

• 幼儿园教师进修教材 •



幼儿心理学

上海教育出版社



幼儿园教师进修教材

幼 儿 心 理 学

华东七省市、四川省幼儿园
教师进修教材协编委员会

上海教育出版社

EN22/15

幼儿园教师进修教材

幼 儿 心 理 学

华东七省市、四川省幼儿园
教师进修教材协编委员会

上海教育出版社出版
(上海永福路 123 号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷四厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 6.25 字数 136,000

1985 年 12 月第 1 版 1986 年 8 月第 2 次印刷

印数 67,001—111,500 本

统一书号: 7150·3614 定价: 0.75 元

编写说明

一、本套幼儿园教师进修教材是在华东七省市和四川省教育行政部门领导下，根据八省市共同制订的幼儿园教师进修幼儿师范课程的各科教学计划和教学大纲的要求编写的，供已达到初中毕业文化水平的幼儿园教师进修幼儿师范课程使用，也可作为幼儿教育职业班的教材。

二、本套教材在保证内容的思想性、科学性和系统性的同时，注意从成人、在职、业余进修的特点出发，贯彻少而精、理论联系实际、面向幼儿园的原则，并考虑到适应幼儿园教师离职进修、在职自学和函授学习等各种进修形式的需要。

三、本套教材由八省市的幼儿园教师进修教材编写组分工编写。《幼儿心理学》是本套教材的一种，由上海市幼儿园教师进修教材编写组主编，安徽、福建、浙江、江苏等省幼儿园教师进修教材编写组协编；由上海幼儿师范专科学校的高月梅、李敏、王默君同志参加编写，高月梅同志统稿。编写过程中，编写组曾得到北京师范大学教育系陈帼眉副教授的帮助，在此谨表谢意。

华东七省市、四川省幼儿园
教师进修教材协编委员会
1985年9月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 幼儿心理学的对象	1
第二节 学习幼儿心理学的意义	9
第三节 幼儿心理学的研究方法	11
第二章 儿童心理发展概述	16
第一节 制约儿童心理发展的因素	16
第二节 儿童心理在实践活动中形成和发展	22
第三节 儿童心理发展的阶段性	24
第三章 幼儿的感觉和知觉	29
第一节 感觉和知觉概述	29
第二节 幼儿感觉和知觉的发展	38
第三节 幼儿感觉和知觉的培养	45
第四章 幼儿的记忆	48
第一节 记忆概述	48
第二节 幼儿记忆的发展	54
第三节 幼儿记忆的培养	61
第五章 幼儿的语言	66
第一节 语言概述	66
第二节 幼儿语言的发展	68
第三节 幼儿语言的培养	78
第六章 幼儿的思维	81
第一节 思维概述	81
第二节 幼儿思维的发展	86

第三节 幼儿思维的培养	96
第七章 幼儿的想象	99
第一节 想象概述	99
第二节 幼儿想象的发展	104
第三节 幼儿想象的培养	109
第八章 幼儿的注意	115
第一节 注意概述	115
第二节 幼儿注意的发展	123
第三节 幼儿注意的组织与培养	128
第九章 幼儿的情感	132
第一节 情感概述	132
第二节 幼儿情感的发展	138
第三节 幼儿情感的培养	142
第十章 幼儿的意志	146
第一节 意志概述	146
第二节 幼儿意志的发展	151
第三节 幼儿意志的培养	153
第十一章 幼儿的性格	157
第一节 性格概述	157
第二节 幼儿性格的发展	166
第三节 幼儿性格的培养	168
第十二章 幼儿的能力	175
第一节 能力概述	175
第二节 幼儿能力的个别差异与早期表现	181
第三节 幼儿能力的培养	189
主要参考书目	193

第一章 绪 论

第一节 幼儿心理学的对象

心理学研究的对象是人的心理活动。心理活动也称心理现象,简称心理。因此,心理学是研究人的心理活动规律的科学。

心理学有许多分支,如教育心理学、管理心理学、社会心理学、劳动心理学、运动心理学、病理心理学、儿童心理学,等等。幼儿心理学是儿童心理学的组成部分。儿童心理学研究儿童心理发展的规律,幼儿心理学是研究入学前儿童,主要是三~七岁儿童心理发展的规律和特征的。

为了更好地学习幼儿心理学,首先必须对人的心理现象及其实质,有正确的了解。

一、人的心理现象

提起心理,人们往往觉得很神秘,认为它是不可捉摸的。其实,人的心理并不神秘,我们每个人无时无刻不在进行着各种各样的心理活动。例如,当我们来到一所幼儿园参观学习,园内的景物会引起我们的注意。看到孩子们可爱的小脸,听到孩子们银铃般的歌声,我们会回忆起自己往昔的童年生活,想象着幼儿教育事业的美好前景,内心充满着喜悦。听完别人介绍的经验,我们进而又会思考如何学习、应用它,并决心克服一切困难,努力学习和工作,为实现四化而贡献自己的才能。这里所说的注意、看、听、回忆、想象、喜悦、思考、决心、才能等,都是我们日常生活中所熟悉的心理现象。

人的心理活动是一个统一的整体。为了研究方便，我们把它分为心理过程和个性两个方面。

（一）心理过程

心理过程包括认识过程（感觉、知觉、记忆、想象、思维）、情感过程和意志过程。注意是心理过程的一种共同特性。

认识、情感和意志，这三方面不是彼此孤立的，而是同一心理过程的不同方面。例如，我们认识到幼儿教育的重要性，就会热爱自己的专业，决心克服各种困难，努力做好本职工作。同时，情感和意志又影响着人们的认识活动。有了强烈的爱和坚强的意志，人们能够更迅速、更准确、更深刻地去认识事物。因此，心理过程的三个方面是相互联系、相互制约的。

（二）个性

由于每个人的先天因素和后天条件不同，因此，心理过程总是带有个人的特征。这样就形成了各人不同的个性。个性主要包括个性心理特征和个性倾向性两个方面。

个性心理特征主要包括人的能力、气质和性格。每个人的能力、气质和性格是不完全相同的，有每个人的特点。例如，有的人过目不忘，有的人思维敏捷，有的人善于运算，有的人长于词令，这是人们在能力上的差异。又如，有的人行动迅速、热情奔放、喜形于色，有的人沉默娴静、举止迟缓、情绪含蓄，这是气质方面的区别。再如，有的人谦虚谨慎、勤劳勇敢、乐于助人，有的人目空一切、懒惰奢侈、损人利己，这是性格上的不同。

个性倾向性，指人的需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观等。人们之间在需要、动机方面有所不同，在信念、兴趣方面也有差别。例如，有的人爱好音乐，有的人爱好美术，这是人们在兴趣方面的差异。同样是勤奋学习，有的人出于为四

化建设而学好本领,有的人仅仅为了得到好分数,这是动机不同。有的人要求有高水平的物质生活条件,有的人则要求有丰富的精神生活内容,这是人们在需要方面的差异。一个人坚信某一种观点毫不动摇,另一个人却坚信另一种观点毫不动摇,这是信念不同。在对整个世界的看法和态度上,人与人之间也有不同,这是人们表现在世界观方面的差异。

总之,人的心理现象是丰富多采、极其复杂的。心理过程和个性是同一心理现象的两个不同方面。既没有不带个性特征的心理过程,也没有不表现在心理过程之中的个性特征。个性特征是在心理过程中形成和表现出来的,已形成的个性特征又调节着心理过程的进行。

二、人的心理实质

人的心理实质是什么?这是一个很复杂的问题,也是人们长期争论的问题之一。

关于心理实质这个问题,在人类历史上,唯物主义与唯心主义、辩证法和形而上学之间进行了长期激烈的斗争。只有在辩证唯物主义和历史唯物主义诞生以后,人们对心理实质才有了科学的认识。

辩证唯物主义认为:人的心理是人脑对客观现实的反映。现在从以下三个方面来加以说明。

(一) 心理是脑的机能

心理活动是脑的机能,这是人们长期探索的结果。古时候,人们曾把心脏看作为心理的器官,认为心理是心脏的机能。如荀子说“心居中虚,以治五官”^①、“心卧则梦”^②;亚里斯多德也认为精神位于心脏,而脑不过是一个“冷却”的装置。

^① 荀子:《天论》篇,《荀子简注》,上海人民出版社 1974 年版,第 178 页。

^② 荀子:《解蔽》篇,同上,第 233 页。

由于传统的观念,人们日常用语中,凡是与心理活动有关的词都含有“心”字,如:“思”、“恨”、“意志”,等等。古人把心脏与心理联系起来,是企图找出心理活动的物质器官,但这是不符合事实的。

现代科学以无可置辩的事实证明:心理活动是脑的机能,脑是心理活动的器官。列宁指出:“心理的东西、意识等等是物质(即物理的东西)的最高产物,是叫作人脑的这样一块特别复杂的物质的机能。”^①

人脑可分为延脑、脑桥、中脑、间脑、小脑和大脑六个部分。大脑半球表面重要的沟、裂——中央沟、顶枕裂和大脑外侧裂,将大脑半球分成额叶、顶叶、颞叶和枕叶等(图1)。

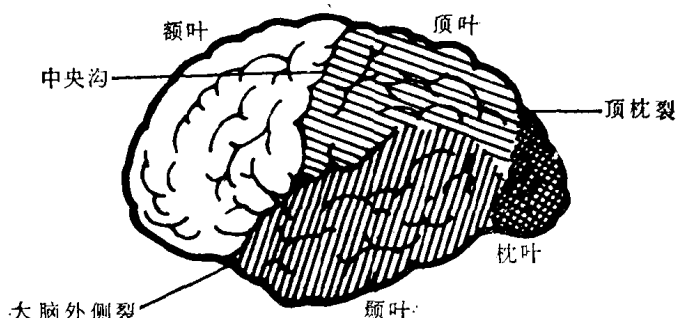


图1 大脑半球背外侧面

人的大脑两半球特别发达,重约1400克,表面有神经元组成的灰色层,称为大脑皮层。大脑皮层是脑最重要的部分,是心理活动最重要的器官。大脑各部分在功能上有不同的分工,形成了许多重要中枢(图2)。

近年来的研究表明:人类大脑皮层的不同中枢和一定的心理活动密切相关。例如,大脑皮层的视觉中枢受到损伤,就

^① 《列宁选集》第2卷,人民出版社1972年版,第232页。

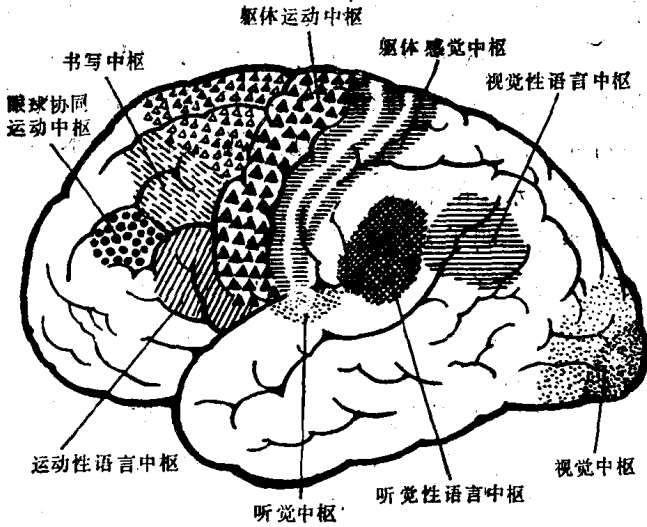


图2 大脑皮层重要中枢(外侧面)

会出现视觉障碍;听觉中枢受到损伤,就会出现听觉障碍。大脑皮层左侧还有专司语言的中枢,如果语言运动中枢受损伤,就会丧失说话能力;如果语言听觉中枢受损伤,虽能听见说话的声音,但不能理解语言的意义;如果语言视觉中枢受损伤,虽能看到字形,但不能理解文字的意义。又如,大脑的额叶受损伤,就会引起智力下降和性格变化。

还有,从个体的心理发展过程,我们可以看到:新生儿、婴幼儿、少年与成人的心理水平是大不相同的。这除了后天经验以外,主要是与大脑的发育水平有关。如新生儿,大脑发育极不完善,神经细胞体积小、结构比较简单,树突短而分支少,轴突神经纤维大部分没有髓鞘化,皮层兴奋和抑制的机能都很弱,大部分时间处于睡眠状态,“不识不知”,醒的时间很少。随着年龄的增长,神经系统发育不断完善。六岁左右的幼儿脑重量已基本接近成人,神经纤维的髓鞘化基本完成,兴奋和

抑制机能不断增强,因而心理水平明显提高了。他们爱说话,喜欢与人交往,爱听故事,喜欢游戏,知识经验不断丰富,认识能力不断提高,已经能够按照成人的要求进行观察,并能够记住和遵守幼儿园的规则。由此可见,人的心理发展水平受脑和神经系统发展水平的制约。

以上事实都证明了人的心理活动是人脑的机能,人脑是人的心理活动的器官,没有人脑就没有人的心理。

(二) 心理是客观现实的反映

人的心理是人脑的机能,但是,如果没有客观现实的影响,人脑是不可能产生种种心理活动的。现实世界上有海洋、山脉,我们头脑中才有海洋、山脉的映象。如果现实世界上没有红旗,我们脑子中就不可能有红旗的映象。随着电子技术的发展,世界上有了电视机、电冰箱、洗衣机,我们的头脑中才有它们的映象,才会有购买它们的愿望。同样,罗贯中笔下的三国时代打仗所使用的兵器,只能是大刀、长矛,而不可能是飞机、导弹;曹雪芹描述黛玉、宝玉的衣着,只能是绫罗绸缎,而不可能是的确良、三合一。由此可见,人的心理并不是人脑所固有的,而是人脑对客观现实的反映。客观现实是心理的源泉和内容。

我们所说的客观现实,包括人们所处的自然环境和社会环境。自然环境包括天然自然和人类改造过的自然。天上的日月星辰、地上的山脉河川,动如飞禽走兽、静如沙漠森林,都属天然自然;村舍厂房、田地花园、庄稼牲畜、舟楫车辆,均属人类改造过的自然。社会环境则指人们的全部社会生活,如生产劳动、学习活动以及人与人之间的社会交往等。其中社会环境对人的心理的发生和发展具有决定意义。

如 1920 年,在印度加尔各答西南部发现了两个由狼抚养



图3 正在吃食的卡玛拉



图4 正在睡觉的卡玛拉和阿玛拉

长大的孩子,大的七八岁,小的约两岁。他们被送入孤儿院后,分别取名为卡玛拉和阿玛拉。初时,他们有嘴不会说话,有手不能劳动,有脑不会思维,昼伏夜出,用四肢爬行,吞食生肉,只会嚎叫,与野兽没有多大区别。这个例子说明,如果人自幼即离开人类社会,尽管他们有脑,仍然不能形成人的心理活动(图3、图4)。

(三) 心理的能动性

前面讲过,人的心理是人脑对客观现实的反映。但是,人脑对于客观现实的反映,不是象照镜子、拍照片那样机械、被动,而是积极能动的。这是人类心理与动物心理的主要区别所在。

如何来理解积极能动的反映呢?人脑对当前客观世界的反映,并不是简单、直接地决定于当前被反映的客观对象,各人过去已有的知识经验、个性特点、当前的心理状态等,都在反映事物中起着重要的作用,使反映带有个人的特点。因此,我们常常可以看到:不同的人,或同一个人,在不同时期和不同条件下,对同一事物的反映是不同的。如,欣赏同一首乐曲,缺少音乐修养的人与具有一定音乐素质的人,其感受是大不一样的;同是对一株浓荫蔽日的大树,植物学家和艺术大师对它的评价也是不同的。这是知识经验参与到反映中的缘故。又如学生们同样听一节课,有的全神贯注,觉得颇有收获,有的因受某事干扰,人在心不在,不知别人讲了些什么。这是心理状态对反映的影响。所以我们说,人的心理是客观世界的主观映象。

人的心理是人脑对客观现实积极的能动的反映,还表现在人在实践中是有目的、有意识地支配和调节自己的行动,能动地反作用于客观现实、改造现实的。列宁说过:“人的意识

不仅反映客观世界,并且创造客观世界。”^①这就是说,人不仅能反映事物的表面现象和事物内在的本质及其规律,还能改造事物。人的心理能动性,集中地表现在能根据事物的规律,有目的、有计划地去改造客观世界。如我们掌握了水利是农业的命脉这一发展农业的规律,为了农业丰收,就要对缺水地区开渠作堰,引水上山。

正因为如此,人们在实践中能日益深入地认识世界,改造世界,真正成为世界的主人。

第二节 学习幼儿心理学的意义

幼教工作者学习心理学知识,对于形成科学的世界观,做好本职工作,加强自身修养,都有十分重大的意义。

一、有助于科学世界观的形成

马克思主义哲学是心理科学的理论基础,心理学的研究成果又有力地论证了辩证唯物主义哲学的原理。例如,幼儿心理学所揭示的幼儿心理发展的基本规律,不仅涉及到对心理本质的理解,而且还涉及到辩证唯物主义的最根本问题,即物质与意识的关系问题,为认识论和辩证法提供了科学论据。因此,幼教工作者学习幼儿心理学有助于树立辩证唯物主义世界观,同一切迷信和唯心主义偏见作斗争。正如列宁所说:“心理学提供的一些原理使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义”^②。

二、有助于幼儿教育工作水平的提高

幼儿心理学是幼儿教育的一门基础理论学科,为幼儿教

^① 《列宁全集》第38卷,人民出版社1960年版,第228页。

^② 《列宁全集》第1卷,人民出版社1955年版,第396页。

育理论和幼儿教育实践提供了科学依据。幼教工作者为了有效地贯彻党的教育方针,做到科学育人,必须学习好幼儿心理学知识。

首先,教师掌握了有关幼儿认知发展的规律、各年龄阶段认知发展的特点,有助于正确组织幼儿园的各项教育与教学活动,选择适当的教学途径、方式和方法,从而更好地开发幼儿智力。例如,教师根据幼儿思维具体形象的特点,注意运用直观教具和生动形象的语言描述,有助于幼儿更好地理解教学内容,掌握知识。经验证明,教师根据幼儿认知发展特点组织教学活动,是提高教育与教学效果的关键。

其次,教师掌握了有关幼儿道德品质形成的心理规律,有助于科学地进行思想品德教育,培养幼儿良好的性格。

道德品质与文明习惯的培养,有其规律性。幼儿年龄小,分辨是非能力差,因此,首先应该提高他们的道德认识,教会他们辨别是非、善恶;然后,要培养他们强烈的道德情感;促使他们将认识付诸于行动,并形成习惯。如有的幼儿见老人上车便主动让座。这就说明,他们不仅懂得应该尊重和照顾老人的道理,而且已经将认识付诸于行动了。

幼儿模仿性强,可塑性大。教师应注意正面引导,向幼儿介绍英雄模范人物和他们的先进事迹,坚持正面教育,以表扬为主,严禁体罚,使幼儿的身心能健康地成长。

再次,教师了解了幼儿心理发展的个别差异,有利于因材施教。同样是幼儿,由于遗传素质、生活环境和教育影响各异,彼此间存在着明显的个别差异。俗语说:“一百个孩子,一百个样”,有的计算能力发展得好,有的语言表达能力特别强,有的领会知识快,有的行动敏捷,有的懦弱畏缩,有的活泼勇敢。教师只有掌握了有关幼儿个性心理的知识,才能全面了

解幼儿,因材施教。如,了解到幼儿能力不同,可以在作业中,对不同能力的幼儿,提出不同难度的问题和要求,调动幼儿学习的积极性和兴趣。又如,了解到幼儿气质和性格的不同,可以对胆怯的幼儿给予较多的锻炼机会,对有自私倾向的幼儿让他们多为大家做事,来发展幼儿良好的心理因素,培养他们优良的心理品质。

三、有利于教师自我教育,培养良好的心理品质

幼儿教师的工作对象是三~六岁的幼儿。幼儿分辨是非能力差,善于模仿,教师的一言一行,都是他们的模仿对象,对他们影响极大。有经验的教师非常注意言传身教,通过自己的模范行动去感染他们,以起到潜移默化的作用。

教师应具有崇高的精神境界、比较渊博的文化知识、文明的行为习惯和高尚的道德情操。学习心理学知识能帮助教师自觉地分析自己的心理特点、心理品质,从而找出哪些是积极的心理品质,哪些是消极的心理品质,以及这些品质形成的客观原因和主观原因,有意识地培养优良的心理品质,做到为人师表。同时还可以根据心理学的知识,有效地安排自己的学习和进修,不断地改进学习方法,提高学习效果和业务水平。

第三节 幼儿心理学的研究方法

一、幼儿心理研究一般采用的两种方式

(一) 纵向研究

这种研究是在一个较长的时间内,即在一年、数年或更长的时间内,对一个或几个孩子进行比较系统的、长期的跟踪观察或实验。在这段比较长的时期内,对研究的孩子,每隔一定的时间重复地进行研究,间隔可以是半个月、一个月或半年。