

普通高等学校思想品德课程教材

教师道德教程

主编 王忠桥

副主编 胡菊华 李有库 谢振荣

教育科学出版社

普通高等学校思想品德课程教材

教师道德教程

主 编 王忠桥

副主编 胡菊华 李有库 谢振荣

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 王 兰

责任印制 郑国强

责任校对 徐 虹

图书在版编目(CIP)数据

DM15/15

教师道德教程/王忠桥主编. —北京:教育科学出版社,
1999.10

普通高等学校思想品德课程教材

ISBN 7-5041-1983-0

I. 教… I. 王… III. 教师-道德修养-师范学校:高等
学校-教材 N.G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999) 第 64583 号

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

河北省遵化市胶印厂印装

各地新华书店经销

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 7.25 字数: 169 千

1999 年 11 月第 1 版 1999 年 11 月第 1 次印刷

印数: 00 001—10 000 册 定价: 10.80 元

(如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系调换)

黑龙江高等学校思想品德课统编教材

编 委 会

主 任：卢振环

副主任：赵义强 刘翰德 刘忠效

委 员：（按姓氏笔划为序）

王忠桥 巴 图 卢振环 刘忠效

刘翰德 孙福川 金长城 杨国枢

国广泰 赵义强 裘 杰

序

坚持对高等学校学生进行马列主义、毛泽东思想和邓小平理论教育是我国社会主义高等教育的本质特征。在我国,把马克思主义理论课作为高等学校公共必修课,已近 50 年的历史。80 年代初,国家教育部又把思想品德课作为高等学校学生公共必修课。这也就是我们通常称的“两课”。党和政府历来十分重视高等学校“两课”建设和改革工作,伴随着国际、国内形势的发展变化,从社会主义人才培养的实际需要出发,不断地对“两课”的课程设置、教学内容、教学目标要求、师资队伍建设和投入保障等方面做了较大的调整和改革,使“两课”成为实现高等学校德育工作目标的主渠道和主阵地,在引导和帮助学生系统掌握马克思主义的立场、观点、方法,树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定社会主义理想和信念,培养为人民服务的思想和作风,成为社会主义事业的建设者和接班人等方面发挥了重要作用。邓小平同志指出:“培养社会主义新人就是政治。”“要特别教育我们的下一代下两代,一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年做资本主义腐朽思想的俘虏,那绝对不行。”《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出:“青年是国家和民族的未来,教育和培养好他们,是社会主义建设事业的奠基工程。”党的十五大报告指

出：“发展教育和科学，是文化建设的基础工程。培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系 21 世纪社会主义事业的全局。”为了实现党和政府的战略要求和教育方针，黑龙江省委、省政府和各高等学校十分重视“两课”的建设和改革工作，经过多年的努力，取得了较大的成效。特别是 1993 年以来，省委高校工委和省教委投入专项资金开展“两课”改革试点及推广工作，对全省高校“两课”进行评估，确定重点建设课程，建立“两课”教师 and 政工干部培训中心，对青年教师进行业务培训等等，这些举措有利地促进了全省高校“两课”的课程建设和教学改革的深入开展。为了深入贯彻党的十五大精神，落实教育部新的“两课”课程设计方案，我们在总结“两课”改革的经验，特别是前几年省统编教材经验的基础上，从培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才的目标出发，重新组织有关专家和学者，根据教育部颁发的新的“两课”课程的教学纲要，经过近一年的努力，分科编写出了新的统编教材。

这次我们组织力量编写“两课”统编教材，是贯彻科教兴国战略，落实教育部“两课”课程设置新方案的实际步骤，目的是进一步规范高校的“两课”教学。新编的“两课”教材力求更好地体现时代政治经济发展的新面貌和面向 21 世纪人才成长的内在需要；力求以邓小平理论为指导，体现学科的系统性、科学性、理论性、思想性和针对性；力求从理论和实践的结合上，融知识、理论、观念、能力为一体，促进学生思想政治素质、道德法纪素质、身体心理素质等方面的提高，以利于教育教学的内容、方法、手段的更新并贴近学生的生活实际。

我们希望高等学校结合广大师生实际，认真学习和实践江泽民同志在北大建校一百周年庆祝大会上提出的“四个统一”，即：坚持学习科学文化与加强思想修养的统一；坚持学习书本知识与投

身社会实践的统一；坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一；坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一，通过“两课”教学和其他途径，完成高校德育的根本任务，即培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

高等学校“两课”建设，是一项复杂的系统工程，尚有许多工作要做。希望广大“两课”教师立足岗位、积极探索、锐意进取、总结经验、共同努力，把我省高校的“两课”建设工作提高到一个新水平。

卢振环

1999年5月

目 录

绪 论

一、教师道德存在的客观性	1
二、教师道德的研究对象	2
三、教师道德教程的任务和要求	5

第一章 社会道德和教师道德

第一节 社会道德与职业道德	8
一、道德的历史发展	8
二、职业道德的历史发展	13
三、社会道德和教师道德的关系	19
第二节 教师劳动与教师道德	23
一、教师劳动的特点和社会价值	23
二、教师道德的特点和作用	28

第二章 教师素质与教师道德素质

第一节 教师素质的构成	34
一、思想政治素质	34
二、文化业务素质	36
三、道德素质与法纪素质	38
四、身心美的素质	39
第二节 教师道德素质的提出及其特性	40
一、教师道德素质提出的依据	40
二、教师道德素质的特性	42

第三节 教师道德素质及其提高	44
一、教师道德素质的规格	44
二、教师道德素质提高的途径	47
第三章 教师道德基本原则	
第一节 教师道德基本原则的构成及特点	51
一、社会主义道德基本原则	51
二、教师道德基本原则的涵义及特点	52
第二节 教师道德基本原则的内容	56
一、忠诚于人民教育事业	56
二、全面育人	59
三、为人师表	62
第四章 教师道德规范	
第一节 严谨治学 锐意创新	66
一、严谨治学、锐意创新的道德意义	66
二、严谨治学、锐意创新的道德要求	70
第二节 热爱学生 诲人不倦	72
一、热爱学生、诲人不倦的道德意义	72
二、热爱学生、诲人不倦的道德要求	77
第三节 关心集体 团结协作	82
一、关心集体、团结协作的道德意义	82
二、关心集体、团结协作的道德要求	86
第四节 依法执教 以身作则	88
一、依法执教、以身作则的道德意义	88
二、依法执教、以身作则的道德要求	89
第五章 教师道德的基本范畴	
第一节 教师道德范畴及其地位	95

一、教师道德范畴的涵义	95
二、教师道德范畴的地位	96
第二节 教师的义务	98
一、教师义务的涵义	98
二、教师义务的内容	100
三、教师义务的作用	103
第三节 教师的良心	105
一、教师良心的涵义	105
二、教师良心的作用	106
三、教师良心的养成	108
第四节 教师的公正	110
一、教师公正的涵义	110
二、教师公正的作用	111
三、教师公正的培养	113
第五节 教师的幸福	114
一、教师幸福的涵义	114
二、教师幸福的特点	115
三、教师幸福观的树立	118
第六章 教育技术行为中的道德要求	
第一节 教育技术行为的特点及意义	122
一、教育技术行为的特点	122
二、教育技术行为的意义	124
第二节 教育技术行为中的道德要求	127
一、教学技术行为中的道德要求	127
二、科研技术行为中的道德要求	130
三、管理技术行为中的道德要求	131
四、交往技术行为中的道德要求	132

第七章 教师道德行为的选择和评价

第一节 道德行为及其选择与评价	138
一、道德行为的一般特点	138
二、道德选择与评价在实践中的作用	140
三、道德选择与道德评价的关系	142
第二节 教师道德行为的选择	143
一、教师道德行为选择中的矛盾分析	143
二、教师道德行为选择中的要求	145
第三节 教师道德行为的评价	150
一、教师道德行为评价中的矛盾分析	150
二、教师道德评价的正确标准	152
三、努力求得动机与效果的统一	154

第八章 教师形象的塑造

第一节 教师形象及其道德意义	159
一、教师形象的涵义及其构成	159
二、教师形象的道德意义	162
第二节 加强道德修养 塑造良好形象	165
一、教师的道德修养	165
二、教师的语言仪表修养	170

第九章 中国教育史上的教师道德述评

第一节 中国古代教育史上的教师道德	177
一、先秦、两汉时期的教师道德	177
二、唐宋时期的教师道德	185
三、明清时期的教师道德	188
第二节 中国近现代教育史上的教师道德	192
一、中国近代教育史上的教师道德	192

二、中国现代教育史上的教师道德	194
-----------------------	-----

第十章 外国教育史上的教师道德述评

第一节 外国古代教育史上的教师道德	201
-------------------------	-----

一、外国上古时期的教师道德	201
---------------------	-----

二、外国中古时期的教师道德	203
---------------------	-----

第二节 外国近现代教育史上的教师道德	205
--------------------------	-----

一、外国近代教育史上的教师道德	205
-----------------------	-----

二、外国现代教育史上的教师道德	207
-----------------------	-----

后 记

绪 论

一、教师道德存在的客观性

教师道德是伴随着人类社会物质文明和精神文明的进步以及教育事业的发展而出现的社会行为规范。它有自身的历史演变进程和自身的特点。

原始社会后期，因调节利益关系的需要，相继出现了由绝对平均分配—平均分配—不均分配而产生的道德规范，与其相适应的教育形式是通过氏族长老和有生产经验的人的口传身教而出现的，因此教师道德与当时的社会风俗习惯的规范作用具有同等意义，教师道德规范处于萌芽状态，这时的教师道德属于“风俗统治”，比较简单。

伴随着人类社会进入文明时代，即原始社会末期、奴隶社会初期，社会逐渐分为对立阶级，国家相继出现，因此有了“官学”、“官教”、“官师”，以及“私学”、“私塾”、“塾师”的出现。萌芽状态的师德逐渐成为职业性的客观要求，所以就有“诲人不倦、以身立教”等师德规范问诸于世。我国周秦以后漫长的封建社会，伴随着教师职业的专业化，教师的道德也日趋成熟，诸如“名师”、“善为师”、“圣人之化”、“德高谓师，身正谓范”、“为人

师表”等师德理论和师德规范相传承继。

最早进入资本主义时代的英法等国，以及后来的德国、俄国和日本尤其重视教师的道德建设，甚至把教师看做是神圣不可侵犯、道德最高尚的人。

进入社会主义社会，教师成为全体社会主义劳动者中的一员，教育成为更加光荣神圣的事业，因此对教师的道德也提出了更高的要求。在社会主义革命和社会主义建设时期，尤其是改革开放以来，我国广大的人民教师，依靠自己对教育事业的忠诚和辛勤的劳动，使自古以来的教师道德日臻完善，并初步形成了有中国特色的教师道德的规范和体系。

从历史唯物主义观点出发，有教师就必然有教师道德，这是各个社会历史阶段经济基础的必然反映。所谓教师道德，是指教师在从事教育教学活动过程中所形成的比较稳定的价值观念、行为规范和道德品质的总称。它是在教师职业活动范围内，调整与社会相互关系的行为准则。主要包括教师的道德意识、道德原则、道德规范、道德范畴、道德品质、道德行为、道德修养等内容。研究和掌握教师道德的基本原则和规范也就成为正在从事和将要从事教师职业的劳动者所必须。

二、教师道德的研究对象

科学研究任务的区分在于研究对象所具有的特殊的矛盾性，对某一现象的特定领域的矛盾特殊性的研究，就构成了这门课程的研究对象。教师道德的研究对象是：以教师为主体、以教师劳动的社会意义以及在劳动过程中所形成的道德品质为出发点；以研究一定历史条件下的社会、国家对于教师在劳动中所形成的共性品质的认可、肯定、规范要求为前提；对在一定社会条件下已经从事教师劳动的和即将从事教师劳动的人员如何进行道德素质

的培养、提高的途径和方法进行研究。

教师劳动是教师道德赖以产生的客观基础。教师劳动的根本目的，是要根据一定社会需要，把正在成长着的青少年一代，培养成为具有一定的科学文化知识、生产劳动技能和思想品德的人。教师不仅通过自己的劳动向下一代传递着人类世代积累和创造的文明成果，使之纳入现存的社会关系的体系中去，成为能够履行各种社会职责的有用的人。而且教师总是这样或那样代表着人类的良知，向下一代播种理想的种子，使成长中的一代人继往开来，为人类开辟更有希望的未来。教师劳动的对象是活生生的、有个性品行的人。教师劳动的这一特点使它的本质复杂化了。首先，教师参与的教育和教学劳动，需要得到学生主观上的某种配合才能产生效益，否则就会事倍功半，甚至徒劳。其次，学生在成为教师的劳动对象之前，已经接受了来自家庭、社会的某种影响，有的与教师的影响相一致，有的不相一致，这就需要教师有效地进行引导。再次，教师的品行是学生天然的榜样，直接影响着青少年的成长与发展。教师在劳动中对学生施加影响的工具和形式也具有特殊性。除了教材、教学设备，主要是教师的个性，即教师的知识水平、思维能力、道德品质和情感意志。因而教师劳动效果的取得，其中一方面取决于教师的道德素养，同时，教师劳动既不像工人生产机器那样，可以采取集体作业的形式，也不像作家、记者那样的脑力劳动者，可以采取个人作业为主的形式。教师劳动是建立在集体协作基础上的个体脑力劳动。现代教育是一种教师群体密切配合的集体协作劳动，而教师自我学习、备课、讲课、辅导、批作业以及找学生谈心，又是个体人的头脑的内部活动，这在很大程度上也依赖于教师的自觉性和责任感。这种自觉性和责任感取决于教师的道德品质。

教师道德品质规范，首先是在与受教育者的关系中产生，进

而形成社会性。而一定的社会、阶级、国家出于利益关系和培养人才的需要,对教师在劳动过程中形成的优秀的而不妨碍其根本利益的道德品质必然也予以确认,并且推而广之。这首先表现为教育者与受教育者之间的“尊师爱生”进而变成社会和国家的行为,即全社会都尊重教师,并要求教师成为社会公众的智者和贤人。

世界各国,特别是像中国、埃及、希腊等文明古国都较好地结合本国教育实践提出了教师道德规范及其要求;当今世界一些发达国家也相继创建了各自的教师道德学理论、原则和规范体系。有的国家还纳入中等与高等师范院校课程的必修内容。在我国社会主义条件下,教师的劳动,教师的道德素质,不仅成为个人和学校的行为而且要以政策与法律的形式上升为社会的、国家的意志。教师道德修养已成为从教人员和师范生十分重要的课题。

教师道德的研究对象,是随着教师职业劳动实践活动的拓展和深入,以及在此基础上呈现出的利益矛盾关系逐渐明确起来的。如果我们承认教师职业劳动行为及其利益矛盾的存在,就应该承认教师道德的存在。教师道德正是由于调节教育劳动中的利益关系,保证教师职业劳动顺利开展的需要而产生的。教师道德以自己的带有本职业鲜明特点的特殊形式,向教师正确指明了协调教师劳动中各种利益关系的行为方向。

教师道德是研究教师劳动过程中所应体现的规范要求;研究教师作为社会成员的组成部分,有别于其他成员的特殊规范要求;研究在一定社会历史条件下对教师道德品质的规范要求在教师身上的特殊体现。

教师道德教程旨在帮助广大教师和即将成为教师的高等和中等师范院校学生认识和掌握教师道德的特点和规律,指导其行为选择和品质锻炼,引导他们正确处理教师职业劳动中各方面的利

益关系，正确选择自己的态度和行为，提高劳动效益，不断适应教育发展需要。

三、教师道德教程的任务和要求

教师道德教程既是高等师范院校培养教师的专业基础课程之一，是思想品德课程的重要组成部分和高等师范院校学生的必修课程，也是其他院校毕业生从事教育工作应学习的培训课程。开设并实施教师道德教程的任务是：帮助高等师范院校学生和在职教师掌握马克思主义教育理论，增强教师道德意识，提高自身道德素质，依据政策和法律规范自身行为，更好地履行教育教学职责，实现教书育人、提高民族素质的使命。根本目的在于从学科角度出发，参与培养德智体美等方面全面发展的具有创新意识和实践能力的合格的人民教师。

教师道德教程的编写，力求以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，以高等师范院校的学生和正在从业的教师为服务对象，以提高他们的教师道德素质，增强教师道德观念为出发点，以党和国家的现行政策和法律法规的基本要求为内容，同时也汲取了有关教师学、伦理学、法律基础、大学生道德修养等论著和教材的优秀成果，借鉴了兄弟院校的先进经验和广大教师的实践成果。

教师道德教程全书共十章，按总论、分论和参考三部成篇。总论，包括表述社会道德、职业道德与教师道德的关系，教师整体素质与教师道德素质的关系，从而引申出教师道德地位和作用的意义；分论，包括教师道德的基本原则、基本规范、基本范畴、基本技术和行为、教师的形象塑造以及教师道德行为的选择与评价，从而为教师进行道德修养提出规范性要求和行为的取舍；参考，则以我国与外国的教师道德述评为专章，目的在于开扩施教对象的