

师范专科学校试用教材

心理学

全国五十所师专协作编写

广西教育出版社

普通心理学课程适用教材

心理学

普通心理学课程适用教材

广西师范大学出版社

68081

B84

86-78

心 理 学

全国五十所师专协作编写

广西教育出版社

心 理 学

全国五十所师专协作编写



广西教育出版社出版

(南宁市七一路7号)

广西新华书店发行 广西民族语文印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 9.25印张 203千字

1987年3月新第1版 1987年3月新第1次印刷

印数1—21.200册

统一书号: 2510·1 定价: 1.45元

ISBN 7-5435-0028-0

B · 1

说 明

本书是在一九八〇年广西玉林、广东海南、云南昆明、浙江金华、广东韩山和肇庆等六所师专编写的《心理学》（初稿）的基础上，经过三年试用，广泛征求意见而修改补充、重新编写完成的。为了本书的编写，今年四月，来自全国十八个省（区）五十所师专的心理学教师在广西玉林师专举行了会议。大家结合各地师专心理学教学情况对“六师专《心理学》（初稿）”进行了认真的讨论，商定了本书的编写方案、执笔人员，推选了主编小组。会后，同志们在繁忙的教学工作中尽力完成了协议规定的各项任务。教育部高校文科教材办公室、广西教卫办、广东高教局等领导机关，云南、广西的心理学会和许多兄弟院校的心理专家、学者，对我们的工作给予大力的支持和帮助。本书的出版是在有关各方的关怀下，几十所师专同行团结协作的结果。

建国以来，师专心理学课程既无专用的教学大纲，也无正式出版的教科书，这给我们的教学造成了不少困难。解决教材问题是搞好师专心理学教学的当务之急。我们联合起来，从总结心理学教学经验入手，针对师专教学实践的需要编写这本书，就是试图为解决这个问题贡献一点微薄的力量。

我们在编写过程中，力求使本书具备以下几个主要的特点：一、以普通心理学为表述体系，综合阐述普通心理学、教育心理学、儿童心理学的基础理论知识；二、强调概述

各种心理活动的基本规律及其在教育、教学工作中的运用；三、着重针对初中教育的需要来确定和安排全书的内容，注意阐述少年学生心理发展特点和心理品质的培养。此外，书后附录有关心理学教学演示实验与实验作业、中学生个性心理鉴定的材料，可供教学与辅导作参考。

本书各章及附录的执笔人是：第一章杨劲生（广东海南师专）；第二章杜友金（广东肇庆师专）；第三章李辉贤（广西玉林师专）；第四章李尚孝（广西玉林师专）；第五章秦雅华（云南昆明师专）；第六章张世富（云南昆明师专）；第七章郑瑞彰（广东韩山师专）；第八章程功（浙江师院）；第九章周志宏（河南洛阳师专）；第十章白先同（广西桂林教师进修学院）；第十一章冯忠汉（河北保定师专）；第十二章方善森（浙江师院）；第十三章周仕河（浙江师院）；附录Ⅰ白先同（广西桂林教师进修学院）；附录Ⅱ陈怀江（陕西咸阳师专）。

主编组成员是：组长李辉贤；副组长张世富、杨劲生；组员冯忠汉、周志宏、陈怀江、程功、白先同。全书稿件由主编组分工修改，某些章节作了较大的变动。最后统稿由李辉贤和杨劲生负责。

脱稿后，承蒙河北大学教授张述祖先生悉心审订，谨表谢意。

在编写过程中，我们参考和引用了国内外一些心理学专著、论文、实验报告和讲义的科学成果，恕不一一说明，在此谨对各原著作者表示感谢。

由于我们水平所限，缺点、错误在所难免，切望读者指正。

编 者

1983.11

目 录

第一章	心理学的对象、任务和方法	(1)
第二章	心理的实质	(18)
第三章	儿童心理的发展	(40)
第四章	感觉和知觉	(52)
第五章	记 忆	(78)
第六章	思 维	(98)
第七章	想 象	(117)
第八章	注 意	(131)
第九章	情 感	(151)
第十章	意 志	(174)
第十一章	个性及个性的整体性	(192)
第十二章	能 力	(206)
第十三章	性格与气质	(220)
附录一		
	心理学演示实验及实验作业	(233)
附录二		
	学生的个性心理鉴定	(282)

第一章 心理学的对象、任务和方法

心理学是研究什么的？为什么要研究心理学？心理学的研究有哪些方法？这是学习心理学必须首先解决的问题。

第一节 心理学的对象

心理学是研究人的心理现象及其客观规律的科学。

心理现象指的是什么呢？从古代到今天，从中国到外国，人们在实践中时刻产生的心理现象不计其数，极其复杂，在心理学中，把它们归纳成心理过程和个性心理特征两大类。

心理过程是指人在实践中产生的心理活动的过程，即在认识和改造客观世界过程中的各种心理活动，包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等认识活动和情感、意志。

在假日，我们走进春意盎然的公园，就可以见到游人来来往往，欢声笑语，轻松愉快，小鸟在枝头歌唱，清脆悦耳。金色的阳光，透过树枝，洒在身上，使我们感到温暖舒适。我们欣赏盛开的鲜花，闻到阵阵清香。对这些欢声笑语、人物情景、阳光温度、鸟语花香的反映，在心理学中，就叫做感觉和知觉。

走进公园的茶室，我们可以看到有些老人围桌品茶谈心，他们回想过去，一件件地叙述往昔的峥嵘岁月，一桩

桩地诉说十年浩劫的辛酸往事。有些中年人，在树荫下围观一场棋赛，他们都在思索着如何运子搏杀，如何击败对手，夺取胜利。还有些青年人登高远望，想到祖国实现四化的美好前景，向往着美满幸福的生活。这些老年人对过去经历的回想，中年人对棋赛的思考，青年人对未来美景的向往，在心理学中就叫做记忆、思维和想象。

人们在实践过程中认识客观事物时决不是无所表现或无动于衷的。对某些事物，如紧张的球赛，精采的歌舞，神奇的故事，引人入胜的科学知识，都会使我们全神贯注，没有想到其他的事情，这就是心理学中讲的注意。

人们在认识客观事物时，总是对客观事物表现出一定的态度，并产生喜、怒、哀、惧、爱、恶等主观体验。这些活动，就是心理学中讲的情绪或情感。

人们不仅能认识客观事物，而且还能自觉地改造客观世界。例如，我们认识到掌握科学技术的重要意义，决心向科学技术现代化进军。自觉制订学习计划，努力克服各种困难并顺利地完成了学习任务。这种根据对客观事物的认识，自觉地确定目标，克服困难，力求实现目标的心理过程，就是心理学上讲的意志。

认识、情感和意志，这些心理活动都有它发生、发展和完成的过程。例如，思维要经过遇到问题，分析问题，试行解答，加以论证等阶段。又如，喜欢的情绪，要经过认识对象的优秀品质，从而产生肯定它，赞赏它的态度和行为。克服困难的意志也是如此，人们根据对客观事物的认识，自觉确定改造这个事物的目标，制订一定的计划，克服困难，从而完成任务。所以认识、情感和意志等心理活动都叫做心理过程。每一种心理过程只是一个人的整个心理面貌的某一方

面的表现，它们既各有特点，又彼此紧密地联系着。人在认识事物时，会产生一定的情感体验，也会采取一定的意志行动来改造现实。情感、意志随着认识活动的变化而变化，认识活动也受到情感和意志的影响。

心理过程是心理学研究对象的一个重要方面。

由于每人的先天因素不同，生活条件不同，所受的教育影响不同，所从事的实践活动不同，因此，人们在认识、改造客观世界时，不但进行着各种不同的心理过程，还常常表现出每人不同的心理特征。古语说：“人心不同，各如其面。”人们之间在心理面貌上总是或多或少地在质和量上存在着种种差异，从而把人们彼此区分开来。例如，有的人能力很高，有的人则能力很低；有的人活泼热情，有的人则沉默寡言；有的人暴躁，有的人则安详；有的人急性子，有的人慢性子；有的人谦虚谨慎，有的人则骄傲狂妄；有的人勇敢坚强，一往无前，有的人则胆怯懦弱，畏缩不前，等等。这些心理现象，就是人的能力、气质和性格上的特征。能力、气质、性格等这些比较稳定的表现在一个人身上的心理特征就是个性。个性表现了人的心理面貌。

个性心理特征是心理学研究对象的另一重要方面。

心理学就是研究包括心理过程和个性心理特征这两方面心理现象及其规律的科学。

心理过程总是在每个具体的人身上发生的。心理过程和个性心理特征既有区别又密切地联系在一起，它们是完整的心理面貌的两个不同方面。个性心理特征是在心理活动过程中形成的。没有对客观世界的认识，离开了心理过程，个性心理特征是无由形成的。同时，已形成的个性心理特征，又制约着心理过程，并在心理过程中表现出来。例如，兴趣不同

的人，认识的领域和广度可能不同；能力不同的人，对事物认识的深度可能不同；性格不同的人，情感表现就不一样；有勇敢坚强性格特点的人，一般有坚强的意志行动。这些事例说明，心理学研究对象的两个方面：心理过程和个性心理特征是互相联系在一起的。无论对心理过程的研究，或是对个性心理特征的研究，我们都要从一个人的心理活动的整体性上加以考虑。只是为了研究的便利以及更深入地揭示其规律，才分门别类地对各种心理现象加以探讨。

心理现象虽然是非常复杂、非常丰富多采的，但它是有其发生、发展规律的。它不是神秘莫测的东西，而是可以被认识的。随着社会实践的发展，科学技术的进步，人获得了认识和改造客观世界的科学的思想武器和现代化手段，从而使人们对自己的研究和认识，进入了新的科学阶段。我们要探讨人的心理实质，揭露人的心理过程和个性心理特征发生与发展的规律，为现代社会生产和生活服务。

第二节 心理学的任务和意义

一、心理学的任务

每一门科学都有特定的研究对象，都担负着一定的任务。

心理学的基本任务是揭示心理现象的本质和它发生发展的客观规律。它具体地研究人的认识、情感和意志等心理过程的规律和它所产生的生理机制，研究个性心理特征形成规律及其生理机制，也研究心理过程和个性心理特征的相互关系等规律性的问题。这些研究的目的是为了从理论上探明人的心理的本质和在各种实践活动中充分发挥人的因素的作用，

提高各种劳动和学习的效率，更好地适应现代社会生产和生活不断发展的需要，更有成效地改造客观世界和主观世界。

现代心理学的研究已深入到社会实践的各个领域。目前阶段的心理学已发展成复杂的、有许多分支的科学体系，完成着社会实践各个领域赋予的重要任务。

普通心理学，研究正常人的心理现象最一般的规律、心理科学的基本原理和它的方法。它既概括了各分支心理学研究的成果，又是各分支心理学的理论基础。

以不同主体的心理现象为研究对象，可以区分出如下的心理学分支：

年龄心理学。也叫发展心理学，研究不同年龄阶段人的各种心理过程和个性心理特征的演变规律。年龄心理学又可分为幼儿心理学、儿童心理学、少年心理学、青年心理学、成年心理学和老年心理学。

比较心理学。研究在种族进化过程中心理的发生发展规律。动物心理学是比较心理学的一个部门，它通过在进化阶梯上各不相同的动物的行为的比较研究，特别是对高等动物行为的研究，来揭示人类意识发生的自然前提。

病理心理学。研究人们正常心理活动被破坏的各种形式和正常心理发展的损害。它又分为变态心理学（研究精神病人的心理）、智力落后心理学（研究同先天性脑缺陷相联系的心理发展的病理情形）和缺陷心理学（研究盲人、聋哑人的心理特点）。

以不同的社会实践领域中人的心理现象为研究对象，可以区分出如下的心理学分支：

教育心理学。研究教育和教学实践中的心理学问题，包

括研究受教育者形成道德品质,掌握知识、技能,发展智力和个性的心理规律,优秀教师的个性特点和教育能力的形成规律,并探讨教育者同受教育者身心发展的相互关系等心理学问题。它又可分为语文教学心理学、数学教学心理学等各门学科教学心理学(研究各种学科的学习心理和教材掌握中的个别差异等问题)、德育心理学(研究学生优良品德形成的规律)和教师心理学。

劳动心理学。研究劳动活动中的心理学原理。它具体研究适合于某种职业的心理品质和劳动技能形成的规律,科学地组织劳动、改善劳动条件、防止工伤事故的心理学问题以及探讨提高劳动生产率的心理条件,它包括工程心理学(研究人与技术信息相互作用的规律的科学,其基本任务是分析人与人机系统中的功能,探讨人——机系统中的工作设置原则和影响效率的心理因素等)、航空心理学(研究在飞行教学和飞行过程中人的心理活动的规律)、航天心理学(研究宇航员选拔和教学训练中的心理学问题以及宇航员在失重和空间转向的条件下,在最大负荷状态下的心理特征)和工业管理心理学(研究工业企业的组织与管理心理学问题)等。

医学心理学。研究心理活动和各种病理过程相互影响的规律,探讨心理因素在疾病发生、发展和诊断、治疗、预防中的作用。它还包括病理心理学的内容。

军事心理学。研究军事训练和战争中心理活动的规律,从而提高军事训练和军事活动的效率。

司法心理学。研究与司法活动有关的心理现象的发生和发展的规律。它具体研究:导致违法行为的心理特性、个性品质的产生和发展;由于违法、参与诉讼活动,心理特性、

个性品质发生的变化与发展；改造违法者的心理过程；各种司法人员的心理特点。

运动心理学。研究运动员教学和教育的心理学原理、培养运动技能和技巧的规律以及运动员在竞赛条件下的心理特点并揭示运动员在比赛中获胜所必需的意志和道德品质的形成规律。

艺术心理学。研究艺术创作和艺术欣赏过程中心理活动的规律，探讨美术、音乐、文学和戏剧表演才能的发展问题。

从心理现象和其它现象的相互关系来考察，可以区分出如下的心理学分支：

神经心理学。研究心理现象的物质本体（脑的活动），探索脑接受、加工和储存外界信息的神经过程。

★语言心理学或叫心理语言学。研究语言活动（谈话、理解、阅读、书写等）和心理活动的相互关系问题。

社会心理学。研究个体和若干个体在特定社会环境下心理活动的发展和变化的规律。

心理学的各分支相互联系形成了心理学的科学体系。它们分别研究着心理现象的各个侧面，从各种不同的角度揭示心理现象的各种规律，它们在社会实践各个领域中有广泛的应用，对实现社会主义现代化有重大作用。

二、心理学的意义

（一）心理学研究的理论意义和实践意义

心理学是一门重要的基础科学，又是一门重要的应用科学。探明人的心理现象发生发展的规律具有重大的理论意义和实践意义。

探明心理现象发生发展的规律，为辩证唯物主义进一步

提供科学论据。心理学研究心理、意识的起源、发生和发展，研究心理现象对客观现实的依存性，研究人对客观事物的反映过程。这些心理学研究成果，进一步具体地论证了物质第一性、意识第二性，意识是高度组织起来的物质的属性，意识是客观世界的反映等马克思主义哲学的基本原理。因此，心理学是以对马克思主义哲学作出了巨大贡献而载入科学史册，被列宁列为“构成认识论和辩证法知识领域”之一（《列宁全集》第三十八卷，人民出版社版第399页）。

探明心理现象发生发展的规律，对于建立辩证唯物主义世界观是很重要的。因为心理现象是很复杂的，以致人们在很长的历史时期内，对于自己身体的结构和机能特别是大脑结构和机能还缺乏正确的认识，甚至把心理现象看作是一种超自然的、虚无缥缈的“灵魂”的表现。心理学告诉我们关于人的心理现象发生发展的规律，使我们对各种心理现象有真正科学的理解，就是掌握了彻底战胜形而上学和唯心论的一种强大武器，帮助人们建立辩证唯物主义的世界观。因此，列宁曾高度评价心理学的作用，指出：“心理学提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义”（《列宁全集》第一卷，人民出版社版第396页）。

探明心理现象发生发展的规律对邻近的社会科学如文学、艺术、法学和政治经济学等，也有一定的理论意义，因为这些学科和心理学一样都要研究人、研究人的心理，只不过研究的侧面有所不同。心理学的研究成果必然有助于它们深入地认识各自的研究对象。

探明心理现象发生发展的规律，对人们了解自己和了解他人，改造自己和帮助他人（自控和他控）有特殊意义。人们研究心理学，掌握了人的心理过程和个性心理特征发

生发展的规律，就能正确地认识自己，就可以充分地发挥自己的能动作用，还可以了解自己个性品质的优点、缺点及其产生的原因，这样就能够明确自己的努力方向，有预见性地有计划地去发扬优点，克服缺点。同时，可以了解他人的个性品质的优点和缺点，有的放矢地帮助他人发展积极的个性品质，克服消极的个性品质，在改造客观和主观世界的过程中不断前进。

探明心理现象发生发展的规律，对社会主义现代化建设有着重大作用。今天，现代心理学的规律知识，已广泛应用到社会生活实践的各个领域，日益显示出它的巨大作用。例如，劳动者可以根据感知过程的特点，改进对劳动工具、劳动对象和产品情况的感知，保障安全生产，以提高工作效率和产品质量；可以根据技能形成和发展过程的规律缩短对新技术的掌握过程，从而尽快地掌握新技术，提高技术水平，促进对生产技术的革新，以提高劳动生产率。在军事、国防上，心理学对战略战术的确定，对军事工程的建设，对士兵的选拔和训练等都有重要作用。例如，对飞行员进行心理测验，检查他的情绪、记忆、反应速度、手足协调等等，以便择优录取。这样选拔飞行员，可以缩短训练时间，降低淘汰率，这是世界各国所公认的。医务工作者可以根据正常或异常的心理现象的规律确定精神病患者的病情；根据心理活动与人的身体的精神的各种病理过程相互影响的规律，利用心理活动的改变以促进病理的消失和正常机能的恢复，从而提高了医疗效果。例如，1958年中国科学院心理研究所与医学界有关单位协作，在北京市的大学生和钢铁工人中，对患神经衰弱的病人进行了贯彻心理治疗原则的综合快速疗法，治疗对象在不脱离日常工作、学习的条件下，治疗四周，取得痊愈和显著

好转达百分之八十左右的疗效，明显高于过去治疗的效果（《心理学报》1980年第2期第135页）。在公安、司法工作中，心理学知识可以帮助了解犯罪青少年的心理特征和它发生变化的规律，从而有助于侦破定案和教育改造犯罪青少年。在体育竞赛、艺术创作、科学创造、宣传、出版、外交、情报、航天、商业及广告等方面，心理学的规律知识也有广泛的应用范围。在教育、教学工作中，心理学的规律知识更有重大作用。

由于心理学研究不论在理论上还是在实践上都有巨大的意义，因此，世界上许多国家都越来越重视心理学的研究和应用。

（二）教师学习心理学的重大意义

教师学习心理学，掌握心理学规律知识，具有特别重要的意义。

教师是人类灵魂的工程师，担负着教育、培养年轻一代的重任。要教好学生，就必须从各方面了解学生，了解学生心理的特点及其形成的规律。为了有效地进行教育和教学工作，就必须以人的心理现象发生发展的规律作为科学依据，才能提高教育、教学工作的质量。

为了教育好学生，培养学生优良的品质，教师必须了解学生在认识、情感、意志以及个性心理特征方面的不同特点，有的放矢地实行因材施教。例如，有的学生学习目的明确，在某些方面有卓越的才能，教师应如何帮助他们发展这些才能？有的学生对某些学科缺乏应有的兴趣，教师应如何给予指导和培养？有些学生学习动机不端正，不遵守学习纪律；有些学生的兴趣比较狭窄，性格有些孤僻，气质有些暴躁……等等，教师应如何帮助这些学生克服存在的缺点？在