

保定近代教育史略

保定市政协文史委员会 编
河北大学出版社

保定近代教育史略

保定市政协文史委员会 编

河北大学出版社

主 编 阎国华
撰 稿 范秀莲
陈美健
苏禄烜

保定近代教育史略

保定市政协文史委员会编

河北大学出版社出版发行
(保定合作路4号河北大学院内)
河北供销印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：8.375 字数：218千字

1992年3月第1版 1992年3月第1次印刷

印数：1—2000册

ISBN 7-81028-061-9/G·18

定价：3.90元

百年大计
教育为本

孙毅

孙毅：原总参顾问，解放战争时期冀中军区司令员、保定军管会主任。

以史為鏡 研究教育
發展規律
开拓进取 為社會交
現代化建設服務

臧伯平
題

臧伯平：原中央成人教育委員會副主任、原省立保定第二師範學生。

总结经验 探索规律
发展教育 振兴保定

曹洪涛
一九九二年
于北京

曹洪涛：国家建设部顾问、原保定市委副书记。

探索教育规律
振兴古城教育

尹哲
一九九二年
十月

尹哲：原河北省政协主席、原省立保定六中學生。

借鑒历史經驗
發展保定的教育

王恩多
九一十月

王恩多：河北省政协副主席、河北师范大学生物系教授、原省立保定六中學生。

發展教育
振興保定

周德滿

一九五二年九月一日

周德滿：保定市委副书记、市长。

研究历史. 振兴教育
建设保定

应林福

91.12.24.

认识过去，服务现在，
惠及未来。

田福庭

一九九一年十一月十八日

田福庭：保定市政协主席。

序

保定是华北著名的文化古城，由于处在“关山带河，联络表里，控扼燕蓟，四达之冲”的重要地理位置上，因此自古以来就是一个生齿繁聚的富庶宝地和兵家必争之所。早在战国时期就成为燕、赵两国的分界，北魏太和元年即在此筑城建政，名清苑县。后经隋唐五代数遭兵燹，北宋建隆元年重建保塞军，太平兴国九年建立保州，即现今保定市的始基。南宋建炎三年保州改为顺天军。公元1213年蒙古军南下攻金，保州再遭涂炭，直至公元1227年荒废多年的保州城才再度复苏重建。后历经元、明、清三朝逐渐繁荣发达，成为中国北方重要的文化古城。这里作为直隶省文化教育中心，源远流而又流长，古老而又风韵常存。

回顾中国教育发展的历史，现代类型的教育是自鸦片战争后才开始的。若以京师同文馆为标志，则是19世纪60年代的事。在中国新教育建立过程中，当时的直隶省，不论是中、小学堂，还是大学堂；不论是职业技术教育，还是军事教育，或者师范教育，在许多方面都是名列前茅的。我们本着鉴古以知今的目的，阐明保定近代教育的发展历程，总结新教育建设的历史经验，吸取优秀教育遗产，对于建立有中国特色的社会主义教育理论，发展社会主义教育事业，不无裨益。

《保定近代教育史略》是由苏禄烜、范秀莲、陈美健三位同志执笔的一本地方教育史书，全书共分五章，概述保定一市二县（清苑、满城）的教育情况。通读书稿后，觉得本书有一些独到之处：

一、本书以丰富史料为基础，论证有理有据，一改空泛议论

之弊，不仅是一本史书，也兼有志书的作用。

二、本书以历史唯物主义为指导，分析评价教育史实和历史人物，不以政治上的是非定教育观的臧否，如袁世凯诚为一反动政客，但本书肯定其在建立保定新教育上所起的积极作用，是其所当是而非其所当非。

三、中国近代仅百年的历史，在人类历史的长河中极其短暂。虽仅百年，但变化急剧，事件纷繁复杂，本书能把握教育本身发展脉络，着力剖解教育自身的规律，不为变幻政治所干扰而失去重心。

正确的评论，应该是既肯定优点，也不讳言不足之处。全书是三人合作，因而文风笔法难免有不甚统一之处，由于时空短促狭小，史料运用有些重叠。当然，美玉难得无瑕，创造性的工作亦难免有所失察，求全责备之语是为了精益求精。

但无论如何，从全国来看，地方教育史书尚属少数，这本书可以算作尝试性的探求，请智者补充修正。

河北大学教授、教育系主任 阎国华

1991年9月19日

前 言

1840年鸦片战争以后，中国一步步沦为半封建半殖民地社会。强敌环伺、民族危亡的局面使一些具有先进思想的知识分子和官吏，在向外国寻求救国真理的同时，也激烈抨击封建主义的传统教育，主张废科举、兴学堂，以“广学育才，化民成俗，内定国势，外服强邻，转危为安”。腐败的清政府也企图改变某些统治方式，以维持摇摇欲坠的统治。1901年（光绪二十七年），清政府正式宣布实行“新政”，至1905年，终于废除了沿袭一千三百余年的封建科举制度，建立了新的教育制度。保定近代教育史也正是从这时开始的。

20世纪前半期的中国，民族矛盾、阶级矛盾极端尖锐，军阀混战、外敌入侵、政治黑暗、民不聊生。做为上层建筑一部分的教育，必然随着政治、军事和经济形势的变化而变化。保定地处京畿，历来为兵家必争之地。近代以来，则为直隶（河北）省政治、经济、军事中心，特别是文化教育事业发达，更是保定古城的突出特色。1902年，袁世凯出任直隶总督兼北洋大臣，他以保定为大本营，兴建了陆军速成学堂、将弁学堂、巡警学堂等直隶第一批新式学堂，为培植其个人军事羽翼准备条件，也翻开了保定近代教育的第一页。1916年，曹錕出任直隶督军，保定又成为直系军阀的指挥中心，在这里演出了一幕幕政治与军事闹剧，直皖战争、直奉战争、晋奉之战以及冯（玉祥）张（作霖）之战，保定或为战场，或为后方屯兵之地，人民饱受战火兵燹之苦，保定教育也屡遭摧残。1928年，国民党“统一”北方后，宣布开始所谓训政时期，为建立和维护其一党独裁统治，制定了关于政

治、经济、文化等方面的一系列政策。在相对稳定的政治形势下，保定的教育有了较大发展，且前后持续十余年，使保定近代教育发展达到鼎盛时期。卢沟桥事变后不久，保定沦陷，日本帝国主义的铁蹄无情地蹂躏着中国大地，使保定教育受到毁灭性的打击。抗战胜利后，国民党反动派又挑起内战，保定教育再次遭到破坏。

近代以来，古城保定还是北方革命活动的策源地之一。辛亥革命前后，资产阶级革命派即以保定的一些学校为秘密活动中心，积极策划并参与反清斗争。五四运动时期，保定广大青年学生投入反帝爱国运动之中，上街游行示威，宣传抵制日货，呼唤民主与科学的到来，向压制束缚他们的封建教育、法西斯独裁统治发动了猛烈进攻，并逐步接受马克思列宁主义，在中国共产党领导下，前仆后继，进行了不屈不挠的斗争。特别是抗日战争时期，满城、清苑处于我党领导的晋察冀根据地，在党的新民主主义教育方针和政策的指引下，根据地教育日渐发展，为革命斗争培养了大批优秀人才，为新中国的建立做出了贡献。

保定的近代教育就是在上述政治、军事背景下，走过了漫长而又曲折的道路。

1986年，保定被国务院命名为历史文化名城，其依据之一即是保定文化发达，名人辈出，向为河北省教育之中心。特别是“七·七”事变之前，保定更以“学生城”闻名遐迩。其教育质量之高，教学方法之精当，学校管理手段之严谨，在当时北方中国的文化教育界是有口皆碑的。为了探索保定近代教育发生发展的特点和规律，研究其学制、课程、师资、管理的演变过程，以及对保定近代教育产生重要影响的人物，如严修、郝仲青、杨绳武、李石曾等人的教育活动与教育思想，以取其精华，去其糟粕，总结其历史经验和教训，为当前正在进行的教育改革当好“历史顾问”，为振兴古城保定的教育略尽绵薄之力，保定市政协文史委员会根据全国政协关于“文史资料工作要为社会主义现代化建设

服务”的指导思想，用三年时间征集了近百万字的保定近代教育史料，其中既有文字资料，也有弥足珍贵的口碑史料，通过大量的分析、研究和理论概括工作，编撰了这本《保定近代教育史略》。

本书按照历史时期分章撰写。第一章（苏禄烜执笔），从1896年保定第一座新式学堂——蒙养学堂写起，到辛亥革命为止，主要论述了保定近代教育产生的背景及其最初的发展概况。第二章（范秀莲执笔），从1912年民国成立写起到1928年国民党占领河北为止，主要论述了民国初年暨北洋军阀统治时期，保定教育时续时辍，在资产阶级与封建阶级，无产阶级与资产阶级、封建阶级以及帝国主义侵略势力的激烈斗争中，保定教育所经历的曲折道路。第三章（陈美健执笔），从1928年起至1937年“七·七”事变为止，主要论述国民党统治时期，保定教育得到相对稳定的发展，并形成保定近代教育发展的全盛时期，最终以“学生城”闻名京、津及华北。第四章（范秀莲执笔），主要写抗日战争与解放战争时期保定教育倍受摧残以及中国共产党领导的抗日根据地、解放区教育日渐发展的情况。本书第五章主要介绍了保定近代教育名人袁世凯、严修、郝仲青、杨绳武、李石曾、张荫梧等人的教育活动与教育思想，对他们在保定近代教育发展中的作用给予实事求是的评价。在本书最后附以保定近代教育大事记，为有志研究保定教育者提供参考。

近年来，我国社会科学界的各项研究工作有了飞速发展，关于教育史的论著也有许多新书面世，诸如《中国教育通史》、《中国近现代教育史》、《教育史料类编》等等。但是，具体到一省、一地、一市的教育史却不多见。从这方面说，市政协编撰的此书则具有一定的开创意义。事属草创，本书在编纂体例、立论方面一定存在不足，权作引玉之砖罢了。如果能为后来的各地方教育史的编撰提供借鉴，其愿亦足矣。

本书在征集资料和编写的过程中，曾得到各级领导的大力支

持，河北省政协副主席徐纯性同志还亲笔为本书题写了书名。梁学诚、牛国桢、张力云、杜春和、耿来金等同志也曾给以帮助，许多在保定学习和在教育界工作过的老同志，不顾年高体迈，为我们提供了极其宝贵的回忆资料，在此一并表示诚挚的感谢。

编 者