

北京教育丛书



新时期 德育工作的实践与思考

● 徐 安 德

● 北京教育出版社

G 631
X69

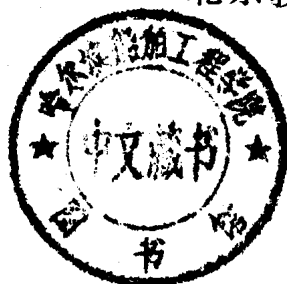
354407

北京教育丛书

新时期德育工作的 实践与思考

徐安德 著

北京教育出版社



354407

(京)新登字 202 号



新时期德育工作的实践与思考
XINSHIQI DEYU GONGZUO
DE SHIJIAN YU SIKAO

徐安德 著

北京教育出版社出版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

新华书店北京发行所经销

北京市平谷县胶印厂印刷

787 × 1092 毫米 32 开本 5.875 印张 120000 字

1992 年 2 月第 1 版 1992 年 2 月第 1 次印刷

印数 1 ~ 8000 册

ISBN 7-5303-0250-7/G · 228

定价: 3.45 元

北京教育丛书

周谷城题



DI02/03
《北京教育丛书》编辑委员会

顾 问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀
张觉民

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	方道霖	白 耀	叶钟玮
乔 震	汤世雄	杨玉民	汪家镠	张觉民
张鸿顺	陈清泉	陈境孔	林 慈	范小韵
罗玉圃	金德全	茹水葵	赵正中	姚幼钧
胡红星	钟善基	徐仁声	萧 沅	阎立钦
曹福海	梁慧霞	温寒江		

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑义的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义

教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

目 录

(一)

打开闭锁的心窗.....	(1)
做学生的知心人.....	(4)
寻找教育与需要的结合点.....	(7)
发现思想品德上的闪光点.....	(10)
警觉免疫力上的薄弱点.....	(14)

(二)

架起情感交流的桥梁.....	(18)
用热爱温暖冷却的心.....	(21)
动之以情是解决难点的突破口.....	(25)
捕捉激情 以情动情.....	(28)
创设情景 激发情感.....	(31)

(三)

学生对革命理论的需求.....	(36)
读《共产党宣言》之后.....	(40)
理想的探求.....	(43)
从自然科学到马克思主义.....	(46)
学习现实中的马克思主义.....	(50)

(四)

以领袖、英雄为榜样.....	(53)
人生的第一位引路人.....	(60)
教师是指导学生的教科书.....	(64)
凡人小事中的光辉.....	(67)
当代人的召唤.....	(71)

(五)

接班人成长的必由之路.....	(75)
关键在于亲身实践.....	(78)
了解社会 认识国情.....	(81)
掌握思想教育是中心环节.....	(84)
为人民服务须从中小学做起.....	(87)

(六)

学生学习积极性的初探.....	(91)
从未来职业中寻找动力.....	(94)
培养科学精神的摇篮.....	(96)
脑力劳动需要严格的纪律.....	(100)
唤起广泛的兴趣、爱好.....	(108)

(七)

要有目标激励.....	(112)
开设课程表中没有的课程.....	(115)
建筑心灵上的宫殿.....	(119)

养成良好的行为规范.....	(124)
在集体中发展健康的个性.....	(127)

(八)

来自学生中的活教材.....	(131)
发挥学生组织在教育中的作用.....	(133)
学生应参与教育活动的设计与实施.....	(136)
是学生,又是“老师”.....	(139)
学生应参与教育工作的评价.....	(142)

(九)

尊重、理解、关怀、引导.....	(145)
拨响青春曲中的最强音.....	(148)
必要的爱情观教育.....	(151)
一场关于“早恋”的辩论.....	(154)
警惕“性自由”“性解放”的侵蚀.....	(157)

(十)

打开入耳入脑的大门.....	(161)
讲话要富有时代气息.....	(164)
讲话要运用学生中的实例.....	(167)
讲话要把握好时机.....	(171)
讲话要注意态度.....	(174)

(一)

打开闭锁的心窗

很长一段时间,我对一些中学生产生“人的本质是自私”的看法的原因不得其解。解放前,剥削阶级为了维护自身的阶级利益,鼓吹“人不为己,天诛地灭”。解放后,这种剥削阶级的谬论已经受到彻底批判,为什么又会出现出生在社会主义制度下的中学生头脑里呢?于是,我抱着虚心求教的态度,向学生调查研究,寻找机会,以期打开学生这扇闭锁着的心窗。我所做出的努力,终于获得了结果。

一天,在我任教的班级中,一位与我交往较多的同学,悄悄地把日记本交给我。打开一看,有这样一段话:“人性集中了一切兽性,也发明出兽性所没有的一些东西,如战争、虚荣心。我敢说,动物和人比起来是诚实的,而人类是虚伪的。人性是最残酷的东西。”我又往下看了几篇:“我从小就接触了狗。我对这类动物的感情,甚至比世界上自称最高等动物的人更深切。”“我喜欢野菊,虽然有些因抗争能力不强,被自然淘汰了,可是它们毕竟不像人类那样互相残杀呀!”看完日记后,我又进一步找她促膝谈心。这时,她又坦率地告诉我:“我颇相信自私是人的本质。我看到一些社会现象,如无休止的战争,说穿了,不就是生存竞争吗?”她为什么会产生这样的看法呢?为了搞清这个问题,我来到她的家。她的父母都是五十年代我们党所培养起来的知识分子,对她要求很

严，但并不太了解她。在十年内乱中，她随父母去干校生活了一段时间，接触了不少社会的阴暗面。她看到过有些人因在人格上受不了污辱而自尽，有些人因蒙受不白之冤而得了精神病。她也看到过一些投机者如何在尔虞我诈中爬上了权力的宝座。凡此种种，给她心灵上留下了不少创伤。她说：“在我所看到的这小小的一部分生活中，总是悲剧占多数。”一次，她看一本《进化论》的书，书中认为：动物界的发展规律是不断地进行自然选择，强者生存、弱者淘汰。这使她想到荀子的“性恶论”，于是形成了这样的看法：人类与动物也是一样的，人类社会的战争和动物界的弱肉强食相似，人们所以要战争，是因为人的本质是自私的。

通过打开这位学生的心窗，使我初步看到他们产生“人的本质是自私的”这一看法的原因，为以后帮助学生克服这一错误认识提供了条件，使我在这方面的教育上收到了较好的效果。这一个事例，更说明了教育工作者了解学生的内心世界是十分重要的。

善于打开学生闭锁的心窗是做好教育工作的前提。中学时期，是学生思想、心理、感情发生重大变化的时期。这种变化受着社会环境变化的直接的影响。生活在改革开放时期的中学生，与生活在建国初期，或是三年困难时期，或是十年内乱时期的中学生，由于社会环境的巨大变化，使他们的政治、思想、品德、心理都有着明显的时代特征。就是生活在改革开放这同一历史时期的中学生，由于他们的家庭和本人所处的社会地位不同，经历和遭遇不同，彼此的政治、思想、品德、心理也会形成明显的差别。教育工作者只有深入了解中学生的内心世界，对他们进行实事求是的分析，才能

找到施以有效教育的正确途径。了解学生内心世界的工作，不是一劳永逸的，而是进行任何一项教育的第一步，这一步是不能逾越的。毛泽东同志早年讲过的：“没有调查研究就没有发言权”的名言，至今对教育工作者仍有其现实指导意义。

善于打开学生闭锁的心窗，还是做好教育工作的推动力量。对学生的教育过程，是师生相互作用、相互影响的双边活动过程。学生在接受教育的过程中，并不是一张任人涂抹的白纸，而是表现出他们各自的主观能动性。他们对教师的调查了解，对开展的各项教育活动，或是接受、欢迎，积极配合，或是反对、抵制，表现出逆反情绪，每个人的态度是各不相同的，对每个问题的态度也是不相同的。于是，推动着每个教育工作者去思考：“如何打开闭锁的心窗”、“如何用一把钥匙开一把锁”。教育工作者只有不断学会了解各类学生的内心世界，进而了解各类学生需要什么，抵制什么，欢迎什么，反对什么，优点是什么，弱点是什么，才能正确地进行师生双边活动，推动教育工作的顺利进行。否则，教师如果只从善良的愿望出发，在不了解学生内心世界的情况下，去设计和开展一些教育活动，结果往往会事倍功半，甚至出现负效应。“知己知彼、百战不殆”这句古语，完全适用于今天的教育工作。离开了对现实中的学生的了解，教育工作也就失去了依据，失去了生命力。

善于打开学生闭锁的心窗是教育工作者的一项基本功。中学生随着年龄的增大，他们的内心世界逐渐复杂，开始不轻易将内心世界的活动表露出来。有时外部的表情与内心的想法并不很一致。他们的心里话逐渐不愿意对父母、老师、长辈说。许多爱写日记的同学，绝大多数都不愿意给别人看，

特别是不愿意给家长、老师看。中学生在心理发展中所产生的“闭锁性”的特点，给教育工作带来一定的困难。教育工作者既不能仅从学生的情绪、言论、外部表现去了解他们的内心世界，更不能以教师的权威向他们施加压力，强迫他们说出内心世界的“秘密”。采取问卷调查或写认识体会的方式也不可能了解他们更深层次的内心世界。教育工作者只有通过为同学们长期共同生活，观察了解，才能逐渐了解他们的内心世界。当然，中学生心理还有另一方面，就是随着年龄的增长，随着社会交往需求的扩大，他们又希望别人了解和同情。特别是遇到“知己”，往往会十分彻底地暴露自己真挚的内心世界。这种心理特点，又给教育工作者了解学生提供了有利的条件。了解学生的关键是要成为学生的“知己”，这是教育工作者必须具备的一项基本功。

做学生的知心人

这是我第十次来到这位同学的家——国务院某部宿舍楼中的一个小单间。这次谈话他显得有些不安，最后还要十分羞愧地诉说了与农村老家的一个女孩子发生越轨行为的经过。这是他内心深层的隐私，从来无人知道，这回告诉了我。他为什么敢于这样做呢？因为他已经把我看成他的知心人了。原来在开学之初，我发现这个学生的情绪有些低沉，就主动接近他、关心他、了解他。他的父亲进城工作后，与老家农村的母亲离婚了，与城里的一位演员结婚了。以后因为没有男孩，才把他从老家农村接到城里来上学。生活上城里的家比农村强，但他却时时思念着远方的母亲和家乡。他的这种

心情，父亲、继母不了解，更谈不上理解。他只能在寒暑假回老家时，向生母倾吐内心的痛苦。时间长了，为了寻求精神上的寄托，就利用便利的条件，经常看一些内部电影。男女之事，开始闯入脑海，看多了更不能自拔了。终于在一次回老家时，与一位女孩发生了越轨的行为。从这以后，更加重了他内心的痛苦，终日萎靡不振。就在这时，我发现了他，主动关心他。一次又一次到他的“小屋”与他长谈。于是他逐渐把我看成除生母之外的又一个知心人。有了这样的基础，经过一个时期的帮助教育，他终于从困境中摆脱出来，振奋起精神，刻苦学习，最后考上了自己理想的大学。

我从这位同学的身上，第一次体验到成为学生知心朋友的幸福和乐趣。我也十分感谢这位同学，通过与他的相处，使我懂得了一位教师怎样成为学生的知心人，这就是：

第一，教师必须具有强烈的同情心。上面谈到的那位同学所遇到的家庭不幸，首先激起我强烈的同情心，正是这种同情心，成了“知心人”的基础。长期以来，在师生关系中存在着一种障碍，就是学生对老师往往存有戒心。学生怕老师了解自己，特别怕老师了解自己的问题，认为老师了解后会产生不好的印象，甚至抓小辫子。因而对老师总是敬而远之。实际上，中学生的内心世界是波澜起伏的，有家庭的矛盾，学习的烦恼，人际关系的苦闷，甚至身材矮小也成为一项心事。这些矛盾、烦恼、苦闷、心事，同学们不希望家长、老师知道，他们怕知道后只能得到责难和批评。同学们迫切需要的是一颗滚热的同情心。如果老师能奉献给同学所需要的这颗同情心，就能被他们视为知己。有了这颗同情心，在学生倾诉隐私、错误、挫折、失足之后，师生之间就可以增

强彼此信任的感情，就可以共同寻找进步的途径。有了同情心，就可以消除学生对老师的戒心，为教师洞察学生内心世界铺平道路。

第二，教师要主动为学生排忧解难。中学阶段，由于是长知识、长身体、世界观形成的重要阶段，中学生所遇到的问题、困难就特别多。他们对所遇到的各种问题、困难，既缺少预见、准备，又缺少解决问题和克服困难的办法。这些问题、困难，他们不愿意找老师、家长去解决，而只是与知己的朋友去商量办法，结果，多数情况下解决得不好。实际上，在学生的心理，十分盼望有位能够帮助他们排忧解难的贴心人。如果教师能成为这样的人，学生就能主动找老师谈自己的困难和问题，并在极其信任的基础上，接受老师的帮助与教育。教师也才能通过学生中的问题、困难，了解他们的内心世界，从而把教育工作建立在符合学生实际的基础上。

第三，教师要有献身精神。教师要成为学生的知心人，不仅是方法、技巧的问题，从根本上说，是教师自身的精神境界问题，即教师要有为学生无私奉献的精神，要为学生奉献出自己的感情、时间、精力。

中学生的情感十分丰富，十分强烈。教师要成为学生的知心人，就需要以自己丰富的感情，去筑起沟通师生心灵的桥梁。中学生的成长过程又是受社会、家庭、学校以及个人主观能动性多种复杂因素的影响，要了解他们，成为他们的知心人就需要采用多种方式、途径，经常耐心地坚持工作，这就需要付出很多的时间和精力。这些感情、时间和精力付出，一般是不进行考核的，更是无报酬的，其中有许多又是短期看不出效果的。教师只有具备无私奉献的精神境界，

才能乐于付出自己真挚的情感和宝贵的时间和精力。离开了这种精神，采用各种急功近利的做法，要想成为学生的知心人，要想了解学生的内心世界是绝对不可能的。在这个问题上，学生的态度是十分鲜明的，他们寻找的真正可以信赖的知心人，恰恰都是这些具有献身精神的教师。

寻找教育与需要的结合点

一天，班主任李老师接到几年前教过的一位学生来信。信中说，他上高二时参加的《相逢在中华腾飞时》的主题班会给他留下不可磨灭的印象，至今仍在鼓舞他进步。这是怎样一次班会呢？李老师是位很有经验的班主任。他在与学生朝夕相处中，感到学生要求成才的愿望十分强烈。为了展示和发扬学生们的这种强烈愿望，并把这种愿望与社会主义现代化事业紧密结合起来，他就精心设计和组织了这次主题班会。他把全班分成12个小组，分头调查我国的企业管理、交通运输、电子技术、遗传工程、医药卫生、环境保护、航空航天……等领域的现状和发展远景，以及对中学生的要求和希望。调查后写出调查报告。举行班会这天，教室一派节日景象：黑板上写着《相逢在中华腾飞时》的标题，录音机播放出悦耳的音乐，桌上摆着丰盛的食品、水果、饮料。同学则以2000年的标准打扮自己，女生穿着颜色鲜艳、款式新颖的衣裙，男生穿着西服革履。在洋溢着幸福、欢乐、友谊的气氛中，同学们以浪漫的言语，畅谈他们为中华腾飞所做出的贡献，畅谈个人在事业上所取得的成就。最后《年轻的朋友来相会》的歌声响彻教室、校园。几年的时间过去了，每