

大学生活ABC

——写给刚入大学 and 有志报考大学的同学

主 编：姚 锋 韦殿华

副主编：孙连旭 于志敏 孙桂英

李树超 李 伟

(京) 第164号

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生活 A B C: 写给刚入大学 and 有志报考大学的同学 /
姚锋, 韦殿华主编 —北京: 北京农业大学出版社, 1993. 8

I S B N 7—81002—484—1

I. 大…

I. ①姚… ②韦…

II. ①高等学校—基本知识—中国 ②大学生—生活—知识
—青年读物

IV. G645. 5

大学生活 A B C

姚锋 韦殿华 主编

责任编辑: 一丁 封面设计: 董玉河

北京农业大学出版社出版

(北京市海淀区圆明园西路二号)

烟台福山第二印刷厂印刷

新华书店经销

787×1092毫米32开本

印张 5.1 千字115

1993年6月第1版

1993年6月第1次印刷

印数, 5000

I S B N 7—81002—484—1/G · 29

定 价, 3. 00元

前 言

大学，人才的摇篮，令人神往的地方。

多少年了，人们把考大学、读大学作为一种人生目标在追求。大学生成了众人瞩目的对象。正在中小学就读的青少年学生不必说，他们的心情世人皆知，就连那些读过大学和未读过大学的中年人、老年人也在追求——不同的是，他们把自己的理想和愿望全部倾注在了后代的身上——几乎要从孩子懂事那天起就开始苦苦灌输，“好好长，长大了去念大学”“好好念书，家里的事情不用你管，只要能考上大学就行了”。然而，对于那些没有进过大学门的人来说，大学一直是个谜，充满着神秘的色彩。尤其是中学生，大学就是那色彩斑斓的梦，七彩的虹，一切都是那样美好，那样如意，有的甚至还以为大学就象那“保险箱”，考上大学也就捧上了“铁饭碗”。但是，现实并非跟想象的一样，大学就是大学，它有自己的内容，自己的运行机制，自己的真谛。所以，当有些中学生凭着自己的想象进入大学的时候，就难免产生失落感，产生不适应感。一起步入大学的中学生，就难免要产生分化——有的进步了，有的落伍了，有的堕落了……为了帮助刚入大学的新同学尽快适应大学生活，为了帮助有志报考大学的中学同学及早了解大学生活的真实面目，揭开大学那层神秘的面纱，我们编写了这本小册子。

一所大学，就是一个小社会，要真正揭示它的全貌，那实在是一件不容易的事情，不用说它的内容繁博，无法包揽。更不用说它的改革与发展，难以追记；就是它某一方面，也会因其深奥，难以究底。所以，这本小册子也就只能称作《大学生活ABC》了，如果它能够为刚入大学 and 有志报考大学的同学客观地认识大学 and 大学生活，能够在报考大学、念大学的日子有所启发和帮助的话，我们也就感到欣慰了。

在本书的编写过程中，我们参阅了许多国内外有关的著作、论文和资料，书中未能一一注明，在此谨向有关的报刊、作者表示谢意。

由于我们的思想理论水平有限，加之编写时间较仓促，书中缺点错误在所难免，诚恳希望有关专家、读者批评指正。

目 录

第一章 大学生活经与纬	1
一、我国的高等教育事业.....	1
二、中学到大学，彼一时，此一时.....	9
三、乡村到城市，南枝对北枝.....	12
第二章 大学生活教与学	17
一、独特的大学教学方式.....	17
二、专业是学习的立足点.....	19
三、学习方法要因人而异.....	22
四、课堂学习一二三.....	27
五、充分利用图书馆.....	31
六、学生干部学习诀.....	36
第三章 大学生活文与体	40
一、走进第二课堂.....	41
二、选择相应的社团.....	44
三、利用好闲暇的周末.....	45
四、及早进行“健康投资”.....	51
五、争取达到《国家体育锻炼标准》.....	55
第四章 大学生活章与制	61
一、大学生行为准则.....	61

二、大学生生活的基本规定	64
第五章 大学生生活志与求	77
一、重视自我修养,实现自我完善	77
二、努力实践,建立合理的智能结构	84
三、全面发展,争取人民奖学金	93
四、积极向党组织靠拢,做一名青年 马克思主义者	98
第六章 大学生生活你与他	102
一、大学生的生理、心理特点	102
二、团结友爱,做一个受同学欢迎的人	107
三、尊师爱师,建立良好的师生关系	113
四、近而不圆,正确处理老乡关系	116
五、内外有别,涉外应该有礼有节	118
第七章 大学生生活前与后	123
一、儿行千里母担忧	124
二、呕心沥血育桃李	128
三、当代大学生的历史使命	130
第八章 大学生生活见与闻	134
一、校园之爱使他死而复生	134
二、大学生活奠定了他成功的基石	140
三、“假如我再回到大学一年级”	146
四、虚荣心,扭曲了他的灵魂	149
五、嫉妒使她走向犯罪	151
后记、	156

第一章 大学生活经与纬

每一个人都是生活在一定的社会氛围之中，离开了它特定的氛围，人将无法自由地生活。“入乡随俗”，这个“俗”就是指的特定的氛围。大学生的生活当然也不例外，当你顺利的通过了高考这个“关口”，辞别了家乡，告别了亲人，踏入高等学府的大门的时候，你的生活的座标就发生了新的变化——从中学来到了大学，从乡村来到了城市，缺少了乡音，增多了生疏，面对的是人生地不熟的环境、崭新的生活。这是人生的新起点。此时此刻，首要的任务就是要适应环境，了解新生活的规律，找到新的立足点和突破口。

我国的高等教育事业

同学们要接受高等教育，就要首先了解我国高等教育事业的概况，不仅要了解它的历史沿革，还要了解它的未来发展；不仅要了解它的分布与分类，还要了解它的内部构成；不仅要了解它的招生，还要了解它的分配，了解了这些情况，才能更好地选择高校与专业，适应它的要求和发展。

一、我国高等教育的产生与发展

我国高等教育的发展经历了古代高等教育、近代高等教育和现代高等教育三个阶段。

1、古代高等教育

我国古代高等教育萌芽于殷商时期，首先产生在官府。西周出现了比较完善的高等学校制度，开始有专职学官和老师，修业年限、入学年令、教学内容都有所规定。这个时期的教育对象是奴隶主、贵族子弟，教育内容是礼、乐、射、御、书、数。

春秋战国时期是我国古代高等教育的形成时期。这个时期打破了“学在官府”的办学体制，兴起了儒家学说和墨家学说并称的“私学”，在儒墨学说基础上又发展成儒、道、法、名等多种学说学派。“私学”成为当时的高等学校，也是国家的思想文化中心，这个时期的教育对象不只限于统治阶级子弟，有少数平民子弟也能受到高等教育。

西汉与魏晋南北朝时期是我国古代高等教育制度正式确立时期。汉朝开始设大学，南北朝设儒、史、文、玄四个字馆；隋朝设国子监，统管教育事务，下设国子学、太学、四门学等，教育的对象是官吏和地主子弟，以及少数平民。

唐宋时期是我国古代高等教育的发展时期，这个时期增设了律学、算学、武学、医学、画学等专科大学，同时又设立了崇文馆、宏文馆等具有研究性质的教育机构。书院在宋朝也迅速发展起来，这是一种教学科研相结合的大学，学术思想比较活跃。

2、近代的高等教育

近代的高等教育的发展自1895年开始。是年，清朝政府

津海关道盛宣怀在天津创办了“天津西学学堂”。这个学堂内设立的头等学堂是我国近代第一所高等学校，于1903年改为北洋大学堂（现在天津大学的前身）。1897年盛宣怀又在上海创办了“南洋公学”，这个学校内设立的上院是我国近代第二所高等学校（现在上海交通大学前身）1898年在维新派的倡议下正式开办京师大学堂，这是我国近代第三所高等学校（现在北京大学的前身）。此后近代高等学校逐渐发展。光绪二十八年（1902年）张百熙制定《钦定学堂章程》，才正式把我国近代高等教育列入学制之中。但仍还保留着古代高等教育的特征，毕业生还授以举人、进士头衔。

1911年辛亥革命后，孙中山任命蔡元培为第一任教育总长。蔡元培亲自主持通过了《大学令》。1912年京师大学堂改名北京大学，1916年12月，蔡元培被任命为北京大学校长后，立即进行全面改革。聘请陈独秀、李大钊、胡适、马寅初等“积学而热心”的学者来校任教，循思想自由原则，取兼容并包主义，形成百家争鸣。教学方面，他调整学科及课程设置，打破文理界限，创设研究所，采用选科制，实行男女同校。行政方面，他改革领导体制，实行教授治校，民主管理。

我国近代高等教育充满了半封建半殖民地色彩，特别是1911年后的民国时期，高等教育的学制、教学形式和课程设置更多地吸取了美国、日本等国家的方法制度，制定大学学制和大学规程等。高等教育的规模缓慢地有所发展。到新中国诞生前夕，我国高等学校共205所，在校学生11.7万人。

3、现代高等教育

新中国建立以后，党和国家对接管的旧高等学校进行了改造，又在解放区办起的高等学校的基础上，陆续建立了一

批高等学校。从1952年起对高等院校的设置及科系，进行了全国性的调整，在“学习苏联”的口号下，聘请了一批苏联专家，从专业设置到教学计划、教学大纲，照套苏联，1956年前曾一度出现“全盘苏化”的倾向。1958年在“教育必须为无产阶级政治服务，教育必须同生产劳动相结合”的方针指导下，高等学校又一度出现劳动过多、教学秩序不稳的情况。1960年中共中央领导制订了高等教育六十条，基本纠正了上述问题。但是，在整个国家从1966年陷入动乱之后，高等教育成了重要的摧残对象。直到粉碎了“四人帮”，党中央召开了十一届三中全会以后，高等教育才走上了健康发展的道路。1992年全日制普通高等学校发展到1075所，在校大学生376万人。

九十年代，中国迎来了改革、开放的新时期，深化改革、扩大开放的浪潮席卷全国。高等学校在邓小平同志“面向世界、面向未来、面向现代化”的教育思想的指导下，加快了内部管理体制的改革，推出了从招生到分配，从管理到教学等一系列的改革措施，我们可以想象，随着社会主义市场经济的建立，高校也必将引进新的机制，把教育的成果推上市场，根据市场发展教育，以更好地为社会主义市场经济服务。

二、我国高等教育的结构与布局

1、我国高等教育的结构

我国现行的高等教育结构，基本上是五十年代初院系调整后形成的。当时建立了许多我国原属空白的系科专业和专门学院，同时也开始改变了高等院校专业结构、办学规模和

地理分布不合理的现象。四十年来，我国高等教育事业有了很大的发展，为国家培养了大量的各类专门人才。

我国高等教育按系统可分为普通高等教育和成人高等教育两大结构系统。普通高等教育是以招收高中应届毕业生为主的全日制高等学校教育；成人高等教育包括广播电视大学、职工大学、农民大学、管理干部学院、函授学院和教育学院等多种类型。

按层次划分，普通高等教育包括二至三年制的专科教育，四至五年制的本科教育和研究生教育三部分。高等专科教育是高等教育体系中一个相对独立不可缺少的层次，是高等教育的重要组成部分；本科教育是一个独立的、基本的层次和培养阶段。本科教育是未来高级专门人才的基本来源，是研究生教育和继续教育的基础，所以，本科教育的教育质量在一定意义上是我国高等教育质量的标志，直接关系到我国社会主义建设事业的发展；研究生教育是高等教育层次结构中的最高层次。它能够培养适应经济和社会发展需要的高层次专门人才。研究生教育分博士和硕士两个层次，博士生、硕士生、研究生班三种类型。

按学科划分，普通高等教育包括文科、理科、工科、农科、林科、医科、师范、财经、政法、管理、体育和艺术等高等院校。

2、我国高等教育的布局

进入80年代以来，我国改变了过去的高等学校分布不合理的状况，不少地区都不同程度地发展了高等教育。一些与人口因素直接相关的高校分布日趋合理，如师范类、医药类高校在全国布点校均匀。

然而根据布局较多受经济、科技、文化、社会发展诸因素制约的原则，我国高等教育在不同地区逐步形成了梯层结构。

梯层中最高一层是经济、科技发展较快或已比较发达地区，如江苏省，从1976年的25所，增至1989年的71所，增长率284%；广东省从1976年的20所增至1989年的47所，增长率235%；辽宁省1989年已有71所，增长率296%；山东省为50所，增长率263%；湖北省的增长率为286%；四川省的增长率为230%；其次是浙江、福建、河南、吉林等省，发展也很快，交通也便利，但由于原先的基础或发展的速度等原因总体数量低于最高一层，目前一般为30—40所学校。属最低层的一些边远地区和内地经济不发达的地区，目前一般为若干所到十几所不等。我国高等教育的布局从东向西，从沿海向内地，从经济发达地区向不发达地区形成了一个梯层结构，这是根据分区规划、因地制宜的发展原则，使不同地区能按照各自的情况和特点，不同速度地发展高等教育的结果。梯层结构的形成是必然的，也是较合理的。

三、我国高校招生、毕业生分配制度

招生、毕业生分配制度，是高等教育中的重要制度，从80年代中期以来，我国普通高校每年要招收60多万大学新生，同时每年也有60多万大学生从学校毕业，走上新的工作岗位。了解一下招生、毕业生分配制度对于刚入大学和有志报考大学的中学生都非常必要。

1、招生计划。

为了适应我国经济体制的改革和社会主义事业的需要，1983年以来，我国高校逐步形成了两类四种招生计划。两类是指由于经费来源的不同，把普通高校招生计划分成国家任务计划和社会调节性计划两种类型，四种招生计划是：①国家任务计划，即由国家出钱，为保证事业发展所必需的指令性计划；②国家定向计划，由国家出钱，为艰苦地区、艰苦行业定向招生计划，考生填报志愿，在录取分数线以上择优录取，毕业后实行定向分配；③由用人单位出钱的委托培养计划，学生毕业后到委托单位工作，其招生办法是：由学生填报志愿，在录取分数线上择优录取，学校、用人单位（或部门）和学生三方签订合同，毕业后到委托单位工作，完成规定的服务期；④由学生缴钱的自费生计划，自费生是高考落榜者自愿报名、自付学杂费读书，按报名学生的分数从高分到低分择优录取，毕业后不包分配，由学校择优推荐或学生自谋就业单位，

另外在招生制度方面还实行招收中学保送生、招收有实践经验的考生，实行淘汰制超额招生等新办法。

2、毕业生分配制度

解放以后，我国对大学毕业生分配办法是：先由计划部门统一下达分配计划，再由教育部门或人事部门统一制订调配计划，然后由用人单位的各主管部门制订分配方案，最后由学校统一制订派遣计划。总之，以“统”和“包”为特征，所有的毕业生由国家包下来，以统一的指令性计划分配到全民所有制单位。

1985年以后，我国逐步改变了这种毕业生分配制度。我国现行的毕业生分配的原则和方针是：实行主要由国家负

责。指令性计划与指导性计划相结合的分配制度。坚持统筹安排、合理使用、加强重点、兼顾一般、面向基层、加强生产第一线 and 学以致用、人尽其才的方针和原则。

在计划安排上，优先考虑国家经济、科技、文化教育和国防等方面的重点建设、技术改造项目的需要，尤其要重点补充能源、交通、原材料、通讯、军工、农林等部门在艰苦地区的重点单位的需要。师范类毕业生要分配回来源地区教育战线工作。来源于边远省区的毕业生原则上都要分配回去。学校要负责把优秀毕业生推荐到能充分发挥其作用的岗位上去。

在制订计划方面，采取由主管部门与学校上下相结合的办法、对国家重点部门、重点建设项目、人才紧缺单位，采取指令性计划，直接分配。其它部门下达一定的比例，实行切块分配。有些专业由学校根据社会需求结合毕业生的实际情况，提出建议分配计划，经主管部门审定后，作为国家计划下达执行的办法。

试行“供需见面，双向选择”的毕业生分配制度，即具备条件的学校，经主管部门批准，在计划指导下有领导地实行“学生选报志愿、学校负责推荐、用人单位考核录用”的办法，向社会输送毕业生。这种分配制度，在一定范围内学生与用人单位见面，互相选择，而不是采用行政手段统一分配，众多的毕业生与众多的录用单位互相选择，用人单位有选人权，毕业生有择业权，学校有推荐权。

另外，目前在一些高校还试行预分配制度。做法是：在学生毕业前一年预分到有关工厂进行对口的生产实习，并结合工厂的生产技术要求选定毕业设计课题，在现场联系实际

进行毕业设计，最后在现场进行毕业答辩。对预分配的学生，工厂和学校共同制定培养方案，双方联合派指导教师，实施对学生的培养和指导，厂校各自发挥优势，对学生的思想和业务全面负责，全面提高教育质量。浙江大学实行“预分配——联合培养”的做法是：学生在校进行为期3年半的学习，完成了除毕业设计外的一系列教学环节后，提前分配到对口的工矿企业参加为期一年的工程实践训练。学生在工厂期间，厂、校双方对学生实际情况和将来所要承担的工作，共同制订并实施联合培养方案，一年后，学生再回校完成厂校共同确定的毕业设计课题。同时，根据实际工作的需要，选修一定数量的本专业课程，经毕业资格审查合格后，发给同届毕业证书和学位证书，学生仍回原单位工作，但取消一年的见习期。

当然，随着社会的发展，改革的不断深化，由国家“包”分配的局面将会彻底打破，毕业生自谋职业会真正成为现实。总之，我们相信对于大中专毕业生实行国家不包分配，由毕业生自谋职业的办法，只是一个时间问题、不再存在可行不可行的争论。

中学到大学：彼一时，此一时

大学和中学相比，有许多不同之处。正如《汉书·东方朔传》上所言：“彼一时也，此一时也，岂可同哉！”，那么，大学与中学究竟有那些不同呢？

一、环境、地位、人际关系不同于中学

进入大学，首先遇到的是环境地位的变化。新同学从中学来到大学这个复杂的小社会中，不仅一切都感到陌生，而且地位也发生了变化。周围的同学都是经过中学阶段的努力，在众多的考生竞争中取胜而跨进大学校门的，大学可以说是一个高考胜利者的集中营。然而，原先在中学里的尖子生，到了大学就不一定再是尖子。这样，原有的优势和平衡被打破，中学时期那种尖子生的优越感和自尊心受到了挑战，昔日在中学的小河中的竞舟冠军，而今在大学这条大海中若不奋力摇桨，也会有落伍甚至沉没的危险。面对这种新的挑战，应该满怀信心和希望，适应新的环境，开始新的拼搏。绝不可在挑战面前丧失信心，产生自卑感和失落感，影响学习和身心健康。

其次，是人际关系发生了变化。中学时期的同学都是来自较小的地域范围，同学之间都比较熟悉。中学的老师除了讲课传授知识以外，也较多地过问同学们的思想、生活及家庭，与家长联系较密切，老师不仅是学生的师长，而且也是挚友，师生的非教学性接触、来往较多，而大学则不同，同学们来自五湖四海，来自不同的民族，彼此性格不同，风俗习惯甚至口音都存在着明显的差异。师生之间除了教学上的接触以外，其他方面交谈的比较少。这种人际关系的变化和新同学的心理要求是不相适应的。在这个时期，新同学除通过频繁的信件同中学时期的老师、同学联系，同本校、本系甚至学校驻地其他单位的老乡联系，交流思想感情外，更重要的还是要加快了解周围的同学，了解其他同学的兴趣、爱好、性格、特点，甚至包括家庭背景，同周围的同学发展友

谊，建立良好的人际关系。

二、生活方式不同于中学

中学时期，大多数同学是走读，即使住校，也没有完全脱离家庭和父母，况且不少同学在学校里是重点培养对象，衣来伸手，饭来张口，生活中的衣食住行全不用自己操心。上大学前，不少同学没有远离过家门，就是入学报到也有不少人是由父母或兄长陪送来的；进入大学后，生活上失去了家庭照顾，衣食住行事事处处全凭自己去处理。这就需要新同学具有独立生活的能力，培养成集体生活的习惯，发展业余爱好，在生活上不仅能自立、自理，而且还能自觉关心、帮助他人。

三、学习方式不同于中学

由于受高考的影响，中学生的学习方式基本是从书本到书本，疲劳的题海战，是一种紧张而单调的学习方式，而大学则不同，当代大学生的学习方式可以概括为“一二三”式，既有结构上的层次性，又有内容上的多彩性、丰富性。

所谓“一二三”式新的学习方式，只是一种简明的说法，具体地说：“一”是指建立在学习课本知识、培养专业技能为主的“第一课堂”学习，它是大学生活的基本构成因素，其内容是学习活动必不可少的；“二”是指建立在以丰富业余文化生活为主的“第二课堂”学习，它包括参加校园文化建设和社团活动，选修学校在课余时间开设的选修课等；“三”则是指建立在以参加社会实践活动基础上的“第三课堂”学习，它包括社会考察、国情调查、科技咨询服务、勤