学和教育学问题”的科研机构，

系统地研究社会心理学、军人个性心理学、军人集体心理学、军事教育学原理及其规律性问题。

在我国，军事心理学和军事教育学的研究工作也受到重视。为了提高我军在现代战争条件下的作战能力，军内不少院校准备开设军事心理学和军事教育学课程，广大指战员也迫切渴望了解军事心理学和心理学训练方面的知识，为此，我们翻译了这本军事教学参考书，供读者借鉴和参考。

由于我们水平有限，对心理学缺乏研究，书中译错或不当之处一定不少，恳请读者批评指正。

引 言

肩负着保卫社会主义祖国使命的苏联武装力量，一直保持着战斗准备，以保证随时回击任何侵略者。

不断改进技术装备，是苏联武装力量现代化发展的重要特点。列宁把这一点看作是国防力量的重要标志之一。他曾指出：“如果没有充分的装备，没有足够的给养和充分的训练，即使是最好的军队，最忠实于革命事业的人，也会马上被敌人消灭掉”。^①苏联共产党严格地遵循着列宁的这一遗训。

苏联共产党认为，苏联武装力量的技术装备具有重大的意义。它还认为，武器只有在军队全体成员都深刻地认识到自己对祖国的崇高责任，认识到必须熟练地掌握武器的情况下，才能成为国防的强有力的工具。列·伊·勃列日涅夫向苏共第二十六次代表大会作的苏共中央总结报告中强调指出：“精良的技术装备、熟练的军事技能和百折不挠的士气，这就是苏联武装力量的战斗力。”^②因此，党毫不松懈地注意着苏联军人的训练、教育与提高苏联武装力量战斗准备的问题。

在现代条件下，对苏联军人进行共产主义教育，从内容到质量、效率，要求都提高了。在苏共的决议中，不止一次地强调指出，使苏联人形成科学世界观，忠诚于党的事业、共产主义理想，热爱社会主义祖国，具有无产阶级国际主义精神，过去是，现在仍然是思想政治教育工作的重要内容。培养苏联人具有积极的生活态度，无限忠于军人的天职，具有高度的纪律性和政

^① 《列宁全集》，第27卷，人民出版社1958年版，第62页。

^② 《苏联共产党第二十六次代表大会主要文件汇编》，三联书店，1982年版，第88页。

治警惕性，憎恨帝国主义，准备随时挺身而出保卫祖国，这些，也在军人教育中具有重大的意义。

为了完成对苏联人、苏联军人进行共产主义教育的重要任务，苏共中央认为，必须不断提高思想政治教育工作的科学水平，必须进一步加强思想政治教育工作与生活的联系，加强教育过程的进攻性。

在苏联军人的成长过程，特别是在苏联武装力量经常的战斗准备中，军官干部起着重要作用。正是这些军官干部，在训练和教育军队的全体人员，指导自己部属的日常活动。

军队的教育与训练，要建立在科学的基础上，并在科学的基础上实施。列宁曾强调指出：“没有科学是不能建设现代化军队的。”^①在我们这个时代，这些话听起来特别现实。苏共中央政治局委员、苏联国防部长、苏联元帅乌斯季诺夫指出：“苏联军事科学，一如既往，正在可靠地为完成武装力量面临的任務服务。”^②

军事心理学与军事教育学在军队全体人员的训练和教育中占有很重要的地位。

军事心理学研究平时和战时条件下军人和军人集体的心理特点及其发展的规律性。军事教育学研究军人和军人集体训练、教育的本质、内容与规律，并提出对军人和军人集体进行训练、教育的原则，方式、方法和手段。军事心理学与军事教育学密切配合，深入研究有效地影响军人的意识和行为，培养军人具有较高的政治思想品质和战斗素质的办法和途径。

军事心理学和军事教育学吸取了大量的研究军人和军人集体及其劳动、战斗活动的科学成果。军事心理学和军事教育学作为一门科学，同党的政治工作的理论与实践密切相关。而且，军队中党的政治工作，如果注意到军事心理学、军事教育学所揭示的

① 《列宁全集》，第30卷，人民出版社1959年版，第362页。

② 《乌斯季诺夫讲演及论文集》，莫斯科1979年版，第321页。

规律性，它将会取得更高更好的效果。苏军总政治部主任叶皮谢夫大将指出：“军队全体人员在战斗中、在政治思想教育和心理训练中所取得的成绩，在很大程度上是由于他们的活动是建筑在科学的党的政治工作的理论与实践的基础上，建筑在吸取苏联军事心理学与军事教育学的原理和结论的基础上。”^①

深入地掌握军事心理学和军事教育学，是一件很严肃的事情。为了有效地训练与教育部属，军官单凭从军事院校和自学中获得的那点知识是不够的。实践证明，他必须养成心理学、教育学的思维方法，就是说，在完成训练、教育任务和日常对军人的指导中，能够运用心理学和教育学的概念准确地进行思维，就象他在完成战斗任务时运用战术概念进行思维一样。

在这方面，这本教学参考书会给未来的军官们一定的帮助。这本书，按照高等军事学校教学大纲的要求，系统地阐述了军事心理学和军事教育学问题，揭示了作为军人顺利地执勤和进行战斗活动基础的心理学，教育学的基本规律，揭示了军队人员的训练、教育、精神上、心理上的准备和加强军人集体的团结、纪律与战斗准备的实质、形式和方法。

军事心理学和军事教育学的知识，只有当学员系统地理解了教材，深刻地领会教材的理论内容和实际意义，才能变成牢固的观念和概念，变成心理学的、教育学的思维方法。因此，学员必须详尽地思考每一堂课的教学内容，独立钻研教员所推荐的参考书，在课堂讨论中作系统的、深刻的、有根据的发言。

必须经常了解军事心理学与军事教育学新的著作的出版情况，积极参加军事心理学与军事教育学科学小组，系统阅读包含有伟大卫国战争年代军事人员训练，教育和活动等丰富经验的军事回忆录。所有这些，都有助于深入体会全体人员的勤务、战斗活动、战斗生活和苏军军官面临的训练教育任务，有助于理解心

^① A·A·叶皮谢夫：《苏联武装力量的思想工作》，莫斯科1979年版，第

理学，教育学观点的实质，对运用心理学、教育学观点来评论那些专门反映苏联军人生活的教学影片和艺术影片也是很有帮助的。

在军队实习和日常的学习，执勤中，实际运用军事心理学与军事教育学的知识，这对掌握军事心理学与军事教育学有着决定性的作用。学员们和年轻的军官们为掌握军事心理学与军事教育学所作的努力，所进行的积极而又有系统的工作，将会给他们带来好的结果——军事心理学与军事教育学的知识将变成他们的观点，变成他们的心理学、教育学的思维方法。而这些，正是训练、教育和指导部属的真正有效的创造性工作的基础。

目 录

引言.....	1
---------	---

第一部分 军事心理学原理

第一篇 军事心理学的一般问题

第一章 军事心理学的对象、方法和任务.....	1
第一节 军事心理学的对象.....	1
第二节 军事心理学的方法及其在军人 训练和教育实践中的运用.....	5
第三节 军事心理学是一门科学.....	8
第四节 军事心理学的意义和任务.....	9

第二章 苏联军事心理学的方法论原理

军事理论原理和自然科学原理.....	12
--------------------	----

第一节 军事心理学的方法论原理.....	12
第二节 苏联军事心理学的军事理论原理.....	15
第三节 军事心理学的自然科学原理.....	17

第二篇 军人活动条件下的心理过程

第三章 军人的感觉、知觉和注意.....	25
----------------------	----

第一节 军人活动中感觉过程的特点.....	25
第二节 军人在战斗训练中知觉过程的特点.....	30
第三节 注意的种类和特性.....	36

第四章 军人的记忆、表象、想象及其发展.....	39
--------------------------	----

第一节 记忆.....	39
第二节 表象.....	42
第三节 想象.....	45

第五章 军人活动中的思维与语言.....	49
----------------------	----

第一节	思维过程的特点	49
第二节	思维的基本过程、形式、方法和分类	52
第三节	军人思维的发展	56
第四节	军人活动中的语言	58
第六章	军人的情绪和情感	64
第一节	情绪和情感的一般特性	64
第二节	战斗中军人的情绪和情感	68
第三节	苏联军人高尚情感的形成	71
第七章	意志和军人意志品质的发展	74
第一节	意志的一般特征	74
第二节	军人的意志特征	76
第三节	军人意志行动的心理分析	78
第四节	发展军人意志的途径	79

第三篇 个性和军人集体

第八章	心理学中的个性问题	83
第一节	个性的一般特征	83
第二节	环境在个性形成中的作用	85
第三节	个性与活动	87
第四节	个体的活动和意识	91
第九章	苏联军人活动的倾向性和动机	95
第一节	个性倾向性的一般特征	95
第二节	军人行动的动机	98
第十章	气质与性格 性格的培养	102
第一节	气质	102
第二节	军人的性格及其培养途径	106
第十一章	军人的能力及其在教育训练过程中的发展	112
第一节	能力的实质	112
第二节	军人能力的评定和利用	114
第三节	军人能力的发展	117

第十二章	军人集体	121
第一节	军人集体的心理特征	121
第二节	军人集体中的相互关系	125
第三节	分队集体的指导	128

第四篇 军人活动心理学

第十三章	军人活动的心理学分析	133
第一节	活动的一般特征	133
第二节	军事活动的内容和组织	135
第三节	战斗活动的特点	137
第四节	演练-战斗活动的特点	141
第十四章	战斗技能形成的心理基础	145
第一节	知识是活动的基础	145
第二节	从知识到技能和熟练	147
第三节	训练的目的	148
第四节	技能和熟练形成的过程	151
第十五章	苏联军人的心理训练	154
第一节	现代条件下心理训练的意义	154
第二节	心理训练的实质和任务	156
第三节	心理训练的方式和方法	159

第二部分 军事教育学原理

第一篇 军事教育学概论

第十六章	军事教育学是一门科学	169
第一节	军事教育学的对象	169
第二节	军事教育学同其他科学的关系	172
第三节	苏联军事教育学的方法论基础	174
第四节	苏联军事教育学的任务	176
第五节	苏联军事教育学的研究方法	178
第十七章	苏联军官-部属的教育者和教师	181
第一节	军官军事教育活动的內容	181

第二节	军官教育技巧的本质	183
第三节	军官教育技巧的形成与完善	188
第二篇 苏联军人的教学理论 (军事教学论)		
第十八章	教学过程的实质	193
第一节	军人教学过程的一般特点	193
第二节	军人教学的内容	197
第三节	受训者认识活动的指导	200
第四节	教学过程中军人的教育、发展和心理训练	204
第十九章	教学原则	209
第一节	原则的分类	209
第二节	教学的党性和科学性	210
第三节	战争需要什么就向军队传授什么	211
第四节	受训者的自觉性和积极性是军队训练 成功的保证	213
第五节	教学的直观性	216
第六节	教学中的系统性、循序渐进性和综合性	219
第七节	高难度水平的教学	221
第八节	知识、技能和熟练的巩固性	222
第九节	教学中的集体主义和个别对待	223
第二十章	教学法	226
第一节	教学法的概念	226
第二节	口述教材	227
第三节	讨论所学的材料	230
第四节	示范 (演示)	233
第五节	练习	235
第六节	实际操作	237
第七节	独立钻研	239
第八节	程序教学法	240
第二十一章	知识、技能和熟练的检查与评定	243

第一节	检查与评定的任务	243
第二节	检查的目的和性质	244
第三节	检查军人训练程度的方法	246
第四节	知识、技能和熟练的评价	247
第二十二章	教学的组织形式	251
第一节	教学基本形式的特征	251
第二节	课业和演习的结构	255
第三节	课业、演习和射击准备的程序	257
第三篇 军人教育过程的教育学原理		
第二十三章	教育过程的实质	259
第一节	教育过程的结构和逻辑顺序	259
第二节	教育过程的指导	262
第二十四章	苏联军人共产主义教育的任务与内容	266
第一节	思想政治教育	266
第二节	军人品德教育	268
第三节	道德教育	270
第四节	法制教育	271
第五节	美育	272
第六节	体育	274
第二十五章	教育原则	277
第一节	教育原则的概念	277
第二节	共产主义目的性和党性	278
第三节	教育同生活、同共产主义建设实践 和战斗活动要求相结合	280
第四节	军人活动过程中的教育	281
第五节	在集体中和通过集体进行教育	283
第六节	个别地、有区别地对待军人	285
第七节	严格要求与关心军人和尊重军人的 自尊心相结合	286

第八节	依靠个人和集体的积极因素	288
第九节	教育影响的一致性、协调性和继承性	289
第二十六章	教育法	292
第一节	教育法的概念	292
第二节	说服法是苏联军人教育的基本方法	293
第三节	榜样是军人教育的一种方法	296
第四节	练习法	299
第五节	竞赛是教育的一种方法	301
第六节	奖励法	303
第七节	批评与自我批评是教育的一种方法	305
第八节	军人教育中的强制法	307
第二十七章	士兵和军士自我教育的指导	312
第一节	苏联军人自我教育的实质	312
第二节	士兵和军士自我教育的指导方法	316
结束语		321

第 一 篇

军事心理学的一般问题

第 一 章

军事心理学的对象、方法和任务

第 一 节

军事心理学的对象

军事心理学的对象、是军人个人的心理和军人集体的心理。这与军官工作的对象是一致的。根据这一点，我们可以确定，**军事心理学是一门应用科学**，是一门对军事干部来说具有重大职业意义的科学。军官在全体人员的训练、教育方面的工作，具有大量的心理学的内容。每一位指挥员，政治工作人员，各部门的军事工程师，都经常与部属接触。做部属工作的好坏，不但有赖于军官的经验和职业知识，而且有赖于他了解乘员组、炮手班等等集体中每个军人的个性和共性的本领。

条令责成军官在深入研究部属及其集体中，在政治教育、战斗训练、精神上心理上的训练和进行指导的过程中，要考虑军人和军人集体的特点。苏联国防部长、苏联元帅乌斯季诺夫要求：

“在组织训练和教育时，必须做到使每一个指挥员和政治工作人员明确，如果帝国主义者一旦发动战争，我们的军人在实践中将面临什么样的新的精神上、体力上和心理上的考验，必须在多大

程度上做好战斗的、思想的、精神的准备，从而懂得在和平时期，就必须培养好祖国的保卫者。”^① 为了实现这些要求，军官必须深入研究人的心理，特别是现役军人的心理。

人的动作和行为、举止，是大脑活动的结果。恩格斯写道：“推动人去从事活动的一切都要通过人的头脑……”^② **心理**是人脑活动的产物。它构成了个体的精神世界，这种精神世界，其**外部**表现是人们的行为、发表见解、手势、面部表情等；人们的思想活动、心境、意向等，则属于**内部**表现。这些都是心理学所要研究的对象。

心理究竟是什么呢？

苏联心理学对此问题作了详尽的回答。苏联心理学根据辩证唯物主义和历史唯物主义的原理，认为物质是第一性的，而人的意识、心理是派生的，第二性的。**人的心理是人脑的机能**。И·М·谢切诺夫和И·П·巴甫洛夫的著作，对大脑活动的规律首次作了介绍和说明。

心理是人有效地进行活动的最重要的前提。心理之所以具有这样的作用，**它的本质是现实世界的反映**，例如，军人在战斗中要顺利地行动，最重要的是正确地审时度势。由于人的意识中心理反映的结果，便产生**客观世界的主观映象**。

人的心理是社会历史的劳动的产物。个体的心理是在社会环境和他所从事的活动影响下发展的。军事勤务、战斗环境对军人的精神面貌及其心理有很大的影响。加里宁曾说过：“在战争中，一个人迅速地从一个未成熟的青年变成一个成熟的男子汉、战士、这不是偶然的。在战争中，一个人可以在一个月，几个月里体验到和平时时期十年也体验不到的东西，而且很可能在一次交战中就体验到他半辈子也体验不到的东西。我们应当对此有

① 《乌斯季诺夫讲演及论文集》，莫斯科1979年版，第321页。

② 《马克思恩格斯全集》，第21卷，人民出版社1971年版，第324页。

所准备。”^①

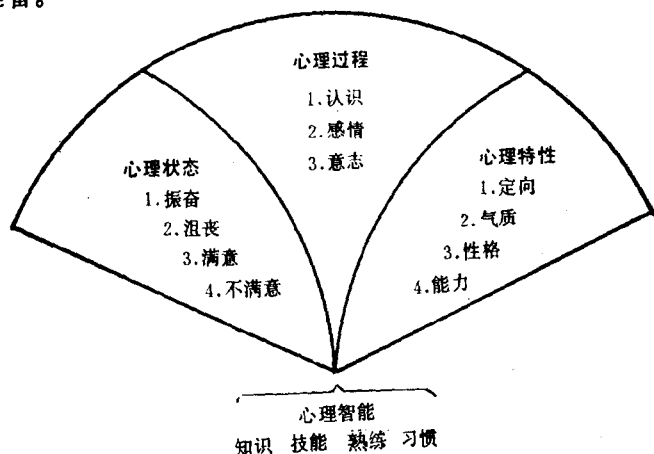


图1 人的心理现象世界示意图

军人的心理是指他的内心世界，它是由心理过程，心理特性、心理状态和心理智能等成分构成的。

属于心理过程的有认识过程（感觉、知觉、注意、表象、记忆、思维、语言、想象）、情感和意志。它们在每一个人身上的表现是不同的。譬如，人具有各种感觉，但有些人视觉比较发达，有些人则听觉比较发达；每个人都有思维，但有些人具有善于综合的特点，而另一些人的特点却是以分析能力见长。一个军官善于正确地评定部属的心理过程的特点，并在教育、训练中善于利用这些特点，这是他的职业教育技巧的重要特征。

心理特性指的是定向、气质、性格和能力。这些心理特性表现出个性的内在内容及其社会意义。军官注意研究部属的心理特性，是正确制定军人教育工作计划和对他们进行正确指导的前提。

人的心理状态由它的机能、特性组成，并且同心理特性一

^① 加里宁：《论共产主义教育和军人天职》，莫斯科1962年版，第493页。