

《马克思主义哲学学习纲要》

思考题和难点解答

本书编写组

法律出版社

《马克思主义哲学学习纲要》

思考题和难点解答

本书编写组

法 律 出 版 社

EG 14/13

《马克思主义哲学学习纲要》思考题和难点解答

本书编写组

法律出版社出版 新华书店经销

1202 工厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 7.5 印张 159,000 字

1990 年 2 月第一版 1990 年 2 月第二次印刷

印数 200,001—400,000

ISBN 7-5036-0653-3/D·519

定价 3.00 元

出版前言

根据中央有关精神,今年开始全国各级干部都要学习马克思主义哲学。为了搞好这次学习,中宣部理论局组织编写了《马克思主义哲学学习纲要》。为了配合学习,我们约请了中央有关部门的部分哲学理论工作者,对《学习纲要》中的全部思考题和难点,逐一进行了解答,编写了《〈马克思主义哲学学习纲要〉思考题和难点解答》一书。本书由《学习纲要》的主要编写者之一统稿、定稿,是学习《马克思主义哲学学习纲要》的一本很好的补充读本。

本书对思考题和难点的解答,依据原书的基本精神,在原书基本观点、基本素材上深入展开,同时注重理论联系实际,重点论述了现实中的一些重大问题。本书观点明确,逻辑性强,层次清楚,富有针对性,对启发大家思考、理解、把握《学习纲要》的内容,完成马克思主义哲学的学习和进行考试、考核,都将有很大帮助。

本书对各级党政领导干部,对理论、宣传、政工和哲学教学工作者,对一般哲学爱好者,都是一本有益的读物。

法律出版社

一九九〇年元月二十一日

目 录

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	1
1. 什么是马克思主义哲学?	1
2. 怎样理解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论?	4
3. 马克思主义哲学的强大生命力体现在哪些方面?	8
4. 联系资产阶级自由化泛滥的表现,批判诬蔑马克思主义“已经过时”的种种谬论。	11
5. 马克思主义哲学在建设有中国特色的社会主义实践中有什么作用?	14
6. 联系自己的工作实际和思想实际,谈谈在新时期学习马克思主义哲学的重大意义。	18
7. 如何把握基本观点,联系实际学好马克思主义哲学?	22
第二章 主观与客观相统一的观点和实事求是的原则 ..	26
8. 如何把握主观与客观、主体与客体、意识与物质三对范畴的联系和区别?	26
9. 为什么说世界的统一性在于它的物质性? 这一命题对主观与客观相统一的观点有什么意义?	28
10. 什么是规律? 怎样理解规律尤其是社会规律的客观性?	32

11. 如何理解主观与客观的统一是具体的历史过程?	35
12. 为什么说主观与客观相分裂是唯心主义和主观 主义的基本特征? 怎样防止和克服实际工作中 的主观主义?	37
13. 为什么必须坚持一切从实际出发、实事求是的原 则? 历史留给我们的教训是什么?	40
14. 如何理解解放思想与实事求是的关系?	43
第三章 实践的观点和探求真理的途径	47
15. 如何理解实践的观点是马克思主义认识论以至整 个马克思主义哲学的首先的和基本的观点?	47
16. 主体与客体及其相互关系是什么?	50
17. 为什么说辩证唯物主义认识论是能动的反映论?	53
18. 为什么说用“选择论”来反对和替代反映论是错 误的?	56
19. 如何理解主体在认识中的能动性和客体对主体 的制约性?	58
20. 根据马克思主义认识论的观点, 如何科学地把 握“对社会主义再认识”的内涵?	61
21. 为什么说真理是客观的, 绝对的, 又是相对的? 怎 样在工作中坚持实践标准, 勇于探索和追求真理, 修正错误?	64
22. 怎样理解理论对实践的巨大的指导作用, 提高领 导干部的认识能力有何重大意义?	68
第四章 联系、发展的观点和辩证地看问题的方法	72

23. 为什么说联系的观点、发展的观点是唯物辩证法的总特征?	72
24. 如何树立全面、发展地看问题的观点?	75
25. 怎样理解事物发展的渐进性和飞跃性? 这一条原理对社会实践有何意义?	78
26. 什么是辩证的系统观? 怎样用它来指导我们的工作?	80
27. 如何把握事物的发展是前进性和曲折性的统一, 进一步坚定社会主义信念?	84
第五章 矛盾观点和矛盾分析方法	88
28. 什么是辩证矛盾? 矛盾的同一性和斗争性的关系是怎样?	88
29. 内因和外因在事物发展中的作用及其相互关系如何? 正确运用这一原理对社会主义建设有何实际意义?	91
30. 什么是矛盾的特殊性? 如何把握矛盾的特殊性?	93
31. 为什么说具体问题具体分析是马克思主义活的灵魂?	97
32. 什么是事物矛盾问题的精髓? 把握这一原理对建设有中国特色的社会主义有何重要意义? ...	100
33. 为什么要把重点论和两点论结合起来, 反对均衡论和一点论?	102
34. 形而上学片面性的表现、危害及产生的原因, 在实际工作中怎样运用矛盾分析方法, 防止主观片面性?	105

第六章 社会基本矛盾和社会主义改革..... 109

35. 如何理解生产活动是人类社会存在和发展的根本前提? 109

36. 为什么说生产力是社会发展的最终决定力量? 112

37. 如何理解自然科学是生产力? 自然科学通过哪些途径转化为物质生产力? 115

38. 如何理解人类社会基本矛盾运动的一般过程? 118

39. 如何运用生产力和生产关系相互关系的原理,说明中国走上社会主义道路的必然性? 121

40. 生产关系一定要适合生产力性质的规律的基本内容是什么? 掌握这个规律有何现实意义? ... 124

41. 如何正确理解社会主义社会基本矛盾的性质和特点,并由此说明改革是社会主义制度的自我完善? 127

42. 如何理解社会形态更替的普遍性和特殊性? ... 130

43. 如何正确理解坚持四项基本原则和坚持改革开放的关系? 133

第七章 阶级、阶级斗争和人民民主专政 137

44. 马克思主义关于阶级、阶级斗争的基本观点是什么? 137

45. 如何正确运用马克思主义的阶级分析方法? ... 140

46. 怎样分析我国社会主义初级阶段的阶级结构? 143

47. 如何理解社会主义社会阶级斗争的特点,以及

反对“和平演变”和反对资产阶级自由化的重大意义?	146
48. 怎样正确处理两类不同性质的矛盾?	149
49. 为什么要坚持人民民主专政? 怎样建设社会主义民主政治?	152
50. 为什么说没有民主就没有社会主义? 建设社会主义民主为什么要反对无政府主义?	155
第八章 社会意识和精神文明建设	159
51. 什么是社会意识? 怎样理解社会意识和社会存在的辩证关系?	159
52. 如何把握物质文明和精神文明与社会存在和社会意识两对范畴的联系和区别?	162
53. 什么是社会意识相对独立性? 它对社会主义精神文明建设有何方法论意义?	164
54. 试述社会主义精神文明建设的战略地位和根本任务。	168
55. 怎样理解坚持马克思主义的指导是我国社会主义现代化事业的根本,也是社会主义精神文明建设的根本?	171
56. 剖析马克思主义“学派论”的错误实质及其危害性。	175
57. 怎样加强马克思主义理论建设? 当前最主要的应该做些什么?	178
58. 在建设社会主义精神文明中如何弘扬我国民族文化?	182
第九章 群众观点和群众路线	187

59. 怎样理解人民群众是历史的创造者?	187
60. “所有阶级共同创造历史”的观点为什么不对?	190
61. 群众、阶级、政党、领袖之间的关系是怎样的?	193
62. 党的群众路线包括哪些内容? 在执政党的条件下, 坚持党的群众路线有什么重要意义?	195
63. 在工作实践中怎样正确处理对人民群众负责和对上级领导机关负责的关系?	199
64. 为什么说生机盎然的社会主义是由人民群众创立的? 明确这一点对我们建设社会主义有什么方法论意义?	202
65. 怎样恢复和发扬我党的密切联系群众的优良传统和作风?	205
第十章 树立共产主义人生观	209
66. 世界观和人生观是什么关系? 为什么当前要强调对干部进行共产主义人生观的教育?	209
67. 历史唯物主义和抽象人道主义在人生观问题上的根本对立表现在哪里?	212
68. 如何理解社会主义的人道主义?	215
69. 如何理解人的价值?	218
70. 为什么说“人是目的, 而不是手段”的观点是错误的?	221
71. 如何理解个人主义的危害性? 为什么社会主义国家必须提倡集体主义, 反对个人主义?	223
72. 如何理解和树立共产主义人生观?	227

第一章 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

1. 什么是马克思主义哲学？

马克思主义哲学产生于十九世纪四十年代，它在马克思主义三个组成部分中处于基础的地位。要了解什么是马克思主义哲学，必须先搞清楚什么是哲学。

哲学是关于世界观的学问，是理论化、系统化的世界观。它作为一种意识形态，是以概念和逻辑论证的形式反映世界。所谓世界观是指人们对于整个世界（包括自然界、人类社会和人类思维）的根本看法和观点。哲学既是世界观的理论体系，又是方法论的理论体系。世界观和方法论是密切联系着的，有什么样的世界观，就有什么样的方法论。人们对于世界的根本观点是什么，这是世界观；用这种观点来分析问题、解决问题，这就是方法论。没有脱离世界观的方法论，反之亦然。

哲学是自然、社会和思维知识的概括和总结。人们在认识和改造世界的长期实践过程中，积累了三大门类的知识：一是关于自然的知识，二是关于社会的知识，三是关于思维规律的知识。这些知识是哲学的基础，而哲学是它们的概括和总结。哲学和其他具体科学的关系，是一般和个别的关系，具体科学

为哲学提供概括和总结的事实材料，而哲学对其他具体科学起着世界观和方法论的指导作用。

在阶级社会中，哲学总是有着鲜明的党性、阶级性的，超阶级的纯粹哲学是不存在的。一般说来，唯物主义同唯心主义的斗争，是革命的进步的阶级或集团同反动的落后的阶级或集团之间的矛盾和斗争在哲学上的反映。

马克思主义哲学与过去的哲学相比具有全新的性质，它从概念上说包含三方面的内容。

第一，马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义的统一。辩证唯物主义和历史唯物主义是“一块整钢”，共同构成了马克思主义哲学的基本内容。它克服了过去旧唯物主义哲学在唯物论与辩证法、自然观与历史观上相脱节的现象，把唯物论与辩证法有机地统一起来，并贯彻到社会历史领域，消除了旧唯物主义的形而上学性和历史唯心主义，形成了唯物论和辩证法的统一，自然观和历史观的统一，辩证唯物主义和历史唯物主义的统一。在马克思主义哲学中，唯物主义是辩证的唯物主义，历史观是唯物主义的历史观。辩证唯物主义和历史唯物主义不可分割，构成了马克思主义哲学严密、完整的科学体系。

第二，马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的科学。过去的哲学虽然是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结，但并不是说它们整体上就是科学的哲学。马克思主义哲学揭示了贯穿在自然、社会和思维领域中的最普遍的规律，是对客观规律的正确反映。它是具有真正科学性质的哲学，这是以往任何哲学都不可比拟的。作为一门科学的哲学，马克思主义哲学不仅研究自然、社会和思维发展的普

遍规律,而且为不断加深这种研究并丰富、充实自身开辟了广阔的道路。它绝不是过去那种凌驾于各门具体科学之上的“科学的科学”,而是以分别研究某一方面或某一领域特殊规律的各门具体科学为基础,同时又为各门具体科学提供世界观和方法论的指导。我们既必须以马克思主义哲学为指导,促进各门具体科学的研究和发展,又必须对当代各门具体科学发展所提供的新材料、新成果进行哲学总结和概括,以丰富和发展马克思主义哲学。各门具体科学研究拒绝马克思主义哲学的指导是完全错误的;但是,排斥各门具体科学的新材料、新成果,仅仅固守一些原有的结论,也是不符合马克思主义哲学的本性的,也是不正确的。

第三,马克思主义哲学是无产阶级和革命人民认识世界和改造世界的锐利思想武器。过去占主导地位的哲学,都是为剥削阶级服务的,是剥削阶级麻痹和统治劳动人民的哲学。因而这种哲学只限于解释世界。马克思主义哲学是无产阶级和革命人民的科学世界观,是指导无产阶级及其政党进行无产阶级革命和社会主义建设、最终实现共产主义的科学。它不仅能够正确地解释世界,而且能够指导无产阶级和革命人民能动地改造世界。马克思主义哲学科学地揭示了人类社会发展的普遍规律,论证了资本主义必然灭亡和社会主义必然胜利的客观规律性,对未来社会作出了深刻的科学预见,对无产阶级和革命人民的斗争实践起着极其重大的指导作用。在社会主义之前,马克思主义哲学的作用主要是指导无产阶级及其政党领导广大人民通过革命斗争去夺取国家政权,建立无产阶级专政和新型的社会主义社会。在社会主义社会,马克思主义哲学的作用,主要是指导无产阶级政党领导和团结全国人

民,坚持社会主义道路,坚持社会主义改革,按照以生产资料公有制和按劳分配为主体的原则,把发展生产力作为根本任务,全面建设社会主义,逐步创造比资本主义发达国家更高的劳动生产率,建设高度的社会主义民主和精神文明,为最终实现共产主义准备物质和精神条件。

总之,马克思主义哲学在内容、对象、作用方面与过去的哲学相比,都发生了根本的变化。它是辩证唯物主义和历史唯物主义的统一,是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的科学,是无产阶级和革命人民认识世界和改造世界的锐利思想武器。

2. 怎样理解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论?

马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义的产生,是人类哲学史上的伟大革命。它既批判继承了人类思想史的重要优秀成果,又集中体现了时代精神的精华,是人类迄今为止最科学最完整的世界观和方法论。科学性、实践性和阶级性(无产阶级的阶级属性),是体现这一哲学世界观和方法论主要优点的本质特征。具体来说:

一、马克思主义哲学是科学的哲学。它第一次使哲学获得了真正科学的性质,其科学性就在于:它以唯物论与辩证法相统一、唯物辩证的自然观和历史观相统一的严密、完整的体系,正确地反映了客观世界的本质及其运动、变化、发展的规律。以往的哲学,产生在科学发展水平比较低级的阶段,当时的科学还远远不能提供描绘世界发展全貌的材料和成果。因

而哲学家们在说明世界时,除了尽可能概括当时科学所能提供的一些成果以外,不得不借助于逻辑推演和主观臆测来描绘世界的全貌和整体联系,并企图创建包罗万象的“科学的科学”以凌驾于各门具体科学之上。同时,又由于受到社会阶级利益的局限和社会生产活动范围的制约,尽管有些哲学家提出一些天才的预测和有价值的思想,但从总体上说都不能科学揭示客观世界发展的本质和规律,并不具有真正科学的性质。在哲学史上,古代曾经有过唯物主义和辩证法的朴素的结合。后来,朴素的唯物主义发展为形而上学唯物主义,朴素的辩证法也演变为唯心主义的辩证法。这虽然反映了哲学思想的进步,但在形而上学唯物主义和唯心主义辩证法哲学中,形而上学限制着唯物主义,唯心主义窒息着辩证法,唯物主义和辩证法是分离的,并且得不到彻底的贯彻,在历史观上也只能是唯心主义。而马克思主义哲学则不同,它产生在科学水平比较高的阶段。在十九世纪以后,自然科学由原来的主要是“搜集材料的科学”发展为“整理材料的科学”,以研究自然物质发展的新学科纷纷建立和发展起来。特别是细胞学说、能量守恒和转化的原理、达尔文的生物进化论及其自然科学新成果,为马克思主义哲学全面深刻地揭示自然界唯物辩证的性质提供了前提。同时,无产阶级作为独立的政治力量登上政治舞台及其进行的革命斗争,以及经济活动范围扩大化和社会矛盾明朗化,也为揭示社会历史发展的唯物辩证性质提供了条件。马克思主义哲学正是在总结和概括自然科学的新成果、研究人类社会历史和总结无产阶级斗争经验的基础上,揭示出自然、社会和思维发展的普遍规律,把唯物主义和辩证法有机统一并贯穿于整个哲学体系之中。马克思主义哲学从根本上克服

了以往哲学中唯物主义和辩证法相分离、相脱节的矛盾，体现着唯物主义和辩证法的统一、自然观和历史观的统一，科学的世界观和方法论的统一。

二、马克思主义哲学具有革命的实践性。以往的“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界”。他们的哲学理论，总的来说不懂得实践尤其人民群众的革命实践的意义，而且不能说明理论与实践的关系，否认客观实践是认识的基础，并把实践排斥在哲学之外，因而也就不能提出用实践特别人民群众的革命实践去改造客观世界的哲学主张和正确目标。这样的哲学往往以理论和实践相脱离为特征，只能禁锢在经院里和哲学家的书斋中，而不能变成为广大人民群众手中改造客观世界的思想武器。与旧哲学不同，马克思主义哲学创始人第一次把实践引入哲学，十分注重人民群众革命实践活动的伟大意义和作用，在总结无产阶级和革命人民实践经验的基础上，全面地科学地论证了实践。它提出：“社会生活在本质上是实践的”，实践是全部认识论的基础，把实践观点当成历史唯物主义和认识论的首要的基本的观点，强调主观和客观、理论和实践的具体的历史的统一；马克思主义哲学的全部理论都要付诸实践，指导实践，成为现实的实践主体——无产阶级和人民群众所掌握的锐利思想武器，从而转化为改造客观世界的巨大物质力量。马克思和恩格斯曾明确地指出：“对实践的唯物主义者，即共产主义者来说，全部问题都在于使现存世界革命化，实际地反对和改变事物的现状。”“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”马克思主义哲学正是消除了千百年来哲学同实践、哲学同人民群众的

对立,充分尊重人民群众的实践活动,通过掌握无产阶级和人民群众,指导革命和建设实践,解放无产阶级和全人类,来实现自己的历史使命。

三、马克思主义哲学还具有鲜明的阶级性,它是无产阶级的哲学世界观和方法论。哲学作为上层建筑的意识形态,总是适应一定阶级或集团的需要而产生的,也都是为一定的阶级或集团服务的。但是,资产阶级的哲学家常常把自己的哲学说成是代表全人类的、超阶级的,并以此来麻痹无产阶级和人民群众,以维护资产阶级的统治。实际上,在阶级社会中,任何哲学的阶级性都是十分明显的,无党性、无阶级性的哲学是不存在的。马克思主义哲学是无产阶级的哲学。它公开承认自己的无产阶级的阶级性,公然申明是为无产阶级和广大劳动人民的利益服务的,是为推翻资本主义剥削制度、建设崭新的社会主义社会和实现共产主义的崇高理想而服务的。马克思指出:“哲学把无产阶级当作自己的物质武器,同样地,无产阶级也把哲学当作自己的精神武器。”无产阶级是现代化生产力和先进生产关系的代表,是最大公无私和彻底革命的阶级,它的利益同社会发展的客观规律和历史趋势完全一致。马克思主义哲学越是深刻揭示社会发展的客观规律,就越是符合无产阶级的利益;它越是被无产阶级和革命人民所掌握,化为广大人民群众的革命实践,就越能发挥认识世界和改造世界的巨大作用。

马克思主义哲学的科学性、实践性和阶级性三大本质特征,充分说明了它是科学的世界观和方法论。