

首届全国高等学校 优秀教材评奖文件 资料汇编

国家教育委员会教材和图书情报管理办公室

北京大学出版社

首届全国高等学校优秀 教材评奖文件资料汇编

国家教育委员会教材和
图书情报管理办公室 编

北京大学出版社

**首届全国高等学校优秀教材
评奖文件资料汇编**

国家教育委员会教材和图书情报管理办公室编

*

北京大学出版社出版

(北京大学校内)

北京大学印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

850×1168 毫米 32 开本 4.5 印张 100 千字

1989 年 5 月第一版 1989 年 5 月第一次印刷

印数:0001—6,000 册

ISBN 7-301-00833-3 / Z · 012

定价: 1.55 元

前 言

1987年进行的第一届全国优秀教材评奖是建国以来的第一次，是教材建设工作中的一件大事。各有关部委，各省、市、自治区教育行政部门，各校、各出版社参加了评审、评议工作，在许多专家、教授的共同努力下，评奖工作得以顺利进行，经过将近十个月的工作，共评出全国特等优秀教材 22 种，全国优秀教材 239 种，国家教委一等奖教材 118 种，国家教委二等奖教材 141 种。

1987年3月，国家教委发出了《高等学校优秀教材奖励条例》及《一九八七年高等学校优秀教材评奖办法》。各有关部委按照分工负责的教材范围进行评奖工作。国家教委负责高等学校理科、工科基础课和文科基础课的教材评奖工作。截止1987年5月20日，国家教委共收到132个单位（其中37个出版社、86所高等院校、9个部委省市），9位个人申报的教材1185种，经审定后共有975种教材符合参评条件，其中理科教材295种、工科基础课教材244种、专科教材28种、文科教材331种、外语教材77种。评奖办公室将975种教材按类分别汇总发至221个有关高等院校，征求教学第一线教师的评议意见，同时，组织了三个调研组分赴华北、东北、华东、西南、西北的56所高校，听取了466位任课教师的意见。在评议阶段，评奖办公室共收到147所高校教师的5114张评议表。1987年10月，国家教委

在重庆召开了有 140 名专家教授参加的国家教委优秀教材评审会议，从分工负责的教材中评选出 259 种国家教委优秀教材。其它各有关部委、省、市也认真组织了其它各类学科教材的评奖工作。截至 1987 年 10 月底，41 个部委、21 个省市共推荐全国优秀教材备选教材 348 种。12 月国家教委在北京召开了第一届全国优秀教材评审大会，经 136 名专家、教授认真评审后，共评出全国优秀教材 261 种，又经无记名投票，从中评选出 22 个全国优秀教材特等奖。1988 年 1 月 27 日，国家教委发出了（88）教材图字 001 号、002 号文，文中规定全国优秀教材奖是国家一级的奖励，国家教委高等学校优秀教材奖是部委一级的奖励。1988 年 1 月 30 日在全国高教工作会议上举行了授奖仪式。会上，李鹏同志亲切接见了获特等奖教材的编著者并合影留念。李鹏同志说，第一向您们表示祝贺，第二向您们表示感谢。国家教委副主任何东昌、朱开轩、杨海波等领导亲自为获奖教师颁发了奖状，参加了会见和合影。

为使大家较全面地了解整个评奖工作以及获奖优秀教材的情况，特编录此书。书中包括了全国优秀教材评奖工作中的一些重要文件及资料，同时也介绍了参加全国及国家教委优秀教材评审会议的专家名录。

第一届全国优秀教材的评奖工作，在全国高等院校教学和教材出版工作中引起了很大的反响，有力地促进了高校教材工作的开展和教材质量的提高。有许多教师反映，全国优秀教材的评奖是对我国高校教材建设的大检阅，评出的优秀教材也将成为教材建设的努力方向。在这次评奖以后，不少

部委及许多学校总结了 1978 年以来本校教材建设方面的经验与不足，加强了对教材建设工作的领导，制订了教材建设的规划，完善了教材管理机构，健全了教材工作的规章制度。

在汇编此书的同时，我们还组织撰写和出版了《全国高等学校优秀教材评介文集》（高等教育出版社，1989 年版）一书，书中介绍了优秀教材的特点及编写经验，对编写、出版高质量的教材将会有重要的参考价值。另外，我们还编辑了《首届全国高等学校优秀教材书目简介》（理工农医部分），（北京大学出版社，1989 年版），以进一步宣传和探讨优秀教材，并供教师及教材工作者参考使用。

国家教委将在第一届全国优秀教材评奖的基础上，建立优秀教材的奖励制度，每四年评奖一次，预计在 1991 年将进行第二届优秀教材的评奖工作。我们相信在教材建设的园地中辛勤耕耘的许多专家教授将在下届优秀教材的评奖活动中，提供更多的高质量、有特色的优秀教材。

我们希望这次评选出来的优秀教材在各学科的教学发挥更大的作用。最后，让我们向在这次评奖中获奖的编著者表示衷心的祝贺，并向出版了优秀教材的出版社及支持高校教材出版事业的各界同仁表示衷心的感谢。

本书由魏小波、徐雁同志执行主编，孟祖贵、沈友益同志分别担任了书稿的初审、复审工作，葛维威同志搜集整理了有关文件资料。

编者

1989 年 1 月

目 录

在全国高等学校优秀教材评审会议上的讲话 …… 朱开轩	1
关于试行《高等学校优秀教材奖励试行条例》及	
《一九八七年高等学校优秀教材评奖办法》的通知	11
全国优秀教材申报表 ……………	22
全国优秀教材质量评议表 ……………	24
国家教委一九八七年度文科优秀教材评议表 ……………	26
关于国家教委优秀教材评审工作情况的报告 ……………	27
关于全国高等学校优秀教材评奖结果的通知 ……………	37
全国高等学校优秀教材特等奖书目 ……………	40
全国高等学校优秀教材优秀奖书目 ……………	44
关于国家教委优秀教材评奖结果的通知 ……………	70
国家教委高等学校优秀教材书目 ……………	71
国务院有关部委高等学校优秀教材评奖结果 ……………	89
国务院有关部委高等学校优秀教材获奖书目 ……………	90
首届国家教委高等学校优秀教材评审会议到会代表名录	113
首届全国高等学校优秀教材评审会议到会代表名录 ……	118
全国高等学校优秀教材及国家教委优秀教材	
评奖结果分社统计表 ……………	123
全国高等学校优秀教材及国家教委优秀教材	
评奖结果分校统计表 ……………	127

在全国高等学校优秀教材 评审会议上的讲话

朱 开 轩

全国高等学校优秀教材评审会议今天正式开始了。参加这次会议的有高等学校文理工农医各科各类专业的专家、教授 136 人。大家在百忙之中，临近新年的时候，热情与会，说明大家对教材建设工作的关心和支持，对我委工作的关心和支持。我代表国家教委对大家表示热烈欢迎和衷心的感谢。现在我就以下几个问题谈一些意见：

（一）为什么要建立优秀教材评奖制度

今年三月十三日国家教委发出了《高等学校优秀教材奖励试行条例》和《一九八七年高等学校优秀教材评奖办法》，明确规定优秀教材的评奖分全国，各有关部委或省、自治区、直辖市，各高等学校三个层次；全国优秀教材每四年评奖一次；一九八七年进行首次全国优秀教材的评奖工作。在全国范围内正式建立优秀教材的评奖制度，这在我国高等教育发展的历史上还是第一次。这是我国高等学校教材建设工作的一件大事。

我们为什么要建立优秀教材的评奖制度呢？

第一，我国高等学校已经涌现了一批比较优秀的教材，评奖工作有了客观的条件和基础。党中央、国务院历来十分重视教材建设工作。粉碎“四人帮”以后，一九七七年七月，邓小平同志亲自关怀教育、科学工作，对教材工作作过重要指示，为教材建设工作指明了方向。小平同志指出：“教育制度中有很多具体问题。……关键是教材。教材要反映出现代科学文化的先进水平，同时要符合我国的实际情况。”从那时到现在，已经整整十个年头了。十年来，各有关部门、学校、出版社、印刷厂和新华书店，认真贯彻小平同志重要指示，教材建设工作取得了很大的成绩。现在我们已经在各个学科门类中建立了一支水平较高的教材编审队伍，形成了一个由部委、地方和学校出版社组成的教材出版体系，并且初步编审出版了一整套较高质量的教材，各校还编印了大量的讲义，其中确实有一批是比较优秀的。我们评奖优秀教材已经具备了客观条件和基础。

第二，优秀教材是编著者创造性劳动成果，理应得到应有的荣誉和奖励。

一部优秀教材必然是长期从事教学工作实践的经验总结，又是反映本学科领域先进水平的科学著作；它是教学工作赖以正常进行的基本工具，又是广大科技人员和职工提高科学文化水平的重要手段。同时还应该说，高等学校教材是国家科学文化积累的重要组成部分，是国家科学文化发展水平的重要标志。

编著一本好的教材是一项艰苦的、创造性的劳动。不仅要求编著者长期从事教学、科学工作的实践，广泛积累古今

中外的文献资料，而且要求编著者善于按照教学需要和教学规律加以总结和概括。优秀的教材在教育界、学术界享有崇高地位，在发展科学、培育人才方面发挥着巨大作用和影响，理应得到应有的荣誉和奖励。

第三，评奖优秀教材是对进一步加强教材建设，以至引起全社会重视教学工作的有力推动。

党的十三次代表大会提出把发展教育事业放在突出的战略地位。国家教委正在按照党的十三大精神以及一九八五年五月中共中央发出的《关于教育体制改革的决定》的精神，积极筹备并决定在明年元月下旬召开全国高等教育工作会议。这次会议的重要议题之一是研究并部署深化教育改革与提高教育质量的措施；而这一切，都离不开搞好教材建设工作。教材建设、师资队伍建设和实验室建设同是办好高等学校十分重要的三项基本建设工作。评奖优秀教材就是为了进一步提高对教材工作重要性的认识，发挥广大教师和编辑、出版人员的积极性和创造性，推进教材建设工作的发展，促进教材质量的提高。我们还准备在建立优秀教材评奖制度及一九八七年进行首次评奖的基础上，进一步推广到在全国范围内建立评选教学优秀奖的奖励制度，并打算一九八九年进行第一次评奖。优秀教学奖的重要内容之一，就是要定期评选并奖励优秀教材，同时也要奖励在提高教学质量、深化教学改革以及教学研究和教书育人等方面作出突出成绩的教育工作者，从而造成全社会对整个教学工作的重视。

因此，我们认为，首先建立优秀教材评奖制度，这不仅体现了党中央和国务院历来十分重视教材建设工作的精神，

也反映了广大教师和教材编辑、出版工作者的心愿。在今年开展十年来第一次，也是建国以来第一次的全国优秀教材评奖工作，检阅成绩，表彰先进，总结经验，树立榜样，这是一件十分有意义的工作。

(二) 一九八七年全国高等学校优秀教材评奖工作的情况

今年一月份，我委在北京召开了“高等学校教材建设工作座谈会”，在各有关部委教育司局参加下，就评奖优秀教材工作进行了研究。三月十三日发出了《高等学校优秀教材奖励条例》和《一九八七年高等学校优秀教材评奖办法》两个文件，全面部署了一九八七年全国高等学校优秀教材的评奖工作。按照文件规定，一九八七年优秀教材评奖范围是自一九七六年十月至一九八五年年底正式出版的教材，包括高等学校文理工农医各科各类教材、教学参考书以及习题集、实验教材等。政治课教材和专修科教材，今年暂不评奖。评奖工作的分工，理工农医各科由各专业对口部委负责；文科类分别由各有关部委和各省、自治区、直辖市对所规划组织和所属院校教师主编的教材，统一进行评奖工作。一九八七年全国高等学校优秀教材应在各部委和各地推荐的备选教材中评出。各部委、各地可以组织评奖本部委或地方一级的优秀教材；也可以不组织评奖本部委或地方一级的优秀教材，而只组织推荐全国优秀教材的备选教材。

全国高等学校优秀教材的评奖工作主要分申报、推荐、审定三个阶段。三月至五月为申报阶段，各高等学校和出版社按出书数的8%左右申报；五月至十月为各部委和省、自治区、直辖市推荐阶段；十一月至十二月为审定阶段。现在

申报、推荐阶段已经结束，并经过必要的准备后，在这次会上进行审定。

今年参加推荐优秀教材的共有四十一个部委和二十一个省、自治区、直辖市。其中机械委（含原兵器工业部）、核工业部、航空部（两年前评过奖）、电子部、中国船舶总公司、地矿部、煤炭部、冶金部、有色金属总公司、石油部、化工部、水电部、城建部、建材总局、测绘总局、铁道部（两年前评过奖）、邮电部、纺织部、林业部、广播电影电视部、国家体委、国家教委等二十二个部委均组织了本部委对口专业优秀教材的评奖工作，并在此基础上，推荐了全国优秀教材。其余各部委主要组织了对口专业全国优秀教材的推荐工作。各省、自治区、直辖市主要进行了所属院校文科类全国优秀教材的推荐工作。

根据各有关部委上报材料的综合和统计，一九七六年十月至一九八五年年底共出版高等学校教材 7330 种，各有关高校和出版社共申报 2079 种。任务大、专业面宽，教材工作基础较好的部委，一般都组织了有关院校教师对申报的教材先进行评议，而后召开专门的会议进行评审。二十一个省、自治区、直辖市的地方院校的文科教材共出版 522 种；各地教育行政部门在推荐时一般也经过必要的评议和审核。经过评审，各有关部委推荐全国优秀教材备选教材 260 种，地方推荐的 18 种，共计 278 种，占出书数的 3.5%（另各部委推荐的候补的备选教材 56 种，地方推荐的候补备选教材 14 种）。

这次评奖工作，虽然时间跨度比较大，情况比较复杂，

又缺乏经验，但是由于各有关部委、省、自治区、直辖市和学校领导的重视和精心组织，以及广大教师、各有关出版社的支持和努力，总的来说，这项工作进行得比较健康和顺利。

根据我们的了解，对这次评奖和推荐工作，各部委和各地都是抱着严肃态度并认真对待的。参加评审会议或评审工作的专家、教授，都是水平较高，工作十分认真负责的。有的经过反复研讨或多次投票才选定备选教材。这次精选出来的全国优秀备选教材，既有基础课程教材，也有专业课程和选修课程的教材，此外，还有部分研究生教学用书和教学参考书；主要是理论教学方面的教材，但也包括一部分实践性教学环节的教材；既有老教师编写的教材，也有中年教师编写的教材。其中绝大多数均反映了编著者多年来在教学、科研工作中积累的经验和成果，凝聚着他们为编写这些教材付出的巨大劳动。而且这些教材普遍都已经过多年教学实践的检验，效果较好或是特别显著的，有的还具有很高的学术水平或学术价值。我们认为这批教材可以作为全国高等学校优秀教材评奖的基础。

(三) 本次会议的主要任务

本次会议是国家一级优秀教材的审定会议。是首届优秀教材评奖工作的最后一次也是最重要的一次会议。这次会议的主要任务是：

1. 对各部委和各地推荐的全国优秀教材的备选教材进行审定。考虑到各部委和各地在推荐前已经进行了大量工作，所以这次会议主要任务是审定和把关性质的，不是“推

倒重来”或重新评审。当然，若发现备选教材中有个别在质量上、水平上与全国优秀教材的要求差距较大，在思想观点上、理论上、科研水平上有重要缺陷，不宜评为国家一级优秀教材的情况，则必须坚持原则，如实指出，不予通过。因此，还是希望大家认真审核，帮助把关。有的同志还建议国家一级优秀教材评出后，应在全国公布，给两个月的“争议期”，这样可能更为稳妥。是否有这种必要，请大家提出意见。

2. 定出奖励等级。有的部委对有的教材已经提出给予全国优秀教材特别奖的建议，要加以慎重审定；有的尚未定出特别奖的，要加以定出。最后，对全部定出的优秀教材要写出简要的评审意见。由于会议的规模不可能太大，时间也不可能太长，有的教材与会同志比较熟悉，有的可能不太熟悉。所以，对各种教材的水平和质量，只能从其主要的基本的方面加以衡量和评价，不可能太具体。会议进行的过程中，如有对被评审教材的情况不很了解的，可以请有关部门的同志前来介绍情况。这次会议的开法，拟按照协商一致的原则进行，个别不能取得一致意见的，可以在全组范围内投票决定。

(四) 开好会议要注意的几个问题

1. 首先要明确全国高等学校优秀教材的标准和条件。全国优秀教材的标准，主要是《高等学校优秀教材奖励试行条例》第三章第九条规定的四个方面：（一）坚持四项基本原则，符合党和国家的方针、政策，努力运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，阐述本门学科的基本规律。（二）

具有与本门学科发展相适应的科学水平，有较强的理论性和系统性，能够正确地阐述本门学科的科学理论和概念，贯彻理论联系实际的原则。（三）符合本门课程在教学计划中的地位 and 作用，要求恰当，取材合适，内容的阐述循序渐进、富有启发性，便于自学，使学生能够掌握基本理论、基本知识和基本技能。（四）文字准确、流畅，符合规范化要求；插图正确，文图配合恰当。这四个方面也就是对于教材的思想水平、教学水平、科学水平和文图质量的要求。但是，条例中只是说，从符合这些条件的教材中“择优评出”，如何具体掌握呢？这个问题，最近在重庆召开的国家教委优秀教材评审会议上曾作过初步讨论。许多同志认为，理工农医各科全国优秀教材的水平应该同国外同类学科中比较好的教材大体相当才可；文科的全国优秀教材，应该是能够得到国内教育界和学术界普遍承认才行。对于文科教材，还应该特别强调的一点，是要十分注意理论、思想、观点的正确性。凡违背党的十一届三中全会路线的两个基本点，在政治原则、政治理论上有严重错误的，不得评为全国优秀教材。当然，不能苛求，要实事求是，要看基本观点和总的倾向。全国优秀教材特别奖就是《条例》第三章第十条规定的五种情况：（一）总结和反映编著者长期积累的丰富经验，教学适用性强，为多数学校选用，教学效果显著，在人才的培养上发挥了重要作用的教材。（二）在教材内容和体系的改革上有新的突破，经过教学实践证明有明显效果的教材。（三）认真总结本人或所在单位获得的重要科学研究成果，按照教学的规律加以总结和反映，使科学水平有新的提高的教材。

(四) 收集、整理了国内外本门学科已有的科学成果和资料加以系统化，首先形成本门学科较为成熟的教材。(五) 在整理和反映我国文化遗产方面有显著成果和创见的教材。

2. 要明确优秀教材评奖的原则。总的精神是宽严适度。全国优秀教材，应该体现提高教材质量的方向，“宁缺毋滥”。部委、学校一级的，要求上可以有所区别。但全国优秀教材，特别是高层次的奖励等级，应该严一些。全国优秀教材，决不能评滥了；因此不搞平衡，既要考虑教学水平，也要考虑学术水平。据二十一个评奖部委统计，共出书 6341 种，共评出优秀教材 761 种，占出书数的 12%，其中拟推荐为全国优秀教材的 193 种，占出书数的 3%；国家教委这次评出的优秀教材约占出书数 10% 弱，推荐为全国优秀教材的，占出书总数 3% 弱。因此，优秀教材大体掌握在出书数的 10% 左右，全国优秀教材大体掌握在出书数的 3% 左右，可能比较符合我国目前的情况。因此，这次全国优秀教材的总额度，大体掌握在 280 种左右。如有的备选教材不合适，可以从候补教材中另提。当然，个别候补教材中如发现特别优秀的也可以越级奖励。

3. 要充分发扬学术民主。审定过程中，要做到各抒己见，畅所欲言。但对于内部讨论的情况不应该外传。只有这样，才能真正做到畅所欲言，有利于维护学校间和学术界的团结和友谊。

4. 评奖优秀教材是一项业务性、学术性很强的工作。毫无疑问，应该充分相信专家，依靠专家，尊重专家；同时希望大家能够“超脱”一些，有全局观点，坚持原则，实事求是。

是，做到公平合理。

这次全国优秀教材评奖工作，是建国以来的第一次，可能为国内外所关注，影响比较大；这次会议又是“终审会议”，起把关作用的，极为重要。我对大家的辛勤工作再次表示衷心感谢。