

中国

传统伦理



●华夏自古重道德

礼仪之邦楷模多

做有德之人 人非禽兽岂能无德

●人性的养成

人性善恶之争 性相近，习相远

●个人与国家、社会

理想世界的追求 舍生忘我的
人生不能无群 「天下兴亡，



献身
匹夫

精华

上

中国传统伦理精华

上 册

李春秋 主编

同 心 出 版 社

(京) 新登字 214 号



国防大学 2 060 0543 7

中国传统伦理精华 (上)

李春秋 主编

*

同心出版社出版、发行

(北京市东单西裱糊胡同 34 号)

邮政编码: 100734

新华书店发行

北京印刷一厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 5.875 印张 127,760 字

1993 年 11 月第 1 版 1993 年 11 月 第 1 次印刷

印数: 0001—5,000 册

ISBN 7-80593-080-5/G·47

定价: 全书 8.20 元 本册 4.20 元

序

张健

中共中央、国务院于1993年2月13日颁布的《中国教育改革和发展纲要》第28条中提出：要重视对学生进行中国优秀传统文化教育。

为什么和怎样进行中国优秀传统文化教育，这是全国教育工作者要认真研究的问题。

中国优秀传统文化大致上包括三方面内容：一是以孔子为代表的中国古代优秀传统文化；二是以孙中山为代表的中国近代爱国主义、民主主义文化传统；三是以毛泽东、邓小平为代表的当代新民主主义、社会主义革命文化传统。对于要向学生进行近代和当代优秀传统文化教育的认识比较一致，而对于是否要向学生进行中国古代优秀传统文化教育则认识还不完全一致。

作为四大古代文明之一的中华文化，在世界上的地位是无与伦比的。但是，在十年浩劫之中，传统文化受到了强烈冲击，以致于那个时代的青年、如今的为人父母的一代人对于中华民族传统文化知之甚少；而他们的下一代、如今的青少年，对于中国的传统文化、传统美德更是生疏。在改革开放的今天，我们面临着西方文化大量涌入，而中国传统文化出现断层的严重局面。此种现象如果发展下去必然会影响我

们建设社会主义精神文明的进程，必然会涣散中华民族跨越时空的凝聚力。我们要振兴中华，要建设有中国特色的社会主义，就必须大力弘扬中华民族优秀传统文化，而弘扬中国优秀传统文化，必须从青少年做起。

也许有人认为，对青少年进行传统美德的教育，与经济发展和现代化建设格格不入，而我们周边一些国家和地区的经验证明，古老的东方传统文化，特别是其中的中华民族传统伦理道德的提倡，不但没有影响这些国家的现代化发展，而且已经成为维护其社会秩序、改善社会风尚、协调人际关系、增强国家凝聚力的精神力量。因此，我们作为中华民族传统文化的当然继承者，在四个现代化的建设中更应该注重向青少年进行传统美德的教育。

当然，我们对于中国传统文化（包括传统伦理道德），要做历史分析，不能简单地全盘搬来，必须批判地继承，并使之与社会主义、共产主义思想道德相接轨。对那些糟粕要剔除；对一些传统的观念要赋之以新的内涵。比如，过去讲对皇帝要尽忠，今天的“皇帝”就是人民，要全心全意为人民服务，这应是当代尽忠的主题。

最近，李岚清同志明确指出，中华民族文化传统中，固然有糟粕，但精华是主要的。我们今天提倡的有中国特色的社会主义价值观、伦理道德规范，都可以在我们优秀的传统文化中找到渊源。他建议，要把中华民族的优秀传统美德集中起来，编成教材，教育青少年。我认为这个指示是十分正确的。

根据李岚清等领导同志的指示精神，为了落实《中国教育改革和发展纲要》的要求，由《中小学管理》杂志社组织、北京师范大学教授李春秋主编了《中国传统伦理精华》一书。

撰写者经过调查研究，密切结合当前的实际和对青少年品德教育的要求，在中国传统伦理道德的历史长卷中，汲取对青少年有教益的具体、生动的人物、故事，系统地介绍了中国传统伦理道德的精华。我建议可将此书作为品德教育选读课本，先试教，再视教学效果而进行必要修改、推广。我希望今后会有更多这类书籍问世。

前 言

我们炎黄子孙生活、学习和工作于其中的国度——中国，是个有五千年悠久历史的古国。这是我们引以为骄傲的！

我们中华民族的祖先，用自己的聪明智慧，不仅创造了曾经领先于世界的众多物质文明，而且创造了居于世界前列的古代精神文明，向以“礼仪之邦”享誉全球。这也是我们引以为自豪的！

我们中华民族在长期的社会实践中，在处理个人与社会、个人与他人之间关系的过程中，形成了极为丰富的伦理道德思想，并世代相传，构成了中国传统文化的重要组成部分。尤其是儒家伦理思想，把个人道德品质的培养和“修身”作为做人的根本，“齐家、治国、平天下”的基础，其他道、墨、法各家都有各自的伦理体系，成为中国传统伦理的重要内容。

包括伦理道德在内的中国传统文化，曾在漫长的历史过程中，在凝聚各族人民、支配中国人的道德生活等方面产生了重要作用，今天也仍然渗透在现实生活之中，对人们的思想、行为起到不可忽视的重要影响。不仅如此，它还传播到了周边国家，成为东方文化的主体；辐射到了世界众多国家和地区，至今还为诸多国外进步人士所赞誉和提倡。

总之，中国传统伦理道德文化哺育了伟大的中华儿女，使

华夏文明放射出灿烂之光。

毛泽东曾经深谋远虑地说：“我们是马克思主义的历史主义者，我们不当断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。”事实正是这样，只有了解中国的昨天，才能更好地热爱社会主义的今天，创造更加美好的共产主义的明天。我们的广大青少年是跨世纪的一代，是承前启后的一代，肩负着光荣而艰巨的历史使命。为此，既要学习、掌握最新的科学技术文化，又要对自己民族的传统历史文化（包括传统伦理道德文化）有所了解。否则，就会与自己这个“中国人”的身份和所要完成的使命极不相称。

我们的青少年一代，应该在家是好孩子，在学校是好学生，在社会上是好公民。为此，就应具有完善的道德观念和良好的思想境界，懂得如何做人、如何爱人、如何爱国的美德。因此，在社会主义现代化建设过程中，批判地继承中华民族的文化传统，弘扬我们民族的优良伦理道德精华，使之与社会主义、共产主义道德教育相接轨，是造就社会主义新人的需要。

本书努力运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，通过对中国传统伦理思想的简要介绍，旨在使青少年懂得一些修身、为人、处世、治学等方面的道理，以便更好地健康成长；同时，也有助于提高全民族的思想道德素质，同心同德，奋发图强，为祖国富强、民族振兴而艰苦奋斗。

本书分上、下册。上册侧重从史的角度，介绍中国传统伦理的一般情况以及修身、齐家、治国、平天下等为人处世的道德实践；下册侧重从论的角度，介绍中国传统伦理的主要观点、范畴，特别是忠、孝、仁爱、诚信、礼义等德目的

理论观点。全书以儒家伦理为中心，以传统美德为主线。

本书选材的时间跨度是从上古到五四运动，重点是从先秦到鸦片战争。

本书由中国教育学会副会长张健任顾问，北京师范大学哲学系伦理学教研室主任李春秋任主编。编委（以姓氏笔划为序）有：王晖（北京师范大学哲学系研究生）、文喆（北京市教育局副局长）、史莉芳（《中小学管理》杂志社副研究员）、江万秀（北京师范大学哲学系副教授）、张瑞玲（《中小学管理》杂志社总编）、原新晓（北京市教育局教材编审部副主任）。

本书由李春秋、江万秀拟定提纲，由李春秋修改定稿。史莉芳负责筹划联络等事务工作。毛蔚兰、高雅珍、孙红、王晖参加了统稿工作。

本书上册撰稿人：李春秋（第一章），江万秀（第二、五章），葛修衡（第三、四章），孙红（第六章），高雅珍（第七、十二章），毛蔚兰（第八、九章），史莉芳（第十章），魏树旺（第十一章），王晖（第十三章）。

下册撰稿人：文喆、田卫平（第一章），吴辉（第二章），文喆、文娟（第三章），张瑞玲（第四、七章），陈剑（第五、十、十二章），原新晓、杨英华（第六章），原新晓、孙世昌（第八章），卢元锴（第九章），李春秋、秦丽君（第十一章），孙红（第十三章）。

本书在写作过程中，各撰稿人阅读参考了有关著作文章，吸取了其中的一些研究成果，除列出主要参考书目外，因篇幅所限，没有一一加以注明。在此，我们向原著作者表示诚挚的谢意。

由于我们的水平有限，写作时间匆促，无论在结构安排、

内容阐述，还是写作技巧上，均未能详细斟酌、修改，因此缺点错误难免，请专家、读者批评指正。

李春秋

1993年9月

目 录

前言	(1)
一、中国传统伦理概说	(1)
中国传统伦理的历史发展	(1)
中国传统伦理的民族特色	(7)
中国传统伦理的现代意义	(10)
小结	(14)
思考与练习	(14)
二、中国传统伦理百家	(15)
“百家争鸣”的时代	(15)
儒家	(16)
道家	(19)
墨家	(25)
法家	(26)
小结	(28)
思考与练习	(29)
三、华夏自古重道德	(30)
人非禽兽岂能无德	(30)
礼仪之邦楷模多	(32)
做有德之人	(36)
小结	(38)
思考与练习	(39)

四、充实壮美的人生	(40)
人是最可宝贵的	(40)
人生的目的与意义：立德、立功、立言	(42)
如何做人——处世的原则	(44)
自强不息的生命旋律	(46)
“乐而忘忧”的乐观主义态度	(48)
小结	(50)
思考与练习	(50)
五、人性的养成	(51)
从“人之初，性本善”谈起	(51)
人性善恶之争	(54)
“性相近，习相远”	(56)
“人性自私”论是错误的	(59)
小结	(61)
思考与练习	(61)
六、理想人格的追求	(62)
独立人格的确认	(62)
理想人格的标准	(64)
“小人”——人格的另一极	(66)
孔子——古人理想人格的象征	(67)
人皆可以为尧舜	(69)
人格完善的途径	(71)
小结	(73)
思考与练习	(73)
七、修身立德完善自我	(74)
人不修身不成才	(74)
“修身以正直为最好”	(76)

· 慎独：筑起道德的栅栏	(78)
“知行合一”，重在行动	(80)
苦其心志，劳其筋骨	(81)
勿以善小而不为	(83)
小结	(85)
思考与练习	(85)
八、树立远大志向	(86)
名人大家多为少而有志者	(86)
人有志才有精神支柱	(88)
有志者事竟成	(90)
志在国家，志在生民，志在天下	(92)
千里之行，始于足下	(94)
小结	(96)
思考与练习	(97)
九、爱情与婚姻家庭	(98)
“相濡以沫，相敬如宾”的佳话	(98)
天下父母情——慈幼教幼	(102)
兄弟相亲，情同手足	(106)
共享天伦之乐——建立幸福家庭	(108)
小结	(111)
思考与练习	(112)
十、人际交往与友谊	(113)
“不要状元要朋友”	(113)
益友和损友	(115)
审慎择友	(119)
永恒友谊的秘诀	(125)
小结	(130)

思考与练习	(130)
十一、尊重社会公德	(131)
扶危济困，助人为乐	(131)
见义勇为，救死扶伤	(135)
千金难买邻里情	(138)
树立尊师重教的风气	(140)
小结	(143)
思考与练习	(143)
十二、个人与社会、国家	(145)
人生不能无群	(145)
理想世界的追求	(148)
权利与义务相得益彰	(149)
悠悠赤子情	(151)
“天下兴亡，匹夫有责”	(155)
舍生忘我的献身精神	(156)
小结	(158)
思考与练习	(158)
十三、建立国泰民安的天下	(159)
民为贵，君为轻	(159)
为民着想，地富民乐	(161)
富而后教，德育为本	(164)
居安思危，与民同忧乐	(166)
国家统一，民族和睦，共创大业	(170)
小结	(171)
思考与练习	(172)

一、中国传统伦理概说

中国传统伦理是中国传统文化的重要组成部分。

什么是中国传统伦理？简单地说，主要是指中国古代思想家提出的关于如何为人处世的道理。具体地说，它是中华民族在长期社会实践中逐渐凝聚起来的道德心理、道德观念、道德准则、人生理想、道德思考和道德学说或伦理学说的总和。在时间上，大体是从先秦至五四运动之前的历史时期。在存在形式上，包括理论形态的传统伦理（体现在哲学、伦理学、文学、史学、医学等大量典籍中）以及存在于社会生活中的民间俗语、谚语、成语典故，还有国民心理情感、民族性格和风俗习惯等。

中国传统伦理源远流长，内容丰富。它不仅是中华民族发展的强大精神支柱，而且在世界特别是东方各国产生了深远影响，至今仍为世界许多有识之士所赞赏和提倡。

中国传统伦理的历史发展

中国传统伦理思想是中国历代思想家、特别是古代思想家对中华民族道德实践经验的总结。

从考古发掘的资料看，早在公元前 16 世纪至公元前 1027 年的殷商时代，就有了德、礼、孝等道德概念。西周时代，以周公（生卒年月不详）为代表的思想家，就提出了孝、

恭敬、畏惧、无逸节性、惠爱等道德规范，以及“以德配天”、“敬德保民”的“德治”思想。此后，随着社会经济、政治的发展，人们的道德生活经验的积累，认识水平的提高，中国伦理思想的发展大致经历了四个阶段。

春秋战国时期的伦理思想。

春秋战国时期，是中国奴隶社会向封建社会过渡的时期（有人认为是封建社会的初期）。社会处于大动荡、大变革之中，思想文化界呈现出百家争鸣的局面。伦理思想领域学派林立，主要有儒家、道家、墨家和法家四大派别。其中，儒家伦理思想后来在中国封建社会占统治地位。

春秋时代的孔子（公元前551—前479年）是儒家学派的创始人。以孔子、孟子（约公元前372—前289年）为代表，建立了儒家伦理思想体系。儒家伦理思想的核心是“仁”。所谓“仁”就是“己欲立而立人”，“己所不欲，勿施于人”的“爱人”和“忠恕”。“爱人”就是既爱本阶级的成员，又对被统治阶级施加恩惠，让他们生活得下去；“忠恕”，就是自己想做的事情让别人也去做，自己不想做的事情不要强迫别人去做。孟子还具体提出了“仁义礼智”、“孝悌忠信”八个道德规范。他认为，这些德目是人生下来就有的不学而能的良能，不虑而知的良知；人人都应做到，也能够做到。在义和利的关系上，孔子、孟子倾向于重义轻利，强调封建道德，忽视物质利益，但也认为应该“见利思义”、“见利得义”。在道德教育上，孔孟提出“德治”、“善政”。儒家非常重视道德修养，主张一个人要有所作为，肩负大任，必须经历艰苦磨炼，具有高尚的情操，不断内省、修己、自讼。儒家的伦理思想后来成为封建时代占统治地位的道德观念。

道家的伦理思想以老子（生卒年月不详，约与孔子同时

代)和庄子(约公元前369—前286年)为代表。道家对道德采取怀疑和否定的态度,认为道德对国家和社会生活是有害的,只有废除道德,社会生活才会恢复正常。他们主张把无知无欲作为人生的目标,要求达到对现实的一切都不动心的境界,宣扬悲观厌世主义人生观。道家伦理思想反映了没落的奴隶主阶级的颓废的精神状态。

墨家的伦理思想以墨子(约公元前468—前376年)为代表。与儒家不同,墨家主张义利并重,强调义利合一。他们认为,国家的繁荣,人口繁殖众多,政治安定,就是天下之利,也就是义。主张以对人民物质生活是否有利,作为判断道德善恶的标准。这些思想反映了当时小生产者的愿望。

法家的伦理思想以《管子》(此书相传为管仲所作,实系后人托名于他的著作)和韩非子(约公元前280—前233年)为代表。《管子》书中提出,仓库里的东西充足,人们的物质生活丰富,大家就自然而然地懂得礼节和荣辱,就有道德了。作者看到了人们物质生活的富裕程度与道德水平有一定的关系,包含了合理因素,但却过于绝对化,并忽视精神因素的作用,因而带有片面性。韩非子认为,人的本性是“好利避害”,人与人之间纯粹是一种利害关系。因此,他否定道德在治理国家中的作用,主张用“严刑”、“重罚”来治国。法家的伦理思想代表了地主阶级中主张用强硬镇压手段来维护统治的观点。

春秋战国时期,社会处于剧烈动荡中,各种伦理思想反映了不同阶级、阶层的利益和要求,展开了激烈的争论。随着秦统一中国,建立了封建中央集权国家,儒家思想便逐渐取得了统治地位。

汉唐时期的伦理思想。