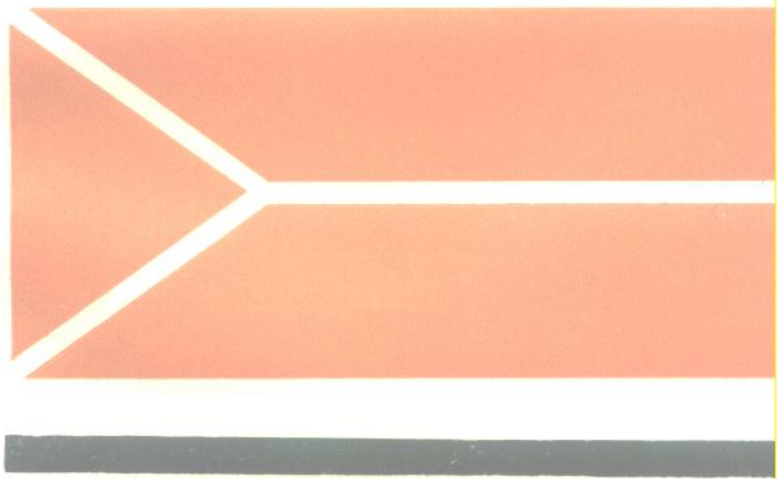


MAKESIZHUYIZHIXUEJIAOCHENG

马克思主义哲学教程

张献考 齐长立 刘虹 主编



警官教育出版社

马克思主义哲学教程

主 编 张献考 齐长立 刘 虹
副主编 刘勤署 李一国 李纪轩
贾志敬

警官教育出版社

(京)新登字 167 号

2F82/21
图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学教程/张献考,齐长立,刘虹主编.
北京:警官教育出版社,1994.5

ISBN 7-81027-522-4

I. 马… I. ①张…②齐…③刘… II. 马克思主
义哲学-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94)第 04030 号

马克思主义哲学教程

张献考 齐长立 刘虹 主编

*

警官教育出版社出版

北京西城木樨地北里2号

邮政编码 100038

*

河北抚宁县印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

850×1168 毫米 32 开 10.75 印张 310 千字

1994 年 5 月第一版 1994 年 5 月第一次印刷 印数 1—8000 册

ISBN 7-81027-522-4/G·113 定价:8.30 元

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 哲学和哲学基本问题.....	(1)
第二节 马克思主义哲学.....	(10)
第三节 学习马克思主义哲学的目的和方法.....	(16)
第二章 世界的物质性	(19)
第一节 马克思主义哲学的物质范畴.....	(19)
第二节 运动是物质的根本属性.....	(24)
第三节 时间和空间是运动的物质的存在形式.....	(30)
第四节 世界统一于物质.....	(34)
第三章 意识的起源、本质和作用	(39)
第一节 意识的起源.....	(39)
第二节 意识的本质.....	(43)
第三节 意识的作用.....	(49)
第四章 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	(54)
第一节 物质世界的普遍联系.....	(54)
第二节 物质世界的永恒发展.....	(62)
第三节 坚持唯物辩证法,反对形而上学	(67)
第五章 对立统一规律	(74)
第一节 辩证矛盾及其根本属性.....	(74)
第二节 矛盾是事物发展的动力.....	(80)
第三节 矛盾的普遍性和特殊性.....	(86)
第四节 矛盾的复杂性及其解决形式的多样性.....	(93)
第六章 质量互变规律	(100)
第一节 事物是质和量的统一.....	(100)

第二节	量变和质变及其相互转化·····	(104)
第三节	量变和质变的相互渗透·····	(111)
第七章	否定之否定规律·····	(114)
第一节	肯定和否定·····	(114)
第二节	否定之否定·····	(119)
第三节	否定之否定规律的普遍性和特殊性·····	(123)
第八章	唯物辩证法的基本范畴·····	(126)
第一节	原因和结果·····	(126)
第二节	必然性和偶然性·····	(132)
第三节	可能性和现实性·····	(135)
第四节	内容和形式·····	(139)
第五节	现象和本质·····	(141)
第九章	认识和实践·····	(146)
第一节	马克思主义认识论是能动的革命的反映论 ·····	(146)
第二节	实践及其对认识的决定作用·····	(151)
第三节	认识的辩证运动·····	(159)
第四节	科学的逻辑思维方法·····	(166)
第十章	真理·····	(174)
第一节	客观真理·····	(174)
第二节	绝对真理和相对真理·····	(178)
第三节	实践是检验真理的唯一标准·····	(183)
第四节	真理是在同谬误作斗争中发展起来的·····	(189)
第十一章	历史唯物主义是科学的社会历史观·····	(195)
第一节	历史唯物主义是关于社会发展的 一般规律的科学·····	(195)
第二节	社会历史观的基本问题·····	(199)
第三节	两种历史观的根本对立·····	(202)

第四节	历史唯物主义的创立是社会历史观的 伟大变革·····	(209)
第十二章	人类社会的发展是自然历史过程·····	(214)
第一节	人类社会和自然界的辩证关系·····	(214)
第二节	社会存在和发展的基础·····	(218)
第三节	人类社会的发展是一个遵循其自身 固有规律的客观过程·····	(222)
第十三章	生产力和生产关系·····	(228)
第一节	生产力·····	(228)
第二节	生产关系·····	(234)
第三节	生产力和生产关系的辩证关系·····	(237)
第四节	社会主义社会的生产力和生产关系·····	(243)
第十四章	经济基础和上层建筑·····	(246)
第一节	社会形态是经济基础和上层建筑的 统一体·····	(246)
第二节	经济基础和上层建筑的辩证关系·····	(251)
第三节	社会主义的经济基础和上层建筑·····	(259)
第十五章	阶级、国家、革命·····	(264)
第一节	阶级和阶级斗争·····	(264)
第二节	国家·····	(271)
第三节	社会革命·····	(279)
第十六章	社会意识·····	(286)
第一节	社会意识的一般特点·····	(286)
第二节	社会意识的构成·····	(291)
第三节	社会意识诸形式·····	(296)
第四节	社会主义社会的意识形态·····	(303)
第十七章	人民群众和个人在历史上的作用·····	(307)
第一节	人民群众在历史上的决定作用·····	(307)
第二节	个人在历史上的作用·····	(313)

第三节	无产阶级政党的群众观点和群众路线·····	(320)
第十八章	社会进步和人类解放·····	(324)
第一节	社会进步·····	(324)
第二节	人类解放·····	(330)
第三节	人类从必然王国进入自由王国的飞跃 ——共产主义的实现·····	(336)
后记	·····	(345)

第一章 绪 论

马克思主义哲学,即辩证唯物主义与历史唯物主义,是整个马克思主义学说的重要组成部分,是它的理论基础,是无产阶级的世界观和方法论,是无产阶级和人民群众认识世界和改造世界的思想武器。学习马克思主义哲学,首先需要对哲学的一般问题,哲学上两大基本派别斗争的基本线索,马克思主义哲学的产生、发展和特点等问题,有一个初步的了解,并明确学习马克思主义哲学的目的和根本方法。

第一节 哲学和哲学基本问题

一、什么是哲学

哲学作为社会意识的一种形式,产生于两千多年以前的奴隶社会。哲学一词,来源于古希腊文,由“爱”和“智慧”两词组成,它的意思是爱智慧,在汉语中,“哲”字当“智慧”或“聪明”讲,所以译为哲学。从字面上讲,哲学就是给人智慧,使人聪明的学问。了解哲学的词源,有助于了解它的含义,但不等于揭示了它的科学含义。事实上,自哲学产生以来对于什么是哲学这个问题,不同哲学家的回答是不同的。马克思主义认为,哲学是理论化、系统化的世界观,即世界观的理论体系。哲学既是世界观,又是方法论,是关于自然、社会和思维知识的概括和总结。

世界观亦称宇宙观,是人们对整个世界的总的看法和根本观点。它所涉及的问题,包括世界的本质、世界的存在方式、人的意识和客观世界的关系、人和人的关系,以及其它各种事物的关系等等

这些关于整个世界的最普遍的问题。世界观是人们在长期的社会实践和实际生活中逐渐形成的。人们生活在世界上,在接触、变革客观世界的实践中,先是产生了对个别事物的具体看法,随着接触事物的增多、眼界的扩大和认识的深化,逐渐形成了对整个世界的总的看法。这种对整个世界的总的看法,就是世界观。由于人们所处的社会历史条件不同、社会地位不同、经历不同、个人的努力不同,因而世界观也不尽相同。无论什么样的社会,人们总是自觉不自觉地用某种世界观支配自己的言论和行动。

人生观是世界观的重要组成部分。人生观是人们对人生意义、目的、态度和行为的总的看法和根本观点。它通过每个人的理想、抱负、生死观、苦乐观、价值观、幸福观、荣誉观、恋爱观等表现出来。世界观是人生观的基础,而人生观是世界观在对待人生问题上的表现。世界观和人生观是相互制约的,世界观支配人生观,人生观又往往能够影响以致改变世界观。

哲学与一般人的世界观既有密切联系又有区别。一般人的世界观处于自发的、零散的状态,主要是通过对具体问题的看法和处理方法表现出来,缺乏理论论证。而哲学作为一门科学,是由哲学家、思想家加工概括而成的,它靠理论论证和逻辑分析系统地回答关于世界的最一般的问题,是理论化、系统化的世界观。各派的哲学学说就是各种不同世界观的理论体系。

哲学既是世界观,又是方法论。哲学方法论是人们认识世界和改造世界所遵循的最一般的方法。用一定的世界观去观察问题、分析问题和解决问题,就是方法论。一般来说,世界观与方法论是统一的,有什么样的世界观就有什么样的方法论,而一定的方法论也体现一定的世界观。

哲学是对自然、社会、思维知识的概括和总结。哲学与各门具体科学的关系,是一般与个别、普遍与特殊的关系。二者既有区别,又有联系,既不能互相代替,又不能互相割裂。二者的区别在于其研究对象是不同的。各门具体科学都是研究某一方面、某一领域的

问题及其特殊规律的，而哲学则是研究自然、社会和人类思维领域的普遍本质和一般规律的。哲学与各门具体科学又有密切联系，不能截然分开。一方面，哲学关于整个世界普遍本质和一般规律的观点、原则，是从各门具体科学中抽象和概括出来的，各门具体科学的进步，促使哲学不断丰富和发展；另一方面，哲学为各门具体科学提供世界观和方法论，对具体科学研究起指导作用。

二、哲学的基本问题

哲学作为世界观的理论体系，所涉及的问题十分广泛。在这些问题中，有一个最基本的问题，就是思维和存在、精神和物质的关系问题。恩格斯说：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^① 这是对哲学发展过程的科学总结。

哲学基本问题包括两个方面的主要内容：第一方面是思维和存在、精神和物质何者是本原，何者是本原所派生的问题。或者说，何者是第一性的，何者是第二性的问题。这是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。凡是认为物质是第一性的、精神是第二性的，即物质是本原，物质决定精神，精神是由物质派生的，属于唯物主义派别。凡是认为精神是第一性的，物质是第二性的，即精神是本原，物质是由精神派生的，则属于唯心主义派别。唯心主义有主观唯心主义与客观唯心主义两种形式。主观唯心主义认为，主观意识如“感觉”、“意志”、“心”等是本原，是第一性的，世界是主观意识的产物。客观唯心主义则认为，在自然界和人的意识之外，存在着一种“理念”、“绝对精神”等独立实体，这种“客观精神”是本原，是第一性的，它产生和决定一切事物。不论是主观唯心主义还是客观唯心主义，都把精神看成是本原。这就颠倒了物质和精神的真实关系，歪曲了世界的本来面

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第219页。

目,是根本错误的,它实质上不过是僧侣主义的一种精巧形式,是宗教的同盟军。哲学史上的二元论把物质和意识说成各自独立的两种本原,实际上它是动摇于唯物主义和唯心主义之间的折衷主义哲学思潮,最终必然倒向唯心主义。所以,真正独立的第三派别是不存在的。

哲学基本问题的第二方面,是思维能不能反映存在,世界可不可以认识的问题,也就是思维和存在有没有同一性的问题。这是划分可知论和不可知论的标准。凡是承认思维和存在具有同一性,主张世界是可以认识的,是可知论。凡是否认思维和存在的同一性,认为世界是不可认识或不可彻底认识的,是不可知论。唯物主义者坚持可知论,认为思维能够反映存在,世界上没有不可认识的事物。一些唯心主义者主张世界是可以认识的,承认思维和存在具有同一性。但他们把世界看成是某种“绝对精神”创造的,思维认识活动不是对客观世界的反映,而是这种精神的自我认识运动。还有一些唯心主义则是不可知论,否认认识世界的可能性,或者至少是否认彻底认识世界的可能性。

哲学基本问题的两个方面的地位和作用是不同的。其中第一方面即思维和存在何者为第一性的问题是首要的、基本的方面,而第二方面即世界可知性问题是属于第一方面的。对第一方面的回答,决定哲学的路线和方向,它是解决第二方面问题的前提和基础,只有正确地解决了第一方面,才能科学地解决世界的可知性问题;第二方面是第一方面的继续和补充,只有正确地回答第二方面的问题,才能保证第一方面提出的原则、方向得到彻底贯彻落实。

为什么说思维和存在的关系问题是哲学的基本问题呢?第一,思维和存在的关系问题,是任何哲学家都不能回避,都必须首先回答的问题。自从有了人类以来,整个世界的一切现象尽管千差万别,但归结起来无非是物质现象和精神现象两大类。哲学是关于世界观的理论体系,是研究整个世界的普遍本质和普遍规律的,所以必须首先回答这两类现象之间的关系问题。第二,对思维和存在的

关系问题的回答,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。只有紧紧把握住这个问题,才能在复杂的哲学斗争中辨明哲学派别,揭示哲学发展的规律性,揭露形形色色哲学学说、哲学思潮的实质,不为表面现象所迷惑。第三,思维和存在的关系问题,是研究和解决其它一切哲学问题的前提和基础。对这个问题的不同回答,决定着哲学的根本路线和方向,决定着对其它一系列哲学问题的观点,从而形成不同的哲学体系。现代实证主义哲学流派认为,科学只是对经验事实的描绘,只有靠经验可以被证实的命题和借助于逻辑推理可以被证明的问题,才是有意义的,而思维和存在、精神和物质的关系问题,是超越经验而认识不能达到的问题。实际上这是以主观思想代替客观存在,以精神代替物质,以隐蔽的形式来贯彻唯心主义的基本前提。第四,思维和存在的关系问题,也是人们一切社会实践活动的基本问题。人们的社会实践活动,包括认识世界和改造世界的活动,都要遇到和必须解决思维和存在、精神和物质、主观和客观的关系问题,对这个问题的不同回答,支配着人们对具体事物的态度和主张,关系着实践活动的成败。

三、哲学中的基本派别及其历史形态

自哲学产生以来,出现过各种各样的哲学派别和思潮,进行着尖锐复杂的斗争。但是,从根本上看,斗争的主线始终是唯物主义与唯心主义两个派别之间的对立和斗争。所以,列宁说:“透过许多新奇的诡辩的言词和学究气十足的烦琐词句,我们总是毫例外地看到,在解决哲学问题上有两条基本路线,两个基本派别。”^①任何一种哲学派别都不能超越或调和唯物主义和唯心主义两个基本派别,这就是哲学的党派性或党性原则。在阶级社会里,一定的哲学都是为一定的阶级利益服务的,因此,哲学的党性也就带有明显的阶级性。总的说来,哲学的党派斗争是社会阶级斗争的反映。资

^① 《列宁选集》第2卷,第342页。

产阶级主张“超党派”、“超阶级”的哲学，认为哲学的党性是人为划分的，这种观点不符合哲学发展客观实际，因而是错误的。

在哲学史上不仅有唯物主义和唯心主义的斗争，而且还有辩证法和形而上学的斗争。毛泽东同志说：“一讲哲学就少不了这两个对子。”^①辩证法与形而上学是两种对立的发展观，它们所要回答的是世界是怎样存在和发展的，世界是怎样被认识的问题。辩证法用联系的、发展的和全面的观点考察事物，认为一切事物都是相互联系和发展变化的，其根本原因在于它的内部矛盾性。形而上学则用孤立的、静止的和片面的观点看世界，认为一切事物都是互不联系、永远不变、没有矛盾的，如果说有变化，也只是数量的增减和位置的变更，这种变化的根本原因不在于事物的内部矛盾，而在于外力的推动。在哲学史上，辩证法和形而上学的斗争占有很重要的地位，但是，这种斗争始终以回答哲学基本问题为前提和基础，任何哲学家总是首先回答世界的本质是什么，然后才回答世界的状况怎么样。后者以前者为前提，而且是前者的深入和展开。所以辩证法与形而上学的斗争是同唯物主义与唯心主义的斗争交织在一起并从属于唯物主义与唯心主义这两大基本哲学派别之间斗争的。辩证法和形而上学不能构成独立的基本派别，辩证法或形而上学不是同唯物主义相结合，就是同唯心主义相结合，呈现为错综复杂的现象。辩证法和形而上学的斗争，在一定程度上也影响着唯物主义和唯心主义的斗争。

为什么哲学史上会出现唯物主义和唯心主义两大基本派别的斗争？为什么又交织着辩证法和形而上学的斗争？这是因为唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的产生和发展都不是偶然的，而是有其深刻根源的。

唯物主义和辩证法的产生、发展有其深刻的社会阶级根源和认识论根源。人类在改造世界的实践中，不断积累经验，逐渐认识

^① 《毛泽东选集》第5卷，第346页。

到外部世界及其发展变化是不依赖于人的主观意志而客观存在的，人们的行动只有符合实际，才能在实践中获得成功，从而形成了唯物主义和辩证法思想萌芽。进入阶级社会以后，这种思想萌芽经过进步、革命的阶级或集团的思想家的理论概括，就发展成为唯物主义和辩证法的哲学理论。历史上进步的革命的阶级或集团为了发展生产，变革社会，在一定程度上要求如实地反映世界的未来面貌，揭示世界发展的客观规律，因而倾向于唯物主义和辩证法。各个时代先进的思想家，适应时代的需要，不断总结和概括实践活动的经验，吸收科学发展的成果，把唯物主义和辩证法不断推向前进。这些就是唯物主义和辩证法产生和发展的社会、阶级根源。唯物主义和辩证法是人们在社会实践中对客观世界未来面目的正确反映，主观和客观、认识和实践的统一，是其认识论根源。

唯心主义和形而上学的产生和存在也有其深刻的社会阶级根源和认识论根源。在原始社会，生产力极端低下，人们的知识非常贫乏，原始人不能解释做梦这类精神现象，于是产生了“灵魂不死”的观念。由于对自然界不可抗拒力量的恐惧感和神秘感，就产生了对祖先“灵魂”和自然物的崇拜，从而形成了原始的宗教世界观，这是唯心主义的萌芽。唯心主义和形而上学作为哲学体系，是在奴隶社会形成的。随着生产力的发展，社会分裂为阶级，出现了脑力劳动和体力劳动的分离，奴隶主阶级及其思想代表日益远离生产实践活动，他们为了维护本阶级的统治地位，就不可避免地要歪曲意识和存在的关系，片面夸大意识对存在的作用，并且否定事物的发展变化，以种种形式反对革命，从而导致唯心主义和形而上学哲学的产生。历史上一切保守的反动的阶级或集团，为了维护剥削制度，又总是利用、支持和宣扬唯心主义和形而上学，这就是唯心主义和形而上学产生和发展的社会、阶级根源。唯心主义和形而上学是人们对外部世界的歪曲反映，主观和客观、认识和实践相分离是其认识论根源。人们在认识过程中，如果主观脱离客观，片面夸大认识过程的某一片断（如感觉或概念等），就会导致唯心主义观点；

如果片面夸大事物的区别、事物的相对静止和事物的同一性,就会形成形而上学观点。

唯物主义和辩证法在它的发展过程中分别经历了三个历史形态。这是由社会生产力发展水平、阶级斗争和科学发展状况所规定和制约的,同时也和哲学思想本身的发展状况有密切关系。

第一个历史形态是古代朴素的唯物主义和朴素的辩证法。古代朴素唯物主义者一般都是和朴素辩证法结合着的。他们认为世界万物不是神创造的,而是某一种或某几种不依赖于精神的原初物质发展变化的结果。这种原初物质,有人认为是水,有人认为是火,有人认为是金、木、水、火、土,等等。其中古希腊的德谟克利特创立的原子论和中国王充创立的元气论,是古代朴素唯物主义的最高成就。古代朴素辩证法的代表古希腊的赫拉克利特,提出了“一切皆流,一切皆变”的著名论断,并猜测到“一切都是斗争所产生的”。中国古代先秦哲学著作《老子》等书中也有许多十分丰富的辩证法思想。

古代的朴素唯物主义和朴素辩证法思想,从总体上看是基本正确的世界观,但由于受当时生产和科学发展水平的制约,因而不可避免地带有自发的、直观的性质,缺乏科学依据和科学论证。

第二个历史形态是近代的形而上学唯物主义和唯心主义辩证法。它产生于近代实验科学出现以后,是新兴资产阶级的思想体系。形而上学唯物主义主要包括 17 世纪英国经验论的唯物主义,18 世纪法国唯物主义和 19 世纪德国费尔巴哈的唯物主义。17 世纪英国的培根批判了在欧洲统治 1000 多年的“经院哲学”,概括了当时实验科学的研究方法,确立了唯物主义经验论的认识论,他肯定了人类知识的真正来源是感觉经验,肯定物质的客观存在,并提出了“知识就是力量”的著名口号。18 世纪,法国成了资产阶级革命的中心,法国唯物主义的杰出代表拉·美特里、狄德罗、霍尔巴赫、爱尔维修等人坚持无神论,向宗教世界观和封建专制主义进行了坚决的斗争,对贝克莱的主观唯心主义进行了尖锐地批判,被誉

为战斗的唯物主义。近代形而上学唯物主义在总结自然科学成果的基础上,发展了唯物主义的自然观和认识论。但由于当时生产和科学发展水平的限制,加上资产阶级的偏见,使它带有一定的局限性:第一,机械性,它把一切运动都归结为机械运动,用机械力学的观点来解释事物,甚至把人也视为机器,用低级运动形式解释高级运动形式;第二,形而上学性,它否认事物的内部矛盾、事物的联系和发展变化,不能把世界理解为不断发展的过程;第三,不彻底性,它的历史观是唯心主义的,把少数人的意志、思想看成是社会发展的决定力量。

辩证法第二个历史形态的最高成就是德国黑格尔的客观唯心主义辩证法。黑格尔创造了哲学史上最庞大的客观唯心主义体系,他认为世界的本质是“绝对观念”,世界上一切事物和现象都是“绝对观念”派生出来的。他论述了“绝对观念”的发展过程,全面系统地阐述了唯心辩证法,以一切都在运动发展的思想来反对形而上学。恩格斯指出:“黑格尔第一次——这是他的巨大功绩——把整个自然的、历史的和精神的世界描写为一个过程,即把它描写为处在不断地运动、变化、转变和发展中,并企图揭示这种运动和发展的内在联系。”^①但是,黑格尔只是在概念的辩证法中,猜测到了事物本身的辩证法,他的辩证法是同他的体系相矛盾的,辩证法所论证的无限发展被唯心主义窒息了,因而是彻底的。

唯物主义和辩证法发展的第三个历史形态,是辩证唯物主义和历史唯物主义,即马克思主义哲学。马克思主义哲学的创立开辟了哲学发展的崭新阶段。

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷,第63页。

第二节 马克思主义哲学

一、马克思主义哲学的产生

马克思主义哲学产生于 19 世纪中叶,它是社会发展、科学发展和哲学发展的必然产物。

马克思主义哲学的产生,有着深刻的社会根源和阶级基础。19 世纪初,资本主义生产方式在欧洲一些主要资本主义国家已占据统治地位。这些国家相继完成了产业革命,普遍建立了机器大工业。随着生产力的发展,经济交往在民族、以至世界范围内迅速展开,形成了世界统一市场。随着资本主义经济的高度发展,资本主义所固有的生产社会化和生产资料的私人占有之间的矛盾、无产阶级和资产阶级之间的矛盾日益加深。比之以往的奴隶社会、封建社会、资本主义社会的阶级对立更加明朗化和简单化了。1825 年在英国爆发的第一次经济危机,表明资本主义私人占有制不能适应社会生产力进一步发展的要求。从 19 世纪 30 年代起先后爆发了法国里昂工人起义、英国宪章运动和德国西里西亚纺织工人起义。这三次工人运动标志着无产阶级已经作为独立的政治力量登上了政治舞台。无产阶级反对资产阶级的解放斗争迫切需要科学的世界观和革命理论的指导。同时,资本主义的高度发展使社会发展的经济原因、阶级关系同经济地位、物质利益之间的直接联系,以及阶级斗争在社会发展中的作用等日益显露出来。生产规模的扩大、世界市场的出现,又开阔了人们的眼界。这样,就有可能科学地认识社会历史。

马克思主义哲学的产生有其自然科学的前提。19 世纪初,随着生产力的发展,自然科学也有了很大发展。这时的自然科学已经由搜集材料阶段发展到整理材料阶段,以研究过程为特点的自然科学新学科,如地质学、胚胎学、生理学、有机化学等相继建立,发