

今日日本 教育改革

国家教委情报研究室编

JAPAN

北京工业大学出版社

G5-1

今日日本教育改革

国家教委情报研究室编

DJ17

北京工业大学出版社

内 容 提 要

本书汇集了日本临时教育审议会前后递交的四次关于教育改革的咨询报告。这些报告明确了日本今后的教育目标,对如何克服当今日本社会中存在的弊端、如何进行青少年教育以及如何实现教育的高质量和多样化等问题进行了论述,并对提高师资水平、改革教育行政和财政管理等提出了具体建议。

本书可帮助广大教育工作者、教育科研人员、师范学院校师生了解当前日本教育改革的全貌。

今日日本教育改革

国家教委情报研究室编

北京工业大学出版社出版

新华书店北京发行所发行,各地新华书店经销

北京工业大学印刷厂印刷

开本: 787×1092 毫米 1/32 印张: 11.75 字数: 274 千字

1988 年 7 月第一版 1988 年 7 月第一次印刷

印数: 1~4000 册

中国标准书号 ISBN 7-5639-0002-0/G4·1

定价: 2.85 元

编 者 的 话

当前，日本政府把教育改革同财政改革、行政改革并列为全国的三大改革。日本首相中曾根为了大力推行教育改革，于1984年8月设立了临时教育审议会，作为总理大臣的咨询机构。临教审成立以来，用了三年多时间完成了教育改革方案，前后递交了四次关于教育改革的咨询报告（1985年6月、1986年4月、1987年4月、1987年8月）。为了使广大读者了解日本教育改革的全貌，《今日日本教育改革》汇集了这四次报告的全文。

这次日本教育改革的目的在于，从重视个性原则和向终生教育体系过渡的观点出发，重组教育体系，使其体系由僵硬化、划一化、封闭化向自由化、多样化、个性化、国际化方向转变，从而摆脱“模仿型”教育体系，形成自己的“个性型”的教育体系。为此，在临教审的四次教改的咨询报告中，首先明确了面向21世纪的教育目标和向终生教育体系过渡的基本方向，并以此为前提，对教育的广阔领域提出了具体改革建议。报告还论述了如何克服当今日本社会中存在的偏重学历弊端、如何进行青少年教育以及如何实现高等教育的高质量和初等、中等教育的多样化，以适应国际化、信息化的要求。报告还对提高师资水平、改革教育行政和财政等方面提出了具体建议。《今日日本教育改革》对广大教育工作者了解日本的教改背景、目的、内容以及教育制度、方针和政策都会有一定的帮助。

**日本临时教育审议会
关于教育改革的第一次咨询报告**

(1985年6月26日)

目 录

日本临时教育审议会 关于教育改革的第一次咨询报告 (1985年6月26日)

序言	(1)
第一章 教育改革的基本方向	(3)
第一节 教育的现状	(3)
第二节 教育改革的意义	(6)
第三节 审议会的任务	(8)
第四节 关于改革的基本设想	(9)
一、重视个性的原则	(9)
二、重视基础知识和基本技能	(11)
三、培养创造能力、思维能力与表达能力	(11)
四、扩大升学选择机会	(12)
五、改善教育环境	(12)
六、向终生学习体系过渡	(13)
七、面向国际化	(14)
八、面向信息化	(14)
第二章 审议会的主要议题	(15)
一、面向21世纪教育的基本形态	(15)
二、终生教育的组织化、系统化和克服学历社会的弊端	(16)
三、高等教育的高质量化和个性化	(17)
四、充实初等、中等教育	(19)
五、提高师资水平	(20)

六、面向国际化·····	(20)
七、面向信息化·····	(21)
八、重新评估教育行政和教育财政·····	(21)
第三章 对当前教育改革的具体建议·····	(23)
第一节 克服学历社会的弊端·····	(24)
第二节 纠正过于激烈的考试竞争·····	(27)
一、改革大学招生制度·····	(27)
二、扩大升学的多种机会·····	(31)

日本临时教育审议会 关于教育改革的第二次咨询报告 (1986 年 4 月 23 日)

序言·····	(35)
第一章 面向 21 世纪教育的基本形态·····	(39)
第一节 历史的教训·····	(39)
一、“第一次教育改革”与战前的教育·····	(39)
二、“第二次教育改革”与战后的教育·····	(41)
第二节 学校教育的荒废·····	(43)
一、面临危机的学校教育·····	(43)
二、教育荒废的各种原因·····	(45)
三、学校教育的“副作用”·····	(49)
四、恢复对教育界的信任·····	(51)
第三节 未来的挑战·····	(52)
一、教育中的“不变”与“流行”·····	(52)
二、展望未来·····	(53)
第四节 21 世纪的教育目标·····	(58)

一、教育基本法的精神·····	(58)
二、21 世纪的教育目标 ·····	(61)
第五节 为 21 世纪调整教育体系·····	(64)
一、调整教育体系的必要性·····	(64)
二、调整教育体系的目标·····	(66)
三、调整教育体系的基本方向——建立新 的、灵活的教育网络——·····	(67)
第二章 为使教育灵活化和提高其信赖程度而进行 改革·····	(70)
第一节 向终生学习体系的过渡·····	(70)
一、完善终生学习机会·····	(72)
二、家庭、学校、社会互相配合开展终生学 习·····	(75)
第二节 恢复家庭的教育能力·····	(79)
一、家庭教育的意义·····	(80)
二、家庭教育的活力·····	(81)
第三节 初等、中等教育的改革·····	(85)
一、德育的充实·····	(87)
二、教育内容的改革·····	(89)
三、提高教师的素质·····	(96)
四、改善教育条件·····	(104)
五、当前解决“欺侮”问题的对策·····	(106)
第四节 改革高等教育与振兴学术研究·····	(110)
一、高等教育的个性化和高质量化·····	(112)
二、积极振兴学术研究·····	(120)
三、创立大学审议会·····	(129)
第五节 增加社会的教育活力·····	(130)

日本临时教育审议会
关于教育改革的第三次咨询报告
(1987 年 4 月 1 日)

关于教育改革的第三次咨询报告·····	(177)
序言·····	(178)
第一章 向终生学习体系过渡·····	(181)
第一节 评估的多元化·····	(182)
一、评估的基本方向·····	(182)
二、重新认识公共性的职业资格制度·····	(184)
三、社会评估·····	(186)
第二节 完善终生学习的基础·····	(189)
一、建设终生学习的社区·····	(189)
二、充分利用教育、科研、文化及体育设施·····	(193)
第二章 改革初等、中等教育·····	(199)
第一节 改革教科书制度·····	(200)
一、改革的基本方向·····	(201)
二、提高教科书的编著、编辑职能, 确立研 究开发体制·····	(201)
三、新的审定制度·····	(203)
四、选用与供给教科书·····	(205)
五、免费供与制度·····	(206)
六、改革教科书制度的长期课题·····	(206)
第二节 后期中等教育的多样化·····	(207)
一、改善高中入学选拔方法·····	(207)
二、后期中等教育的课题·····	(210)
第三节 振兴学前教育·····	(212)

第四节 振兴残疾人教育·····	(216)
一、充实残疾人教育·····	(216)
二、促进残疾人参与社会和自立·····	(220)
第五节 开放的学校和确立管理经营·····	(222)
一、为使学校充满活力而面临的新课题·····	(222)
二、推行自然学校·····	(224)
三、在学校管理和学生指导方面所面临的课 题·····	(225)
第六节 学区·····	(227)
第七节 对私塾等民间教育产业采取的对策·····	(229)
一、民间教育产业的新作用·····	(229)
二、正确掌握实际情况及提供情报信息·····	(231)
三、私塾学习过热化的对策·····	(231)
第三章 高等教育机构在组织和管理方面的改革·····	(234)
第一节 高等教育财政·····	(234)
第二节 大学的组织与管理·····	(239)
一、确立大学的自主、自律体制·····	(239)
二、教师与职员·····	(242)
三、开放的大学·····	(245)
第三节 大学的设置形态·····	(246)
第四章 体育和教育·····	(249)
一、开展终生体育运动·····	(251)
二、提高体育竞赛水平·····	(255)
三、推动体育医学科学的研究·····	(257)
四、设立促进体育振兴恳谈会等·····	(258)
第五章 适应时代变化的改革·····	(260)
第一节 面向国际化·····	(260)

一、关于建立用自己的双手推行国际化教育 新体系的建议·····	(261)
二、几点具体建议·····	(262)
第二节 面向信息化·····	(268)
一、确立信息道德·····	(269)
二、信息化社会型体系的建立·····	(270)
三、完善信息环境·····	(273)
第三节 学年开始时期·····	(275)
第六章 教育经费与教育财政 ·····	(284)
第一节 对教育、科研、文化、体育领域进行 重点资金分配·····	(286)
第二节 官民作用的新分工与协作体制·····	(287)
第三节 教育财政的充实与重点分配·····	(288)
第四节 教育财政的合理化和效率化·····	(290)
第五节 发挥民间的活力·····	(293)
第六节 减轻家庭对教育费用的负担·····	(294)

日本临时教育审议会 关于教育改革的第四次咨询报告 (1987 年 8 月 7 日)

关于教育改革的第四次咨询报告·····	(297)
序言 ·····	(298)
第一章 教育改革的必要性 ·····	(300)
一、改革是时代的要求·····	(300)
二、教育的历史与现状·····	(303)
三、教育的基本方向·····	(306)

第二章 教育的观点	(309)
一、重视个性的原则	(309)
二、向终生学习体系过渡	(310)
三、与变化相适应	(312)
第三章 改革的具体方针政策	(315)
第一节 完善终生学习的体制	(315)
第二节 高等教育的多样化与改革	(321)
第三节 初等、中等教育的充实与改革	(326)
第四节 为适应国际化而进行的改革	(332)
第五节 为适应信息化而进行的改革	(335)
第六节 教育行政和教育财政的改革	(337)
第四章 关于文教行政、入学时期的建议	(342)
第一节 文教行政	(342)
第二节 入学时期	(349)
第五章 推动教育改革	(353)
结束语	(354)

序 言

临时教育审议会于去年9月5日接受了内阁总理大臣咨询，咨询的题目是：“为使教育适应我国社会变化和文化发展而进行各项改革的基本方针”。

咨询时，内阁总理大臣指出，虽然战后我国的教育事业有了显著的普及和发展，但是，近年来社会的急剧变化和教育在数量上的扩大发展，使教育本身受到很大影响，以致产生了各种各样的问题。此外，产业结构的变化，信息化社会的进展，人们对终生教育的渴望以及各个领域中日益增长的国际化趋势等等，都要求教育能适应社会的进一步变革和文化发展的需要。

审议会在接受这一咨询后，展望21世纪，为使我国成为具有创造性、充满活力的国家，对我国当前教育中存在的各种问题进行了探讨。审议会以建设顺应时代发展的教育事业为目标，遵循《教育基本法》的精神，开始审议工作。在审议中，一方面从长远观点来看各种教育问题，另一方面也联系教育的现状和国民对教育的要求，将亟待解决的课题同长期的课题结合起来并优先地对其加以考虑和研究。通过在各地举行的“群众意见听取会”和“教育改革建议会”等形式，认真倾听了社会各界对教改的宝贵意见、建议和批评。

本审议会先后分两次把有关的审议情况加以归纳总结，并已于《审议情况概要》的形式公之于众。经过对一些课题

的审议，得出具体的结论。本着逐项咨询的方针，现将所审议的有关教育改革的基本设想、审议会的主要任务以及对改革的具体建议，归纳为这份第一次咨询报告。

本报告中有关改革的具体建议，既重视实施的可能性，又注意要成为此次教育改革的突破口和解决问题的着眼点；还充分考虑到与审议会的主要议题以及与国民强烈要求解决的所谓“教育荒废”问题的关系，还有教育改革指导思想的整体性。

审议会深感责任重大。今后，将就教育改革的基本议题虚心听取各界人士的意见，在此基础上继续审议，以不懈的努力来回答全体国民的期望。我们认为，此次教育改革的成败，首先取决于政府所采取的措施，同时，也取决于教师、家长、所有教育机构的工作人员、学生以及全体国民的教改意志，取决于他们对子孙后代的爱护心和责任心。

为使面向 21 世纪的教育改革获得成功，恳请全体国民给予理解和协助。

第一章 教育改革的基本方向

第一节 教育的现状

一、我国的教育事业在教育机会均等的思想指导下，由于全民重视和国民收入的提高等原因，实现了显著的普及，成为我国社会发展的动力。与世界各国比较，我国教育事业之所以能取得这样的成就，是因为我们的中小学有很高的水平，其结果从整体上看培养出了知识水平很高的国民；另一方面，大学升学率有了明显的提高，这大大促进了国家、社会的发展以及国民物质、生活、文化水平的提高。所有这些，都是国际上所公认的。

二、但是，我们还不能不承认如下的事实：我国的教育仍以记忆力为中心，而不注意培养独立的判断能力和创造能力，我们培养的人才往往缺乏个性，过于模式化。这些人缺乏作为一个日本人应有的自觉性；高等教育及其科研水平在国际上尚没有得到好评；研究人员的交流和外语教学方面还不能适应国际化发展的要求。所有这些，都是由于教育制度和教育管理僵硬、刻板所造成的。

特别是近几年来，激烈的入学考试竞争、欺侮弱小同学、逃学、校内暴力、青少年行为不良等被称作教育荒废的现象越来越突出，事态令人深为忧虑。这种现象的根源很深，而且相互有关联，同时又同家庭、学校、社会现状等复杂原因纠缠在一起。其主要原因和背景可归纳为如下几点：

1. 我国经济的高速发展，带来了教育在数量上的扩大，

与此同时也更加助长了偏重学历的社会风气。为了进入一流企业、一流学校，人们之间展开了激烈的竞争。无论是家长、教师还是学生都被卷入这样一种只重分数、偏重智育的教育中去，然而却很少考虑学生的多种多样的个性发展。

2. 由于教育事业在数量上的极大发展，学生的能力和性向更加多样化了，但是教育却没有充分注意到这一点，没有采取相应对策，出现了强求一律的弊端。

3. 随着社会和经济的发展，对学校的要求越来越高，教学内容需要不断更新与充实；伴随考试竞争而来的是所谓填鸭式的教育和陷入强求一律的倾向，致使出现了跟不上学业的学生。

4. 尽管我们的教师在教育指导上有着种种困难，但是由于他们的积极努力，仍然保持着教育的高水平，这一点受到了高度的评价；但是，也出现一些指导不力，责任心不强的教师。另外，有些学校校长领导不得力、学校的管理不善，给各类问题的及时解决造成困难，使得人们对学校和教师的尊敬、信任程度逐渐地淡薄起来。

5. 现在的学校，考虑问题往往以教师为中心，而很少从学生的角度去考虑。另外，对家长、社区来说，学校是封闭性的，家庭、学校和社区之间协作得很不够。

6. 由于教师的思想意识、学校领导体制和领导能力等方面的原因，学校里的德育没有收到充分的效果。

7. 教育界目前的实际情况是，存在着一切都依赖政府的意见行事和反其道而行之两种倾向。与此有联系，在教育行政工作中，一方面是集中划一的领导；另一方面是各级机关之间的职责分工不明确，当事者缺乏自觉性。这些就必然妨碍学校教育活动的活泼化。