

时代热点的哲学沉思

SHIDAI REDIAN DE ZHIXUE CHENSI

主编 张桂岳 葛文进 副主编 路 阳 郑卫民 邱飒爽

上海人民出版社

责任编辑 李 卫
封面装帧 范一辛

时代热点的哲学沉思

主 编 张桂岳 葛文进
副主编 路 阳 郑卫民 邱飒爽
上海人民出版社出版、发行
(上海绍兴路54号)

新华书店上海发行所经销 常熟市新华印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 9 插页 2 字数 185,000

1989年11月第1版 1989年11月第1次印刷

印数 1—123,000

ISBN7-208-00659-8/B·104

定价 3.00元

面向现时代生气勃勃的实践(代序)

孙家正

我国改革和社会主义现代化建设的实践需要哲学的指导，马克思主义哲学必须有一个新的大发展。这在理论界和广大实际工作者中间已经成为一种共识。那么，哲学如何发展，又如何正确地用以指导改革和建设的实践呢？这是个需要长期探索的大题目。

哲学是时代的产物和时代的反映。马克思说过：“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”。作为时代精神的精华，自然是存在于时代精神之中，不可能游离在时代精神之外。因此，面向现时代生气勃勃的社会实践，从改革创新的时代精神中汲取营养，是今日我国哲学发展的必由之路。

面向时代，面向亿万人民创造性的实践活动，是马克思主义哲学最本质的要求。马克思当年改造旧哲学，创立新哲学的一环，是他能够站在自己时代的最高历史水平上，深切关注和研究该时代提出的最重大的问题，从而把握住时代的脉搏，创造出体现时代精神的最高水平的思想。马克思、恩格斯在其一生中，不仅始终保持了对现实问题的高度热情，而且亲身参加了无产阶级的革命实践活动，不断地总结新经验，探索新问题，作出新的理论概括。这是马克思主义充满朝气和活力的重要原因。马克思主义哲学在中国的传播和发

展，与中国共产党人对中国革命和建设的重大问题的解决水乳交融，浑然一体。在新民主主义革命时期，我们党经过成功与失败的反复实践，找到了有中国特色的革命道路，取得了革命的胜利，丰富和发展了马克思主义。在社会主义革命和建设时期，也经历了成功与失误的多次反复，从党的十一届三中全会开始，我们在总结正反两方面经验教训的基础上，开始找到了一条建设有中国特色的社会主义的道路，使马克思主义在中国进入了一个丰富和发展的新阶段。这一切事实说明，实践是马克思主义大发展的基础。马克思主义哲学具有强大科学生命力的本质在于它随时随地听从实践的召唤，通过对发展着的社会实践和科学认识的总结、概括，不断丰富自己的内容，改变自己的形式。如果不是从实际出发，从实事中求是，依据新的事实来修正和丰富已有的理论，创立新的理论，而是从本本出发，拘泥于经院式的研究方法，削实践之“足”去适前人的理论之“履”，那无异于缘木求鱼，使马克思主义哲学的创新和发展陷入困境。

党的十一届三中全会以来，我国哲学研究逐步地呈现出众说纷纭、百家争鸣、纷繁复杂的势态，但有一个特点是十分显著的，这就是哲学研究的深入、哲学理论的进展同我国改革开放和现代化建设的实践始终保持着息息相通的密切联系。作为哲学发展之先声的关于实践是检验真理唯一标准的大讨论，就是直接导源于政治上拨乱反正的需要，这场讨论的政治意义也远远大于其理论意义。大讨论的结果，不仅冲破了“两个凡是”的藩篱，破除了现代迷信，推动了思想解放运动，为党的十一届三中全会实现彻底拨乱反正，重新确立实事求是的思想路线和政治路线，把全党的工作重点转移到经济建设

上来作了最重要的思想准备和舆论准备，而且也使哲学社会科学界自身开始从教条主义的禁锢中解放出来，大胆地走向对现实问题的探索，对历史问题的反思，重新评价传统的哲学体系，思考马克思主义哲学的发展。可以说，没有真理标准的讨论带来的思想解放运动，就没有十年来改革和建设的发展，也没有十年来马克思主义哲学的进步。接着真理标准的讨论而广泛展开的关于人道主义和异化问题的哲学论争，关于中国传统文化与现代化问题的讨论等，分析其产生的社会、政治和思想的深刻背景，都是渊源于总结历史的经验教训，推进改革和现代化建设事业的需要。循着一切从实际出发，努力研究新情况新事物新问题的指导思想，广大理论工作者和实际工作者在把马克思主义哲学同我国新时期改革和建设实践相结合的过程中，抛弃了前人囿于历史条件仍然带有空想因素的个别论断，破除了一些对马克思主义的教条式理解和附加到马克思主义名义下的错误观点，根据新的实践和科学的新发展在本体论、认识论、价值观和马克思主义哲学体系的建设等一系列问题上取得了重要成果。尤为重要的是，从党的十一届三中全会到党的十三大，党通过对我国进入社会主义时期近40年来正反两方面的基本经验教训的正确总结，通过对现阶段我国的生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的状况以及它们之间的内部联系和发展趋势的科学分析，通过对国内条件和国际环境的认真研究，得出了我国正处在社会主义初级阶段的科学论断，初步形成了建设有中国特色的社会主义的基本观点和理论轮廓。这是马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义理论在我国新的历史时期获得的新发展。回顾近十年多来中国哲学研究走过的道

路，可以清楚地看到，改革开放和现代化建设的时代潮流为哲学研究注入了青春活力，提供了取之不竭的源泉，有力地推动了哲学的发展。所以，面向现时代实践，向着现实生活开拓哲学研究的视野，扩展哲学研究的思路，作出科学的理论创见，这确实是在新的历史条件下繁荣和发展马克思主义哲学的正确道路。

我国的改革和现代化建设事业，是一场涉及社会生活各个领域的规模巨大的革命性变革。虽然已经取得了举世瞩目的成就，但与我们所要达到的目标相比，仅仅是拉开了序幕。改革进入了第二个十年，这是决定改革成败之命运的关键时期。改革的深入发展，越来越深刻地触及到我国社会的深层结构，越来越迫切地需要世界观和方法论的指导，也越来越有力地冲击着陈旧的思想观念和僵化的哲学模式，为哲学发展提出了许多新课题。比如，社会主义初级阶段生产力与生产关系、上层建筑与经济基础相互作用的辩证规律；社会各种新矛盾的辩证关系；建立新的价值论，重视人的主体性；改革将在多大程度上改变和影响当代人的生活和命运；现代资本主义的特点及其发展趋势；社会主义制度与资本主义制度在现时代条件下的共存与斗争；现代科学技术革命和社会主义的关系；中国传统文化与社会主义现代化；在发展有计划的商品经济的情况下，社会主义精神文明建设的规律性；推进社会主义民主政治建设和保持社会稳定的关系，等等。显然，对这一系列热点问题进行深层次的哲学思考，不仅是改革和建设事业发展的迫切需要，也是马克思主义哲学自身发展的内在要求。这些课题的解决本身就意味着马克思主义哲学的发展，意味着我们对发展马克思主义哲学作出了新的贡献。

丰富生动的改革和建设实践也为哲学研究进行创造性的理论概括提供了丰富的材料。比如我们过去对社会主义社会的矛盾分析，往往偏重于政治领域，而对经济领域的矛盾以及从政治与经济的结合上来进行系统的研究就很不够，经济体制改革的深入和商品经济的蓬勃发展，使经济领域的各种矛盾逐步地展现出来，这就为我们全面地系统地研究社会主义社会的各种矛盾以及各种矛盾之间相互联系、对立统一的辩证关系，从而揭示我国改革和社会主义现代化建设的客观规律性提供了前所未有的条件。改革开放的深入又使我国哲学界得以广泛地了解现代世界上的各种哲学思潮和科技成果，同各国哲学社会科学界进行学术交流，使哲学有了日益开阔的视野。这一切都说明我国的哲学研究正面临着—一个千载难逢的机遇。理论的发展程度总是取决于实践需要的程度。现在，实践在期待着理论，实践在催促着理论。如果我们的哲学研究无视实践的呼唤，总是落后于实践，不能给实践以科学的指导，那就会被实践无情地抛弃。所以，一切从事马克思主义哲学的研究、宣传、教育工作的同志，应该积极投身到改革和建设的洪流中去，坚持从客观实际出发去探索真理，注重发现和研究现实生活中的矛盾和问题，从中引出固有的而不是臆造的客观规律性，丰富和发展马克思主义哲学。这不是少数几个人轻而易举所能完成的任务，而是需要广大哲学工作者呕心沥血进行长期奋斗的创造性劳动。

必须指出的是，说到这里我们还只是强调了问题的一个方面，问题的另一个方面是：根据新的实践使马克思主义哲学得到新的发展，也是处于改革开放第一线的实际工作者应该肩负的一项重要责任。马克思曾经指出：“光是思想竭力体

现为现实是不够的，现实本身应当力求趋向思想”^①。我们说马克思主义哲学要面向现时代生气勃勃的社会实践，包含着互相联系，不能割裂的两层意思：其一是哲学要走向实践，“使哲学世俗化”，即把处于变革中的社会作为哲学认识的对象，并且接受实践的检验；其二是实践要走向哲学，“使世界哲学化”，即自觉地接受哲学的指导，使哲学成为社会实践活动的内在需要。

实践走向哲学，首先和最重要的是各级领导干部要努力学习哲学，钻研哲学，寻求正确的世界观和方法论的指导。改革开放十年来的经验教训证明，改革开放是一项艰巨复杂的社会系统工程，领导这样宏伟而复杂的伟大事业，没有一大批真正掌握了马克思主义哲学的干部是不行的。应该看到，这些年来经过实施干部正规化理论教育，许多同志提高了马克思主义理论水平，而且在与实践结合的过程中尝到了甜头，进一步产生了对哲学理论的浓厚兴趣，这是十分可喜的现象。但是，党的马克思主义理论建设的状况，同我们正在进行伟大事业相比，仍然很不适应。干部的理论学习，尤其是县级以上干部对马克思主义哲学的学习和研究仍然是一个相当薄弱的环节。这种状况，已经在一定程度上影响了改革和建设的顺利进行。比如，为什么在经济建设中会反复出现急于求成，发展过热的现象？为什么有些同志在把握“两个基本点”的时候，经常陷入片面性、摇摆性？为什么有些同志在微观搞活和宏观控制、民主和法制、物质文明和精神文明等改革与建设的重要问题上，容易顾此失彼，从一个极端走向另一个极端？为什么有些同志在分析形势，制定任务，把党的路线、

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第10页。

方针、政策和本地实际相结合的过程中，经常产生或者是抓了芝麻丢了西瓜，或者是注意了重点而忽视了一般，或者是只看到局部而看不到全局的毛病？分析起来，都与缺乏马克思主义哲学素养有直接或间接的关系。所以，积极倡导和精心组织各级领导干部认真学习马克思主义哲学仍然是当前的一项重要任务。而且，实践在前进，认识在发展，永远也不会完结。从这个意义上说，我们对马克思主义哲学的学习与追求是没有止境的。各级干部不仅要努力学习和掌握已有的马克思主义哲学理论，还要密切注视与追踪哲学理论的新发展，把学习哲学作为一项经常性的任务长期不懈地坚持下去。

在学习哲学的基础上，各级干部要善于研究哲学，用马克思主义的立场、观点和方法总结工作中的经验教训，把它们上升到理性认识，提出新的哲学观点。学习哲学和研究哲学是统一的，研究是一种很好的学习。理论来自实践，它一经产生又要回到实践中去指导实践，并接受实践的检验，在实践中进一步充实和完善。一个正确的认识总要经过实践、认识，再实践、再认识这样一个反复的过程，才能够完成。这里，实践是第一性的，是认识的基础。各级干部每时每刻处在改革和建设的第一线，在领导和组织人民群众从事改革和建设的实践中积累了丰富的经验教训，就这一点来说，有着进行哲学研究的得天独厚的条件。只要努力培养对哲学理论的兴趣，提高哲学理论素养，注意与专业理论工作者相结合，认真读书，潜心钻研，干部研究哲学是完全可以有所作为的。这样把学习和研究相结合，长期不懈，持之以恒，就能够提高马克思主义哲学水平，增强辩证思维的能力，从而更好地担负起领导改革和现代化建设事业的重任。

目 录

面向现时代生气勃勃的实践(代序)	孙家正 [1]
------------------------	-----------

第一章 时代呼唤哲学	[1]
-------------------------	-------

第一节 时代的挑战	[1]
------------------------	-------

一、科技革命的新浪潮	[1]
------------------	-------

二、生产领域的新变化	[2]
------------------	-------

三、世界政治的新格局	[3]
------------------	-------

四、竞相改革的新旋律	[6]
------------------	-------

五、观念形态的新变更	[8]
------------------	-------

第二节 哲学的改革和学哲学的任务	[10]
-------------------------------	--------

一、哲学的现状	[10]
---------------	--------

二、哲学的出路	[11]
---------------	--------

三、学哲学的根本任务	[13]
------------------	--------

第二章 前进中的社会主义	[15]
---------------------------	--------

第一节 对社会主义理论的历史回顾	[15]
-------------------------------	--------

一、一个人所熟知的传统理论	[15]
---------------------	--------

二、一个新的社会主义发展模式	[17]
----------------------	--------

第二节 对社会主义再认识的新视角	[20]
-------------------------------	--------

一、动态的、多向度的、“人间”的思维视角	[20]
----------------------------	--------

二、社会主义模式的新思考	[25]
--------------------	--------

第三节 社会主义模式是多元的	[29]
-----------------------------	--------

一、模式多元的内在根据——各自相殊的实际	[29]
二、模式多元的辩证内容——个性比共性更丰富	[30]
第三章 现实中的资本主义	[33]
第一节 当代资本主义引起的反思	[33]
一、战后资本主义的新发展	[33]
二、理论的反思	[35]
第二节 当代资本主义和社会主义的关系	[43]
一、两种社会制度的和平共处	[44]
二、两种社会制度的和平竞争	[47]
三、社会主义制度代替资本主义制度是历史发展的总趋势	[49]
第四章 中国的出路和希望	[52]
第一节 我国改革的深厚根源	[52]
一、振兴中国的唯一出路	[52]
二、不可逆转的时代潮流	[55]
第二节 改革是一个社会系统工程	[58]
一、改革的整体性	[58]
二、改革的结构性的	[60]
三、改革的层次性的	[62]
四、改革的协调性的	[63]
第三节 我国改革是社会主义制度的自我完善和 发展	[65]
一、改革是主体自觉性与历史规律性的统一	[65]
二、改革是连续性与阶段性的统一	[67]
三、改革是批判性与继承性的统一	[69]
四、改革是前进性与曲折性的统一	[71]
第五章 社会进步的新坐标	[74]

第一节 坐标系的转换	[74]
一、一个重大的失误	[74]
二、生产力是衡量社会进步的客观尺度	[76]
三、社会进步的综合尺度	[77]
第二节 生产力标准的科学含义	[79]
一、科学地理解生产力标准	[79]
二、树立与生产力标准相适应的新观念	[81]
第三节 全面地把握和运用生产力标准	[83]
一、人的要素与物的要素的统一	[83]
二、个人生产力与社会生产力的统一	[83]
三、知识形态的生产力与物质生产力的统一	[84]
四、社会生产力的近期发展与长远发展的统一	[85]
第六章 商品经济的新观念	[87]
第一节 当代中国的商品经济	[87]
一、不可逾越的历史阶段	[87]
二、我国现阶段商品经济的特征	[89]
三、两种商品经济的联系和区别	[92]
第二节 商品经济与精神文明	[94]
一、商品经济对精神文明的积极作用	[96]
二、商品经济对精神文明的消极作用	[99]
第七章 民主：社会主义的生机与活力	[102]
第一节 民主与社会主义	[102]
一、历史的启示	[102]
二、现实的召唤	[104]
三、社会主义的“应当”	[106]
第二节 民主与权威	[108]
一、权威的必要性	[108]

二、权力的两重性·····	[110]
三、权力的约束·····	[111]
第三节 民主制度的建设 ·····	[113]
一、干部的社会优选·····	[113]
二、为政清廉：道德与法制·····	[115]
三、真正做到人民当家作主·····	[116]
第八章 科技革命与教育振兴 ·····	[120]
第一节 科技革命的冲击波 ·····	[120]
一、人类本质力量的外展·····	[120]
二、人类社会发展的杠杆·····	[122]
三、人类精神成长的土壤·····	[125]
四、世界竞争的焦点·····	[127]
第二节 振兴中华 教育为本 ·····	[129]
一、教育滑坡的忧虑·····	[130]
二、当代中国知识分子的历史使命·····	[133]
第九章 当代中国社会意识的震荡 ·····	[136]
第一节 在新旧交替的夹缝中 ·····	[136]
一、社会变革的冲击·····	[136]
二、精神王国的躁动·····	[138]
三、新旧交替中的“空白”与“分裂”·····	[141]
四、新旧交替中的“摩擦”·····	[143]
第二节 当代社会意识的再塑造 ·····	[145]
一、接受改革的洗礼·····	[146]
二、多元性与一致性·····	[147]
三、多变性与稳定性·····	[150]
四、站在时代的峰颠上·····	[151]
第十章 传统文化：财富和包袱 ·····	[154]

第一节 源远流长的华夏文明	[154]
一、中国传统文化的形 成	[154]
二、中国传统文化的核 心	[157]
三、强烈的认同感	[159]
第二节 现代化坐标中的古老文明	[161]
一、民族的耻辱与沉痛的反思	[161]
二、大一统：个性的湮没	[164]
三、特权制：平等权利的丧失	[166]
四、人治社会：民主意识难以结缘	[169]
五、知识取向：灵光的泯灭	[172]
第三节 重塑民族魂	[175]
一、文化的民族性与时代性	[175]
二、民族振兴：教育树魂	[177]
第十一章 当代“西学东渐”的启示	[180]
第一节 当代西方哲学的两大思潮	[180]
一、两大思潮的起因	[180]
二、唯科学主义概 况	[181]
三、人本主义的演 变	[183]
第二节 对当代西方哲学的两种态度	[185]
一、科学与人性的冲 击	[185]
二、“饥而不食”与“饥不择食”	[187]
三、批判吸取，发展自 身	[189]
第十二章 当代人	[193]
第一节 日显崇高的地位	[193]
一、人的力量急骤增 长	[194]
二、人的问题更加突 出	[195]
三、马克思主义与人道主 义	[197]

第二节 日趋丰富的人性	[198]
一、人性的深刻变化	[198]
二、人性的丰富和发展	[203]
第三节 日益强化的人的主体性	[206]
一、价值观的变革	[206]
二、使命感的增强	[209]
三、人的主体性问题在我国的现实性	[211]
第十三章 当代人的实践	[214]
第一节 实践的科学化	[214]
一、目标的确定	[214]
二、方案的选择	[216]
三、过程的调控	[218]
第二节 实践的社会化	[221]
一、个体的创造与群体的协作	[221]
二、实践后果的时空伸展	[223]
第三节 实践的人道化	[225]
一、满足人的需要的根本手段	[225]
二、实现人生价值的广阔天地	[226]
三、推动人类发展的力量源泉	[228]
第十四章 当代人的思维	[231]
第一节 思维的发展趋势	[231]
一、从封闭到开放	[231]
二、从一维到多维	[233]
三、从经验到科学	[236]
四、从人脑到电脑	[238]
第二节 当代人思维的本质特征	[239]
一、能动性的反映	[240]
二、多样性的选择	[241]

三、创造性的思维.....	[243]
第三节 当代中国人的思维模式	[246]
一、思维模式的形成和存在的客观性.....	[247]
二、东西方思维模式的比较.....	[248]
三、中国人思维模式的重构和优化.....	[251]
第十五章 人的自由和理想	[254]
第一节 自由与选择	[254]
一、自由是人的本质趋向.....	[254]
二、自由是利益与必然的理想结合.....	[255]
第二节 自由与限制	[257]
一、自由是需要、能力和条件的统一.....	[257]
二、自由是权利和义务的统一.....	[259]
三、游刃有余：自由内涵限制.....	[260]
第三节 自由与理想	[262]
一、真善美：人类的崇高理想.....	[263]
二、真善美：自由的内在尺度.....	[264]
后 记	[266]

第一章 时代呼唤哲学

我们正处在一个伟大变革和加速发展的时代，它以前所未有、丰富多采的特征呈现在人们面前，向哲学提出严峻的挑战，呼唤着哲学与自己的联姻。这是时代与哲学比翼齐飞的大趋势。

第一节 时代的挑战

一、科技革命的新浪潮

时代跨入20世纪以来，科学成果累累，新的科学理论和技术成就按加速度向前发展。相对论、量子论、信息论、控制论、系统论等相继出现，使人类对客观物质世界的认识突破了经典的范围，在宏观领域和微观领域都产生了新的飞跃。同时，在这些理论上产生了电子计算机、原子能利用、航天技术和遗传工程等一系列重大的技术突破，使人类在改造客观物质世界方面也出现了新的飞跃。一个既在科学理论上、又在技术上同时发生质的飞跃的新科技革命浪潮，正在全世界蓬勃兴起。

科技革命新浪潮的主要特点是：第一，规模空前。它几乎涉及一切重要的科技领域，包括电子技术、生物工程、光纤通讯、海洋开发、激光技术、空间技术、新材料技术和新能源技术八大新技术，这是以往蒸气革命和电气革命所无法比