

侯树栋 主编

# 领导

# 哲学

国防大学出版社

PDG

# 序 言

李 德 生

当前，我国正处在社会主义现代化建设的新时期。新的历史时期需要新型的领导者，它要求我们的各级领导要尽快实现从经验型到科学型的转变。

要成为科学型的领导者，就要努力学习马克思主义的领导科学，认真总结领导经验，努力掌握领导活动的规律，这样才能提高领导能力、领导水平和领导艺术。

马克思主义的领导科学是在马克思主义哲学的指导下建立起来的。辩证唯物主义历史唯物主义是马克思主义领导科学的理论基础。要真正掌握马克思主义的领导科学，就必须懂得马克思主义哲学。

在中外历史上，一切高明的领导者，无不具有良好的哲学素养。许多著名的政治家、思想家和军事家都是哲学家，或以哲学家为其良师益友。虽然哲学家并不一定是卓越的领导者，但如果没有较深的哲学造诣，要成为一个高明的领导者是很困难的，几乎是不可能的。

无产阶级革命领袖都是运用马克思主义哲学指导领导活动的光辉典范。毛泽东同志在指导中国革命战争的过程中，创造性地运用唯物辩证法，具体分析了中国革命战争的特点和规律，制定了正确的战略和策略，领导中国人民夺取了革命战争的伟大胜利。他的许多政治著作和军事著作，既是很好的领

导学著作，又是很好的哲学著作。邓小平同志在领导中国社会主义现代化建设的过程中，继承和发展了我们党实事求是的思想路线，具体分析了当前国际形势的总趋势，分析了中国社会主义建设的特点和规律，指出了一条建设有中国特色的社会主义的正确道路，开创了我国历史发展的新时期。这种高超的领导艺术，是他们熟练运用马克思主义哲学的伟大成果。

为着领导，必须学习。革命领袖历来都十分重视领导干部学习马克思主义基本理论、特别是学习马克思主义哲学的意义。毛泽东同志曾多次倡导我们党的各级领导干部都要学习马克思主义哲学，他指出：“对我们的同志，应当进行辩证唯物论的认识论的教育，以便端正思想，善于调查研究，总结经验，克服困难，少犯错误，做好工作，努力奋斗，建设一个社会主义的伟大强国”。（《人的正确思想是从那里来的？》）早在延安时期，他就潜心研究马克思主义哲学，写出了光辉的《实践论》和《矛盾论》，科学总结了中国革命的经验教训，为我们党提供了科学的思想方法和工作方法。建国以后，他在领导社会主义革命和建设的过程中，仍然不忘哲学著述，运用唯物辩证法分析中国社会主义革命和建设的实际，写出了《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、《人的正确思想是从那里来的？》等哲学著作，对促进全党特别是党的高级领导干部学习马克思主义哲学，提高领导者的哲学素养，起了重要作用。邓小平同志在1985年9月23日党的全国代表会议上的讲话中指出：“我希望党中央能作出切实可行的决定，使全党的各级干部，首先是领导干部，在繁忙的工作中，仍然有一定的时间学习，熟悉马克思主义的基本理论，从而加强我们工作中的原则性、系统性、预见性和创造性。”邓小平同志这里提出

的加强工作中的“四性”，就是新形势下对领导干部的新要求。而要加强“四性”，最根本的还是要学习马克思主义哲学。邓小平同志还讲过这样一件事：“陈云同志说，他学习毛泽东同志的哲学著作，受益很大。毛泽东同志亲自给他讲过三次要学哲学。他在延安的时候，把毛泽东同志的著作认真读了一遍，这对他后来的工作关系极大。现在我们的干部中很多人不懂哲学，很需要从思想方法、工作方法上提高一步。”对起草《〈‘关于建国以来党的若干历史问题的决议’的意见〉》

毛泽东等老一辈无产阶级革命家领导活动的实践表明，哲学素养是领导干部必须具备的最主要的素养之一，毛泽东同志和邓小平同志的高明之处。就在于他们精通马克思主义哲学，善于运用唯物辩证法分析问题和解决问题。因此，领导干部学习马克思主义哲学，具有十分重要的意义。恩格斯曾经说过：“一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”（《马克思恩格斯选集》第3卷，第467页。）这对于一个领导10亿人民进行社会主义现代化建设的伟大政党来说，尤其重要。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，它是无产阶级认识世界和改造世界的锐利武器，掌握了它，就能使我们的领导者统观全局，高瞻远瞩，立足现实，放眼未来，通理达变，多谋善断，在复杂繁重的领导活动中，具有高度的原则性、系统性、预见性和创造性。

这本书，从领导素养、领导体制、领导活动、领导方法和领导艺术等方面，对领导工作作了一些哲学思考，特别突出了马克思主义的世界观和方法论在军队领导活动中的意义，既有哲学论述，又有军队特点，它对于我军各级领导干部提高领导素养、领导能力、领导水平和领导效率，无疑是有裨益的。

我们各级领导干部都要认真学习马克思主义哲学，对自己的领导活动作一点哲学反思，把自己的领导经验上升到理论的高度，以更好地担负起领导新时期军队建设的光荣任务。

1987年11月20日 于北京

# 目 录

|                        |        |
|------------------------|--------|
| 第一编 领导素养与领导体制.....     | ( 1 )  |
| 第一章 领导素养的哲学沉思.....     | ( 1 )  |
| 一 哲学在领导素养中的地位.....     | ( 1 )  |
| 二 领导素养中的“德”与“才”.....   | ( 4 )  |
| 三 新时期对领导素养的要求.....     | ( 18 ) |
| 四 提高领导素养的根本原则和方法.....  | ( 25 ) |
| 第二章 领导体制的哲学考察.....     | ( 34 ) |
| 一 领导体制对领导功能的内在制约.....  | ( 34 ) |
| 二 领导体制演变发展的历史沉思.....   | ( 40 ) |
| 三 领导体制主要类型的辩证分析.....   | ( 45 ) |
| 四 领导体制立体结构的协调运用.....   | ( 51 ) |
| 五 领导体制改革的宏观把握.....     | ( 55 ) |
| 第二编 科学决策与军事运筹.....     | ( 59 ) |
| 第三章 科学决策的认识论基础.....    | ( 59 ) |
| 一 现代化需要科学的决策.....      | ( 59 ) |
| 二 科学决策是一种认识活动.....     | ( 61 ) |
| 三 决策过程与认识秩序.....       | ( 68 ) |
| 四 必须加强决策民主化的再认识.....   | ( 79 ) |
| 第四章 军事运筹的认识论意义.....    | ( 85 ) |
| 一 什么是军事运筹.....         | ( 85 ) |
| 二 军事运筹学与认识论的联系.....    | ( 87 ) |
| 三 军事运筹学的数学方法与认识形式..... | ( 89 ) |
| 四 军事运筹的程序与认识过程.....    | ( 95 ) |

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| <b>第三编 思想工作与知人善任</b>      | ( 111 ) |
| <b>第五章 思想工作与马克思主义的人学</b>  |         |
| 理论                        | ( 111 ) |
| 一 思想工作、领导与哲学              | ( 111 ) |
| 二 思想工作的对象、目的与科学的          |         |
| 人的观念                      | ( 120 ) |
| 三 人的思想与行为的关系              | ( 132 ) |
| 四 影响人的思想的诸因素              | ( 140 ) |
| <b>第六章 知人善任是一个辩证的过程</b>   | ( 156 ) |
| 一 知人善任过程的目的性              | ( 158 ) |
| 二 知人善任过程的客观性              | ( 164 ) |
| 三 知人善任过程的矛盾性              | ( 174 ) |
| 四 知人善任过程的实践性              | ( 185 ) |
| <b>第四编 领导方法与领导艺术</b>      | ( 197 ) |
| <b>第七章 领导活动的方法论研究</b>     | ( 197 ) |
| 一 领导方法的基本问题与基本的领导方        |         |
| 法                         | ( 198 ) |
| 二 团结与批评相结合                | ( 202 ) |
| 三 调查与研究相结合                | ( 211 ) |
| 四 个别与一般相结合                | ( 224 ) |
| 五 领导与群众相结合                | ( 234 ) |
| <b>第八章 领导艺术与自由和必然的辩证法</b> | ( 245 ) |
| 一 什么是领导艺术                 | ( 245 ) |
| 二 领导者应有的领导艺术              | ( 247 ) |
| 三 掌握自由与必然的辩证法, 提高领导       |         |
| 艺术                        | ( 260 ) |
| <b>第五编 军事管理与军事指挥</b>      | ( 271 ) |

|                              |         |
|------------------------------|---------|
| <b>第九章 军事管理活动的辩证分析</b> ..... | ( 271 ) |
| 一 辩证法是揭示军事管理奥秘的钥匙.....       | ( 271 ) |
| 二 军事管理是有机联系的复杂系统.....        | ( 279 ) |
| 三 军事管理系统的动态性.....            | ( 290 ) |
| 四 以对人的管理为中心搞好军事管理.....       | ( 298 ) |
| <b>第十章 军事指挥的哲学探讨</b> .....   | ( 310 ) |
| 一 军事指挥一般.....                | ( 310 ) |
| 二 主观符合客观是打胜仗的关键.....         | ( 315 ) |
| 三 指挥员要抓好战争中的主要矛盾.....        | ( 320 ) |
| 四 指挥员必须着眼于战争的发展.....         | ( 327 ) |
| 五 一般与个别的辩证法与活用原则.....        | ( 333 ) |
| 六 指挥员要全局在胸、统筹兼顾.....         | ( 340 ) |
| 七 高度发挥根据和符合客观实际的主观能动性.....   | ( 350 ) |
| <b>后 记</b> .....             | ( 356 ) |

## 第一编 领导素养与领导体制

### 第一章 领导素养的哲学沉思

领导是一种社会活动和社会行为，是人类社会活动中一项不可缺少的内容。领导活动作为一个完整的过程，它包括领导者、被领导者和作用对象（客观环境）三个紧密相关的要素。在这三要素中，领导者处于主导地位。按照历史唯物主义的观点，领导者不是一个人，而是按照一定体制构成的集团（群体）。领导（集团）班子的政治素养、军事素养、科学文化素养、组织管理素养以及思想作风、工作作风、生活作风等，对领导活动的成败至关重要。而从群体和个体关系来说，群体素养和作风是否优秀，是以个体素养和作风是否优秀为基础的。所以，从哲学的角度研究领导者的个体素养，对加强领导班子建设，提高领导水平，具有十分重要的意义。

#### 一、哲学在领导素养中的地位

领导的素养，是指领导者的素质和修养。素质，从心理学角度看，大体包括两个方面：一是指认识、情绪、意志等心理过程；一是指能力、气质、性格等个性心理特征。修养，是指人的理论、知识、思想、道德、文化等方面的养成水平。

领导的素养同任何人的素养一样，包括先天的因素，更离不开后天的实践。辩证唯物主义从来认为，意识的本质既是大脑的机能，又是客观世界的反映。领导的素养，既是大脑机能的体现，更是实践锻炼的结果。比较好的天资，是一种潜在的可能性，而要使这种可能性变为现实性，主要取决于学习和实践。学习和实践能够在一定限度内对人的大脑起促进和改造作用。美国心理学家罗森茨韦克等的实验证实，训练和学习可使高等动物大脑皮层加厚，脑重增加，化学结构也有变化；美国解剖学家格里诺的实验也证明，训练和学习有助于生成蛋白质和核糖核酸构成神经元的新突触。从根本上说来，领导者的素养取决于后天的实践。

作为军队的领导干部，要担负起复杂而繁重的领导工作，政治上要强，理论水平要高，文化科学知识要丰富，军事上要过硬，组织管理能力要干练，要有多方面的素养，而其中哲学的素养是具有根本性的。因为领导者的知识和智能，不是散珠碎玉的堆砌，而是凝聚的结晶体。先进的哲学思想，则可作为达到这种结晶的“粘合剂”。在中外历史上，军事和哲学早就结下了不解之缘。在战争中，大凡那些百战不殆，叱咤风云的将帅，无不具有较深的哲学造诣；而那些不知变通的常败将军，则常常是吃了不懂哲学的苦果。先进的哲学思想一旦被领导者所掌握，便如虎添翼，如鱼得水，思维会更趋周密和敏捷，使其它方面的素养在领导活动中显示出更大的价值。

哲学在领导素养中的重要地位，是由哲学的本性决定的。哲学一词，源出于希腊文 *Phileosophia*，有“爱智慧”之意，中文把哲学释为“智慧”、“聪明”、“贤明”等，含有通晓事理之意。“哲”之为学，就是给人以智慧，使人聪明

的学问。

马克思主义的哲学，是关于自然、社会和思维发展的最一般规律的科学。它在人类认识史上，第一次科学地解决了思维和存在的关系问题，不仅确认物质第一性和精神第二性，而且肯定精神对物质的反作用，并把实践的观点和辩证的观点引入了认识过程，建立了能动的、革命的反映论。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。它给了工人阶级和人类一个伟大的认识工具。马克思主义哲学这一本质特征，决定了它必然成为指导我军革命化、现代化、正规化建设的锐利武器。军队的中高级干部，无论是做政治工作、后勤工作的，还是军事指挥员，都必须加强自己的哲学修养。

哲学在领导者素养中的重要地位，也是由军队中高级干部活动的特殊舞台决定的。按照马克思主义的观点，军队是执行政治任务的武装集团，其领导者的用武之地主要在军事领域中，领导者是战争的指导者，要认识战争和指导战争，需要以哲学为指南。因为战争是以最直接和最尖锐的方式表现矛盾运动的一种社会现象。它和其它社会现象一样，是人类的自觉活动。这种活动的特点是敌对力量、意识、意志相互冲突的过程，因而战争中的本质和现象的关系更加复杂，战机稍纵即逝，情况瞬息万变，指挥员每时每刻都有一个主观如何正确反映客观的问题，须臾离不开理论思维。如果他是一个自觉的辩证唯物主义者，他就可能驾驭战争的客观规律，科学地预测到战争的进程和结局；就可能透过纷繁复杂的军情作出准确的判断，定下正确的决心；就可能从分析敌人战斗力的诸矛盾中把握敌人行动规律，以小的代价夺取大的胜利；就可能避免战争指导上的主观主义，进攻中的冒险主义，防御中的保守主义，退却时的逃跑主义。毛泽东同志

领导战争的艺术之所以比一般军事家高超，秘诀就在于此。毛泽东同志最善于运用对立统一规律，辩证地分析战争，从军事中看到政治，从防御中看到进攻，从困难中看到光明。任何强大的敌人，经过他辩证地分析，隐藏其中的强中之弱，优中之劣，长中之短便清清楚楚地显现出来。他提出的战略战术原则，无一不是从战争实际出发，加以辩证思考而确定的。相反，如果没有哲学头脑，只凭“常识”办事，即使是很有经验的将领也难免犯错误。恩格斯有一句名言：“不管自然科学家采取什么样的态度，他们还是得受哲学的支配。”<sup>①</sup>同样，军事家也不例外。因为“自然界的一切归根到底是辩证地而不是形而上学地发生的”。战争就是按照军事自身固有的规律发生和发展的，军事领域内充满着活生生的辩证法。这就要求军队中的领导干部应当更自觉地掌握马克思主义哲学原理，学会辩证地思考问题。特别是在现代战争条件下，更要以马克思主义哲学世界观和方法论为依据，去处理各种问题。在这方面，革命导师恩格斯和毛泽东堪称楷模。毛泽东同志的军事著作当视为最生动的哲学教科书。综观古今中外，从孙子到克劳塞维茨，从恩格斯到毛泽东，历史告诉我们一条真理：哲学指导了战争，战争丰富了哲学。哲学家不一定是军事家，高明的军事家则一定要有很好的哲学修养。

## 二、领导素养中的“德”与“才”

领导的素养，是指在领导活动中领导干部的主观条件，包括“德”、“才”、“学”、“识”、“体”五个大方面。这五个方面，又可以概括为“品德”与“才能”两项基本内

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第3卷，第533页。

容，我们平时讲的干部要德才兼备，说的就是这些内容。

作为军队领导者素养的“德”与“才”是历史范畴，不同阶级的军队，或同一军队在不同时期，其领导者素养中的“德”和“才”的内容是不同的。我军现阶段领导者的素养在“德”和“才”两个方面都应有新的内容。

### （一）品 德

包括政治素养和道德素养两个方面。

其一，政治素养。领导干部要懂得马列主义、毛泽东思想的基本原理，熟悉党的路线、方针、政策，具有坚强的党性和政治敏感性，对“左”的和右的错误倾向能够自觉地抵制和斗争，坚定不移地坚持四项基本原则，坚持改革开放，与党中央在思想上政治上保持一致。

毛泽东同志在抗日战争时期就说过：“在担负主要领导责任观点上说，如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量，并加速我们战胜日本帝国主义的工作。”<sup>①</sup>当前，我们正处在新的历史时期，搞社会主义现代化建设，加强军队的革命化、现代化、正规化建设，战线更广阔，情况更复杂，因此，比任何时候更需要领导干部加强马列主义、毛泽东思想的学习。领导者应该把马列主义、毛泽东思想作为自己的必修课。

学习马列主义、毛泽东思想，加强理论修养的一个主要目的，在于提高领导干部的政治素养。斯大林同志说：“在国家和党的任何工作部门中，工作人员的政治水平和马克思列宁主义觉悟程度愈高，工作本身的效率也愈高，工作

---

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》合订本，第499页。

也就愈有成效；反过来说，工作人员的政治水平和马克思列宁主义觉悟程度愈低，就愈可能在工作中遭受挫折和失败，就愈可能使工作人员本身庸俗化和堕落成为鼠目寸光的事务主义者，就愈可能使他们蜕化变质”。<sup>①</sup>

政治修养的核心问题，就是坚持四项基本原则，实现全党全军在思想上政治上的高度一致。我们党的历史证明，保持思想上、政治上的高度一致，是夺取胜利的基本条件。四项基本原则是党以根本的历史经验的总结，是立党立国的根本，改革和开放反映了我国社会发展的规律，是我们的总方针。党的十一届三中全会以来的路线、方针和政策，反映了我国社会主义现代化建设的客观规律，是经过实践检验的唯一正确的政策。党根据工作着重点转移的新情况，对我军建设提出的一系列新的要求，也都是十分正确的。因此，领导干部的政治修养就突出地表现在同党中央保持一致上，能否做到这一点，是衡量一个领导干部政治素养的重要标志。当然，对同党中央在政治上保持一致，不能作形而上学的理解，以为只要机械地执行中央的路线、方针和政策就行了。这是消极怠工的最好办法，是必须反对的。我们所说的在政治上同党中央保持一致，就是要求各级领导干部要善于把党的路线、方针、政策，同本部门、本单位的实际情况相结合，充分发挥自己的主观能动性和创造精神，独立负责地进行工作。

其二，品德素质。领导干部的道德品质，应该是共产主义道德的具体的、直接的体现。共产主义伦理道德表现在领导干部的道德面貌上也是多方面的。象毛泽东同志在《纪念白求恩》一文中指出的毫不利己专门利人；毫无自私自利之

---

<sup>①</sup> 《斯大林选集》下卷，第461—462页。

心；对工作的极端负责任；对同志对人民的极端热忱。象刘少奇同志在《论共产党员的修养》一书中指出的，忠诚、坦白、无私、无畏的精神，“吃苦在前，享受在后，不同别人计较享受的优劣，而同别人比较革命工作多少和艰苦奋斗的精神”；“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的革命坚定性和革命气节等等。概括说来，领导者的品德素质主要有以下几点：

要立党为公。共产主义道德的实质，是集体主义，是全心全意为人民服务。这也是领导干部道德品质修养的基本原则。在领导干部的道德品质修养中，如果排除了一切私心杂念，只有共产主义的理想，只有人民群众的利益，真正的大公无私，那么他就会象周恩来同志那样，自觉地做人民的公仆，以最高尚的共产主义道德规范，去处理各种社会关系，特别是领导和群众的关系。一个领导干部，自身具备较高的共产主义觉悟，高尚的共产主义道德，就会受到人民群众的尊重和爱戴，就会被人视为表率而赢得威信。这是职权所无法代替的，而且它本身却可以增强职权的力量。

要有自知之明。“人贵有自知之明”。一般干部战士需要有这种品格，领导干部更需要有这种品格。领导者不仅要充分了解自己的工作对象，充分了解自己的下属和群众，更重要的还是要了解自己。了解自己，就是对自己有一个全面的认识，既要看到自己的优点、长处，又要看到自己的缺点和不足。而且更重要的是要了解自己的缺点和不足。之所以要特别强调这个问题，是因为人们常常看自己的优点、长处多，而看不到自己的缺点和不足。所以，毛泽东同志要人们经常想一想自己的缺点和弱点，多想自己缺点和弱点，才能正确认识自己。自知之明，表现在工作上，就是确实从自己的实际出发，根据自己的主观条件，扬长避短，发挥自己的优势，避免自己的弱

点给工作带来不应有的损失。工作中发挥自己的优势，也要量力而行，不要去做自己能力、水平、精力都达不到的事。即使有物质利益和精神荣誉的吸引，也不能为之所动，要以对党的事业、对人民军队高度负责的精神，去清醒地估计自己，坚决不去干那种力不胜任的事情。如果力不胜任而硬着头皮去干，那不是正确发挥主观能动性，而是主观主义的蛮干。所以，领导者只有有自知之明，才能有坚强的自控能力，才能使领导工作立于不败之地。

要虚怀若谷。胸襟宽阔，不仅是一种美德，而且是领导者做好领导工作的必要的素养之一。刘少奇同志在《论共产党员的修养》一书中指出，一个共产党员“为了党和革命的利益，他对待同志最能宽大、容忍和‘委屈求全’，甚至在必要的时候能够忍受各种误解和屈辱而毫无怨恨之心。”<sup>①</sup>

我们的事业是共产主义。共产主义的宏伟目标是要彻底消灭剥削制度，解放全人类。我们共产党的领导干部要以解放全人类的伟大气魄来处理各种社会关系。特别是在处理同志之间、上下级之间的关系上，要不计较闲言碎语，不计较个人恩怨，要宽以待人，与人为善，善于团结与自己意见不同的同志一道工作。

从事物发展的客观规律来看，矛盾无处不有、无时不在，一个人和周围的人不可能没有这样或那样的矛盾，对领导干部来说，不仅要高屋建瓴地处理各种矛盾，而且要认识到矛盾是事物发展的动力，矛盾对促进自己的工作的重要性。因为，从同志们的责备、抱怨和意见中，我们可以了解到更多的情况，以改进工作。对领导者个人来说，也可以从同

---

<sup>①</sup> 刘少奇：《论共产党员的修养》第40页。

志们的责备、抱怨中认识自己的缺点、弱点，以提高自己的领导水平。

领导者的宽阔胸怀，还突出地表现在把自己的事业看成是千百万人的事业，因而视士兵如兄弟，搞五湖四海。这一点，对军队领导者尤为重要。不论哪个阶级的军队，都把“亲近士兵”列为指挥员修养要则之一。古今中外，凡有作为的将帅，都不是挥着鞭子驱赶士兵作战的，而是以“同寒暑、等劳逸，齐甘苦、均危难”的行动，去激励士气，鼓舞军心，焕发战士们的拼搏精神的。吴起曾经与士兵穿同样衣服，吃同样饭菜，行军不骑马，宿营不设床，据说还替士兵吮过毒疽；李广坚持“士未食勿食。士未饮勿饮”；赵奢受命之日即宿于军中，所得赏赐尽数分给部下；拿破仑当可怕的“黑死病”在军中蔓延时，不顾被传染的危险，视察设在寺院中的疫病医院，还亲自参加搬运尸体。他曾经把滑铁卢战役失败，归咎于他“很久没有和士兵一起喝汤了”。

我们无产阶级军队更要坚持官兵一致的原则，把爱兵看成是领导干部的起码条件。在人民军队中，干部亲近战士是司空见惯的事。朱德的扁担，彭老总把马让给战士等故事早已脍炙人口。“热爱士兵”这是历史唯物主义关于“人民群众是历史的创造者”这一基本原理在人民军队中的生动体现。翻开历史的画卷，尽管到处写着历代名将的丰功伟绩，却找不到一个士兵的名字，然而，千千万万的士兵，无疑是构成军队战斗力的主体，是建立一切胜利丰碑的基石，即使是在未来战争中，决定胜负的也不是某种新式武器，归根到底还是人，是士兵，是人民。

## （二）才 能

对于领导者来说，主要是指领导能力，即组织指挥能