

论大学生心理

● 张增杰



2 022 4480 1

西南师范大学 出版社

2 022 4480 1

论大学生心理

张增杰 著

*

西南师范大学出版社出版
(重庆北碚)

西南师范大学出版社印刷厂印刷
新华书店重庆发行所发行

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 4 1/2 字数: 74千字

1986年4月第一版 1986年4月第一次印刷

印数: 00,001—10,000册

书号: 7405·5

定价: 0.62元

前言

1983—1984年间，我试写过若干篇讨论大学生心理的文章，有的未公开发表，有的分别刊登在不同刊物上。随后收到多方面读者的评价或建议，如××大学一群学生来信说：“文中的许多部分我们读后都不禁拍案叫绝！因为它道出了我们的心声。”部分高校青年工作者来信说：“文章帮助我们懂了大学生的若干特点以及何以有这些特点，并纠正了一些对青年的错误看法与所采取的措施，对工作颇有益处。”有些出版社来函联系，希望扩大范围系统写成专供大学生读的书籍。受到各方的鼓励，原亦作此打算，不幸因发现患癌症，恐短期内难以如愿。故只得先选部分文章结集出版。所选文章按一定系统整理而成，以使各文相互联系不至各自孤立，让读者便于分析、探讨和验证所论述的大学生主要心理问题。也可补救有的同志不易找齐刊载各文的刊物之难。

这本集子虽然只选了五篇和一附录，但这些文章基本上表达了我本人对大学生心理问题的主要看法。其中，第一篇可说是后四篇的概要综述，可当作导言。从中能看出后四篇各自的出发点与意图，以及其间的相互联系。第二、三篇是从分析角度着眼，论述表现在一个方面的特点；第四、五篇

则是从综合角度论述代表青年心理完整面貌的自我意识的发展;特别是第五篇乃是在第四篇基础上,进一步谈标志青年心理发展成熟的核心问题。附录一文可补充第三篇使之更明确。所有这些文章都是着重从发展心理学的观点来探讨大学生心理的。

各篇选入本集子时,均对原文作了一些修改(其中有的改了原用题目,有的甚至是原来几篇综合改写的)。

本集子中的文章只是我个人对大学生心理的几个主要问题的看法,是极不成熟的,其中很可能有许多谬误,切望大家不吝指正。

本选集各文曾作为教育部委托西南师范学院所办的高等学校干部进修班青年心理专题的讲义试用过。

作者于1985年8月



目 录

- 概述——研究大学青年学生心理应着重
探讨哪些问题…………… (1)
- 从发展心理学的观点研究大学生心理的
一般特点…………… (11)
- 青年期思维与情感的发展…………… (29)
- 青年期自我意识的新发展…………… (49)
- 从心理学角度谈人生观的形成
——大学青年学生意识倾向的核心
问题…………… (73)
- 附录——与《论自我意识发生和发展的
若干问题》一文商榷……………(103)

概 述

研究大学青年学生心理 应着重探讨哪些问题

研究青年大学生的心理是比较不容易的。

目前国内出版的几本探讨青年心理的书（包括翻译的），作为研究都可以看看，不管正确与否都能促使我们去思考、比较，取长补短，但不可轻率搬用，尤其是在研究青年大学生时更不能如此，要有分析地读。中国同志写的几本已出版的青年心理学书，好处是从本国实际出发；但有一本主要是以失足青年的材料为依据写的，难免不全面，有一本则又太一般化，从学术理论的角度看尤嫌不足；特别因为它们主要不是谈大学青年心理的。几本翻译的，首先是和我国实际不甚适合，再加上有的观点上有错误；有两三本从苏联翻译过来的，与美、日出的书有所不同，但也不甚理想，读了令人感到缺少一个能够抓住青年心理核心问题的关键。我不是认为这些书都一无是处，都没有可参考的价值。例如有一本书曾提出“性教育要作为人格教育的组成部分看”。

这论点在我国国内自编出版的青年心理书尚未重视。总之，读已出版的青年心理书要分析，取长补短。我谈这些不是对这些书进行评价，而是说明我的态度。

对一本书，尤其是国外的书，是否符合我们的要求，不能苛求于人家，应该自己去衡量取舍，最关键的在于有分析地批判吸收。

关于对大学青年心理急待探索的问题，如：青年期的思维究竟有什么特点？有些思维的研究，一般只停留在少年期。到少年期，人思考问题时已开始能摆脱具体现实，提出假定的命题，然后变换命题作逻辑推理论证。朱智贤同志在一篇介绍皮亚杰的儿童心理发展理论的文章中对此有所论述，但至今为止进一步探讨这方面问题的研究还很少。我们急需对青年思维的发展进行研究。有人开始在探索青年思维发展，研究结果表明，目前的大学生的思维，还不一定都已发展到合乎理想的水平。那么，究竟一般已达到什么样水平呢？这是应该好好加以研究的一个重要课题。

在青年心理发展中，情感、情绪问题也是一个重要的研究课题。我们应研究大学青年学生情感的成熟以什么为标志？我个人以为应以情操为标志。所以培养高尚情操应是研究青年情感问题的重点。

要重视人际关系及其对大学青年学生集体的影响。应该研究从一般人际交往发展到集团共处及其与大学青年心理发展的关系。

此外，在青年身心发展的研究中，对性成熟的问题，有些人只从生理角度考虑，这是不全面的。儿童期不存在性成熟问题，还没有真正性意识出现。而大学青年从生理上说，所达到的水平已和成人没有什么区别，只不过由于性成熟而出现的性意识，对心理发展有相当大的影响，即使在大学生中，对此问题处理不当也会引起一系列严重的问题。

青年自我意识的新发展是大学青年学生心理发展的首要问题，应特别着重研究。近年来，有些同志谈论青年心理时虽然涉及这个问题，但只把它放在次要的地位，或与某些方面个别特点并列。我个人的看法，自我意识的发展应该是青年期特别是青年中期心理发展的首要问题。

人生观形成的过程是自我意识发展中的核心问题，更应着重研究。人生观主要是在青年期形成的。儿童还谈不上形成人生观，到了成人期则其人生观已经稳定，所以关键时期在青年期，特别是在青年中期(与大学生阶段相当)。

上述要研究的课题，主要是从青年心理发展角度出发考虑的。抓住这些课题的研究，对如何教育青年的问题有密切关系。本选集文章虽已涉及上述的大部分问题，但尚未完全包括。

在具体着手研究青年心理时，应从两个不同的方面探讨，一是从分析的角度着眼，一是从综合角度着眼。

首先要从分析开始研究，如大学青年学生的身

体发展达到什么水平？他们的思维过程的特点何在？他们的情感表现有何特点？他们的人际交往关系有何新发展？他们的性意识发展有哪些特殊表现？等等。总之，研究先要一个方面一个方面分别进行。当然，每个方面分开研究，虽然可以突出各该方面特点，但不能得到全貌。要把握青年心理的完整面貌，必须从总体研究。分析研究可提供每一方面详实的材料，综合研究才能触及关键与核心问题。

关于从分析角度进行研究，中心考虑的是大学青年在哪些方面有什么主要特点？这里所指的特点，必须从青年期是一个过渡期看。前几年有些人一谈起青年，就只从社会和时代背景去考虑，总是笼统地认为五十年代青年是好的，八十年代的青年则一无是处；目前这种看法已大大减少。研究青年各方面的心理特点要不要从社会、时代背景出发？回答肯定是要，但如果只从这方面看问题，而不考虑青年期本身发展过程这一内部因素，就只能看到表面现象，而不能抓住处于过渡期中各该方面的真正特点，因而也不能为培养、发展各方面特点采取有效的方法。只有既从社会、时代背景出发，又从个体发展过程着眼，从分析的角度去寻找青年在每一方面所存在的积极面，对它加以肯定，鼓励他发挥其积极面，他就会感到你是了解和关心他的，从而就可能赢得他的信任，然后再引导他扩大这个方面，进而克服其所受到的外界不良影响。绝对不能只看到

其积极面，也不能只看到其消极面，一定不能这样看问题。其所以有些人偏偏如此，就因为既没有从分析角度一个个方面去研究，又没有从青年是处于过渡期来考虑。青年，哪怕是已进入大学的青年，他们仍然是一个正在走向成熟而又没有真正完全成熟的年轻人。这样时期的青年，不论在哪一个方面都是既存在着其积极面又存在着其消极面，这个既走向成熟而又未完全成熟的状态，不论在哪一个方面特点中都会表现出两面性来。例如，青年在思维方面不但能摆脱具体现实，提出命题，变换命题，进行演绎推理，而且发散性思维有很大发展，所以既能预见结果又会有所创造，这是一个积极面；但也正因此，在另一种情况下，却也容易脱离现实而表现出其消极面。又如生理上的成熟，身体的成长，使他充满青春活力，劲头十足，但也就因此而可能滥用活力或任性。

一些成年人对青年，往往或是只看他的积极面，或是只看其消极面，所以总是不能全面了解青年。正因为如此，青年人也不信服这样的成年人。大学青年学生中有不少人和父母或辅导员有隔阂。为什么会如此？就是由于成人没有真正了解他们。要真正了解青年，首先就得从各个方面去研究他，不管是体力、思维、情感、情绪，还是需要等等，都要分别详细地去研究。你如果发现他某方面有点滴可取之处，你就找到了打开和克服他消极面的钥匙。许多青年工作者常常爱把青年的积极面和消极面截然

分开，这是不科学的对待青年的态度。因此，对青年所作的结论往往是错误的，采取的教育措施也往往是无效的。

人对自己的心理活动是能意识得到的。青年在发展过程中各个方面所存在的积极和消极特点自己也会意识到，因此会在他们(特别在大学生)内心产生矛盾，这是很正常的现象。对他们引导得好，这矛盾就可以成为推动其心理进一步发展的动力，引导得不好则会成为发展的阻力。青年即使是大学阶段的青年，对这些积极面与消极面的矛盾往往也处理得不好，很需要旁人加以诱导。若干在大学抓青年工作的同志觉得大学生的工作难做，往往就由于这些工作者没有认真细致地去分析研究这些青年各个方面特点的两面性，没有去分析这些青年为此而产生的内心矛盾，不了解他们的兴奋、欢乐、痛苦和忧愁，一句话不了解他们在发展过程中多方面的心理特点，因此无法去引导和帮助他们。如果你真的去研究并分析了他们的矛盾何在及其积极面与消极面，那么你就能设法让他发挥其积极面，他的消极面也就会缩小。我们当家长和教师的多半已忘掉了自己在青年时代的情况和特点，所以很不了解他们甚至粗暴地对待他们。做青年工作的人需设身处地为青年着想，为他们助兴或解忧，使自己成为青年的知心朋友，这样你就能真正了解他们。要做到这一点，对青年心理从分析角度进行研究是很必要的。

只进行分析的研究还不够，还必须有综合研究。

综合研究的重点是研究人的完整意识，对青年就是研究其个体自我意识。研究者随时都必须切记人的心理的整体性和不可分割性。为了弄明白个体自我意识，必须从以下几点看：

首先，一个活生生人的心理活动，其各个方面是不可分割的。分别从青年的思维、情感等过程及其他一般特点谈，只是为了便于分析。实际上不论是每一片刻还是连续不断发生的心理活动都是不可分割的整体，认识与情感都不是单独互不相关地各自独立进行的，只不过每时每刻都有其主导的或主要的方面而已。

其次，除初生儿和乳儿外，人的心理现象都不是脑中静止的断片，而是连续不间断的心理图景。它是不断地在活动、在进行、在转化。

又次，任何一次产生的心理活动，都不是仅仅限于对当前事物的反映，而且包括过去长期经历的影响所起的作用。正因为如此，所以不同的个体受同一外界刺激，所引起的心理活动各不相同。

更重要的，人是社会的人，从一出生就生活在各种社会因素的影响下。马克思指出：“人的本质，……就其现实性说，它是一切社会关系的总和”。一个具体的人他长期所接触的具体社会关系决定着他的意识的特点。

还应该指出，人掌握有语言，对自己产生的心理活动自己能觉察得到，或说自己能意识得到。所以我们也称人的心理为意识。人的意识就是自己能意识

得到的自觉的心理活动；也正因为如此人会能动地与所接触的客观世界相互影响，并进行改造主客观世界的活动。

从以上各点可知，一个具体的特定个人，其意识总是包括他所接触过、所长期经历过的一切具体特定社会关系系统的影响在内，是过去已形成的个体较稳定特点与当前刺激相互作用引起的完整而自觉的一系列心理活动。各人因长期接触的具体生活、具体社会关系不同，各人的自我意识就各有其独特的倾向。

我们要着重研究青年自我意识有什么新发展，但目前还有些人一听到或一看到“自我意识”这个词就感到害怕，为什么呢？因为他们把自我意识等同于自私了。我是主张要研究自我意识的。我认为，自我意识就是指人对自己产生的心理活动的过程、结果、特点和内容所感受到的一切，其中还包括对这些感受的认识和评价。因此提到自我意识并对它进行研究，并没有什么不对。马列主义从来没有否定过自我意识。那些否定自我意识的人，实质上就把他自己作为人的特点也否定了。有个别领导青年工作的人不许青年工作者提自我意识，这样的领导最低限度也是一个糊涂人。

怎样正确研究青年自我意识有什么新发展呢？首先要对个体自我意识有正确的理解。应明确它不是出生时就具有的，而是伴随着个体的发展而萌芽发展起来的。其次，个体自我意识的萌芽，最初是个

体偶然与外界相互作用时,开始模糊感觉到“我”与外界事物,且发现其不是同一回事,从而通过活动去认识和处理它们,这时才出现自我的萌芽。认识自己的存在与认识外物的存在是在同一活动过程中同时发生的。随着年龄增长,个体与外界的进一步更频繁的相互作用,使之逐渐明确意识到个体自己与外物是各自独立存在的实体。这样他才逐渐觉察到自己作为一个主体来对待外物并去认识它们。这与人类进化过程中所出现的协同劳动与交往而产生有“非说些什么不可的必要”相类似,个体的自我意识是由于生活中的需要而合乎规律地必然地会出现的。

幼儿学会了用“我”表示自己,用其他词表示别的事物,而把它和我区别开来,这是确立了自我意识的最初标志。自我意识的发展在青年期之前,其主要作用在于辨别外界,很少涉及主动地、经常地去深入认识自己。青年期特别是青年中期自我意识的新发展,就在于他要主动去认识自己。把原来主要朝向外界的目光转向到了解自己内心世界。这就促使青年自我意识产生分化。这是青年中期心理发展中自我意识新发展所最初发生的十分重要的变化。由于出现了自我分化,就必然会出现自我矛盾,并引起青年苦苦地思索,但又不知采取什么办法来对待。所以青年特别是青年中期的青年往往感到人生矛盾太多。在这种情况下,非常需要别人的帮助和关怀。否定自我意识的人,是无法理解青年存在的自我矛盾的,也更不会关怀和帮助他们。自我意识矛盾是很痛

苦的,所以青年也总是力求能获得再统一。

上述青年自我意识的新发展,是青年中期心理新发展的主要特点。我们希望青年期自我意识的新发展要能够获得积极的统一以及与社会前进要求相一致的统一。这样来认识青年中期心理发展的最主要特点,对我们的教育观点和采取的教育措施关系很大。否认自我意识、否认青年自我意识新发展的人,往往采取强制压服的方法对待青年;承认青年的自我意识新发展的人,才能真正自觉地采用疏导方法,力争引导青年通过其分化的自我进行自我观察、分析、自我评价、自我监督,自己对自己进行教育。

最后谈一谈研究人生观形成的问题。这是青年自我意识倾向发展的核心问题,是研究青年中期心理发展中必须着重研究的十分重要的问题。

心理学研究人生观问题和别的学科研究人生观问题其着重点不同。我们认为心理学研究人生观主要应考虑两个问题:一是心理发展上要达到具备哪些条件时,人生观问题才会进入青年的意识领域。知道了这一点,我们才能探明人生观是何时萌芽和发展的;二是要形成稳定的人生观,须包含哪些心理成分,这些心理成分在人生观形成过程中各起什么样的作用,其间的关系如何?

下面四篇文章就是分别从分析与综合的角度讨论其中最主要的问题。

从发展心理学的观点 研究大学生心理的一般特点

影响青年大学生思想行为倾向的因素是复杂多样的。从客观因素看，起决定作用的是社会的影响和时代背景；从青年本身内部因素看，则还有正处于发展过渡期所独具的积极与消极特点和内心矛盾；第三因素是教育者是否根据有关青年发展的内、外部因素，合理组织、引导他们的问题。所以，要真正了解青年并正确对待他们，绝不能只从外部因素看，必须同时考虑其发展过渡期的特点，而且在教育、引导中，也不能忘记他们正在发展的这个内部因素。但是一些机械的客观论者总是看不见青年发展期的内部因素，也不返顾自己怎样对待这内、外两方面因素的关系，而总是把青年在某一时期的表现（积极或消极的），统统简单地归结为社会影响和时代背景；另一些纯粹的内在论者，则把一切都看做青年自身所固有的，而不是当做发展过程中所表现的特点。前些年人们一谈起青年，总是简单地赞赏五十年代青年的积极表现，同时夸耀八十年代青年的消极面。其中，客

观论者则坚持认为这完全是社会、时代所决定的。从表面现象说,似乎确实如此,但实际情况却远为复杂得多。即使在某一特定时期,社会的影响在特定范围内,对青年的思想行为起决定性作用,那也不过是某方面的外部强有力因素占绝对优势,左右了青年发展中的内部因素,同时掩盖了教育工作所产生的影响(不论积极的促进或消极的抵消防范),所以似乎只有外部因素自发地单独在发挥作用。如果我们进一步深入地加以考察,就可以看到:发展前进中的社会本身,一方面具有占主导地位的积极因素,它是有利于青年心理健康发展的,同时也不可避免地存在着某些消极落后因素,那是不利于青年健康成长的;处于发展过渡期的青年本身,也存在着积极面与消极面的特点;广义教育与狭义教育也在有意无意地施加一定影响。某一时代社会的积极因素起主导作用,青年自身的积极面就容易受到社会积极因素的促进而健康发展,再加上教育工作对积极面的促进,对消极面的干预,内、外部的消极面就不容易发挥作用。五十年代青年比较健康地成长,正是在这种状态下发展的结果,绝不是单纯外界因素的作用。当社会上反动力量抬头,强大的消极因素占绝对优势,并形成一股巨大社会力量时,正义被破坏,歪风邪气席卷各个角落,许多成人也陷入了旋涡。处于这样的时代,社会是在倒退,教育几乎失去干预消极因素的作用,正在发展中的青年其消极面就容易完全受外部消极因素的支配。十年动乱期间,青年各方面的消