

高等师范院校思想教育课试用教材

人生哲理

主编 吴灿华 詹万生

北京教育出版社



VCH 21.2
1 2
3 7

高等师范院校思想教育课试用教材

人 生 哲 理

主编 吴灿华 詹万生

詹
万
生

89.11.

北京教育出版社

3034/8

人 生 哲 理

Ren sheng Zhe li

主编 吴灿华 詹万生

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

北京范师学院印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 8.625 印张 188,000 字

1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷

印 数 12,0000

ISBN 7-5303-0073-3/G·61

定 价: 2.20元

说 明

这套高等师范院校思想教育课试用教材，是为了进一步贯彻落实党的十三大精神，根据国家教委印发的《关于高等学校思想教育课程建设的意见》和本《意见》的补充通知，即（87）教政字015、016号文件精神组织编写的。

高等学校思想教育课，是根据社会主义初级阶段对思想教育提出的要求和高等学校学生的实际情况，规定设置《形势与政策》、《法律基础》、《思想修养基础》、《人生哲理》、《教师职业道德》五门课。这套教材就是按照这五门课的要求，分别编写的。

这套教材，坚持以马克思主义为指导，以贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线，培养“四有”人才为宗旨。这套教材的特点是，立足于思想教育，突出了教材的思想性；密切联系大学生的思想实际和社会思想动态，加强了教材的针对性；注意了教育和教学的客观规律，增强了教材的科学性。这套教材吸收了各省市、各类型高等院校以往教材的优秀成果，力求创新，编写出自身的特色。

参加这套教材编写的有：北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、东北师范大学、陕西师范大学、上海师范大学、湖南师范大学、河南师范大学、河北师范大学、天津师范大学、辽宁师范大学、哈尔滨师范大学、安徽师范大学、四川师范大学、广西师范大学、江西师范大学和北京师范学院等十七所高等师范院校。这套教材是在全国部分高等

师范院校思想教育课程建设协作组的组织领导下编写的。经过协作组的酝酿，推选出这套教材的主编、副主编和编委会，以及每本教材的主编，名单如下。

全套教材的主编：王殿卿

副主编：邱伟光 刘友渔

编委（按姓氏笔画为序）：王殿卿、刘友渔、刘继华、乔丽娟、吴灿华、邱伟光、龚乐进

《形势与政策》主编：邱伟光 朱全俊

《法律基础》主编：赵军华 乔丽娟

《思想修养基础》主编：刘继华 马富生 胡庆云

《人生哲理》主编：吴灿华 詹万生

《教师职业道德》主编：龚乐进 张贵仁 王忠桥

这套教材在编写过程中，得到了协作组各校党政领导的支持，得到了北京教育出版社的支持和协作，在此谨向他们致以诚挚的谢意！

由于我们的水平有限，加之时间仓促，书中错误和疏漏之处在所难免，恳请广大思想教育课程的教师和读者批评指正。

编 者

1988年5月

目 录

绪 论	(1)
一、人生哲理的对象和基本问题	(1)
二、探讨人生哲理的历史和经验	(14)
三、学习人生哲理的意义和方法	(22)
第一章 人的主体性	(29)
第一节 主体与主体性	(29)
一、主体与客体	(29)
二、主体性的表现及特征	(31)
三、主体性思想的理论和现实根据	(34)
第二节 人的主体性与人生	(35)
一、人生是一种特殊的社会现象	(35)
二、主体性思想的人生意义	(37)
第三节 社会主义初级阶段与人的主体性	(39)
一、社会主义初级阶段人生环境的特点	(39)
二、社会主义初级阶段对人生的影响	(41)
三、社会主义初级阶段主体性思想对人生的要求	(42)
第二章 人的本质	(44)
第一节 人类对自身认识的历史发展	(44)
一、人类对自身认识的发展	(44)
二、历史上的人性观点评析	(49)
第二节 马克思主义关于人的本质的基本 观点	(51)
一、人的本质是现实一切社会关系的总和	(51)

二、人的本质随着历史的发展而发展.....	(54)
三、人的自然属性和社会属性.....	(56)
第三节 社会主义社会人的本质.....	(60)
一、社会主义社会人的共同本质.....	(60)
二、社会主义社会人的个人本质.....	(63)
第三章 人生真谛.....	(67)
第一节 关于人生真谛的种种观点.....	(67)
一、人生真谛的种种说法.....	(67)
二、人生真谛种种观点评析.....	(69)
第二节 人生是对客观世界的认识和改造.....	(74)
一、人生是对自然的认识和改造.....	(74)
二、人生是对社会的认识和改造.....	(77)
第三节 人生是对主观世界的认识和完 善.....	(80)
一、当代大学生的自我认识.....	(80)
二、当代大学生的自我完善.....	(84)
第四章 人生需要.....	(87)
第一节 人生需要的本质和特征.....	(87)
一、人生需要的本质.....	(87)
二、人生需要的形成.....	(89)
三、人生需要的基本特征.....	(92)
第二节 人生需要的种类及其层次 结构.....	(92)
一、人生需要的种类.....	(92)
二、人生需要的层次结构.....	(95)
三、剖析马斯洛的“需要层次论”.....	(97)
第三节 人生需要的满足及其发展变化的 条件	(100)
一、关于人生最高需要.....	(100)
二、人生需要的满足及其调节.....	(102)
三、人生需要发展变化的条件.....	(104)

第五章 人生目的	(197)
第一节 人生目的及其形成和发展	(197)
一、人生目的的涵义.....	(197)
二、人生目的的形成.....	(111)
三、人生目的的发展.....	(115)
第二节 为人民服务的人生目的	(116)
一、为人民服务目的的客观依据.....	(116)
二、为人民服务目的的基本要求.....	(119)
三、树立崇高人生目的的意义.....	(122)
第三节 剖析错误的人生目的	(124)
一、剖析封建主义的人生目的.....	(124)
二、剖析资产阶级的人生目的.....	(125)
三、剖析小生产者的人生目的.....	(126)
第六章 人生理想	(129)
第一节 人生理想及其历史考察	(129)
一、人生理想及其特点.....	(129)
二、人生理想的历史考察.....	(130)
第二节 人生理想的内容和层次	(133)
一、人生理想的内容.....	(133)
二、人生理想的层次.....	(136)
三、最高理想、共同理想、个人理想的关系.....	(137)
第三节 人生理想的意义和实现	(139)
一、树立崇高人生理想的意义.....	(139)
二、实现人生理想的条件和过程.....	(141)
三、正确对待理想与现实的关系.....	(143)
第七章 人生信仰	(145)
第一节 人生信仰的本质、形成和作用	(145)
一、人生信仰的本质.....	(145)
二、人生信仰的形成.....	(147)

三、人生信仰的作用.....	(149)
第二节 正确认识各种不同的人生信仰.....	(151)
一、人生信仰的类型及区别.....	(151)
二、正确认识对宗教的信仰.....	(153)
三、正确认识对马克思主义的信仰.....	(156)
第三节 坚定科学的人生信仰.....	(157)
一、非科学信仰危机的产生.....	(157)
二、科学信仰的曲折发展.....	(158)
三、大学生要坚定科学的人生信仰.....	(160)
第八章 人生价值.....	(162)
第一节 人生价值及其特征.....	(162)
一、人生价值的本质.....	(162)
二、人生价值的特征.....	(164)
第二节 评价人生价值的标准和方法.....	(166)
一、客观标准是对社会的贡献.....	(166)
二、社会贡献内容的多样性与历史性.....	(169)
三、评价人生价值的基本方法.....	(170)
第三节 人生价值的创造和实现.....	(172)
一、要努力创造不朽的人生价值.....	(172)
二、人生价值实现的手段.....	(173)
三、人生价值实现的途径.....	(174)
第九章 人生态度.....	(177)
第一节 人生态度概述.....	(177)
一、人生态度的涵义.....	(177)
二、人生态度的内容.....	(179)
三、人生态度的类型.....	(183)
第二节 人生态度的形成和变化.....	(185)
一、人生态度形成的过程.....	(185)
二、人生态度形成和变化的内在因素.....	(186)

三、人生态度形成和变化的客观因素·····	(188)
第三节 按时代要求培养正确的人生态度·····	(191)
一、新时代对青年人生态度的要求·····	(191)
二、克服人生态度上的偏见·····	(193)
三、培养正确人生态度的心理环境·····	(191)
第十章 人生道路·····	(197)
第一节 道路与人生道路·····	(197)
一、自然道路·····	(197)
二、社会道路及其特点·····	(198)
三、人生道路及其特点·····	(200)
第二节 人生道路的选择与开拓·····	(203)
一、人生道路的选择·····	(203)
二、人生道路的开拓·····	(204)
三、选择和开拓人生道路的种种限制·····	(206)
第三节 正确处理人生道路上的矛盾·····	(208)
一、正确对待顺与逆·····	(208)
二、正确对待苦与乐·····	(210)
三、正确对待生与死·····	(213)
第十一章 大学生的人生问题·····	(217)
第一节 事业和成才问题·····	(217)
一、事业是青年的人生追求·····	(217)
二、成才是青年的强烈愿望·····	(220)
三、在社会主义现代化建设中成才·····	(223)
第二节 爱情和恋爱问题·····	(225)
一、爱情的本质及其特征·····	(225)
二、爱情在人生中的位置·····	(228)
三、正确处理恋爱问题·····	(230)
第三节 交往和友谊问题·····	(233)
一、交往是人类特有的现象·····	(233)

二、交往的形式和 作用·····	(235)
三、友谊是人生交往的 产物·····	(236)
第十二章 现代西方人生哲理 述 评·····	(238)
第一节 现代西方人生哲理 简 述·····	(238)
一、叔本华、尼采的唯意志 主义·····	(238)
二、萨特的存在 主义·····	(243)
三、弗洛姆的规范人本 主义·····	(247)
四、马斯洛的自我实现 论·····	(251)
第二节 现代西方人生哲理 简 评·····	(255)
一、现代西方人生哲理的主要 特点·····	(255)
二、现代西方人生哲理产生的 根源·····	(258)
三、现代西方人生哲理的社会 影响·····	(260)
四、现代西方人生哲理给予的 启示·····	(262)

后 记

绪 论

这是一本供高等学校学生用的《人生哲理》课教材。本书编写的目的，是使大学生自觉地适应所处社会的需要，能够按照社会发展的客观规律和人生旅途的实际情况，正确认识和处理个人与社会、理想与现实、快乐与痛苦等关系，逐步树立为人民服务、为社会主义现代化建设事业服务的正确人生观。

那么，什么是人生哲理？历代青年是怎样探讨人生哲理的？当代青年应该怎样学习人生哲理？在系统学习这门课之前，首先需要在这门课有个概括了解。

一、人生哲理的对象和基本问题

（一）人生哲理与人生哲学的关系

国家教育委员会之所以把这门课暂定为人生哲理课，而不称为人生哲学课，是反映了我国高等学校思想教育课深化改革的一种认识，是为了适应公共思想教育课教学的实际需要，以利于提高教育、教学的效果。

总的看，人生哲理与人生哲学的区别，是教学体系与学科体系的区别、公共课与专业课的区别。那么，它们之间在教学内容和教学方法上也会有差别。

在教学内容上，人生哲理课的内容体系包括人生观的基

本理论知识，现实社会人生思考的“热点”，以及教学对象在人生观上存在的共性问题。这就是说，它不能过分强调学科体系的系统性，而只能从教学对象的思想实际出发，针对学生在成长过程中普遍存在的人生观问题，把相对稳定性与经常变动性结合起来，这样来确定教学内容。例如，这本教材中把“人的主体性”问题列为专章来讲，是因为这是当前大学生中最热门的话题，类似的还有信仰问题、西方人生哲理述评等等。人生哲学的教学内容则与此不同，它主要是根据科学体系来进行系统讲授。

在教学方法上，人生哲理课要根据学生的身心发展的特点和各类高校不同专业的特点采用不同的方法来进行教学，一般地说，对文科生要多用逻辑思维的方法；对理工科学生要多用形象思维的方法；或者把二者结合起来，使人生观教育入耳入脑。人生哲理课不能单靠课堂讲授，还要辅之以课堂讨论、课堂活动、看电影、看录象、参观访问，还要启发学生加强人生观修养。讲授人生哲理课的教师，不仅要有深入浅出本领，而且要有渊博的知识；不仅要有丰富的人生实践经验、理论知识和文学知识，而且要有良好的思想道德素质。这就是说，讲人生哲理课的教师要善于把言教和身教结合起来。人生哲学课的教学，由于教学对象是本专业的学生，长于辩证思维，且理论基础较好，因而在教学方法上不需要过多地采用形象化手段。

人生哲理与人生哲学有区别，也有联系。人生哲理是人生哲学的具体应用，即把人生哲学的基本理论观点具体应用到学生的身心发展上，指导学生选定正确的人生目的、道路，使学生在人生实践中充分展现自己的价值。所以，人生哲理相对于人生哲学来说是一门应用科学，即应用人生哲学的理

论知识来对学生进行人生观教育。

人生哲学为人生哲理提供理论基础。人生哲学，既是一种知识形态，又是一种观念形态；它所追求的既是某种人生的真谛，又是人生的某种精神寄托；它既是关于人生观的学说，又是某种系统化、理论化的人生观。因此，它能够为人人生哲理提供理论基础。以一定人生哲学作指导的人生哲理具有多样性和层次性。人生哲理的多样性，反应人生体验的多样性。不同的人、从事不同的实践、在不同的生命年龄阶段有不同的人生体验，总结其成功或失败的经验，必然会形成多种多样的人生哲理。人生哲理的层次性，具体表现为：某种人生观形象化的人生哲理和某一方面人生经验总结的具体人生哲理。人生哲理作为一种人生哲语表述出来，总是以一定的人生哲学作为其理论基础的。人们的人生观改变了，对同一生活经验也会概括出不同的甚至相反的人生哲理来。

人生哲学与人生哲理都根源于人生实践经验。道教避世主义的人生哲学，根源于减低人们紧张的生活实践，引导人们去信仰自然规律；佛教出世主义的人生哲学，根源于人民群众的痛苦生活，引导人们否定现实而肯定幻想；儒家入世主义的人生哲学，根源于阶级社会等级制的人生实践，引导人们积极参政做官；西方存在主义的人生哲学，根源于资本主义全面危机时期资产阶级的人生实践，引导人们在生活上寻求新的出路；马克思主义的社会主义、共产主义的人生哲学，根源于无产阶级和广大人民群众革命的人生实践，引导人们在为人民服务中完善自我。各种各样的人生哲学都是根源于人生实践经验的。同样，人生哲理也是根源于人生实践经验的。电视剧《阿信》中有一句人生哲语说：“一个人只有生活在最低层才能冷静地思考人生，才懂得什么叫幸福，而一

个过惯了富贵生活的人才是最不幸的人”。这是阿太对阿信讲的话。他（她）们都是年过古稀的老人，一个能够说出，一个表示赞同，共同的认识根源于他们丰富的人生阅历。

（二）人生哲理是关于人生本质和规律的道理

这里讲的“人生哲理”，不是指某句、某段、某条人生哲理，而是指种种人生哲理的统称。说人生哲理是关于人生本质和规律的道理，是从我们这门课所要研究的客观对象而言的。我们以此为对象，正是因为任何一句、一段、一条人生哲理，都或多或少、或深或浅、或对或错地涉及、说明和揭示了人生的本质及其发展变化的规律，否则人们不会承认它是人生哲理。

那么，我们应该怎样科学地、全面地给人生下定义以揭示人生的本质呢？我们的看法是：人生是人类个体在一定的社会经济条件下，自觉地认识和改造环境（含自然环境和社会环境），以不断地满足物质和精神需要的生活实践过程。这种看法的基本点是：人生是指人类个体的生命活动；人生的本质是由社会经济条件决定的；人生的突出特点是人的自觉能动性；人生总是以满足人的种种需要为目的的；人生是人的生活实践过程。

第一，人生是指人类个体的生命活动。

这里用的是“个体”概念，而不是“个人”概念。因为从进化史角度看，人一开始是自然个体，后来发展为社会个体，最后才是个人。人们对个体差异的意义、社会价值和个人价值的认识以及与此相关的个体自律化的过程，就是个人的形成过程。人名是个人的标志和证实。所以，这里使用“个体”概念包含着个人，但比“个人”概念广泛些。

人生是指人类个体的生命活动。因为在现实中，不论是指人的生存，还是指人的生活，都是一个个具体的、活生生的、个人的生命活动。离开了个人的生命活动，人生只不过是一个空洞的抽象，它只能在神学家的天国中存在，或在人们的头脑中存在。马克思说：“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在”。（《马克思恩格斯选集》第一卷，第24页）这里所讲的“个人”，内涵着我、你、他，是对张三、李四、是五等等的抽象。如果说“人”是一级抽象，那“个人”就王二级抽象。人生中个人的生命活动，不是一个人的孤立活动，而是个人与个人之间相互联系的活动。任何一个人的生命，都是过去生命的延续，未来生命的开端，同时代生命的组成部分。

诚然，社会生活不是个人与个人之间的机械总和，但从人生哲理的研究对象角度看，它主要是从个人生命活动的角度来研究的。人生的目的、态度、意义、道路等，都是从个人生命活动来阐明的。人生哲理之所以同每个人的利害得失、一举一动关系重大，就是因为每个人在成长过程中都需要它。如果离开个人的生命活动来研究整个社会生活，那就必然会在研究对象上同政治学、社会学等学科相互交叉。

第二，人生的本质是由社会经济条件决定的。

什么是个人呢？马克思说：个人“是处于他们的社会划分和社会联系之中的个人，即作为这些条件的活的承担者的个人。”（《马克思恩格斯全集》第46卷（下），第35页）后来，他又进一步重申了“个人是社会关系的承担者”这一观点，并指出：“无论个人主观地说可以怎样超出各种关系，社会地说，他总归是这各种关系的产物。”（马克思：《资本论》第1卷，第12页）既然个人是社会关系的承担者，那么个人就不是别的

什么个人，而是具有社会性的个人，是在一定的社会环境中生活的、与社会中其他人有一定相互关系的、自己处于一定地位、有一定作用的现实的个人。这种现实的个人的生命、生存与生活，不能不受社会经济条件的制约。

社会经济条件对人生的制约作用具体表现在：社会已达到的生产力状况直接制约着人们谋生的手段和能力；社会生产关系特别是所有制、社会分工、社会交往决定人生的状况和个人作用的发挥；社会政治条件特别是国家政治制度对人生的目的、态度、道路等有十分重大的制约作用；社会的精神条件特别是精神文明的发展程度对人生有重大影响。总之，“……经济的前提和条件归根到底是决定性的。但是政治等等的前提和条件，甚至那些存在于人们头脑中的传统，也起着一定的作用，虽然不是决定性的作用。”（《马克思恩格斯选集》第4卷，第478页）这就是说，社会经济条件特别是经济制度对人生是起决定作用的，它决定着人生在本质上是光明的还是黑暗的。苏联文学家列夫·托尔斯泰在《安娜·卡列尼娜》一书中通过小说里的人物说：人生的一切变化、一切魅力、一切美都是由光明和阴影构成的。由此可以进一步引申说：在不同的社会经济制度下面，人生光明与阴影的对比度不一样。

我国当代青年的人生是社会主义的人生。虽然目前我国还处于社会主义初级阶段，但毕竟是社会主义的初级阶段，而不是什么别的初级阶段，这就决定了我们的人生在本质上是社会主义的人生。现在有人提问：共产主义人生观不切合实际，西方存在主义的人生观也不切合实际，那么到底应该提倡一种什么样的人生观呢？答案是：人生观是分层次的，从广大人民群众这个层次来看，应该提倡树立社会主义人生