

学

日

语

必

读

丛

书

主编 陶振孝 徐一平

动词

陶振孝 编著

動詞

外语教学与研究出版社



学日语必读丛书

动 词

陶振孝 编

外语教学与研究出版社

(京)新登字 155 号

图书在版编目(CIP)数据

动词/陶振孝编. —北京: 外语教学与研究出版社, 1996
(学日语必读丛书) *
ISBN 7-5600-1045-8

I. 动… II. 陶… III. 日语-动词 IV. H364.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 22005 号

学日语必读丛书

动 词

陶振孝 编

* * *

外语教学与研究出版社出版发行

(北京西三环北路 19 号)

国防大学第一印刷厂印刷

新华书店总店北京发行所经销

开本 850×1168 1/32 9.75 印张 230 千字

1997 年 6 月第 1 版 1997 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1—10000 册

* * *

ISBN 7-5600-1045-8

H·569

定价: 10.90 元

《学日语必读丛书》总序

改革开放的春风吹遍神州大地。

改革就是变。变是永恒的。在新的经济体制下，改革一切不合理的东西势在必行。开放就是敞开国门，迎接客人；走出国门，向外国学习。我们要向外国学习科学，学习文化，学习一切好的、有用的东西。而在学习这些之前，则必须先学外语。于是，与学科学、学文化相呼应，学外语的热潮蓬勃兴起。学日语正是这种热潮中的一股热流。

毋庸讳言，自建国以来，日语教学有逊于英语以及其他主要外语的教学。由于出版印刷等条件的限制，有关日语学习的参考书种类奇缺，数量有限。日汉词典和日语语法书虽偶见于市，但是与为数众多的英语参考书相比，则少得可怜。特别是语法书，往往是厚厚的一大本，虽也能解决学习者的一般性的问题，但是再深入一点的问题就令读者棘手了。由于上述问题的存在，再加上学日语热的冲击，我们便产生了为日语学习者做点有益工作的念头，于是，鼓动几个热中于日语教学的同仁，齐心协力推出《学日语必读丛书》。

本丛书是把涉及日语语法诸方面的内容化整为零，按照词的种类和学习日语的需要分门别类地编写的，读者可视自己的情况各取所需。本丛书分为名词、动词、形容词、副词、助词、助动词、接续词、复合辞、敬语、日语表现、应用文、日译中教室、音声指导、惯用句等14卷，每卷按照讲解、练习、答案、参考文献的板块来设计，力求讲解简明扼要，通俗易懂；例句丰富，练习

多样，使读者一目了然。本丛书虽然是针对大学二年级以上的学习水平编写的，但对自学者也一定大有帮助和裨益。

我们大胆地推出这套《学日语必读丛书》，旨在进一步推动中华大地上的学习日语的热潮，为今后中日交流做贡献。我们这套丛书是一种新的尝试。肯定还存在着不足和不能令人满意的地方，我们希望日语界前辈不吝指教，日语界同仁大力支持。我们更欢迎读者给予批评指正。

陶振孝·徐一平



1. 现代日语动词的特点	(1)
练习 (1)	(13)
2. 动词的数量、形态和分类	(15)
2.1. 动词的数量	(15)
2.2. 动词的形态	(16)
2.3. 动词的分类	(30)
练习 (2)	(43)
3. 动词的活用	(46)
3.1. 五段活用动词的活用	(46)
3.2. 上一段活用动词的活用	(55)
3.3. 下一段活用动词的活用	(61)
3.4. 力行变格活用动词的活用	(67)
3.5. サ行变格活用动词的活用	(73)
练习 (3)	(79)
4. 动词“する”和“なる”	(83)
4.1. する的意义和用法	(83)
4.2. なる的意义和用法	(92)
练习 (4)	(97)
5. 授受动词和敬语动词	(100)
5.1. 授受动词	(100)
5.2. 敬语动词	(105)
练习 (5)	(114)
6. 复合动词	(117)
6.1.1. 什么是复合动词	(117)
6.1.2. 复合动词内部的意义关系	(118)
6.1.3. 复合动词成立的条件	(119)

6.2. 复合动词中常用的后项动词	(122)
6.2.1. 表示方向的后项动词	(122)
6.2.2. 表示强调、程度的后项动词	(126)
6.2.3. 表示失败、难易、过、不足的后项动词	(127)
6.2.4. 表示体的后项动词	(129)
练习 (6)	(132)
7. 补助动词	(135)
7.1.1. 补助动词的特点	(135)
7.1.2. 补助动词的范围	(135)
7.1.3. 实义动词与补助动词比较	(136)
7.2. 补助动词的意义和用法	(136)
7.3. 表示授受关系的补助动词	(146)
练习 (7)	(150)
8. 动词的时	(153)
8.1. 时的一般概念	(153)
8.2. 单句的时	(154)
8.2.1. 现在时	(154)
8.2.2. 将来时	(157)
8.2.3. 过去时	(161)
8.3. 复句的时	(164)
8.3.1. 引用节	(166)
8.3.2. 接续节	(166)
8.3.3. 连体节	(168)
8.3.4. 副词节	(171)
练习 (8)	(174)
9. 动词的体	(177)
9.1. 动词体的涵义	(177)
9.2. 动词体的表现形式	(179)
9.2.1. タ形和ル形	(179)
9.2.2. テイル形	(181)
9.2.3. テイル形以外的各种形态	(184)
9.2.4. 动词连用形+补助动词	(185)

9.2.5. 表示体的惯用型	(188)
练习 (9)	(189)
10. 动词的态	(191)
10.1. 动词态的意义和范围	(191)
10.2. 被动句	(192)
10.3. 使役句	(199)
10.4. 可能句	(203)
练习 (10)	(207)
11. 动词与语气	(210)
11.1. 表示语气的形式	(210)
11.2. 动词タ形和ル形表示的语气	(210)
11.3. 表示语气的助动词	(211)
11.4. 表示语气的复合辞	(216)
11.5. 表示语气的终助词	(221)
练习 (11)	(225)
12. 动词与否定	(227)
12.1. 动词的否定方式	(227)
12.2. 由“ズ、ヌ、ナイ”构成的惯用语和谚语	(228)
12.3. 全面否定与部分否定	(232)
12.4. 只用否定形的动词	(236)
12.5. 含“ナイ”的句型	(238)
12.6. 双重否定	(240)
练习 (12)	(243)
13. 动词与句型	(246)
13.1. 句子构造的模式	(246)
13.2. 动词的结合能力	(247)
13.3. 格的形式	(248)
13.4. 名词和动词的意义关系	(250)
练习 (13)	(257)
 中日术语对照表	 (260)
练习答案	(262)

参考文献	(279)
------------	-------

附录 1 动词活用表	(280)
------------------	-------

附录 2 常用动词一览	(282)
-------------------	-------

1. 现代日语动词的特点

ア. 在各种各样的日语语法书中，一般都毫无遗漏地要讲到动词，要给动词下一个定义，即什么是动词。在日本亚细亚大学任教的王瑜先生在他为外国人编写的《外国人用现代日语语法》中给动词下了这样一个简单明了的定义：

“动词是有词尾变化，基本形以ウ段假名结尾，主要表示事物的动作・作用等的独立词。”

这个定义有四层涵义：

a. 从独立词和非独立词的角度来判断，动词是独立词，即大体上相当于汉语中的实词。

b. 从形态上识别动词，其词尾假名在五十音图的ウ段上，排除了以其他段上的假名为结尾的词是动词的可能性。

c. 从有无词尾变化上来看，动词不同于名词和副词等，是有词尾变化的。

d. 从意义上来说，动词表示动作・作用等。

毫无疑问，动词要表示动作，但是动词不仅表示动作，还表示存在、状态等意义。下边我们举几个例子看看就一目了然了。

- 1) 彼は運動場を一回り走る/他绕操场跑了一圈。
- 2) 今晚七時にビールをのむ/今晚七点喝啤酒。
- 3) 僕は君を支持する/我支持你。
- 4) 月曜日の午後会議を開く/星期一下午开会。
- 5) 息子はエンジニアになる/儿子要当工程师。
- 6) 田中さんは来年大学を卒業する/田中明年大学毕业。

- 7) 学校には大きな図書館がある/学校有个大图书馆。
- 8) 佐藤さんの奥さんはエレベーターの前にいる/佐藤的夫人在电梯前边。
- 9) その道が曲がりくねっている/那条道路弯弯曲曲。
- 10) 外は雨が降っている/外边下着雨。
- 11) 彼はこないと思う/我想他不来。
- 12) 弟は考えている/弟弟正在思考。
- 13) 別かれるとき、さようならという/分别时说再见。
- 14) こういうことは彼の正しさを物語っている/这说明了他的正确。
- 15) 木村さんは家へ帰った/木村回家了。
- 16) 列車は名古屋につく/列车到达名古屋。

以上的例句中划线的部分都是动词。例1)、例2)中的“走る、のむ”表示具体的动作；例3)、例4)中的“支持する、開く”表示抽象的动作；例5)、例6)中的“なる、卒業する”表示变化；例7)、例8)的“ある、いる”表示存在；例9)、例10)的“曲がりくねる、降る”表示状态；例11)、例12)的“思う、考える”表示思考；例13)、例14)的“いう、物語る”表示语言活动；例15)、16)的“帰る、つく”表示移动。由此可见，动词的意义甚广，不单表示动作・作用，还有其他意义。

Ⅰ. 动词一般在句子中作谓语，起着格支配的作用，能和各种不同的格助词搭配、组合，从而构成动词谓语句。

- 1) 妹は寿司を食べる/妹妹吃寿司。
- 2) 村上さんは中国へいく/村上去中国。
- 3) 弟と一緒に遊ぶ/和弟弟一起玩。
- 4) 美智子は太郎にチョコレートをあげる/美智子给太郎巧克力。
- 5) 鉛筆で作文を書く/用铅笔写作文。

- 6) 東京から出発する/从东京出发。
- 7) 札幌は東京より寒いです/札幌比东京冷。
- 8) あそこに田中さんがいるよ/那里有田中啊。

以上例句中的“を、へ、と、に、で、から、より、が”等都是格助词。这些格助词和名词组合构成文节。在句子中使用哪个格助词受到动词的制约，反过来说，动词的意义和特征决定它与名词搭配时所使用的格助词，即动词的格支配。这里的“を”表示对象；“へ”表示方向；“と”表示共同动作；“に”表示对方；“で”表示工具；“から”表示起点；“より”表示比较；“が”表示主语。当然，除此之外格助词还有很多意义和用法。

ウ. 动词是有词尾变化的，动词有未然形、连用形、终止形、连体形、假定形、命令形，所以使用动词的命令形即可表示命令。例如：

- 1) おい、君、止まれ/喂，你，站住！
- 2) 皆さん、気をつけ/全体，立正！
- 3) 前へ進め/齐步走！
- 4) みぎへならえ/向右看齐！
- 5) なおい/向前看！
- 6) 大声で話せ/大声说！
- 7) 三年一組、頑張れ/三年级一班，加油！
- 8) 嘘付きの奴はでていけ/说谎者滚出去！
- 9) 早く仕事をしろ/快点干活！
- 10) 黙れ、恥知らないもの/住口！你这个不知耻的家伙！

以上各例中划线的部分都是动词的命令形，主要表示命令。

エ. 动词的连用形与过去完了助动词“タ”相接，能表示“时”和“体”的概念，具体讲就是表示“过去时”和“完成体”。例如：

- 1) 昨日、山下さんにあった/昨天遇见了山下。

- 2) その小説は中学校で読んだ/那本小说中学时读了。
- 3) 例のことを調べて分かった/那件事我查过，明白了。
- 4) 先週アメリカから手紙がきた/上周从美国来了一封信。
- 5) お巡りさんに地図を書いてもらった/请交通警画了个地图。
- 6) 警察は雨の中を泥棒を捕まえた/警察在雨中抓住了小偷。
- 7) 昨日、神田の英語教室で英語を勉強した/昨天在神田的英语学习班学了英语。
- 8) 青山劇場でオペラを見た/在青山剧场看了歌剧。
- 9) 作家の安部公房は1993年1月になくなった/作家安部公房1993年1月逝世了。
- 10) 夏休みに海水浴をしたり、山登りをしたりした/暑假游了海水浴，爬了山。

オ. 动词和终助词组合，可以表示各种各样的语气。如：

- 1) 昨夕、停電しましたか/昨天晚上停电了吗？
- 2) このような事は二度とするな/这种事，别干第二回了。
- 3) 変な事をいうと、殴られるぞ/说怪话要挨打的。
- 4) 真由美さん、どこへ行くの/真由美，你去哪儿？
- 5) あなたも一緒にいくね/你也一块去吧！
- 6) その仕事はぼくがやるよ/那项工作我来做！
- 7) みながすぐ来ると思うわ/我想大家马上就到！

以上例句中的“か、な、ぞ、の、ね、よ、わ”都是终助词。其中“か”表示疑问；“な”表示禁止；“ぞ”表示警告；“の”表示疑问；“ね”表示叮咛；“よ”表示主张；“わ”表示惊叹。终助词还有很多，多数都可直接接动词使用。

カ. 动词和形式体言相接，也可表示很多意义。

- 1) この本を読んだことがある/我读过这本书。
- 2) 子供の時、よく兄と働いたものだ/记得小时候常和哥哥一起干活。
- 3) 君のいったところが正しい/你说得对。
- 4) その傘はもう返したはずだ/那把雨伞还给你了。
- 5) 山田さんは何でも出来るわけではない/山田并不是什么都会。
- 6) 雨が降ったため、試合は中止した/因为下雨停赛了。
- 7) 眼鏡をかけたまま寝た/戴着眼镜睡着了。
- 8) 先生のいうとおりにに下さい/按老师说的去做。
- 9) 来週、ウォークマンを買うつもりです/下周打算买个随身听。
- 10) お医者さんに見てもらったほうがいい/还是请医生看看好。
- 11) 知っている限り説明します/仅就我知道的加以说明。

上述例句中举出的“こと、もの、ところ、はず、わけ、ため、まま、とおりに、つもり、ほう、かぎり”都是形式体言。由于这些形式体言和动词结合，大大丰富了日语的表达内容。“こと”表示经验；“もの”表示回忆；“ところ”表示内容；“はず、わけ”表示道理；“ため”表示原因；“まま”表示原样；“とおりに”表示遵照；“ほう”表示方面；“かぎり”表示限定。

キ. 动词和助动词“れる、られる、せる、させる、たい、たがる”等相接，构成被动、可能、自发、尊敬、使役、愿望等表现。

- 1) 太郎が犬にかまれた/太郎被狗咬了。
- 2) 花子がカンニングをして見つけられた/花子作弊被发现了。
- 3) わたしはこの字が読めない/我不认识这个字。
- 4) 福岡で新鮮でおいしい魚が食べられる/在福冈能吃上新

鲜美味的鱼。

- 5) その写真を見ると、あのころのことが思い出される/看了那张照片，不由得想起那时的事。
- 6) 子どもを失った方々の悲しみがつくづく感じられる/不由得感觉到失掉孩子的人们的悲哀。
- 7) 高木先生は私たちに中国語を教えられる/高木先生教我们汉语。
- 8) 日曜日に課長は香港へ国際電話をかけられた/星期天科长往香港打了国际长途电话。
- 9) 石井部長は部下を出張させた/石井部长让部下出差了。
- 10) おじいさんは孫の健太郎に栗を拾わせた/老爷爷让孙子健太郎捡栗子。
- 11) ちかごろ日本の音楽が聞きたいです/最近想听日本的音乐。
- 12) 彼がその仕事をやりたがっている/他想干那项工作。

上述例 1)、2) 表示被动；例 3)、4) 表示可能；例 5)、例 6) 表示自发；例 7)、例 8) 表示尊敬；例 9)、例 10) 表示使役；例 11)、例 12) 表示愿望，只不过例 11) 表示第一人称的愿望，例 12) 表示第三人称的愿望。

ク. 动词和补助动词“いる”相接，即构成“动词的连用形＋て＋いる”的形式表示体态中的“继续相”和“状态相”等。此外“ある、いく、くる、みる、しまう、おく、みせる”等补助动词也可以以同样的方式和动词相接，表示各种意义。

- 1) 私はここで高橋さんをまっている/我在这里等高桥。
- 2) 最近、胃の調子が悪くて、痩せている/最近胃不好，瘦了。
- 3) 荒川にいくつかの橋がかけてある/在荒川上架着几座桥。

- 4) 真由美の乗った車は遠くへ消えていく/真由美乘的汽车消失在远方。
- 5) 先生は向こうから歩いてきた/老师从对面走过来。
- 6) リンゴがいくつあるか数えてみてください/数数看，有几个苹果。
- 7) 先週に妹は不注意で財布を無くしてしまった/上周妹妹不小心把钱包丢了。
- 8) ジョンソン博士の講演を録音にとっておこう/把约翰逊博士的讲演录下来。
- 9) 私たちはきっと電気高校のチームに勝ってみせる/我们一定要战胜电气高中队。

上述各例中的“いる、ある、いく、くる、みる、しまう、おく、みせる”都是补助动词。它们接在“动词的连用形+テ”之后，起着补充前边动词的语法作用。动词的连用形+テ+补助动词，构成テイル形、テアル形、テイク形、テクル形、テミル形、テシマウ形、テオク形、テミセル形。例1)的テイル形表示继续；例2)的テイル形表示结果状态；例3)のテアル形表示存续；例4)のテイク形表示渐远；例5)のテクル形表示渐近；例6)のテミル形表示试试；例7)のテシマウ形表示终了；例8)のテオク形表示预备；例9)のテミセル形表示决心。

ケ. 动词和表示授受关系的助动词“やる、あげる、くれる、もらう”等补助动词相接，构成“テヤル形、テアゲル形、テクレル形、テモラウ形”等，表示对人关系和动作的方向性。

- 1) 弟に英語を教えてやる/教弟弟英语。
- 2) 坊やに昔話を話してやった/给孩子讲了故事。
- 3) 中井さんはクラスメートに写真を見せてあげた/中井给同班同学看了照片。
- 4) 私は文子に慣用句辞典をかして上げた/我借给文子惯用

句辞典了。

- 5) 橋本さんは文化祭で日本の歌を歌ってくれた/桥本在文化节上给我们唱了日本歌。
- 6) 父は先週に秋葉原でワープロを買って下さった/父亲上周在秋叶原给我买了文字处理机。
- 7) 風邪にかかったようで、お医者さんにみてもらった/好像感冒了，请医生看了看。
- 8) 部下に京都へ出張してもらった/让部下去京都出差。

以上例 1)、例 2) 中的“テヤル”表示给与他人外向动作，而且是年长者给年幼者；例 3)、例 4) 中的“テアゲル”也是表示外向动作，表示我给与别人，或他人给与他人，一般应是同级地位者间的动作。例 5)、例 6) 中的“テクレル、テクダサル”表示内向动作，表示别人给自己，不过“テクレル”表示下属对上级的动作，而“テクダサル”表示上级对下属的动作；例 7)、例 8) 中的“テモラウ”都是表示请对方做某个动作，一般是上级对下属，或是同级地位者之间的动作。

コ. 动词的连用形镶入“お～になる、お～する、お～なさる、お～くださる、お～いたす、お～申し上げます”等形式中，构成敬语表现，表示较复杂的对人关系。

- 1) 先生は何時にお帰りになりますか/老师几点回去？
- 2) 部長はこのデータをごらんになったようです/部长似乎看过这滚数据了。
- 3) ちょっとお聞きます、朝日銀行はどこですか/请问，朝日银行在哪里？
- 4) では、六時に池袋の西口でお待ちしております/那么，6 点我在池袋西口等你。
- 5) ご健康の事とお喜び申し上げます/欣闻您身体康健。
- 6) その件について、のちほど電話でご連絡いたします/关