

周恩来：

思想与实践

山东人民出版社
孟庆仁 刘桂珍 著



K8217
266

周恩来：思想与实践

孟庆仁 刘桂珍 著

山东人民出版社

1998年·济南

DM59/27

周恩来：思想与实践

孟庆仁 刘桂珍 著

*

山东人民出版社出版发行

(社址：济南经九路胜利大街39号 邮政编码：250001)

新华书店经销 山东日照印刷厂印刷

*

850×1168毫米 32开本 14.25印张 330千字

1998年1月第1版 1998年1月第1次印刷

印数 1—5000

ISBN7-209-02199-x
D·645 定价：22.00元

序 言

周恩来是伟大的马克思主义者，杰出的无产阶级革命家，忠诚的共产主义战士，非凡的民族英雄。他青少年时期的成长，和中国革命前进的步伐是完全一致的。从大革命后期到他与世长辞的50个年头里，他一直是中国共产党的主要领导人之一。新中国成立后，他作为党和国家的领袖人物，更是鞠躬尽瘁，死而后已。周恩来把自己毕生的精力，全部地、毫无保留地献给了中国人民的解放和建设事业。

周恩来祖籍浙江绍兴，生于江苏淮安。绍兴是一座历史名城，自古以来经济文化都很发达。绍兴周家是一个世代聚居的大家族，出了许多名人。鲁迅（周树人）也是出自这个家族。淮安也是历史悠久的古城。它处在纵贯南北的京杭大运河和滔滔东流的淮河交汇处，在铁路兴建之前，是水路交通要津，经济繁荣，文化发达。降生地给周恩来提供了独特的社会环境，江浙文化对祖辈、父辈的影响，又延伸到了他

的身上。

周恩来生于1898年3月5日。他的祖父周殿魁(攀龙),开始是师爷,后来做了淮安府山阴县(今淮安县)知县。他的父亲周劭纲,是个收入微薄的小公务员。周恩来出生不久,祖父就病故了,家境开始败落下来。他记事的时候,周家就已经处在破产状态之中。他在1946年9月谈到个人经历的时候,高度地概括了他的成长过程。他说:“我从事于革命事业,正如中国一般知识分子一样,经过了从封建家庭转到受西方学校教育,然后变成社会主义者这样一个漫长的过程。”^①周恩来家庭的破落,是中国封建社会衰亡的反映。周恩来诞生的年代,正值中日甲午战争之后,中国急剧地沦为半殖民地半封建社会。他出生的那一年,正是戊戌变法维新运动被以慈禧太后为首的封建主义顽固派血腥镇压的一年。戊戌变法的失败,说明在半殖民地半封建的旧中国,改良主义的道路是走不通的。紧接着,他们又勾结帝国主义列强,残酷血洗义和团人民反帝运动。从此,帝国主义和封建主义两座大山,越来越重地压在中国人民身上。武昌起义的枪声,揭开了辛亥革命的序幕。中国最后一个封建王朝被推翻了,但是帝国主义和封建主义的统治并没有被消灭。这说明,旧民主主义革命的道路,在旧中国也是走不通的。

十月革命的炮声,给中国送来了马克思列宁主义,加速了五四反帝爱国运动的爆发,中国从旧民主主义革命发展到了新民主主义革命。伟大的时代造就伟大的人物。周恩来在他的青少年时期,就紧跟着时代的步伐,由一个封建家庭的少爷,转到受西方资产阶级思想的教育,进而转变到接受共产主义,成长为一个坚定的马克思主义者。中国共产党成立之后,领导中国人民掀起了巨大的革命浪潮。在这个伟大的舞台上,他始终站在斗争的

^① 《周恩来同李劫曼谈个人经历》,《瞭望》1984年第2期。

前列，以其忠诚勇敢智慧和才能，很快就进入了中国共产党核心领导的行列，并始终处在这个行列之中。在大部分时间里，他都参与了领导斗争全局的工作；同时，他作为处理矛盾的能手，不论在什么时候，哪里出现了复杂的、难以解决的矛盾，他就被派往哪里。实践出真知。在他领导革命斗争，于实践中建立卓著功勋的同时，运用马克思主义的世界观和方法论解决矛盾，处理问题，总结经验教训，作出全面系统丰富深刻的理论创造，他的马克思主义思想逐步成熟起来。

全面系统深入的研究告诉我们，周恩来在中国人民大革命和社会主义事业的历史上，占有重要的、突出的、不可替代的地位。他是中国共产党、人民军队、人民共和国的主要缔造者之一。在长达半个世纪的时间之内，作为党的主要领导人之一，在政治、军事、经济、外交、文化等各个领域，他都长期担任主要领导职务，为党的事业、为党建设发展和安全团结，做出了独特的、不可磨灭的贡献。特别是从蒋介石叛变革命、发动“四一二”政变，到中共中央迁往中央革命根据地这一段时间里，他几次从国民党反动派的魔爪之下，把中共中央领导机关抢救出来。如果没有在周恩来领导之下的、反对外部敌人和内部叛徒的坚决英勇果敢机智的斗争，中国共产党和中国革命的命运将是不堪设想的。在党的各个发展时期，他都为维护党的团结即党的生命，做出了特殊的贡献。

他成为中国共产党领导之下的革命武装力量的主要领导人，比成为党的主要领导人还要早一些。早在北伐战争开始以前，他就是中共广东区委军委的主要领导人，北伐军各军中共共产党的工作，是由广东区委军委直接领导的。1927年2月，他担任了中共中央军委书记，领导了上海第三次工人武装起义和南昌起义，从这时起一直到李德到达中央苏区之前，他都是中国共产党领导之下的人民军队的主要负责人；这一时期的各部分人民

军队和革命根据地，都是在他的直接指导和组织之下建立和发展起来的。以后，他一直是人民军队的主要领导人之一。他对人民军队的建立和发展，做出了特殊的不可磨灭的贡献。他作为人民军队的主要缔造者之一，是当之无愧的。

在人民大革命的胜利大局已定的时候，他承担了中华人民共和国中央人民政府的全部筹建工作；中华人民共和国成立以后，他作为新中国的总理，对社会主义革命和建设各个领域的工作，都倾注了无数的心血。在中国的历史上，总理相当于宰相。在这个位置上，他是时间最长的一个。他真正当得起“丰功伟绩”四个字。

综观周恩来革命战斗的一生，他既是无产阶级的政治家、军事家、外交家，又是马克思主义的思想家和理论家。作为无产阶级革命的实践家，他在领导政治、军事、经济、文化、外交等各个领域的革命斗争和建设中的光辉业绩，已经被全中国和全世界公认。但是，作为马克思主义的思想家，他在这些领域的理论建树和思想贡献，还没有被人们所充分认识，更缺少对他的马克思主义理论贡献的系统研究；人们对他在中国革命和建设的总体上和许多方面所起的作用的评价，还是远远不够的。他不但在很年青的时候，就下功夫学习研究了大量的马克思主义经典著作，有着很高的马克思主义理论素养，而且在领导革命和建设的过程中，把马克思主义的基本原理和中国的具体实际紧密地结合起来，勤于总结革命和建设的经验教训，在政治、军事、经济、外交、文化等各个方面，都有丰富的理论建树。他还把各方面的思想，从世界观方法论的高度加以概括提炼，形成了富有自己鲜明特点的哲学思想。他的这些理论贡献，不仅是中华民族的宝贵精神财富，而且是整个人类的宝贵精神财富。

在中国共产党领导的革命和建设的历史上，从个人作用的角度，可以作这样一个历史的估量。纵观中国革命和建设的历史

过程,在各个时期,有许多人为革命和建设的发展做出了重要的贡献,对于其他人来说,不能说离开了哪一个人就不行。但是完全可以说,离开了毛泽东和周恩来这两个人就不行。这不是说离开了谁地球就不转了,但是在一定的历史时期之内,事情就可能发生本质性的变化。毛泽东作为中国共产党和人民军队的创始人,作为中国革命道路的开拓者,遵义会议以后作为党的领袖的作用自不必说。这不是我们这里讨论的课题。周恩来自从进入党的核心领导以后,对于领导保卫党的中央机关的安全,对于人民军队和革命根据地的创立和发展,对于党的六大的举行,对于维护党的组织的统一和团结,对于纠正第一、二次“左倾”路线错误,对于树立毛泽东在党和红军中的领导地位,都起了主要的、无可替代的作用;在毛泽东成为党的领袖以后,他的首辅地位,包括在长征后期、抗日战争、解放战争、建国以后的革命和建设,也是无可替代的。可以毫不夸张地说,如果离开了毛泽东和周恩来这两个人,中国共产党就不会胜利,中国的现代历史,就可能是另一个样子了。中国有句古话:吃水不忘掘井人。当我们纪念周恩来一百诞辰的时候,更不能忘记他对全中国人民的恩泽。

中国是出圣人的国度。中国的圣人有两类:一类是执政者,如周公;一类是不执政者,如孔子。周公和孔子都是中国古代的圣人。古人盛赞周公“周公吐哺,天下归心”,盛赞孔子“高山仰止,景行行止”。周恩来是现代“周公”。他完全当得起“周公吐哺,天下归心”;他的崇高品德同样是“高山仰止,景行行止”。日本有位进步学者说周恩来是中国现代的圣人,他说得很对。周恩来在各方面都为中国人树立了榜样。我们要好好地学习他。这是对他的一百诞辰最好的纪念。

目 录

一 革命民主主义思想的形成·····	(1)
(一)少年立志·····	(2)
1. 走上革命道路的初始动因·····	(2)
2. 爱国思想的初步树立·····	(4)
(二)革命民主主义思想的发展·····	(7)
1. 南开骄子·····	(8)
2. 寻找哲学武器 ·····	(14)
二 向马克思主义者的转变 ·····	(19)
(一)初步接触马克思主义 ·····	(19)
1. 走出前进中的彷徨 ·····	(20)
2. 开始找到马克思主义 ·····	(22)
(二)在斗争中学习运用和传播 马克思主义 ·····	(27)
1. 五四运动的考验和锻炼 ·····	(28)
2. 初步树立唯物史观 ·····	(33)
(三)马克思主义信仰的最终 确立 ·····	(36)
1. 信仰的确立和入党 ·····	(37)
2. 在深入的学习钻研和斗争中坚定	

对马克思主义的信念	(40)
三 马克思主义思想的逐步形成	(45)
(一)对中国革命理论的初步	
探索	(45)
1. 组党建团和宣传马克思主义	(46)
2. 探讨中国革命理论	(51)
(二)对中国革命基本思想的重要	
贡献	(58)
1. 从主持广东区委到进入中共中央	
领导核心	(58)
2. 对中国革命基本问题的深入	
探讨	(69)
(三)中国革命道路的艰苦探索	(75)
1. 砥柱中流	(75)
2. 中国革命道路理论的提出和	
完善	(95)
四 马克思主义思想在各方面的	
发展.....	(121)
(一)为红军和革命根据地的巩固和	
发展而斗争.....	(122)
1. “顾全大局,相忍为党”	(122)
2. 军事工作与根据地建设	
思想.....	(142)
(二)为了抗日民族战争的大业.....	(153)
1. 抗日民族统一战线第一线的	
战斗.....	(153)
2. 对持久战和统一战线理论的	
贡献.....	(181)

(三)为人民解放而战斗·····	(193)
1.毛泽东的主要助手·····	(194)
2.马克思主义思想的全面 发展·····	(228)
五 终身总理·····	(250)
(一)为建设社会主义新中国 奠基·····	(251)
1.在国民经济恢复时期·····	(251)
2.为向社会主义全面过渡而 操劳·····	(265)
3.打开新中国外交工作的 局面·····	(270)
(二)为全面建设社会主义而 奋斗·····	(277)
1.从反冒进到“大跃进”·····	(277)
2.“调整、巩固、充实、提高”·····	(292)
3.统战工作的主帅·····	(301)
4.外交战线上的斗争·····	(309)
(三)支撑社会主义大厦的参天 大树·····	(320)
1.极力顾全和稳定大局·····	(320)
2.努力稳固和发展社会主义的 经济基础·····	(325)
3.奋力开拓外交工作的 新局面·····	(331)
(四)马克思主义思想在新的历史 条件下的发展·····	(337)
1.经济建设思想·····	(338)

2. 政治建设思想.....	(351)
3. 精神建设和文化建设思想.....	(366)
4. 外交思想.....	(373)
六 马克思主义的哲学思想.....	(381)
(一)马克思主义哲学思想的	
初步形成.....	(382)
1. 形成朴素的唯物论和辩证法	
思想.....	(382)
2. 初步接受唯物史观.....	(386)
3. 深刻理解唯物史观.....	(391)
(二)辩证唯物论的认识路线.....	(395)
1. 坚持实事求是的思想原则.....	(395)
2. 进行正确实际的调查研究.....	(398)
3. 作出理论上的丰富和发展.....	(402)
(三)唯物辩证法思想.....	(404)
1. 新民主主义革命的辩证法.....	(405)
2. 社会主义革命和建设的	
辩证法.....	(410)
3. 唯物辩证的思想方法.....	(419)
(四)唯物史观的历史哲学.....	(423)
1. 运用阶级斗争和暴力革命的原理	
探寻中国革命的道路.....	(424)
2. 运用社会基本矛盾理论探索中国	
社会主义建设的道路.....	(426)
3. 坚持群众观点提出并丰富群众	
路线.....	(432)
4. 坚持历史主义观点正确对待	
历史.....	(435)

一 革命民主主义思想的形成

周恩来的成长，和许多老一辈的无产阶级革命家一样，走过了从革命民主主义者转变到马克思主义者的道路。而像鲁迅先生对自己的描述一样，周恩来又是从封建营垒中冲杀出来的。周恩来充分肯定了“五四”时代所提倡的“叛逆精神”，因为他自己就是他所由以出身的那个封建阶级的叛逆者。他从不讳言自己出身于封建阶级家庭。后来他曾说过，如果有时间，他愿意写点东西暴露自己的封建家庭。他从封建家庭出身转变到革命民主主义者，有自己的突出特点，主要是政治思想和哲学思想上早熟。他还很年轻的时候，十三四岁就产生了革命爱国思想；十七八岁时，就成长为一个成熟的激进革命民主主义者了。

(一)少年立志

周恩来是周家的长孙，乳名“大鸾”。“鸾”是一种与凤凰齐名的神鸟，象征着幸福吉祥。无论有没有这种神鸟，父母给长子取这样一个名字，总是希望他长大后有出息，将来振兴周家。周恩来长大以后，没有辜负父母的希望，立志成才，正像他的名字所预示的那样，高高地翱翔于云天。不过，他并没有振兴周家，给周家带来什么吉祥，而是振兴了国家，给人民带来了幸福。

1. 走上革命道路的初始动因

周恩来在童年时代，受到了良好的家庭教育。他祖父早逝，父辈常年在外，他的家庭教育主要是在他的两位母亲那里得到的。他的生母姓万，小名冬儿，排行十二，大家习惯称她为万十二姑。万十二姑的父亲万青选，原籍江西南昌，师爷出身，后来在淮安府的清河县（后为淮阴县）做了三十年知县。十二姑美丽、善良，读过五六年家塾，从小受到良好的教育，性格开朗，精明果断，乐于助人。嫁到周家后，周家的许多大事小事，都离不开她，她也热心、乐意地尽力帮助别人摆脱困境。周恩来的性格，深受他生母的影响。

周恩来不满一岁，被过继给了病危之中的最小的叔父周贻淦，婶母陈氏就成了他的养母。陈氏出身书香门第，知书达礼，性格温和，待人诚挚，办事细心，仁慈礼让，自幼喜好诗文书画，有较广博的学识和文学修养，属于典型的中国传统才女。周恩来从她那里受到良好的熏陶。从4岁开始，他便在养母的教育下开始认字和背诵唐诗。5岁时，养母把他送到家塾去读书。这时，他正式取学名为恩来，字翔宇。他6岁的时候，和母亲、养母及两个弟弟，到淮阴外祖父家居住，并在万氏家塾读书。他在私塾读书，

虽然受的主要是旧中国传统的封建教育,但同时也接受了良好的文史教育。他外祖父家有丰富的藏书,在养母的指导下,他阅读了许多古今诗文、民间小说和史书札记。《三国》、《说岳》、《西游》、《水浒》还有《镜花缘》、《红楼梦》,都是他最爱读的书。这些书不仅使他增长了历史文学知识,还初步培养了他的民族气节和敬忠憎奸的是非观念。

为了哺育养子,陈氏又托人在当地农家为周恩来找了一位乳母蒋江氏。乳母慈爱、淳朴、宽厚。在与乳母的共同生活中,周恩来听到了许多劳动人民的事情,如播种、插秧、收割、舂米等等。在乳母带他到乡下家中去玩的时候,他不仅结交了乳母的亲生儿子等穷苦朋友,而且亲身体会了农民耕耘的艰辛。乳母与人为善、慈悲宽容、大公无私的品格和勤俭朴实、积德行善的美德,在周恩来幼小的心灵中留下了深深的痕迹。总之,周恩来的性格深受他的三位母亲的影响,为他长大以后优秀品格和个性的形成打下了良好的基础。

在这一段时间里,在思想上对周恩来影响最大的,是他的表舅龚阴孙和表舅家塾的塾师周先生。龚阴孙是一个革新派,很早就摆脱了康、梁改良主义思想的影响,成为孙中山革命民主主义思想的信徒。周先生不仅学识渊博,思想也比较开明。周恩来在表舅家读书,向周先生学了许多文化知识,也受到了龚阴孙资产阶级民主思想的影响。这一段学习生活,对他后来的成长和发展,有着重要的积极影响。1952年他对龚家的一位亲戚说过:“表舅是我政治上的启蒙老师,周先生是我文化上的启蒙老师。”^①

由于父亲和伯父常年在外,四叔早逝,三叔贻奎又是个身体偏瘫的残疾人,生母和养母又相继去世,10岁的周恩来,作为父

^① 《周恩来与故乡》,江苏人民出版社1979年版。

辈四房的长子，过早地担起了主持家政、料理这个濒于崩溃的封建大家庭的重担。这时，这个家已是债台高筑，周恩来不得不强装笑脸继续靠典当和借债度日。特别是借债，所到之处，遇到的尽是鄙薄的面孔和冷漠的眼光。这一时期，是他最困苦的少年时代。但是母亲以往的言传身教，给了他很大的帮助，当家的经历，又给了他很大的锻炼。贫困的生活，度日的艰难，世态的炎凉，激起了他对封建社会的深切憎恨。资产阶级民主思想的启蒙教育和对封建社会的强烈不满，成为周恩来走上改造社会的革命道路的初始动因。

2. 爱国思想的初步树立

1910年，周恩来随伯父去奉天（今沈阳），先后在铁岭银岗书院和东关模范学校读了3年小学。后来，他在回忆这段经历时说：“十二岁那年，我离家去东北。这是我生活和思想转变的关键。没有这一次的离家，我的一生一定也是无所成就，和留在家里的弟兄辈一样，走向悲剧的下场。”“从受封建教育转到受西方教育，从封建家庭转到学校环境，开始读革命书籍，这便是我转变的关键。”^①

在这期间，中国经历了巨大的社会变革。1911年辛亥革命爆发，清廷覆亡，民国肇兴，封建专制思想大受冲击，民国共和观念深入人心。奉天东关模范学校是一所新式小学，并有一批进步教员。周恩来在这里不仅受到了英美式的资产阶级教育，更重要的是广泛接触到了资产阶级民主主义思想。在进步教员的影响下，他读了一些资产阶级革命家的著作，如陈天华的《猛回头》、《警世钟》，章炳麟的《驳康有为论革命书》，邹容的《革命军》等，以及资产阶级革命派的《民权报》、《民立报》。这些革命书报，深

^① 《周恩来同李勃曼谈个人经历》。

深深地启发了他的爱国主义思想。他以后走上革命的道路，是建立在爱国主义思想基础上的。从周恩来的这一经历可以看到，对青少年进行爱国主义教育，对于一个人的成长是相当重要的。后来周恩来回忆自己少年时代爱国主义思想的产生时说，他13岁读章太炎的《国粹学报》，虽不大懂，但也启发他的爱国思想，以后读顾炎武、黄黎洲等人的书，也受到他们的影响。

周恩来这一时期的爱国思想，集中地表达在两篇作文之中。一篇是《赵苞弃母全城论》。赵苞是东汉末年的辽西郡守，当鲜卑族骑兵劫去他的老母和妻子作人质的时候，赵苞毅然率兵抵抗，击退了鲜卑，保全了郡城，但自己的母亲和妻子却惨遭敌人杀害。当时许多人依据孔孟的孝道，责备赵苞弃母全城为不孝，认为“城失犹可得，母死不能再生”。周恩来的看法却与众不同，认为赵苞为了反抗掠夺，保全郡城，不顾母子之情，忍牺牲亲人之痛，虽然丧失了自己的母亲和妻子，却保住了全城百姓的母亲和妻子，这不是“不孝”，而是“大孝”。文章的这一鲜明观点，表明了周恩来当时就已具有为维护国家和民族利益而牺牲个人和家庭利益的爱国主义思想了。

他在1913年写的《东关模范学校第二周年纪念日感言》一文，所表达的思想更加丰富和深刻。他在文中提出了这样一个见解：教和学的目的与任务，都是为国家造就人才。为了使中华民族强盛起来，学校要办好教育，学生要勤于学习、善于学习。他一扫千百年读书为了做官的陈腐观念，明确宣告：“吾人何人，非即负将来国家之责任之国民耶？”他认为，学生读书应以担负“国家将来艰巨之责任”为根本，学校和教师的任务就是“为国家造就人才”。当时社会上资产阶级政客和封建余孽竞相组党结社、争权夺利的腐败政风刮到了校内，有些教师也为谋私利而拉帮结伙，企图捞取一官半职。针对这一现象，周恩来认为“立党以营私”是政治腐败、社会混乱的症结之所在，他大声疾呼：学校领导