



ADVANCES IN CURRENT CHILD  
AND TEENAGER PSYCHOLOGY

# 当代儿童青少年 心理学的进展

SHEN JILIANG/LI HONG

XIA YONG/LIU LIXING

申继亮/李虹/夏勇/刘立新



浙江教育出版社

B844.1  
27

中华人民共和国新闻出版署“八五”规划重点图书



儿童青少年心理学丛书

# 当代儿童青少年 心理学的进展

ADVANCES IN CURRENT CHILD  
AND TEENAGER PSYCHOLOGY

申继亮/李虹/夏勇/刘立新

浙江教育出版社

ADVANCES IN CURRENT CHILD  
AND TEENAGER PSYCHOLOGY

by

*Sheng Jiliang et al.*

Published by Zhejiang Education Publishing House. 1993

当代儿童青少年心理学的进展

申继亮 李虹 夏勇 刘立新

\*

浙江教育出版社出版发行

杭州市体育场路347号

邮政编码 310006

浙江印刷集团公司印刷

开本850×1158 1/32 印张10 插页5 字数240400

1993年11月第1版

1997年4月第3次印刷

印数4801—6800

ISBN 7-5338-1110-0/G·1106

定 价：10.30 元

版权所有 翻印必究

# 序 言

世纪之交，伴随着我国社会主义现代化经济建设的不断深入，人才特别是儿童青少年成才问题越来越突出，已成为我国经济发展的制约因素。早出人才、快出人才、多出人才、使人才具有良好的身心素质已成为全社会的要求，人们对教育特别是儿童青少年发展心理研究的呼声日高。

众所周知，自19世纪下半叶德国生理和心理学家普莱尔叩开科学儿童心理学大门以来，儿童青少年心理学领域的研究如火如荼。社会的发展、科学的进步、教育的要求以及心理科学自身方法论上的完善，特别是本世纪以来世界经济飞速发展对高质量人才的需求，导致各国政府纷纷求助于教育，建立有关儿童青少年心理发展的研究机构，从而使心理机制的深层次研究成为可能；心理学家也开始从经济发展和人才培养的角度探索人的整体发展，重视人的个体从出生到衰老整个人生心理发展的研究，同时采取了一些全新的研究方法，把研究转向于婴儿、幼儿、青少年、成人行为发展所依据的过程，不再是主要关注于为描述而进行的描述了。今天，作为发展心理学中最主要、最核心部分的儿童青少年心理学，已经取得了长足的进展，其所揭示的儿童青少年心理发展规律，既为儿童青少年的发展和教育提供了科学依

据，也为儿童青少年医务工作、文艺工作、社会工作、司法工作等提供了实践指导，在客观上起到了培养和发展人才、促进社会经济建设的作用。

为了更好地在全民中普及儿童青少年心理学知识，使科学为大众服务、为社会服务、为经济建设服务，真正造就为21世纪我国经济进一步腾飞需要的身心健康的高质量的四化建设接班人，在国家有关部门的关心和支持下，我们组织编撰了“儿童青少年心理学丛书”。

“儿童青少年心理学丛书”分《当代儿童青少年心理学的进展》、《婴儿心理学》、《幼儿心理学》、《小学生心理学》、《初中生心理学》、《高中生心理学》、《离异家庭子女心理》、《儿童创造力发展心理》共八册，系统地、全面地、科学地反映了儿童青少年心理特点、发展规律，为人们勾勒了一个较为完整的儿童青少年心理学书系。

编撰这套丛书，我们试图达到以下目的：

一是为了更好地配合我国高校儿童心理学教学的需要。10年前，曾由先师朱智贤教授主编了一套《儿童心理学教学参考资料》（共6本），它对提高我国高校儿童心理学教学质量、扩大学术眼界作出了一定贡献。随着时间的延伸，朱老提出修订这套参考资料的建议。国家教育委员会“七五”高校文科教材编选会议同意这个建议，将修订工作列入计划。蒙朱老的信任，让我负责组织人员撰写一套儿童青少年心理发展研究的丛书，他曾垂询本丛书的组织编撰工作并给予具体的方法论指导，承诺为丛书作序。不想现在丛书写就，而朱老却已乘鹤西去了。我们愿这套丛书在我国高校儿童心理学教学中能发挥其应有的作用，以慰朱老在天之灵。

二是为了反映我们对儿童青少年心理发展研究的一些成果。

近年来，我们北京师范大学儿童心理研究所和各省、市、自治区高校儿童心理学的教师积极配合，共同完成了多项国家级或部委级的科研任务。本丛书中的许多内容，反映了跨“六五”、“七五”国家重点项目“中国儿童青少年心理发展与教育”，全国妇联委托的“七五”重点科研项目“离异家庭子女心理特点”，国家教委“七五”重点教育科研项目“中小学生心理能力发展与培养”，国家教委优秀年轻教师基金资助项目“元认知发展与学习能力培养”等成果。可以说，这套丛书是我们这支作者队伍多年来精诚合作的产物。

三是为了介绍国际国内儿童青少年心理学的一些新进展。近20年来，国外儿童青少年心理研究进展较快，例如，对儿童早期研究摆到了突出的地位、皮亚杰理论面临挑战、重视个性与社会性发展及其相互关系的研究、应用研究受到重视、引进了新的研究方法，等等。国内也相应地跟上了实验研究。为了介绍国内外儿童青少年心理学的新进展，在这套丛书中，我们专门撰写了《当代儿童青少年心理学的进展》一书，在《儿童创造力发展心理》和《婴儿心理学》中，以很大篇幅介绍了过去国内较少见到的材料，并在其他各书中，都单列专章介绍国内外儿童青少年心理学的有关进展情况，以提供给广大读者参考。

四是为了给广大的儿童青少年工作者、中小学幼儿园教师和家长提供系统的儿童青少年心理发展与教育的知识。从书中《幼儿心理学》、《小学生心理学》、《初中生心理学》、《高中生心理学》等书的内容，应用性较强，每本书都有相当篇幅介绍培养措施和解决问题行为的对策。我们希望这些内容能对实际工作者和家长的教育工作有所帮助。

上述四个目的，也为这套丛书构成了一系列特点，即我们在撰写时注意到：①整套丛书争取从总体上把握儿童青少年心理学

领域的发展，各册则侧重于阐述各分支学科相应的理论和实验；②要求丛书能发挥多种功能和作用，既具科学性、理论性，又具针对性、操作性，能为实践提供服务和指导；③求新、求实，力图反映当代儿童青少年心理学的进展情况，特别是我国心理学工作者的研究成果，在注重心理实验的同时，强调理论概括，以达到较好的可读性；④在注意撰写均衡性的同时，又考虑到每本书的作者知识背景的不同、文风有别，因此在写作内容的着眼点和选材上未作硬性的统一规定，允许各放异彩。

本丛书由我担任主编。参加本丛书编撰工作的同志分别来自北京师范大学、湖南师范大学、华南师范大学、首都师范大学等八所院校。在编撰过程中，主编和各编撰人员曾就各册内容进行广泛的交流和讨论，各册成稿后都由我负责进行审订并定稿。因此，如果丛书中有这样那样的缺点或问题，虽应文责自负，但终应由我负责。恳望广大读者不吝批评指正，以便我们进一步修订。

这里需要特别指出的是，这套丛书如果没有浙江教育出版社的领导和编辑同志的关心、信任和大力支持，是难于付梓的。值此丛书面世之际，我谨代表全体编撰人员和广大读者，向他们表示衷心的感谢。

**林崇德**

1993年2月27日

于北京师范大学

# 目 录

序 言	林崇德
<b>第一编 儿童青少年心理学研究体制的变化及其发展方向</b>	
<b>第一章 儿童青少年心理学研究体制的横向整体化变化</b>	3
第一节 交叉学科的产生	3
第二节 各交叉学科的形成过程	6
第三节 各交叉学科的研究内容	12
<b>第二章 儿童青少年心理学研究体制的纵向整体化变化</b>	41
第一节 发展过程中一些现实问题的研究	42
第二节 教育教学中一些现实问题的研究	54
<b>第三章 儿童青少年心理学研究体制发展的新趋势</b>	64
第一节 思维方式的新变化	65
第二节 更大范围的整体化趋势	70
<b>第二编 儿童青少年心理学研究方法</b>	
<b>方法的进展</b>	
<b>第四章 儿童青少年心理学研究方法发展的特点和趋势</b>	81
第一节 研究方法论的新特点	82
第二节 研究中的生态化趋势	86



第三节	研究中的生命全程观	92
第四节	具体研究方法的进展	98
<b>第五章</b>	<b>计算机在儿童青少年心理研究中的应用</b>	<b>111</b>
第一节	儿童青少年心理研究的计算机化趋势	111
第二节	计算机化心理测验的应用和发展	121
第三节	计算机技术在儿童青少年行为评估中的应用	130
第四节	儿童青少年心理研究中常用计算机软件简介	141
<b>第六章</b>	<b>儿童青少年心理评价的进展</b>	<b>150</b>
第一节	儿童青少年心理评价的产生与发展	150
第二节	儿童青少年心理评价的功能与方法	158
第三节	儿童青少年心理评价的主要内容及其进展	162
 <b>第三编 儿童青少年心理学具体研究的进展</b>		
<b>第七章</b>	<b>认知发展研究的进展</b>	<b>181</b>
第一节	皮亚杰理论的进展	181
第二节	早期婴儿认知发生发展研究的进展	201
第三节	儿童社会认知发展研究的进展	226
第四节	儿童元认知发展研究的进展	244
<b>第八章</b>	<b>情绪与社会性发展研究的进展</b>	<b>257</b>
第一节	情绪情感发展研究的进展	258
第二节	性别角色与性别差异研究的进展	264
第三节	攻击行为与利他行为研究的进展	272
第四节	同伴关系研究的进展	286
第五节	儿童自我意识发生发展研究的进展	295
<b>主要参考文献</b>		<b>306</b>
<b>后 记</b>		<b>311</b>

## 第一编

---

# 儿童青少年心理学研究体制 的变化及其发展方向

考察一门学科的发展变化并预测其发展方向，必须从其总体结构或研究体制着眼，方能辩证地把握学科发展的全局，并了解局部的动向。学科总体结构或研究体制是由其“纲”和“目”即无数的横向联系和纵向联系构成的。正是由于这些横向及纵向联系，才保证了学科结构整体的有机运转。在无数的横向和纵向联系中，人们一旦把握了几个最重要的联系，便可以通观全局，纲举目张。本编试图从儿童青少年心理学研究体系的横向和纵向两方面入手，来讨论儿童青少年心理学研究体制的变化和发展方向。

众所周知，由于儿童青少年心理学是儿童发展心理学（也称发展心理学）的一个重要组成部分，儿童青少年心理学研究体制的变化伴随着儿童发展心理学体制的变化而变化，因此本编将不可避免地从事儿童发展心理学研究体制的变化来陈述儿童青少年心理学体制的变化。



## 第一章

---

# 儿童青少年心理学研究 体制的横向整体化变化

近年来，儿童发展心理学领域中不断产生一些交叉学科，目前已发展得比较成熟的有：儿童发展心理语言学、儿童发展心理生物学、儿童发展心理病理学和儿童发展心理社会学。这些交叉学科的出现，反映了当代科学发展的两大特点：一是科学研究呈综合性发展趋势；二是应用研究明显增加。正是当代科学发展的这两大特点，成为发展心理学研究体制朝向整体化前进的重要外部力量。同时这些交叉学科的出现，构成了横向整体化的重要标志。因此讨论横向整体化发展，必须从交叉学科入手。

### 第一节 交叉学科的产生

#### 一、儿童青少年心理学领域中交叉学科产生的历史原因

从人类认识整个客观世界的过程来分析，人类对客观世界的认识历来存在两种趋向：一是反映认识对象的整体；二是深入研究对象的不同侧面。前一种表现为整体化、综合性过程；后一种表现为专门化、分析性过程。在科学发展的不同历史时期，这两

种趋向的表现形式、主导性程度是不同的。但在科学发展的整个历史过程中，它们是相互补充、辩证统一的。

科学发展到今天，整体化过程又成为主要趋向。当代科学整体化的特点是在高度分化、高度专门化基础上的高度整体化。心理学发展的整个历史过程正是顺应了科学发展的这种自然规律。它先是出现许多分支学科，与此同时，其他学科也出现分支学科，然后分支与分支交错重叠，形成不同领域、不同形式、不同层次的交叉学科。由于这些交叉学科彼此之间的某些部分或边缘相交叠，故又被称为边缘学科。有人把心理学本身就看作是跨自然科学与社会科学的交叉学科。就此而论，今天在这个“大”交叉学科中，已出现了许许多多分支与分支结合的“小”交叉学科，比如：儿童发展心理学与心理语言学结合而产生儿童发展心理语言学，其中心理语言学又是心理学和语言学相交叉的产物；儿童发展心理生物学是心理学和生物学首先交叉形成心理生物学，然后心理生物学与儿童发展心理学再次交叉的结果；儿童发展心理病理学、儿童发展心理社会学的情况亦如此。这些不同领域、不同形式、不同层次的交叉学科的出现，使学科与学科之间的明显界限被打破了，呈现出的是学科之间相互融合和彼此渗透，因此就宏观意义上讲，整个科学研究呈整体化状态。

所以儿童发展心理学领域中交叉学科的出现，是由科学发展的大趋势决定的，换句话说，它们是在时代潮流冲击下产生的。

## 二、儿童青少年心理学领域中交叉学科产生的实践基础

实践是推动科学发展、促使科学进步、产生新学科的源泉和动力。科学研究中的对象和内容是实践活动中的各种现象和问题，而把实践活动中的现象和问题作为科学研究的对象，标志着从思辨哲学向着科学的一次大迈进，但是思辨哲学的影响在科学

研究中却长期存在。因此，重视应用研究是当代科学发展的一大特点。发展心理学领域中种种交叉学科的出现，是这一特点的具体体现。

在对其自身学科研究到一定程度，发现了自身学科与某些其他学科的天然联系后，儿童发展心理学某些领域的专家于是在儿童发展心理学的某些边缘开拓了新的研究阵地；与此同时，某些其他学科领域的专家，也在对其自身学科的研究过程中看到了儿童发展心理学的影响乃至制约作用，认为如果不解决这些交错重叠的问题，自身学科的研究就无法继续进行，于是转而研究儿童发展心理学。自然科学家的研究的转向开拓了科学研究的新领域，也使儿童发展心理学领域中产生了多种多样的交叉学科。这些专家集自己多年对其自身学科研究的思想、手段于一体，投身于儿童发展心理学研究。他们的转向本身就把这些学科（自身学科和发展心理学）密切结合起来了。迄今为止，儿童发展心理学领域中出现的交叉学科主要有：儿童发展心理语言学、儿童发展心理生物学、儿童发展心理病理学和儿童发展心理社会学。

以儿童发展心理语言学为例，某些语言学家研究语言时必然涉及到人，因为语言是人类所特有的现象；某些心理学家研究人的心理现象时也必然涉及到言语，因为心理和言语密不可分，言语本身就是个体的一种心理现象。于是，他们从各自的领域出发，最终走到了一个共同的领域——心理语言学。众所周知，言语的获得、发展是在儿童时期，言语是儿童心理发展的一项重要内容和标志。这样，新出现的心理语言学家又自然而然地转向研究儿童心理学，儿童发展心理语言学就是这样诞生的。

儿童发展心理学领域中的另一交叉学科，儿童发展心理生物学的出现也大体如此。儿童发展心理生物学主要研究有机体发展和行为变化之间的关系，它为发展心理学打开了研究视野——不

087932

光研究心理现象本身，而且还要研究不同种系行为变化的生物学基础。儿童发展心理生物学在行为遗传学领域为儿童发展心理学开辟了一块阵地，或者说，它在儿童发展心理学的某些边缘区域找到了和行为遗传学共同的研究领地。

儿童发展心理病理学的产生亦如此。心理病理学是关于成人精神病变的一个专门学科。精神分析学者以及心理病理学家在对精神病变的研究中一致发现，成人的精神病变和儿童时期的经历有关，也就是说，有其深刻的根源。这个根源起源于儿童时期。因此，研究成人心理病理学变成了不得不去追溯儿童时期的适合及不适合的行为，逐渐地由追溯变成了一开始就去研究儿童。这样，心理病理学就成了一门很难独立于发展心理学之外而专门去“治病”的科学，它和儿童发展心理学似乎有着天然的血缘关系。

儿童发展心理社会学则是在儿童发展心理学和社会心理学各自的研究中发现了其所共同具有的问题——儿童的社会性行为，于是，他们彼此借鉴方法，开始研究一致的问题。渐渐地，形成了一个专门研究儿童社会性行为的领域，就是儿童发展心理社会学。尽管儿童发展心理学家早已注意到儿童的社会性问题，但这个新的交叉领域的出现，使儿童社会性行为的研究得到了空前未有的重视。

## 第二节 各交叉学科的形成过程

### 一、儿童发展心理语言学的形成过程

“发展心理语言学”这个概念，是由美国心理学家D. 麦克尔(D. Mcneil)在1966年首次使用并做了理论阐述。从那时起，经过

20余年的发展变化,这门学科逐渐成熟,已成为一门基本独立于心理语言学的分支学科,并在儿童发展心理学领域中开辟了一块新的研究阵地。回顾20余年的发展过程,它大体可以分为两个阶段:第一阶段是学科从心理语言学中分离出来;第二阶段是学科从分离到发展心理语言学定义上的观点的转变。

### 1. 儿童发展心理语言学同心理语言学相分离。

儿童发展心理语言学导源于乔姆斯基(N. Chomsky)的心理语言学,大部分儿童发展心理语言学家最初也都是心理语言学家,他们曾经追随乔姆斯基的理论观点。但由于乔姆斯基过分强调语法结构和先天作用,引起他们的不满,遂发生理论的转向。他们的转向主要在以下两方面:①把以句法为核心变为以语义为核心,认为语义是儿童言语的中心成分;②把先天获得性变为社会制约性,认为儿童的言语发展是受社会背景制约的。由于上述两个重要观点的不同,儿童发展心理语言学逐渐同心理语言学相分离而颇具自己的特色。

### 2. 儿童发展心理语言学自身观点的转变。

儿童发展心理语言学从产生到基本形成,其自身的理论观点也经历了相应的变化。虽然儿童发展心理语言学家是由于不满意乔姆斯基的某些观点才与之分离的,但他们毕竟长期受乔姆斯基理论的影响,所以在他们最初的观点中,常常似乎是言不由衷地自相矛盾。比如:麦克内尔在最初解释发展心理语言学的基本涵义时沿用了乔姆斯基的LAD,认为“儿童言语获得的过程是由儿童对他们所听到的反映语言学内容特征的表层结构的推断过程所组成”。这种分析能力顺理成章地来自于儿童脑中的LAD,但在进一步证实儿童所具有的这种分析语法的能力时,麦克内尔所引证的另一项研究却得出了相反的结论。儿童的语法并不像期望的那样是生成性的。于是,发展心理语言学家更多地转向早期



言语的背景和语义学的内容，转向语言学发展和社会性发展之间关系的研究。至此，发展心理语言学中主要观点的表述与发展心理语言学的涵义基本一致了。这也意味着这门学科的真正形成。

## 二、儿童发展心理生物学的形成过程

儿童发展心理生物学的雏形开始于1968年美国一批心理学家创办的《发展心理生物学》杂志。从以发展心理生物学命名的杂志创刊至今，已经有20余年。在这20多年中，儿童发展心理生物学已由萌芽状态逐步变得完整化、系统化，成为儿童发展心理学领域中一个独具特色的专门学科。儿童发展心理生物学由萌芽状态到基本上独具特色，大体上也经历了两个阶段。

### 1. 同心理生物学相分离。

本世纪60年代前后，人们重新研究行为的生物学基础问题，心理生物学得以恢复和发展。然而心理生物学主要是把人看作是不同层次功能的整合，看作是一个不可分割的生物学整体，同时它主要侧重于人格形成的生物学基础研究。总之，心理生物学研究的是已经形成的“人”、“人格”的生物学基础，它并不管人在发展过程中所表现出的心理现象的生物学基础，也很少或根本不研究儿童心理发展的生物学基础。尽管心理生物学只管“已经形成的”心理现象，不管“正在发展的”心理现象；然而任何“已经形成的”心理现象尤其是人格特征，都有其深刻的历史根源，这个根源大多数是在儿童时期。因此，要想真正了解心理现象的生物学基础，就必须研究这种心理现象的形成过程和生物学基础。换句话说，就必须把儿童发展心理学和心理生物学结合起来进行研究，使它们成为一个有机的统一体。

儿童发展心理学领域也同样，由于行为主义受到批评，因此开始研究儿童心理的生物学基础，正好迎合了心理生物学要研究