

现代青年的烦恼

[日]依田新 著
本 渊 译



北京日报出版社

20 世纪世界青年丛书

现代青年的烦恼

[日] 依田新 著
本 渊 译

北京日报出版社

现代青年的烦恼

[日] 依田新著 本渊译

*

北京日报出版社出版

(北京东单西裱糊胡同)

新华书店总店科技发行所

北京日报印刷厂排版

河北省香河县印刷厂印刷

*

开本：787×1092 1/32 印张：4.5 字数：97千

1989年4月第一版 1989年4月第一次印刷

书号：ISBN 7-80502-260-7/G122 定价：1.90元

前 言

烦恼,是青年的特权。儿童虽有自己的苦衷,但绝没有烦恼,因为他们不具有内在的精神生活。苦衷,仅仅是个人的外在身体感觉,而烦恼则表现为个人的精神体验。在以内在的精神生活为核心的青年期里,烦恼是最根本的问题所在。从这个意义上讲,应怎样生活,可以说是古往今来的青年人都遇到的重要课题。如果当代青年对应怎样生活下去这一课题置之不顾甚至于持讥讽态度,那么,就意味他们自动放弃自己作为青年人所享有的社会属性与地位。

在当代社会,客观上要求人们具备较强的适应能力。适应性低下的人常被看作无能之辈。但是,适应,并非难事,连动物都能办到。只有适应能力强的动物才得以衍续到当代。这种意义上的适应或许还局限于一般动物的层次。人只要还未从动物界中彻底超越过去,出于生存所需,它就必须正视“适应”这一客观要求。没有任何烦恼,日子过得和谐、顺利的人,就是动物的适应性的杰出体现。

人,不适应环境就无法生存下去。同时,人又能够正视环境,改造环境。此时,人们大都会遭到抵抗,或被紧张感所包围,以及为社会的矛盾而烦恼。人不是为了单一地活下去而谋求适应于外部世界,而是力图创造真正的生活并为此烦恼。人为了能生存下去,即使作为适应者而受到排斥,他还可以选择

孤独。这也许会失掉自己所处的世俗空间，但可以获得个性的形成与发挥。

所谓适应，是一种被驯养的动物般的生活，其中蕴含着靠牺牲自己换来的和平。这实际上是一种动物式的和平。对青年人来说，这种和平是不堪忍受的。只有烦恼才是青年人的权利和应有的心态。

不过，烦恼究竟能衍生出哪些副产品呢？如果烦恼不能升华成为青年走向未来的动力或完善自我的源泉，这些烦恼只不过是一种多愁善感的心理现象。

依田新

01/11/52

目 录

第一章 青年期——人生的危机点

- 1、成人仪式的意义 1
 - 在成人仪式的背后·
 - 原始社会的成人仪式
 - 当代的成人仪式
 - 儿童与成年人之间
 - 连接两个世界的桥梁
- 2、现代社会的适应问题 7
 - 急剧变化着的社会
 - 伴随着技术革新而来的人的异化
 - 出路选择的难度
 - 配偶的选择
 - 创造与运用自由的能力
 - 潜在的不安
- 3、青年的逆反心态与行为 16
 - 犯罪的表面化
 - 生理上与心理上的不稳定性
 - 青年期特有的越轨行为
 - 当代青年的生活态度

第二章 对于“烦恼”的青年心理学研究

- 1、“烦恼”研究的涵义 23

“烦恼”的分类

各种烦恼相互间的关系

原因的探明

烦恼与人格形成

2、青年的感情与思维特征 28

青年的感情特征

青年人的三种感情

青年的思维

3、无烦恼青年 34

为何没有烦恼

无烦恼青年的社会背景

第三章 青年的生活空间

1、生活空间的拓展 38

青年的社会位置的确立

青年人主要分布在大中城市

学校教育到二十岁为止

2、青年的工作场所 41

众多的青年从业场所

因学历不同产生的差异

问题多发生在初中毕业的从业青年

3、青年的学习场所 45

中学的实态

初中毕业后的青年

高中的现状

投考大学的青年

第四章 源于生活中的烦恼

1、初中学生的烦恼	52
伴随着肉体变化而来的烦恼	
莫名的烦恼	
关于学习的烦恼	
来自学校生活的烦恼	
来自交际方面的烦恼	
有关自己前途的烦恼	
有关家庭的烦恼	
倾诉自身烦恼的对象	
2、高中学生的烦恼	60
烦恼增殖期	
为何而烦恼	
3、大学生的烦恼	65
大学生最为关心的事情	
其它的烦恼	
4、从业青年的烦恼	69
根据工作场所不同而进行的分类	
(一)农村从业青年的烦恼	70
纯农村青年	
副业农村青年	
兼业农村青年	
(二)大企业从业青年的烦恼	74
仅具初中学历的从业青年	
具有高中文化程度的从业青年	
具有大学文凭的从业青年	
(三)中小企业从业青年的烦恼	78

进入工作岗位后的失落感
追寻已失去的学业的意念与志气
自卑心态

5、女青年的烦恼 82

女青年的升学率
生活型、务实型的志趣与爱好
烦恼的情绪性

第五章 青年期特有的烦恼

1、对于“性”的烦恼 87

心与身的分裂
“性”的烦恼的人格化

2、父子或母子关系的混乱与纠葛 92

内在的动因
双亲的影响

3、困惑的恋爱 97

内在的纠葛
开放型恋爱与封闭型恋爱
整体上的把握
人类自身形成与发展的契机
务实型的恋爱观

第六章 烦恼的深层内涵

1、烦恼的内在动因 105

a、不安感与自卑感
莫名的不安
心理上的不安
自卑感

- b、自卑感的克服法
- 2、社会价值观的纠葛..... 114
 - (1)家族制度式的封建色彩很浓的性格因子——F
 - (2)现代市民型的性格因子——M
 - (3)社会主义指向型的性格因子——S

第七章 当代青年的生活价值

- 1、生活意义感的丧失..... 119
 - 当代青年的无力感与排外意识
 - 对生活的忧虑
- 2、空虚感——其原因所在..... 124
 - A、由言行不轨走向犯罪
 - 人性的荒废
 - 对新闻媒介的抵触与逃避
 - B、舒适感与充实感的分裂
 - 即使舒适感得到满足
 - 对未来的希冀
 - C、连带感的欠缺
 - 内在机制作用的产物
 - 进行自我变革与更新的态度
- 3、连接点——对烦恼进行反思..... 132
 - 提高“烦恼”的内质

第一章

青年期——人生的危机点

1、成人仪式的意义

在成人仪式的背后

传统观念认为，青年期是人生旅途中的一个危机点。但也有些学者对此持不同见解，认为，只要青年所处的外在社会环境合谐、优越的话，青年人就可以顺利地步入成人社会，而不会发生前一种现象。在当今的日本，每当看到每年1月15日在全国各地举行的成人仪式的盛况时，许多人便丝毫不感觉到青年期是个危机点，反倒视它为人生中最快乐的时期。

然而，这些青年看起来虽然很快活、开朗，但他们并不是没有烦恼。更何况还有许多青年想参加成人仪式而终未能如愿。对他们来说，现实则显得更灰暗。

在现代社会里，有许多的事实足以让人相信青年期是人生的危机点，如青年期中各种犯罪、自杀现象的增多等，这些均有明显的数字统计。但是，在这些越轨行为的背后，却

包含有许多孕育于青年期的特殊困惑和苦恼。所谓苦恼，实际上就是自我不适应外在环境时所产生的内心痛苦。正如青年期被称为“烦恼增殖期”、“疾风怒吼期”一样，极为深刻地从心理上去体验、感受这种与外在环境的不适应，是青年期的重要特征。其缘由在于，青年期是个人在身体发育上刚摆脱儿童稚气、正开始摸索走向成人社会的步履的时期。这种适应机制的确立，在现代社会里，绝非易事。

原始社会的成人仪式

人的身体，在由少年变为成人的过程中，要数以性的成熟为主要特征的青春期发育最为鲜明、急剧。从11~12岁起，身高、体重的增长日渐显著，男子精液的分泌，女子月经初潮的来临等性成熟的特征开始形成。随之，在3~4年里，儿童便在生理上各自步入了成年男性或成年女性的行列。这种身体发育上的自然现象，自古以来就深受注目。在某些残存至今的原始部落里，仍保留了具有其特定意义的成人仪式。据说古埃及人、犹太人等也常举行成人仪式。在我国，有一种源自古代的类似成人仪式的典礼。它以13~15岁的儿童为对象。不过，在结婚前，青年人皆不被认作完整的成人，而是让其加入一种被称为“青年团”的教育机构，过一段既非儿童、又不同于成年人的过渡性的生活。而此间究竟让青年人接受什么样的教育，这在我国青年教育领域里，至今仍是饶有兴味的课题。

在原始社会或残存至今的原始部落里，一经过成人仪式，儿童便一跃跨入成年人的队列，并由此而获得如服饰、发型等社会赋予成年人的特权。因此，成人仪式不单纯是一种仪式，还是一种检测青年人是否具备了加入成年人队列的条件

与能力的严格考验。这种考验的内容多为割礼、拔齿、鞭打、断食、文身等，以锻炼被考验者对肉体痛苦的承受能力为主。此外，还包括一些让被考验者从高处跳下，独自穿越森林，狩猎等增强其勇气的项目。

只有在部落长老面前胜任这种考验者，才能被认可为成年人；而那些不合格者，则将留待来年再试。这不仅仅对被考验者，连对其亲人来说，也是件颇觉羞耻之事。所以，家长们为使其子女顺利地通过成人仪式，大都从孩提时代起便施以严格的管教与训练，而绝不加以溺爱。因此，作为一种教育目标，成人仪式有其独特的意义与功效。如果将这种考验的内容看作成年人的必备资格的话，便可从中透视出社会需要成年人具备哪些能力。从这个意义上讲，在现代文明社会里，儿童教育的最终目的，是培养儿童的社会适应与创造能力。

在落后国家或原始部族里，社会结构和管理系统都比较简单。受其影响，人的能力也多表现为肉体型、运动型，而远不如当今文明社会里的人所具备的能力高级、复杂。当然，在那些落后国家或原始部族里，社会生活和人际行为自有其繁杂苛刻之处。不过，女性除承担家务、养育后代等义务和职责外，基本上不介入那些严酷的社会生活，而且在初潮来临后，还必须接受在性问题上的严格管束。

当代的成人仪式

人们不禁要问，当代的成人仪式在让青年人承受着什么样的考验呢？然而，事实上，除了那些吹拍、取悦于青年人的仪式、典礼充斥于现实社会外，几乎觅不见真正的针对青年人而进行的考验。

但是，并不能就此否认当代的青年人未曾受过为步入成年人社会而被施加的考验。只是这种考验并不象原始社会那样瞬息即止，而是融汇于日常教育中。学校里经常进行的学业考查、升学考试，企业、政府机构里的就业考试、任职或升级考试等，都可以说是各具特色但又目标明确的考验。经过这种考验，儿童或青年人就一步一步地迈入了成年人社会。由于社会的复杂化，当今已不可能再象原始社会那样，仅通过一次考验就将被考验者认证为成年人，但可根据被考验者的能力及整个成长状况，局部地、分期分批地赋予其成年人的特权。以汽车驾驶执照的考领为例，在我国，不满 18 岁者，不具备申请考领普通汽车驾驶执照的资格；不满 22 岁者，不允许单独驾驶载人汽车，等等。

在当代的我国，成人仪式所包容的对象是满 20 岁的青年。这一年龄虽然超出了儿童福利法和少年法的作用圈，却因由此获得了法律所赋予的选举权等公民权利而深受重视。不过，又因被选举权要待到满 25 岁以后才能获得，20 岁左右的青年人往往不被看作是完整的成年人。法律上的因素暂且不论，社会观念大多将就业、获得独立生活保障或结婚、建立家庭与否作为判定青年人是否变为成年人的标准。如从年龄角度上讲，达到这一条件者，通常是 23~24 岁以上的青年。因此，当代的成人仪式既是对青年人成长的祝贺，又具有促使青年人进一步觉醒和奋发的特殊意义。决不可因经过了成人仪式而狂妄自大，那样颇近似于原始民族的见解。

儿童与成年人之间

那么，为什么在原始社会里，仅凭一次以肉体考验为中心的成人仪式，便可认定儿童向成年人的转变呢？简言之，这

是因为原始社会的结构简单，只需具备某单项条件，即便是13~14岁的儿童，也可同成年人一道闯荡社会。在自然经济占主导地位的国家里，只要体力上达到了成年人的水准，便可宣告自己已具备成年的机能。儿童与成年人之间并没有质的差异。青年人在生理上的成熟，自然地被看作长大成人的标志。

然而，在当代文明社会里，儿童与成年人之间却有着十分显著的质的不同。文化的发达，正深刻地影响着成年人的世界。相形之下，在儿童的世界里，无论文化环境多么优越，儿童的本性基本上不受其左右。儿童越是年幼，越受其身体发育规律的制约，对外在文化环境表露出特有的滞后性。儿童的这一天然特性无论在任何时代、任何国家都相似。随着当今成人社会里日新月异的文化进步，成年人与儿童之间的差距越发显著。国家的社会文化越发达，这种现象越突出。因此，儿童在演进为成年人的过程中，必须消除这些差距。换言之，为迈入成年人社会所必须完成的课题很多，其准备期也很长。两个世界的差异越明显，儿童在准备期里越是需要通过自己的努力，来实现自身质的升华。这不仅仅是个人能力问题，同时也与个人的思维方法、生活态度密切相关。

这一儿童向成年人的过渡期，实际上就是青年期，其课题量和时间的长短与社会文化水准成正比例关系。青年期深受社会文化条件制约的原因就在于此。

连接两个世界的桥梁

对于文明社会里儿童与成年人之间的差距，只要寻索出一套合理、适宜的连接与处理方法，青年期就可以有效地避免出现很深的“代沟”而顺利地渡过。这是个有关青少年指

导与教育的问题。如让青年人从儿童时代起就意识到自己不久将步入成年人的世界，并为这一天的来临做好扎实准备的话，青年期就可避免许多不应有的混乱。那么这种教育，当今是否正在开展着呢？

当今，以儿童的前途为基点，并从小就进行的准备教育，主要着眼于培养儿童的能力，这往往成为教育的最终目标。各国的教育大都侧重这一方面。正如原始部族里家长们常用“照此下去，在成人仪式上会丢丑的”之类的话来训导、教育其子女一样，当今社会里的青年人，从小学时代起便常受到“如干这样的事，是考不上大学的”等来自其双亲的训斥或勉励。考上大学，一旦被规定为青年人迈向成年人社会的媒介，这一过程本身就成了走向成年人社会所必经的准备教育阶段。正因为如此，作为连接两个世界的方法，以入学考试为媒介的升学能力的培养才格外地受到重视。

但是，在成年人的世界里，工作着的人们大多是通过与他人的合作与协力，来完成自己所担负的职责。在这种生活格局下，对青年人来说，升学能力等所谓“学力”并非唯一的必需品，人格的造就与健全则更为重要、宝贵。如果缺乏工作积极性、社会责任感、宽容精神而肆意胡为的话，即便学力再高，也难以获得美满的生活空间。关于这一点，只须观察下一流大学学生的烦恼及其毕业就职后所出现的问题，便可知晓其概貌。尽管如此，当今的教育，无论是家庭教育，还是社会教育，都偏重于培养青少年的学历，而忽视青少年的人格造就。在家庭中，只要子女们在学业上稍加用功，双亲便对其倍加溺爱，在其他方面随其任性发展。甚至还有某些家长害怕或不情愿子女们离开自己去独立生活。

学校教育也只专心于知识和技能的传授，对于培养青少年正确的社会观和道德观并不热心，即便是所谓道德教育，也很抽象、空泛。学生走向社会后，一旦发现自己碰上的问题与在学校所学之处不吻合，便茫然地将认识天平转向现实一边。非但如此，回避社会矛盾，从反面来运用在学校所学的知识者，也不乏其人。

观察这种由家庭→学校→社会，也就是儿童演进为成年人的过程，可看出现行的教育机制缺乏一贯性，在内容及方法上弊端甚多。因而，我国的儿童及青少年常在事倍功半或左右飘忽不定状态下迎来了自己的成年人阶段。尤为严重的是，青少年很难顺利实现自己由儿童期向成人期的质的转换与升华。其结果，导致大批青少年不能出类拔萃或有所成就。从这一点上讲，成人仪式的意义至今还未得到个人乃至全社会的充分理解。

2、现代社会的适应问题

急剧变化着的社会

人类社会自古以来就在不断地发生变化，迈入近代合理主义时代以后，这种变化的速度又显著加剧了。当今，我们的社会正处于一个轰轰烈烈的技术革新浪潮中，其迅猛程度与波及面，丝毫不亚于18世纪末至19世纪初的产业革命。技术的进步正极大地改变着人们的劳动方式。昨天还是显赫一时的技术与知识，今天却成了无用之物。但有趣的是，人们还没来得及反思技术对人类生活的各种影响，便被卷入了