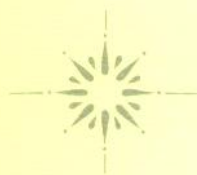


邓小平理论与实践研究丛书

尊重知识 尊重人才

振兴中华的百年大计

沈荣华 ● 吴国耀 ● 等著



上海人民出版社

本书出版由上海市马克思主义学术著作出版基金资助

尊重知识 尊重人才

振兴中华的百年大计

沈荣华 李小平 王 欣 吴国耀 金莉萍
陈乐平 费予清 余志宏 石苏平 著

邓 小 平 理 论 与 实 践 研 究 丛 书

DENG XIAOPING

LILUN YU SHIJIAN YANJIU

CONGSHU

上海人民出版社

(沪)新登字 101 号

责任编辑 严忠树

封面装帧 尚群力

· 邓小平理论与实践研究丛书 ·

尊重知识 尊重人才

——振兴中华的百年大计

沈荣华 吴国耀等著

上海 人民出版社出版、发行

(上海绍兴路 54 号)

新华书店上海发行所经销 上海中华印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 7.875 插页 5 字数 156,000

1994 年 10 月第 1 版 1994 年 10 月第 1 次印刷

ISBN7—208—01907—X/ A·30

定价 10.90 元

出版说明

邓小平同志是杰出的马克思主义者，坚定的共产主义者，卓越的无产阶级革命家、政治家、军事家，我们党和国家久经考验的领导人。他在领导我国人民进行改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中，锲而不舍地进行艰辛的理论探索，创立了建设有中国特色社会主义的理论，继承、丰富和发展了马克思主义、毛泽东思想，使马克思主义在当代中国进入了新境界，达到了新高度，实现了马克思主义基本原理同当代中国实际相结合的第二次历史性飞跃。

伟大的实践产生伟大的理论，伟大的理论指导伟大的实践。邓小平建设有中国特色社会主义的理论，是我们发展社会主义事业的伟大旗帜和科学指南，是我们民族振兴和发展的强大精神支柱，指引着我们向富强、民主、文明的社会主义现代化目标胜利前进。

当前，一个学习、研究、宣传、运用邓小平建设有中国

特色社会主义理论的热潮，正广泛深入地展开。为了检阅和展示上海理论界学习、研究邓小平理论的最新成果，帮助广大党员和干部系统地理解和掌握这一科学理论体系的基本内容和精神实质，使精神力量变成推进改革开放和社会主义现代化建设的巨大物质力量，中共上海市委宣传部组织上海的理论工作者和有关实际部门的同志，撰写了这套“邓小平理论与实践研究丛书”。

编入本“丛书”的每种论著，以邓小平同志的著述为指导和依据，联系历史的经验和党的十一届三中全会以来的实践，力求完整、准确、科学地阐述邓小平理论体系中一个方面的理论和观点，并尽量使阐述富有新意，深入浅出，简明扼要。“丛书”既是供广大党员和干部阅读的学习参考读物，又是理论研究著作。

在“丛书”的编撰、出版过程中，“丛书”编委会提出了许多重要的意见，各书的作者付出了辛勤的劳动，我们谨向他们表示衷心的感谢！

上海人民出版社

1994年9月

目 录

1	1 总 论
2	1.1 邓小平人才思想产生的历史背景
13	1.2 邓小平人才思想的理论来源
31	1.3 邓小平人才思想的主要内容
45	1.4 邓小平人才思想的历史地位
49	2 人才是发展的关键
49	2.1 人才问题是个战略问题
54	2.2 尊重知识 尊重人才
65	2.3 开创我国人才资源开发的新局面
73	3 组织路线与干部队伍建设
74	3.1 确立一条正确组织路线的重要性
78	3.2 解决组织路线要选好接班人
87	3.3 按照“四化”方针建设干部队伍
101	4 人才培养教育的战略思考
101	4.1 人才培养教育事关革命和建设的战略需要

110	4.2 为改革开放和现代化建设造就更多 更优秀的人才
128	4.3 建立一支又红又专的教师队伍
131	5 选拔优秀人才
131	5.1 选拔人才中的问题及根源
141	5.2 选拔人才的原则和标准
151	5.3 选拔人才的途径和方法
163	6 人才的使用与配置
163	6.1 必须大胆使用人才
168	6.2 优化配置人才资源
176	6.3 开出一条人才使用的新路
185	7 创造一个人才脱颖而出的环境
186	7.1 人才成长需要竞争
196	7.2 人才使用需要激励
207	7.3 建立和健全有利于人才脱颖而出的 机制
217	8 干部人事制度改革
218	8.1 干部人事制度改革是一场革命
223	8.2 建立与社会主义市场经济相适应的 干部人事制度
241	后 记
243	参考资料

总 论

邓小平同志是我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师,是伟大的马克思主义者,是当今世界上著名的政治家、思想家和理论家。邓小平同志以其伟大胆识和杰出才能,把马克思主义的基本原理和中国实践结合起来,创立了建设有中国特色社会主义的理论,形成了自己完整的、科学的思想体系。邓小平同志的人才思想,继承和发展了马克思、列宁、毛泽东的人才思想,是建设有中国特色社会主义理论宝库中重要的组成部分,是做好中国人才工作的指针。在当前国际形势发生重大变化,国内正在加快建设社会主义市场经济体制的转折关头,认真学习和贯彻邓小平同志人才思想,是摆在全党,尤其是组织、人事部门面前的一项重大战略任务。

1.1 邓小平人才思想产生的历史背景

实现四个现代化,关键是科学技术现代化,而科学技术现代化,最重要的是人才问题。探索邓小平人才思想的产生背景,有助于充分认识邓小平人才思想的科学性、创造性和指导性。这就要求研究人才思想的起点要高,必须面向世界,面向现代化,着眼于21世纪的挑战,真正确立邓小平同志反复强调的人才意识。

一、邓小平人才思想产生的时代特点

任何一个伟大思想的产生,都与时代有着密切的关系。邓小平同志的人才思想,是在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践中逐步形成的,特别是在国际形势急剧变化的影响下达到了新的历史高度。

1991年底苏联解体,标志着战后几十年形成的美苏两个超级大国争霸世界的两极格局的终结。这一历史性重大事件,对世界经济的影响是双重的:今后世界经济有可能在较为和平的环境中获得发展;由于世界各国将把更大的注意力转向发展本国经济,国际间的经济竞争和摩擦将日趋激烈。

在经济全球化发展的同时,经济多极化和区域集团化也在迅猛发展。首先,经济发达国家的三极化趋势已越来越明显。美国、日本和以德国为核心的西欧国家已

成为支撑世界经济大厦的三根支柱。他们在未来的经济活动中,将表现为合作与斗争相交叉,而斗争将会更加激烈。其次,区域集团化日益增强。尽管发展中国家也建立了 20 多个经济共同体,但由于力量薄弱,不足以对世界经济发生影响。目前,真正对当今和未来世界经济有举足轻重影响的,还是与上述三极国家相联系的三大地区性经济圈,即欧洲共同体、北美自由贸易区和东亚经济圈。据统计,1990 年这三大区域经济圈国民生产总值占世界国民生产总值的 72.5%,其中欧共体占 25.2%,北美自由贸易区占 27.9%,东亚经济圈占 19.4%。三者构成目前世界经济三足鼎立的态势和格局。预计整个 90 年代到 21 世纪初,这三大区域性经济圈都将进一步扩大,经济力量也将进一步增强,但基本国际经济态势和格局不会有重大改变。到 21 世纪,世界经济格局将会扩大,由欧洲经济区、美洲经济区和亚洲经济区三大区域经济集团所组成。这些变化对本地区 and 世界经济也会产生重大而深刻的影响。

东亚地区是世界经济增长最快、最活跃的地区。这一地区的国家经济制度和经济体制有别,经济发展阶段差异较大,产业层次和梯度明显,经济互补性强,比较有活力。据世界银行预测,东亚地区各国在 90 年代的经济年平均增长率(5.6%)尽管较 80 年代(7.9%)有所下降,但仍是世界上经济增长最快的地区。

邓小平同志以一个战略家的伟大气魄,敏锐地察觉到这一国际经济态势的变化,把握时代发展的脉搏和契机,不止一次地深刻指出,中国正面临着一个难得的机遇:“现在世界发生大转折,就是个机遇。人们都在说‘亚

洲太平洋世纪’，我们站的是什么位置？过去我们比上不足、比下有余，现在比下也有问题了。东南亚一些国家兴致很高，有可能走到我们前面。我们也在发展，但与他们比较起来，我们人口多，世界市场被别的国家占去了，我们面临着这么一个压力，算做友好的压力吧。我们不抓住机会使经济上一个台阶，别人会跳得比我们快得多，我们就落在后面了。要研究一下，我总觉得有这么一个问题。机会难得呀！”^①邓小平同志 1992 年初在视察南方的重要谈话中，又强调了这一思想，并由此提出了“发展才是硬道理”^②的著名论断。怎样才能抓住机遇，加快发展呢？邓小平同志认为，关键在于人才。人才，就是在一定社会条件下，能以其创造性劳动，对社会或社会某方面的发展，作出某种较大贡献的人。他说：“正确的政治路线要靠正确的组织路线来保证。中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人。”^③

大量事实表明，进入 90 年代后，世界各国竞争更趋激烈，已经由某一领域的竞争转变为综合国力的竞争。综合国力的竞争力强与弱，可由“国际竞争力”来度量。软科学家研究认为，国际竞争力的大小，可通过国际市场占有率来度量，一国（地区）国际市场占有率 = 该国（地

① 《总结经验，使用人才》。《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第369页。

② 《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》。《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第377页。

③ 同上书，第380页。

区)出口总额/世界人口总额;而一国的市场占有率取决于该国的“经济活动”、“工业效能”、“财政活力”、“人力资源”、“自然资源”、“国家干预”、“对外经济活动”、“创新能力”等8项主要因素,其中尤以“人力资源”(来自西方“人力资本”理论,它是指全部人口中具有劳动能力的人,简称劳动力资源)和“创新能力”〔指科技研究与开发(即S&D的投入和产出,其投入又包括专业技术人员(科学家、技术员)的投入和经费的投入〕。两项权重系数最高。美国学者舒尔兹在长期研究农业经济问题中,发现促进美国农业生产大幅度提高的不是物力投资,而是人力投资。从1900年—1957年,物力投资增加4.5倍,利润增加3.5倍;而人力投资增加3.5倍,却使利润增加了17.5倍。由此可见,综合国力的竞争,主要表现为经济和科技的竞争,归根结底取决于人力资源的竞争。换句话说,国际竞争的胜利权,归属于人力资源开发的成功者。据此,当今世界,大凡搞现代化的国家和地区,无不注意资源开发重点的战略转移:由自然资源、资金资源转向人力资源。故有人把21世纪称为“智力战之世纪”、“人才的世纪”不无道理。

据有关学者的研究,1987年,中国的国际市场占有率在亚太地区15国(地区)中名列第4;人才资源和创新能力两项均占第7位(见下表)。因此,中国要在激烈的国际竞争中取胜,提高国际市场占有率,更要重视对人力资源的开发利用。

表1—1 亚太地区15国(地区)国际市场占有率比较(1987)

国家(地区)	国际市场 占有率(%)	位次	国家(地区)	国际市场 占有率(%)	位次
日 本	9.2	1	泰 国	0.5	9
香 港	1.9	2	印 度	0.5	10
韩 国	1.9	3	新 西 兰	0.3	11
中 国	1.6	4	菲 律 宾	0.2	12
新 加 坡	1.2	5	巴 基 斯 坦	0.2	13
澳 大 利 亚	1.1	6	孟 加 拉	0.04	14
马 来 西 亚	0.7	7	斐 济	0.01	15
印度尼西亚	0.7	8			

表1—2 亚太地区15国(地区)“人力资源”和“创新能力”
评比名次(1987)

国家(地区)	“人力资源” 评比名次	“创新能力” 评比名次	国家(地区)	“人力资源” 评比名次	“创新能力” 评比名次
澳 大 利 亚	1	5	韩 国	6	2
孟 加 拉 国	15	—	马 来 西 亚	9	12
中 国	7	7	新 西 兰	2	4
斐 济	10	13	巴 基 斯 坦	14	10
香 港	3	3	菲 律 宾	12	14
印 度	13	8	新 加 坡	5	6
印度尼西亚	11	9	泰 国	8	11
日 本	4	1			

资料来源：狄昂照等：《国际竞争力》，改革出版社1992年版。

总之，邓小平同志站在时代的高度，着眼于21世纪的挑战，把国际经济发展与我国现实联系起来考察，借鉴外国的先进经验，研究探讨赶超世界先进水平的对策。

他把人才问题作为适应世界经济发展的需要,用国际经济发展来推动我国的人才开发。因此,国际经济态势的变化,是邓小平人才思想形成发展的重要因素。

二、邓小平人才思想产生的国内条件

邓小平的人才思想是中国改革开放和社会主义现代化建设经验的科学总结。马克思主义认为,理论源于实践,人们的社会存在决定人们的意识。邓小平人才思想产生的基本源泉,是中国改革开放和社会主义现代化建设的实践和经验。

党的十一届三中全会决定,全党工作的着重点应该从抓阶级斗争转移到社会主义现代化建设上来。什么是现代化?怎样实现现代化?对此,邓小平同志指出:“从一九八一年开始到本世纪末,花二十年的时间,翻两番,达到小康水平,就是年国民生产总值人均八百到一千美元。在这个基础上,再花五十年的时间,再翻两番,达到人均四千美元。那意味着什么?就是说,到下一个世纪中叶,我们可以达到中等发达国家的水平。”^①在这里,邓小平同志为我们设计了用七十年时间,分三步实现现代化的战略目标。

第一步,在80年代,实现国民生产总值翻一番,解决人民的温饱问题;

第二步,在90年代,实现国民生产总值再翻一番,人

^① 《社会主义必须摆脱贫困》。《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第224页。

民生活达到小康水平；

第三步，到下世纪中叶，基本实现现代化，人均国民生产总值达到中等发达国家水平，人民过上比较富裕的生活。

要实现这样一个宏伟的战略目标，关键是要解决好人才问题。基于这样的原因，邓小平同志反复论述了人才问题对改革开放和现代化建设的重要意义。

1977年5月，他说：“靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。”^①

1978年12月，他说：“几百个中央委员，几千个中央和地方的高级干部，要带头钻研现代化经济建设。”^②

1979年11月，他说：“现在我们国家面临的一个严重问题，不是四个现代化的路线、方针对不对，而是缺少一大批实现这个路线、方针的人才。道理很简单，任何事情都是人干的，没有大批的人才，我们的事业就不能成功。所以，现在我们搞四个现代化，急需培养、选拔一大批合格的人才。”^③

1980年1月，他说：“没有真才实学，还是不能实现四个现代化。”^④同年8月，他又说“组织上，迫切需要大量培养、发现、提拔、使用坚持四项基本原则的、比较年轻

① 《尊重知识，尊重人才》。《邓小平文选》（1975—1982年），人民出版社1983年版，第37页。

② 《解放思想，实事求是，团结一致向前看》。《邓小平文选》（1975—1982年），人民出版社1983年版，第143页。

③ 《高级干部要带头发扬党的优良传统》。《邓小平文选》（1975—1982年），人民出版社1983年版，第193页。

④ 《目前的形势和任务》。《邓小平文选》（1975—1982年），人民出版社1983年版，第226页。

的、有专业知识的社会主义现代化建设人才。”^①

1981年7月,他说:“选拔培养中青年干部这个问题太大了,……这是个战略问题,是决定我们命运的问题。”^②

1984年10月1日。邓小平同志《在中华人民共和国成立三十五周年庆祝典礼上的讲话》中指出:“全党和全社会都要真正尊重知识,真正发挥知识分子的作用。这样,我们就一定会逐步实现现代化。”^③

1992年1月,邓小平同志在视察南方的重要谈话中强调指出:“中国要出问题,还是出在共产党内部。对这个问题要清醒,要注意培养人,要按照‘革命化、年轻化、知识化、专业化’的标准,选拔德才兼备的人进班子。”^④

由此可见,邓小平的人才思想,是他总结了我国改革开放和现代化建设的经验而形成的。没有我国改革开放和现代化建设正反两方面的经验,也就没有邓小平人才思想。随着我国改革开放的全面展开和深入,随着社会主义现代化建设事业突飞猛进地发展,邓小平人才思想也逐渐发展成熟。

① 《党和国家领导制度的改革》。《邓小平文选》(1975—1982年),人民出版社1983年版,第282页。

② 《老干部第一位的任务是选拔中青年干部》。《邓小平文选》(1975—1982年),人民出版社1983年版,第339页。

③ 《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》。《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第70页。

④ 同上书,第380页。

三、邓小平人才思想产生的社会原因

十几年来,我国人才工作实践经历过三次新高潮。

第一次新高潮是在1976年粉碎“四人帮”以后,党和人民彻底清算“四人帮”压制摧残人才的种种罪行,进行人才问题上的拨乱反正,出现了人才的大解放。这个时期,批判“四人帮”的谬论和在人才问题上的拨乱反正,是邓小平人才思想的主要内容。1977年7月,邓小平批判“四人帮”把知识分子称为“臭老九”时说:“‘四人帮’把知识分子一概称为‘臭老九’,并且还说这是毛主席说的。应该承认,毛泽东同志曾经把他们看作是资产阶级的一部分。这样的话我们现在不能继续讲。但是从整个革命和建设过程来看,毛泽东同志是重视知识分子的作用的。他在一九七五年,还针对‘四人帮’的污蔑,提出‘老九不能走’。”^①1977年9月,邓小平同志在批判“四人帮”修改、定稿的《全国工作会议纪要》时指出,《纪要》里的“两个估计”是不符合实际的。怎么能把几百万、上千万知识分子一棍子打死呢?这些,都充分体现了邓小平人才思想的批判精神和战斗风格。

第二次新高潮是在1978年全国科学大会以后,邓小平同志多次强调,科学技术是生产力,甚至是第一生产力,知识分子是工人阶级一部分,把人才工作的重要性提到了一个新的高度,迎来了科学的春天。这个时期,尊重

① 《完整地准确地理解毛泽东思想》。《邓小平文选》(1975—1982年),人民出版社1983年版,第40页。