

军事心理学

〔苏〕 M·И·季亚琴科 主编
H·Φ·费坚科

许宗伍 栗辉彬 温金权 译

黑龙江人民出版社

1965年·哈尔滨

ВОЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ СССР
МОСКВА—1967

根据苏联国防部军事出版社
莫斯科 1967 年版译出

责任编辑：曹利群 王辉生
封面设计：王祖珍

军 事 心 理 学

Junshi Xinlixue

〔苏〕 М.И.季亚琴科 主编
Н.Ф.费坚科

黑 龙 江 人 民 出 版 社 出 版

(哈尔滨市道里森林街 42 号)

黑龙江新华印刷厂印刷 黑龙江省新华书店发行

开本 787×1092 毫米 1/32 · 印张 10 6/16 · 字数 204,000

1985 年 3 月第 1 版 1985 年 3 月第 1 次印刷

印数 1—26,000

统一书号：2093·42

定价：1.65 元

目 录

代译序	1
前 言	5
第一编 军事心理学的一般问题	7
第 一 章 军事心理学的对象、方法和任务	7
第一节 军事心理学的对象	7
第二节 军事心理学的方法	13
第三节 军事心理学的任务	19
第 二 章 苏联军事心理学的方法论、军事理论 及自然科学基础	24
第一节 军事心理学的方法论基础	24
第二节 军事心理学的军事理论基础	28
第三节 军事心理学的自然科学基础	31
第 三 章 军事心理学观点在历史上的发展	44
第一节 革命前俄国军事心理学的思想	44
第二节 帝国主义国家军队的军事心理学	54
第三节 苏联军事心理学知识的发展	64
第二编 军人的心理过程	70
第 四 章 军人活动中的感觉、知觉及注意	70
第一节 感觉器官及其工作的规律性	70
第二节 知觉与观察力	79

第三节 注意	87
第 五 章 军人的表象、记忆、想象及其发展	92
第一节 表象	92
第二节 记忆	99
第三节 想象	109
第 六 章 思维与语言	118
第一节 思维的一般特征	118
第二节 军人战斗任务的完成和智力素质发展的途径	128
第三节 军人的语言及其发展	134
第 七 章 情感	142
第一节 人的情感及其表现	142
第二节 战斗中军人的情感	152
第三节 军人的政治道德感、理智感和美感教育	156
第 八 章 意志	161
第一节 意志的心理过程	161
第二节 军人必要的意志品质	165
第三节 意志的培养方法	170
第三编 苏联武装力量中的个性和集体	176
第 九 章 军人活动条件下的个性	176
第一节 个性的一般特征	176
第二节 个性在军人活动过程中的形成	182
第 十 章 个性的倾向性	191
第一节 倾向性的一般特征	191
第二节 军人个性倾向性的发展	200
第十一章 气质与性格	205
第一节 气质	205

第二节	苏联军人的性格及其培养	211
第十二章	能力	220
第一节	能力的个性特征	220
第二节	军人能力的判断及其发展	225
第十三章	军人集体心理学	233
第一节	集体心理学的概念	233
第二节	人们结合形式的集体	240
第三节	军人集体的特征	245
第四节	军人集体形成的途径	250
第四编	苏联军人活动的心理分析	254
第十四章	现代战斗与军人的心理	254
第一节	战斗情况对军人心理的影响	254
第二节	军人执行战斗任务的心理特征	264
第十五章	条令制度和战斗训练的心理作用	272
第一节	军人守则的教育作用	272
第二节	战斗训练的教育作用	282
第十六章	军人技能形成的心理学原理	288
第一节	军人技能的成分	288
第二节	军人技能的形成	294
第十七章	军人在现代战争中战斗行动的心理训练	306
第一节	心理训练的任务及内容	306
第二节	心理训练的方式和方法	313
参考书目		321

代 译 序

本书是集体创作的军事教学参考书，是苏联军官必读丛书之一，1967年由苏联国防部军事出版社出版。主编是教育学副博士、副教授 М·И·季亚琴科上校和教育学副博士、副教授 Н·Ф·费坚科少校。季亚琴科和费坚科长期从事军事心理学的研究，现在他们是苏联著名的教育学专家，心理学博士、教授，有不少著作。1981年他们又编著了一本《军事心理学与教育学原理》。

编者以辩证唯物主义、苏联军事科学、巴甫洛夫关于高级神经活动学说的观点，考虑到军事现代化的需要，并注意到火箭核战争、最新技术兵器和武器的特点，着重阐述了苏联军事心理学的原理和基本问题；揭示了军事活动的心理过程、心理现象的实质及其特殊规律；研究了军人在和平时期或在战斗中的心理结构、指导活动的心理特点、手段和方法；分析了在现代战争中，军人个人和集体在各种不同条件和不同刺激影响下，可能出现的心理状态，以及这些心理状态在行动上的反映，形成了一套对苏联军人进行有目的的心理训练的有效方法，从而丰富了军事心理学的理论宝库，使苏联军事心理学有了重大的发展，并渐趋于成熟和完善。

本书阐明了许多军事心理学的重要原理和思想，并作了系统的理论概括和发挥，在一定程度上反映了当时苏联军事

心理学的面貌和较新的科学成果，材料和数据都比较丰富。在理论和实践的结合上，作者力图通俗地阐明心理学的原理在军事活动中的具体运用，肯定和提高军事心理学在训练教育中的地位与作用。书中还引用了古今大量生动有趣的事例，因而极大地引起苏联军官对军事心理学研究的浓厚兴趣。这主要是由于它不仅对苏联指挥员探索军事训练途径，提高军事活动效率，培养军人良好的心理素质和指挥人材起着比较大的作用，而且对分析各军兵种的特点、军人的专业和部队执行任务的性质，确定心理训练的内容、方法及技术手段，提供了科学的理论依据；对帮助指挥员掌握士兵心理的各个方面及心理活动规律，研究军人的心理特征、需求状态、服役动机以及世界观、人生观、道德品质的形成和发展过程，探讨提高思想政治工作效率的心理途径和方法，培养军人具有忠诚党的事业、热爱自己的祖国、忠于军人天职的舍己忘身精神，以适应现代化战争对军人心理素质的更高要求，有着十分重要的意义。

本书的内容丰富、简要，叙述浅显，在某种程度上可以说，这是一本通俗易懂的普通军事心理学，很适合于中级军事干部阅读。它对我国军事心理学的教学和研究工作，具有一定的参考价值。就是作为参考读物介绍给读者，也不无薄益。

我们不拟在此对本书的基本原理和观点加以评述，以免涉及对整个苏联军事心理学的估价。要做好这项工作，需要进行充分探讨，非三言两语能够解决。望读者在学习和使用本书时，注意运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观

点和方法，加以分析比较。同时，从全书内容看，译者对本书内容做到了尽量保持原意，只是个别字句和段落作了一些删节。

建国初期，我国心理学界重视向苏联学习，这是必要的，而且是有成果的。但存在着全盘照搬的倾向，因而有很大的片面性和盲目性。

为了我国军事心理学的健康发展，对苏联军事心理学进行一番科学的、实事求是的研究，以求开创我国军事心理学研究的新局面，应该是我们心理学研究工作的重要任务之一。对苏联的东西，过去在“左”倾错误的影响下，许多人采取不作分析，一概排斥，一概否定的虚无主义的态度，带来了十分恶劣的后果。因此，必须继续克服“左”倾错误的影响，认真总结自己的经验，贯彻“洋为中用”的方针，利用他人优秀的研究成果，用以发展我们自己的军事心理学。对外国的东西，决不能照搬，但也不能关起门来孤立地研究。要吸收外国有益的东西，应采取辩证的分析的态度。绝不能把资本主义和大国霸权主义的东西当成宝贝。在学习中，要贯彻理论联系实际的原则，既要反对照抄照搬的教条主义，又要反对拘泥于局部经验的经验主义。要根据新时期和新形势的特点来学习。广大指挥员需要学习多方面的知识，而从军事心理学的性质和作用来看，为了把广大指挥员的心理学水平提高到新的高度，学好用好心理学，在当前建设社会主义精神文明、扫除精神污染时期，显得特别迫切。我们没有或很少系统地学过心理学，为了加强我军的思想建设和提高管理水平，提高部队的心理素质和战斗力，学好用好心理学，正是当务

之急。

本书有许多东西是值得我们学习的，从中可以增长我们的见识，但是，由于编者政治立场和所处的历史条件的影响，他们所强调的东西，不一定适用于我军，他们所提供的材料和对问题的看法，并非都是可靠的和正确的。同时，事物都是不断地在变化和发展着，书中所引用的事例或所执的某些观点，免不了有过时了的东西。所以，请读者注意从科学的角度进行探讨，取其精华，去其糟粕，为我所用。

目前，我国出版界已开始重视军事心理学的翻译和写作的出版工作，这是令人感到高兴和鼓舞的好事。我们坚信，一部具有中国特色的军事心理学，在有志者的努力和刻苦钻研的基础上，定能早日同读者见面。这也许是本书译者的希望吧！

本书涉及面较广，难度亦较大，加上时间仓促和水平有限，译文难免有不妥和错误之处，望读者提出宝贵意见。

应译者的要求，在翻译本书的过程中，曾得到华南师范大学心理学副教授肖前瑛老师、教育学副教授吴奇程老师、南海舰队训练基地心理学教员刘红松同志和出版界的鼓励、支持和具体帮助，谨在代译序中表示衷心的感谢！

李家植

一九八三年十二月

前 言

苏联军官对军事心理学的研究越来越感兴趣。这是由于，军事心理学能揭示军人在服役条件下的个人和集体的行为与发展的规律性，提出战斗向士兵和水兵所提出的要求，并能 为军官提供做人的工作所必需的知识。

军事心理学可以帮助军官创造性地解决对部属的教育和训练问题，指导他们的活动。

在本书中，作者从辩证唯物主义、苏联军事科学、巴甫洛夫关于高级神经活动学说的观点出发，并根据苏联心理学及心理学各分支的成就，对苏联军事心理学的最重要原理作了阐述。本书所揭示的心理现象的实质，反映了现代军事革命的需要和火箭核战争、最新技术兵器及武器的特点。

战争手段的根本变化，对苏联军人及对军人的训练提出了新的要求。这就是为什么本书高度重视在火箭核战争条件下，对实施战斗行动的苏联军人进行心理训练的原因。

无论是在平时的训练，或在战斗中，指挥员都必须考虑到士兵心理的各个方面，应该注意的不仅仅是部属的某一品质，而且是其他各个方面的特征和特点。本书对军人的认识过程、情绪过程、意志过程、战斗技能和参加战斗的心理准备程度等个性的各个方面都进行了分析。

读者在本书中会找到这种或那种心理过程、心理现象的

特征。材料之所以这样安排，纯系为了教学的目的。

士兵和指挥员的一切心理现象在执勤、训练和战斗活动中，以及在军人集体中，都会表现出来。本书不仅对苏联军人个体和集体的心理学进行了研究，而且对他们的活动也进行了心理分析。

在帝国主义国家的军队里，为发动侵略性的火箭核战争，正在对其官兵进行心理训练。由于这个缘故，书中安排有分析资产阶级军事心理学家们在这方面著作的材料。

本书主要供指挥员、政治工作人员、工程师、技师、军医、军事法官使用，也可以作为指挥员训练班系统学习的材料。此外，它对未学过军事心理学的广大读者也是一本有益的书。考虑到这方面的情况，作者力图通俗地叙述心理学的主要问题，尽量少用心理学的专门术语。

本书系集体创作，参加编写的有：教育学副博士、副教授 B·K·加夫里柳克上校，教育学副博士、副教授 M·И·季亚琴科上校（集体创作的领导者），教育学副博士 B·A·奥菲切罗夫上校，教育学副博士 A·M·斯托利亚连科海军中校，教育学副博士、副教授 H·Φ·费坚科少校，哲学副博士 B·B·舍利亚格海军少将。

作者对苏联教育科学院通信院士、教授、教育学博士 A·B·扎波罗热茨和历史学副博士、副教授 B·C·马哈洛夫上校为本书出版所给予的帮助表示深切的感谢。

第一编 军事心理学的一般问题

第一章 军事心理学的对象、 方法和任务

在苏联军官所要完成的许多任务中，部属的训练和教育占有特别的位置。这是一种复杂的教育过程，目的是培养军人树立共产主义的信念，锻炼性格，发展能力，掌握为在现代作战中取得胜利所必需的知识和技能。

训练和教育成绩的好坏，在很大程度上取决于军官对自己部属个性特征是否有深刻的了解。而军事心理学能帮助军官更好地研究部属，了解他们在服役期间决定其行动和行为的规律性。军事心理学这门学科是研究什么的呢？

为了回答这个问题，必须确定军事心理学研究对象的范围，实现这一研究的方法和它要解决哪些实际问题。

第一节 军事心理学的对象

军事心理学的对象是人在服役特定条件下的心理，以及军人集体的心理学。

人的心理是指人的情感、思想、意向，也就是在人的行

动和行为、人在与他人相互关系中所表现出来的、形成他主观内心世界的一切。如果一个军人通晓本身的业务，服役认真，刻苦学习政治及军事知识，经常仪表庄重，精神抖擞，和蔼可亲和精力充沛，在自由活动是个不知疲倦、好出点子取乐的人，是个俏皮的爱讲故事的人，那末很明显，所有这一切都是他的心理特点的表现，而且首先是他的性格、气质、能力特点的表现。

但是，心理的特点并不总是在外部行为中直接明显地表现出来的，甚至经常有这样的情况，一个人有意识地把自己的心理活动隐藏起来。

要找到一条通向士兵心灵的道路，就要洞察他的内心世界，了解决定他的行动和行为的思想、体验、心境。

军事心理学也研究集体的心理学，也就是研究那些影响整个集体及集体中每个个别成员的行为及活动的集体体验、反映、意见、情绪、和相互间的关系。集体英雄主义、同志关系和互相帮助、互相谅解及协调，所有这一切都与苏联军人集体心理的表现有关。

对个人心理和集体心理的理解存在着唯心主义的和唯物主义的两种完全不同的看法。

唯心主义的心理学把人的心理和集体心理，看成是一种脱离个人生活和人类社会现实条件的特殊精神世界。例如，现代资产阶级军事心理学家 N·科乌普连德认为，心理是不依赖于物质的现象，它在个人身上以“精神状态”表现出来，这种状态是比体力和脑力的状态广泛得多，是比“固定的状态

大得多的某种不固定的状态。”^①对心理的这种理解，当然是没有科学根据的，它完全与现代科学已知的事实背道而驰。此外，对心理的这种理解，在实践中是不可能有效果的，因为它那种有成效的研究和教育人的可能性及建立集体的可能性使人感到怀疑。

苏联心理学是站在唯物主义的立场上研究人的心理的。因此，它的结论在实践方面是富有成果的，因为它们对研究具体人的个性特征，教育他成为有用的人材，很有帮助。第一，我们的心理学的根据是物质、物质世界、存在是第一性的，而个人和社会意识是第二性的，派生的。心理、个人意识只是物质表现的形式，物质的特征。人的神经系统，人的大脑是物质的体现者，心理的器官。集体、人群乃是社会心理学的体现者。

第二，苏联心理学认为，人的心理最重要的特点是能反映周围事物。这一反映的特点，首先是积极性，它表现于人和集体的活动的过程中。事实上，在战斗部位上的水兵舵手，并不仅仅是机械地接受命令和按仪器的显示行动，而是要操纵舰艇作相应的行动。集体也正是这样，并不仅仅是消极地坐视纪律破坏者的违反社会利益的行为，而是谴责这些行为，对它们采取某些措施。

心理反映对人有着巨大的意义。它能够判断情况，确定采取最适应的行为形式。譬如，一个侦察兵，经过预先研究面临搜索的地形之后，选择能保障他迅速隐蔽地前进到指定

^① N·科乌普连德：《心理学与士兵》，译自英文，军事出版社，1958年版，第25页。

地区的行进路线。而集体心理学的这一要素，象社会舆论那样，是为集体的团结服务的，是为保证顺利完成受领任务寻求共同行动路线服务的。

反映也具有能够揭露隐藏很深的、一眼不易看出来的因果联系的特点。例如，一个有经验的军官，能根据与士兵的个别对答的一两句话，判定该士兵的心境及他对待作业的态度。

第三，苏联心理学把个体心理和集体心理看成是人和人类社会在一定阶段上产生的合乎规律的现象。在劳动和与人们共同行动的影响下，产生和发展了人的意识，并开始产生了社会意识。活动的性质、作业的种类直接影响人和集体的心理。

因此，按照唯物主义的理解，人的心理是客观世界的反映，是人脑的机能、人劳动活动的结果的表现。人们在集体活动中形成集体心理学。

人的心理包括心理过程、特性、状态和知能。

心理过程包括认识过程（即感觉、知觉、注意、表象、记忆、思维、语言、想象）和情绪过程（即情感和意志的过程）。人们对这些过程的感受不尽相同，虽然差别不是最本质的，但却具有重要意义。

了解部属认识过程的特点，会帮助军官更好地组织教学，以便使全体军人深刻地掌握教材。譬如说，一个士兵的形象思维能力较强，那末，在上课时就必须利用直观教学的形式传授教材。对于逻辑思维发达的军人，教材应充满鲜明描述，特别要注意涵义上的联系和关系。对军人要分别对待，这样有助于指挥员发展部属独立行动所必需的创造性思维。

弄清军人心理过程的特点，可预先掌握军人对待服役条件和战斗活动的态度，及其克服困难的决心大小。

个人的倾向、气质、性格、能力，乃是个人的心理特性。人们彼此间最大的区别，是个性特性的特点不同。每一个军人都有自己的气质，自己的能力。因此，为了深刻和全面地了解部属，必须弄清他的心理特性的特点。否则在教育中就不能真正做到因人施教。

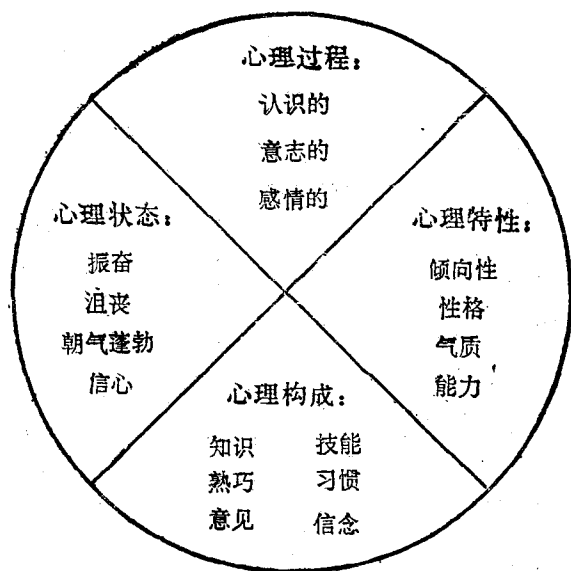
人的心理状态乃是振奋、沮丧、朝气蓬勃、信心，也就是当时人的心理表现在工作能力上的一定水平。这种状态延续的时间通常比较有限，但却极影响人的心理过程和心理特性，影响人的全部活动。如果一个士兵在完成任务时，始终保持旺盛的情绪、振奋的精神和十足的干劲，那么，他的一切都会得心应手，一切都进行得又快又好。

军人心理状态的起伏与许多因素有关，其中满足他们需要的程度、同志间的相互关系、学习和服役中的成绩和挫折等，都起着重要的作用。很清楚，军官在自己的全部活动中，应考虑到军人的心理状态，当然，不仅只是考虑，而且还要影响这些状态，使军人心情愉快，精神振奋。

心理的构成乃是知识、技能、熟练、见解、信念和习惯。军人通过服役掌握政治和军事知识，形成道德信念和熟练地掌握技术兵器及武器，养成适应于条令要求的行为习惯。

这就是人的心理、内心世界的基本组成部分。详见下图。

每个人的心理过程、特性、状态和知能是互相联系着的。军人的任何行动和行为，都是他的心理过程、特性和状态在某种程度上的表现。譬如，一个士兵在进行冲锋枪射击，此



时他的视觉、记忆和思维都积极参与活动。他感到兴奋，并经受着各种各样的体验。在集中意志的同时，他要控制激动，克服干扰的声音、疲劳等。射手的气质、能力、熟练和射击瞬间的心理状态，都会影响射击的成绩。

每个具体人所固有的心理过程、特性和状态的总和，构成个性的心理方面。研究一个军人，就是给他的心理过程作出评定。当然，指挥员也不能不考虑部属的倾向性、性格、能力和气质，以及他们的心理状态和心理知能。只有全面和深入地研究心理过程、特性、状态和知能，才能揭示部属的个性，并在此基础上顺利地进行分队的训练和教育工作。