

北京市中学教师继续教育用书

北京教育学院组编

教育 经济学

王玉昆 / 主编



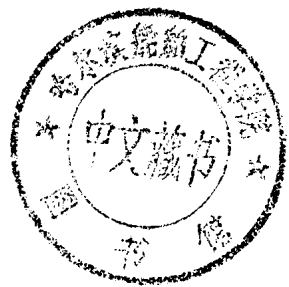
华文出版社

940-650
W07

417435

教育经济学

王玉昆 著



00417435

华文出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育经济学/王玉昆编著. —北京: 华文出版社, 1998. 7
ISBN 7-5075-0758-0

I. 教… II. 王… III. 教育经济学 IV. G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 17082 号

教育经济学

编 著 者: 王玉昆

出版发行: 华文出版社

责任编辑: 陈赓灿 关淑芳

封面设计: 童行侃

经 销: 新华书店

社 址: 北京市西城区府右街 135 号

电 话: 63099271 63097990

邮 编: 100800

印 刷: 北京市新源印刷厂印刷

开 本: 850×1168 mm 1/32

字 数: 280 千字

印 张: 11.125

版 次: 1998 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 1 次印刷

印 数: 00001~5000 册

书 号: ISBN 7-5075-0758-0/G·168

定 价: 15.00 元

华文版图书, 版权所有, 盗印必究

华文版图书, 印装错误, 随时退换

北京教育学院

教材建设评审委员会

主任	倪传荣			
副主任	邵宝祥	蓝继世	叶九成	
委员	王长沛	方金秋	卢元锴	刘尧
	齐宪代	李永廉	何立婴	何怡生
	杨文荣	苏立康	罗希尧	赵恒烈
	徐锡祺	梅汝莉	曾中平	潘筱萍
	戴琅	(以姓氏笔划排列)		

内 容 提 要

本书运用教育经济学的基本理论，密切联系我国社会主义市场经济的实际，论证了教育在国民经济增长中的战略地位和作用，阐述了教育成本的类别和范围，以及教育给社会和个人带来的种种收益，并对教育进行了成本——收益分析；论述了市场经济条件下教育资源的配置方式，以及教育投资的来源、比例和分配；联系中小学教育管理的实际，提出了优化教育资源配置、提高办学效益的可操作方法。本书对于推进我国教育的改革和发展、素质教育的实施、教育资源的优化配置和办学效益的提高，具有很大的参考价值。

前 言

教育经济学是一门新兴的边缘科学,产生于本世纪60年代初期。在我国,教育经济学的研究始于70年代末80年代初。十几年来,由于我国学者的努力,教育经济学研究取得了丰硕的成果。

当前,我国的改革开放和现代化建设事业进入了一个新阶段。建立社会主义市场经济体制,进一步解放和发展生产力,使国民经济整体素质和综合国力都迈上一个新台阶,这是摆在我们面前的历史任务。要完成这个任务,必须大力发展教育事业,提高全民族的素质。在这样的背景下,作为研究教育与经济相互关系及其规律的教育经济学,对于正确处理社会主义建设中教育与经济的相互关系,对于教育的改革和发展,对于教育资源的优化配置和办学效益的提高,已经并将继续产生广泛而积极的影响。

自1982年以来,我一直在北京教育学院从事教育经济学的教学工作。在同具有丰富实践经验的中小学校长和教育行政干部的接触中,我得到了很多有益的启示。他们在实践中提出的一些教育经济热点问题,自然而然地成了我的研究课题。从这种意义上说,本书是教与学相互促进的结果。

本书主要特点是,除了阐述教育经济学的一般原理以外,还密切联系了基础教育改革和学校管理工作的实际。例如,在“教育对国民收入增长的贡献”一章中,对计量中小学教育对国民收入增长的贡献进行了尝试;在“教育的效率”一章中,评价的指标是以普通中小学为对象设计的,提高效率的途径也是针对当前中小学的实际情况提出的;教师工资、校办产业等问题,也是如此。

本书具有学术著作和教材的双重性质,既可以作为中小学校

长、教师继续教育的教材，也可以作为政府机构中主管基础教育工作的干部和教育行政机关工作人员的参考书。

本书在写作过程中参考了有关专家、学者的著作和论文，受益匪浅，在此表示衷心的感谢！

由于我的水平有限，书中难免有疏漏以至错误之处，敬请读者批评指正！

王玉昆

1997年6月于北京

目 录

前 言	(1)
第一章 教育经济学的对象和方法	(1)
第一节 教育经济学的对象和方法	(1)
第二节 教育经济思想的发展	(12)
第三节 教育经济学的产生	(23)
第二章 教育与人力资本	(33)
第一节 教育与劳动力再生产	(33)
第二节 教育与社会再生产	(39)
第三节 教育与人力资本	(48)
第三章 教育的成本	(59)
第一节 教育成本及其核算方法	(59)
第二节 教育的直接成本	(68)
第三节 教育的间接成本	(72)
第四节 教育成本总额	(78)
第四章 教育的收益	(86)
第一节 教育的社会收益	(86)
第二节 教育的个人收益	(95)
第三节 教育收益的计量方法	(107)

第五章 教育对国民收入增长的贡献	(118)
第一节 舒尔茨的余数分析.....	(118)
第二节 丹尼森的经济增长因素分析.....	(123)
第三节 斯特鲁米林的劳动简化法.....	(129)
第四节 我国教育对国民收入增长的贡献.....	(135)
第六章 教育发展必须与经济发展相适应	(140)
第一节 教育与经济必须协调发展.....	(140)
第二节 教育与经济必须在发展规模和 速度上相适应.....	(148)
第三节 教育与经济必须在结构上相适应.....	(154)
第七章 社会主义市场经济与教育资源配置	(164)
第一节 社会主义市场经济的基本特征.....	(164)
第二节 市场经济中教育资源的配置方式.....	(175)
第三节 市场经济与教育体制改革.....	(183)
第八章 教育财政	(193)
第一节 教育投资的比例.....	(193)
第二节 教育投资的分配.....	(213)
第三节 教育投资的筹措.....	(222)
第九章 教育的效率	(237)
第一节 研究教育效率的意义.....	(237)
第二节 教育效率的计量与评价.....	(241)
第三节 影响教育效率的因素.....	(254)
第四节 提高教育效率的途径.....	(260)

第十章 教师劳动与教师工资	(266)
第一节 教师劳动的组织与效率.....	(266)
第二节 我国教师工资的历史和现状.....	(277)
第三节 解决教师工资问题基本思路.....	(287)
第十一章 校办产业的改革与发展	(291)
第一节 校办产业的发展及其作用.....	(291)
第二节 校办产业的优惠政策.....	(303)
第三节 校办产业的管理.....	(312)
主要参考书目	(323)
附录 普通中学办学效益的督导与评价	(325)

第一章 教育经济学的对象和方法

教育经济学是本世纪 60 年代初形成的一门新兴边缘科学。它是人们对教育与经济关系的认识不断深化的结果，它有特定的研究领域和研究对象。本章将阐述教育经济学的对象和方法、教育经济思想的发展和教育经济学的产生，以及学习和研究教育经济学的重大意义。

第一节 教育经济学的对象和方法

一、教育经济学的对象

每一门科学都是分析某一个别的运动形式，或一系列相互关联和相互转化的运动形式的，因此，每一门科学都有自己特殊的研究对象和特定的研究领域，从而使它与其他科学相区别。教育经济学是研究教育与经济相互关系及其规律的科学。它的研究对象是教育与经济的相互关系。

教育是一种有目的、培养人的社会活动，是教育者根据一定目标，有系统、有计划、有组织地对受教育者传授知识技能，发展他们的智力和体力，培养其思想品德的活动。广义的教育，泛指社会上一切有教育作用的活动；狭义的教育，主要指学校教育。教育经济学研究的是学校教育与经济之间的关系。

经济是指社会生产的总过程，即社会物质资料的生产以及相应的分配、交换和消费。其中，生产是起点，分配和交换是中间环节，消费是终点。这四个环节的不断循环和更新，构成了社会

再生产。社会再生产是物质资料再生产、劳动力再生产和生产关系再生产的统一。教育经济学研究的是教育与社会再生产之间的关系。

教育与经济之间关系的联结点是劳动力再生产。教育与经济之间的关系，主要表现在以下三个方面：

1. 教育在社会再生产中的地位和作用

教育的基本功能是生产人的劳动能力。教育的这种功能决定了它在社会再生产中具有重要的地位和作用。教育是劳动力再生产的重要手段，是社会再生产正常进行的必要条件，是扩大再生产的前提条件。在现代化大生产条件下，教育的这种地位和作用显得更加突出。当代世界范围的经济竞争、综合国力竞争，实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。

2. 教育与经济之间的相互制约和相互作用

经济的发展，一方面为教育的发展提供物质基础，另一方面又对教育提出需求，要求教育培养经济发展所需的劳动者和专门人才，从而制约着教育发展的规模、速度、结构和质量。教育的发展，一方面需要经济的发展为其提供物质基础，另一方面它又通过培养数量更多、质量更好的劳动者和专门人才，促进经济的发展。如果教育的发展与国民经济的发展相适应，会促进经济的发展，反之，则会延误经济的发展。

3. 经济规律在教育领域中的作用和特点

在不同的生产方式中，存在着不同的经济规律。在社会主义社会中，社会主义经济规律在教育领域中的作用及其特点，是教育与经济相互关系的一个重要方面。例如，社会主义基本经济规律决定着教育的内容和目的；价值规律决定教育部门必须运用价值范畴计量培养人才的费用，优化教育资源的配置，提高办学效

益；按劳分配规律决定着教育工作者个人消费品的分配原则，作为这一规律的具体实现形式的工资制度合理与否，在一定程度决定着教师的供给能否与需求保持平衡。随着我国市场经济体制的建立和发展，市场经济的某些特定规律也必然对教育产生深刻的影响，要求教育为适应市场经济而进行某些变革。

研究教育与经济之间关系的目的是，揭示教育与经济之间关系的规律。规律是客观事物内在的、本质的联系和发展的必然趋势：客观事物的发生、发展有其规律，客观事物之间的联系也有其规律。教育与经济之间存在着多方面、多层次的密切关系，其中有些是非本质性的关系，有些是本质性的关系。本质性的关系就是规律。教育经济学的任务，在于通过研究教育与经济之间的关系，揭示教育与经济关系的规律。

教育经济学是一门跨教育学和经济学的边缘科学。关于教育与经济之间的关系，以往在教育学和经济学中都有所涉及，但是没有得到应有的重视，也没有进行充分的研究。教育学研究的是教育现象和教育规律，而对教育与经济的关系只作了一般概述，而且着重阐述的是教育的社会性。政治经济学研究的是生产关系及其规律，只是在讨论劳动力的价值决定、简单劳动与复杂劳动的区别及其对收入分配的影响时，涉及到教育和训练的问题。随着社会生产的现代化和科学技术的不断进步，教育与经济的关系越来越密切，教育对经济增长的作用越来越明显，要求有一门新兴的科学专门研究教育与经济的相互关系。于是，教育与经济的相互关系问题，就从教育学和经济学中分化出来，在人们深入研究的基础上逐渐发展为一门新兴的边缘科学。

党的十一届三中全会以来，我国的经济体制和教育体制发生了深刻的变革，国民经济和教育事业获得了飞速发展。当前，我国正在朝着建立和发展社会主义市场经济体制的方向前进。怎样认识教育在社会主义市场经济中的地位 and 作用？社会主义市

济对教育产生了哪些影响？教育应该怎样适应社会主义市场经济进行相应的改革？在市场经济条件下，怎样才能使教育与经济之间协调发展、相互促进…… 这些问题，给教育经济学的研究提出了新的任务。

二、教育经济学的方法

马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义是科学的世界观和方法论。它是研究各门科学的根本方法，也是研究教育经济学的根本方法。

马克思主义的唯物辩证法与唯心主义辩证法的本质区别，就在于它不从纯粹的思维出发，而是从最顽强的事实出发。因此，从实际出发、理论联系实际，是应用唯物辩证法研究教育经济学的首要要求。马克思曾经指出：“研究必须充分地占有材料，分析它的各种发展形式，探寻这些形式的内在联系。只有这项工作完成以后，现实的运动才能适当地叙述出来。”^① 教育经济学是一门年轻的科学，它的体系还不是很完备的，这就更需要我们大量地收集和占有材料，进行艰苦的研究，从其中引出客观的而不是主观臆造的结论来。

理论联系实际地研究教育经济学，还必须坚持实践是检验真理的唯一标准。教育经济学的基本理论必须和我国社会主义现代化建设相结合，在实践中不断检验、丰富和发展。

把辩证唯物主义和历史唯物主义应用于教育经济学研究，产生了教育经济学的具体方法。教育经济学的具体方法包括：调查和统计分析方法、静态分析和动态分析相结合的方法、宏观分析和微观分析相结合的方法、比较分析方法、定性分析和定量分析相结合的方法等。这些具体方法是辩证唯物主义和历史唯物主义

^① 《马克思恩格斯全集》第23卷，第23页。

在教育经济学研究中的具体体现。

1. 调查和统计方法

调查和统计方法是收集和占有材料的基本方法。通过调查和统计收集大量教育与经济原始资料，经过分类整理和分析，才能从中找出教育与经济的内在联系。唯物辩证法认为，一切事物都是质与量的对立统一。统计是在质与量的统一中，从数量方面认识事物的科学方法。它通过统计资料的收集、整理和分析三个相互联系的步骤，反映事物的发展状况，揭示事物的发展规律。作为一门边缘科学的教育经济学，要运用教育统计方法和经济统计方法，并在统计的基础上对教育与经济两方面的统计资料进行分析，以揭示教育与经济之间的本质关系。

2. 静态分析与动态分析相结合

静态分析与动态分析相结合是教育经济学研究中经常运用的方法。静态分析就是对某一时间和空间上的教育或经济情况进行分析，考察某一时点上教育与经济发展的特点及其相互关系。动态分析则是对教育与经济的发展过程和运动变化进行分析，考察教育与经济发展变化的趋势。唯物辩证法认为，任何事物都是运动和静止的统一，因此，在研究过程中，必须把静态分析与动态分析紧密结合起来，使二者相互补充，才能把教育与经济的现实运动适当地叙述出来。

3. 宏观分析与微观分析相结合

在教育经济学研究中，宏观分析是指从一国国民经济总体上研究教育活动和经济活动，以及二者的相互联系；微观分析则是指从某一局部来研究教育经济问题。二者的区别在于研究对象的空间范围不同。由于整体是由局部构成的，而局部又是处于整体中的局部，因此，在研究中一般要把宏观分析与微观分析结合起来。例如，在研究教育成本和收益问题时，既要研究教育的单位成本和个人收益，又要研究教育的总成本和社会收益。由于研究

的具体问题不同，有时需要分别采用宏观分析和微观分析。例如，研究教育投资的比例和分配，需要从宏观上进行分析；研究班级规模、学校规模与教育投资利用效率的关系，则需要侧重于微观分析。

4. 比较分析方法

教育经济学研究还必须运用比较分析的方法，包括同一国家、同一地区、同一教育单位不同时期的纵向比较分析和不同国家、不同地区、不同教育单位之间的横向比较分析。唯物辩证法认为，任何事物都是矛盾普遍性和矛盾特殊性的统一。矛盾的普遍性寓于矛盾的特殊性之中，矛盾的特殊性包含了矛盾的普遍性。只有通过纵向比较分析或横向比较分析，才能归纳出教育经济的普遍规律，才能把握一个国家、一个地区或一个教育单位在某一特定时期教育经济问题的特点。

5. 定性分析与定量分析相结合

定性分析与定量分析相结合是教育经济学研究的一般方法。定性分析是用科学的抽象确定教育与经济关系的质的规定性，定量分析则是用数量化的方法确定教育与经济关系的量的规定性。定性分析是定量分析的基础。只有通过定性分析，才能揭示教育与经济的本质关系及其在不同社会历史条件下的运动形式，才能使定量分析具有科学的依据。同时，定量分析又是定性分析的进一步深化，它可以使定性分析更加准确，更具有应用价值。例如，教育投资在国民生产总值中的合理比例问题是教育经济学研究中的一个重大课题，也是任何一个国家在实现经济增长过程中必须解决的一个重大问题。这一问题的解决，首先必须进行定性分析，揭示教育投资的需求和供给取决于哪些因素，然后才有可能确定教育投资在国民生产总值中的合理比例的数量界限。而只有后者确定时，这一问题才能圆满解决，才能为政府决策提供科学依据。

三、教育经济学的主要内容

教育经济学是一门社会科学，由于各国的社会制度不同，研究教育经济学的理论基础不同，因而教育经济学的内容和体系也存在着一定差别。教育经济学包括以下五部分内容：教育与经济的关系；教育的成本——收益分析；教育投资的利用效率；教师的薪金或工资制度；教育投资的比例、分配和筹集。

本书第一章扼要地介绍了教育经济学的对象、方法、内容，以及它产生和发展的历史。第二章通过阐述教育的基本功能及其在社会再生产中的地位和作用，论证教育支出是进行劳动力再生产的一种生产性投资。这是本书的逻辑起点。教育投资投入到教育领域之后，逐步被消耗而转化为教育成本。因此，第三章阐述教育成本的范围和各级教育成本的计算方法，并且估算了教育成本总额。办教育虽然要花费一定的成本，但是教育可以培养或提高劳动者的知识和技能，从而给社会和个人带来巨大的收益。在阐述了教育成本问题之后，第四章接着论述教育的收益和计量教育收益的各种方法是必然的逻辑顺序。第五章阐述教育对国民经济增长所做的贡献，是教育收益问题的进一步展开。通过第三章至第五章的论述，进一步证实了教育支出是能够获得巨大收益的生产性投资，进一步说明了教育在社会再生产中的重要战略地位，它是促进经济和社会发展的一个重要因素。

要充分发挥教育投资对经济增长和社会发展的促进作用，必须在宏观上做到教育事业的发展与国民经济的发展相适应。经济发展状况对教育的制约、教育对经济发展的促进作用等教育与经济关系问题，将在第六章论述。党的十四大指出，我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。为了使教育事业的发展与国民经济的发展相适应，必须研究市场经济条件下教育资源的配置方式，以及教育体制怎样适应市场经济体制而进行改革。因