



理論学习經驗丛書

推开哲学門 攻上理論山

• 中国人民解放军6008部队士兵学哲学的經驗 •

中国人民解放军沈阳
部队政治部宣傳部編

B017

56

辽宁人民出版社

理論学习經驗叢書

推 开 哲 学 門 攻 上 理 論 山

• 中国人民解放军6008部队士兵学哲学的經驗 •

中国人民解放军沈阳
部队政治部宣傳部編

辽 宁 人 民 出 版 社

1960年·沈阳

108

110

推开哲学門 攻上理論山

中国人民解放军沈阳
部队政治部宣传部編

☆

辽宁人民出版社出版（沈阳市沈阳路二段宫前里2号） 沈阳市书刊出版业营业許可證文出字第1号
沈阳新华印刷厂印刷 辽宁省新华书店发行

787×1092毫米·1%印張·28,000字·印数：1—50,000 1960年3月第1版
1960年3月第1次印刷 統一书号：T2090·32 定价(5)0.13元

180104

2790/26

編者的話

一个群众性的士兵学哲学的活动，在6008部队广泛地开展起来，并且取得了显著的成效，这是一件极为可喜的事情。

士兵們破除迷信学了哲学，并能把学到的哲学原理具体地运用到訓練、工作、学习和思想改造等方面，这就能够更好地完成党和人民所赋予的各项任务。这一点，从本書所編入的6008部队士兵学哲学的几篇經驗中，看得很清楚。

6008部队在党的总路綫的光辉照耀下，为了适应思想革命、文化革命和祖国各项事业大跃进形势的要求，在士兵中开展了群众性的哲学学习活动，有的同志坚持自修已达一、二年，收到了良好的效果。他們不但提高了政治觉悟，改进了思想方法，而且在訓練工作上也有了很大的跃进；他們既提高了理論水平，也养成了好学上进之风。所以，士兵們把哲学比作“明灯”，当作解决工作和思想中的問題的“法宝”，这是很自然的。

6008部队的經驗証明：在文化低、時間紧、缺少教材、沒有教員等困难情况下，只要能够認真組織領導，开办短期訓練班，培养骨干，在教学中充分放手发动群众，依靠

群众，認真貫徹理論联系实际的方針，做什么学什么，使哲学学习和連队工作、訓練、思想、生活緊密結合起来，并采取能者为师、互教互学、坚持下去、步步提高的办法，不但能学起来，而且能学得好。

士兵能不能学好哲学，在廖初江同志的文章中也可以得到明确的答案。廖初江同志是1956年入伍的战士，原来只有五年文化程度。由于他破除了迷信，打消了自卑感，勤学苦钻，不但通过学哲学提高了自己的思想水平，而且还当了士兵的哲学教員，写出了一些哲学論文，其中有些論文还曾在报刊上发表。廖初江学哲学的生动事例，再一次地說明：那怕是文化低，時間少，沒有教員，但只要打破对哲学的神秘观点，做到联系实际，勤学苦钻，是完全能够学好哲学的。

毛主席教导我們：要解放思想，敢想敢说敢做，树立共产主义风格；要不断地提高政治思想觉悟，善于識別风向。我們只有掌握了馬克思主义的哲学武器，才能对事物进行科学的分析，才能成为自覺的馬克思主义者。

我們将会看到，一个群众性的学习哲学的活动将在我們部队中更广泛地开展起来。

中国人民解放军沈阳
部队政治部宣傳部

1959年12月

目 录

我們是怎样领导士兵学习哲学的

..... 中国人民解放军6008部队政治部 (1)

我們連是怎样开展哲学学习的

..... 中国人民解放军6008部队24支队炮連連长張根喜 (16)

我們哲学学习小組是怎样开展学习的

..... 中国人民解放军6008部队24支队3連哲学小組 (29)

談談自学哲学的收获和体会

..... 中国人民解放军6008部队24支队3連上士班长廖初江 (41)

我們是怎样領導士兵学习哲学的

中国人民解放军6008部队政治部

在1958年祖国社会主义建設大跃进的新形势下，隨着思想革命和文化革命高潮的到来，工农兵学哲学的新事情到处都有。我們部队于1958年冬季进行社会主义和共产主义教育的同时，便在士兵中开展了业余性的学习哲学活动。这一活动在党和上級的正确领导和及时鼓励之下，遵循理論联系实际和大搞群众运动的方針，在整个部队里，一个“事事講哲学，处处用哲学”的群众性学习热潮，就逐步形成了，并且收到了一些初步成效。

在短短半年多的時間內，各支队开办了短期业余哲学訓練班2至4期，輪訓了学习骨干352名，連队都普遍組織了学哲学的骨干小組。战士們还在俱乐部里搞了“哲学学习园地”、“哲学問答栏”、“哲学宣傳版”。在駕駛教練場上，在操課的間隙，战士們还組織了短小的哲学討論会、講演会。在周末，战士們別出心裁地組織了丰富多采的哲学晚会和哲学游戏。例如，24支队3連通过手帕变耗子的魔术說明“現象与本質”的哲学原理。又如，战

战士们自编自演相声，批判对于学哲学的“怀疑论”、“条件论”等迷信思想。他们更用朴实的诗篇，歌颂学习中的收获。此外，在学习中還大搞講演、报告、广播，大寫哲学論文、学习經驗和学习心得。据不完全统计，半年来战士们写出了哲学論文和学习心得466篇，詩歌200余首，經驗14篇，对外通訊报道9篇，还做过講演、报告、广播共254次。战士们所写的哲学論文，已經选編成書（“士兵講哲学”），由辽宁人民出版社出版，发行全国各地。

战士们嘗到了学习哲学的甜头

半年多来，我們联系部队的思想情况、訓練工作和实际生活，采取虛实結合的方法，組織战士们普遍地学习了下列一些哲学的基本知識：“主观和客观”、“矛盾的普遍性和特殊性”、“矛盾的轉化”、“現象和本質”、“从量变到質变”、“內因和外因”等。战士们还大胆地把这些原理广泛地运用到工作、学习和思想改造等方面，从而促进了思想觉悟的提高和訓練工作的跃进，改进了思想方法和工作方法，增强了团結。所以，战士们兴奋地說：“我們嘗到了学习哲学的甜头”。

战士们学习哲学的初步收效，可以简单归納为以下三点：

一、改进了思想方法，提高了政治觉悟，增强了团结。

战士学哲学，提高了认识水平，增强了政治思想教育的效果。在人民公社化运动当中，各级领导有意识地引导大家以唯物辩证法的哲学观点来学习党的政策文件，比较及时地解决了一些错误认识，从而收到了双重效果：既解决了一些糊涂认识问题，又提高了政策理论水平，改进了观察问题的思想方法。例如，战士刘文信，看到个别农村干部作风不好，就认为：“党中央是正确的，都叫下面的基层干部搞糟了。”连队以“现象和本质”的题目开展大辩论以后，他检讨说：“要是没有广大基层干部的积极努力，哪能有大跃进，哪能有人民公社？决不能因为个别干部不好就说全体干部都糟糕。象我那样看问题，将来非犯大错误不可。多亏学了哲学，才纠正了错误看法。”战士王志中同志说：“看问题要分清主流和支流，要分清九个指头和一个指头的关系。过去，我被一个小指头遮住了眼睛，看到公社化运动中一些个别的暂时的缺点，就大惊小怪起来，看不清人民公社化的伟大历史意义和人民公社的无比优越性，这是错误的。”西藏叛乱的发生和平息，也是战士们学哲学的现实而又生动的课题。战士们学习了“两点论”，就认识到西藏叛乱的发生和及时平息，使坏事变成了好事的道理。战士学哲学也提高了思

想改造和增強團結的自覺性，調動了主觀能動性。如中士班長尹治安過去一直不安心超期服役，學哲學以後，他說：“我懂得了個人利益必須服從整體利益和主觀願望必須服從客觀需要的道理，不願繼續留隊是錯誤的。”戰士龐家林和同志們長期不團結，思想上很苦惱，學了“矛盾論”以後，他檢查說：“和同志們團結不好，是因為有了意見後，沒有用批評與自我批評的方法及時地解決矛盾，這樣結下了思想疙瘩，當然就搞不好團結。現在認識到一切事物都充滿着矛盾，有矛盾就有鬥爭，只有通過鬥爭才能破舊立新。生活在集體之中，同志之間沒有矛盾是不可能的，只要及時揭露矛盾，解決矛盾，就能搞好團結。”戰士王振喜，過去總以為自己工作不錯，評不上“五好”是由於領導上不培養不關心自己，學了“內因和外因”的哲學原理以後，他檢查了自己的錯誤認識，並且找到了進步的道路，寫了這樣一首詩：“外因是條件，內因是根本，兩者結合緊，才能得上進。”由於他加強了主觀努力，現在已經成為排里的標兵戰士，並且光榮地加入了共青團。

通過這一階段的哲學學習，戰士們普遍有這樣一些反映：“學哲學使我思想開了竅”，“哲學解开了我的思想疙瘩”。還有這樣兩首歌頌學哲學的好處的詩歌：“哲學是盞燈，照亮我的心，事物再複雜，頭腦也清醒。”

“哲学是个宝，人人离不了，思想开了窍，觉悟大提高。”

二、促进了訓練工作的跃进，改进了班长的领导方法。

战士們在訓練工作中，也初步运用了唯物辯証法。不少連队运用哲学观点分析了“十分指标、十二分措施、二十四分干劲”这个口号的意义，分析了“冲天的革命干劲和科学的求实精神相結合”的辯証关系。有的士兵还根据自己的亲身体会分析了“一专”与“多能”，“重点突击”与“分段跃进”的辯証关系。因此，领导意图就更易于为群众所領会和貫徹。有些同志，过去在工作中存在着僥倖心理，作好了工作并不自觉，失败了便怨天怨地，現在能够从实际出发，認識矛盾解决矛盾了。例如坦克駕駛員楊仁芳，連續发生两次車輛事故，認為这是“倒霉”。学哲学以后，他分析了出事故的原因是自己思想驕傲自滿，操作不当，并且写了一篇“駁倒霉論”的小論文。24支队3連学了“內因和外因”以后，批駁了那些強調射击成績不好是枪、天候、地形条件不好所造成的論点，从而鼓足了干劲，人人起早貪黑勤學苦練，終於取得了騎枪射击第一練習总評优秀的成績。学了哲学，对改进班长們的领导方法也起了显著的作用。如班长王崇田对搞好本班工作沒有信心，主要是認為本班战士耿洪春落后，工作不主动，劳卫

制鍛煉不積極，幾次測驗都不及格，影響本班爭上游。學了哲學以後，他懂得了具體問題具體分析等道理以後，分析了耿洪春落后的原因是身體弱，文化低，不愛好體育，過去對他批評多，鼓勵幫助少。針對這些具體原因，改變了教育方法和領導方法，結果耿洪春同志不僅達到了一級勞衛制標準，而且還成了班里的骨幹。這件事，深刻地教育了王崇田同志。他說：“可不能把人看死了，具體的矛盾要具體分析，具體解決，什麼鎖要什麼鑰匙開才行。”

三、好學上進之風，已經開始養成。

通過學習哲學的初步實踐，許多生動的事實有力地打破了人們對於哲學的神秘觀點，而且更加鼓舞了全體同志好學上進的熱情。通過學習哲學，使戰士們更加深刻地認識到政治掛帥思想領先的重要意義，認識到改進思想方法的重要性。戰士們說：“學的理論越多，心里越亮。”“哲學好比望遠鏡、放大鏡，有了它，看問題就更遠、更清了。”這類反映是非常普遍的。戰士們亲身体會到學哲學的好處，更加激發了學習熱情。目前，我們部隊中出現了“兩多、兩少、兩光”的情況。兩多是，談政治學哲學的人多了，學習骨幹多了；兩少是，不問政治的人少了，上街蹣跚的人少了；兩光是，當地新華書店和團隊圖書館的通俗哲學讀物給買光借光了。24支隊三連哲學小組開

始只有三个人，以后逐渐扩大到五人、七人、十三人。23支队在五月十八日一个上午，就买了230多本哲学書籍。所有这些，都为我們繼續开展群众性的学习哲学活动打下了良好的基础。

萌芽——普及——巩固

我們部队士兵学哲学的活动之所以形成轟轟烈烈的群众性的热潮，决不是一种偶然現象，而是有着它深刻的主客观原因的。首先，是阶级斗争的要求。在整风运动、反右派斗争和社会主义教育当中，战士们感到必须进一步提高政治理论水平，提高阶级觉悟，才能适应形势的需要。正如有的战士說：“听了葛佩琦的反党言論，气得两眼直冒火，可就是不能在道理上批判它，辯論会上只好气愤地說两句：葛佩琦住在哪里？我要揍他这个混蛋家伙。”其次，是祖国社会主义建設和軍队建設的要求。随着祖国社会主义建設一日千里的发展，我軍的建設也在飞速前进中。任务重，指标高，人人比先进，事事爭上游。这种大跃进的形势，要求大家必须提高觉悟，提高思想水平，改进思想方法和工作方法，才不致于落在形势的后面。再次，党中央和毛主席对于我国革命斗争和社会主义建設的英明正确的领导，也激起了大家学习哲学的热情。

每当学习了党中央和毛主席的指示以后，大家都从心眼里感到：党中央和毛主席看問題就是准啊！这就是因为党中央和毛主席精通唯物辯証法，把馬克思列宁主义的普遍真理应用于中国革命实践的結果。所以，同志們都感到，必須学习哲学，才能更好地为党的事业貢獻出最大的力量。最后，隨着思想革命和文化革命高潮的到来，人們的思想得到了解放，提高了文化水平，这就为学习理論創造了思想基础和物質条件。所以，也可以說，群众性的学哲学热潮，是思想解放的标志之一，是文化革命的組成部分。当然，以上这些原因，不是事情的全部，还有很重要的一个方面，就是領導上及时而正确地認識到了客觀发展形势和群众的迫切要求，依靠群众，領導群众，号召他們破除迷信，并进行組織他們学习馬克思主义哲学的实际工作。

我們部队开展士兵学哲学活动的过程，并不是一帆风顺的，依据学习情况的发展，可以分为三个阶段。

一、萌芽阶段：早在1958年七、八月間，繼整风运动的胜利和党提出了“紅透专深”的偉大号召之后，各支队都有少数連队办起了“紅校”，他們曾經結合思想和訓練，进行了哲学学习，并且收到了一些效果。各級領導都曾对此作过宣揚。如我們部队政治部曾把24支队炮連自办

“紅校”的經驗，在有关的現場會議上作过典型介紹。但由于当时各級領導还認識不足，决心不大，因而沒有很快地普及起来。

二，普及阶段：这一阶段是在1958年冬季进行的以人民公社为中心內容的社会主义和共产主义教育中形成的。在这次教育中，我們深刻認識到需要提高士兵的政治覺悟和改进他們观察問題的思想方法。这不仅可以使社会主义和共产主义教育收到良好的效果，而且也是部队长期思想建設所必需。因此，領導上决心普遍掀起学哲学的热潮。于是，領導上层层動員，广泛宣傳，有的首长亲自講課，培养骨干，这样，一个群众性的学哲学热潮，就逐漸形成了。

三，巩固阶段：随着学习的逐步深入，在取得成績的同时，出現了一些新的問題有待解决，比如：哲学学习應該摆在什么样的位置上？是上正課还是在业余时间学习？业余能否学好？教材怎样解决？此外，还有学习方法上一些問題。根据这些問題，我們政治部在四月中旬召开了宣傳工作會議，總結和評比了前一阶段的学习，并对以上問題进行了研究，統一了認識，明确了方向。无疑，这就使已經基本上普及的学哲学活动，得到了巩固和提高。

貫徹理論聯繫實際的方針和大搞群眾運動

我們部隊士兵學哲學的時間還很短，領導士兵學哲學還是個新課題，所以很難總結出一套完整的經驗。現在，只能把我們的一些具體做法和零碎的體會談一談。

我們認為，開展群眾性的學習哲學運動的根本問題，就是貫徹理論聯繫實際的方針和大搞群眾運動。據此，我們歸結了這樣六句話：“打破哲學神秘論，培養骨幹帶群眾，並余自修有領導，讀學講課又辯論，結合中心抓題目，邊學邊用促躍進。”

一、打破哲學神秘論。對哲學抱有神秘觀點，這是開展學習時首先遇到的思想障礙。有許多人認為：“學哲學是高級知識分子的事，是領導幹部的事；咱們大老粗，文化低，基礎差，怎麼能學得了哲學呢？”也有人說：“哲學是大道理，與我當戰士的關係不大，領導上叫干啥干啥就得了唄！”還有人說：“遠水不解近渴，學哲學能打優秀嗎？不學哲學照樣可以記功。”個別甚至諷刺學哲學的積極分子說：“喂！我們的馬列主義先生，要當軍官了吧！”針對這些錯誤認識和言論，我們從多方面入手進行宣傳教育，掃除思想障礙，启发群眾自覺地學習。宣傳的主要內容是：什麼是哲學？學哲學有什麼用處？戰士需

不需要学哲学？文化低、基础差能不能学哲学？以及学哲学怎样联系实际等等問題。在方法上，一方面是首长亲自动手，結合当前工作、学习、生活上的問題，由浅入深，就实論虚，給战士講哲学課；另一方面大量推荐閱讀通俗的哲学讀物，和工农兵学哲学的經驗、收获。同时，各級开办了哲学訓練班，培养了骨干，并組織这些骨干巡回講演，广播宣傳，以扩大影响。24支队哲学訓練班在短短几天的学习当中，集体編写了12課通俗易懂、联系实际的哲学教材。在学习中，各支队还隨時編印了学习經驗、論文等小册子，边組織学习，边宣傳学习效果，用不断出現的生动事例，打破神秘观点。实际上，学习的过程，也就是解放思想、破除迷信的过程。

二、培养骨干带群众。要掀起学习热潮并巩固群众的学习热情，必須加强对学习的指导。那么，教員从哪里来呢？我們的口号是：“人人当学生，人人当先生，教員从群众中来。”各支队首先从連队中抽調了一批思想好、工作好、有群众威信的战士，开办了两期以上的訓練班。通过短期集訓，用讀書、講課、辯論三結合的方法，使他們不仅得到了一些哲学的基本知識，而且还学会了联系实际領導学习的方法。此外，21支队还采取骨干集体备課的方法，指导連队的学习活动。集体备課这个办法很好，可使