

德育丛书

伦理学 法学
与
德 育

DEYU CONGSHU

四川人民出版社

伦 理 学 法 学 与 德 育

四川人民出版社

一九八三年·成都

伦理学、法学与德育

四川人民出版社出版 (成都盐道街三号)
四川省新华书店发行 内江新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张12.5 插页2 字数265千
1983年11月第一版 1983年11月第一次印刷
印数: 1—22,000册

书号: 7118·742 定价: 1.52元

出版说明

“德育丛书”系资料性读物，集中编选了有关德育的一般基础理论和参考资料，力图使读者对德育有一个比较系统的、全面的和轮廓性的了解，以适应德育教学和研究以及社会各方面的需要。这套丛书先出五册：《马克思、恩格斯、列宁、斯大林论德育》、《伦理学、法学与德育》、《教育科学中的德育》、《科学家与科学道德》、《艺术家与德育》等；今后还将陆续编辑出版。

该丛书是在原四川省文教办公室领导下，由“德育丛书”编辑委员会组织省内十四所高等院校编写的。这些院校是：西南师范学院、四川大学、西南政法学院、四川教育学院、四川音乐学院、成都科技大学、西南交通大学、四川医学院、成都地质学院、成都电讯工程学院、成都中医学院、西南农学院、四川师范学院、重庆师范学院等。省文办委托四川教育学院具体组织这项工作，胡晓风、张凤山、卢自德等同志负责书稿审定。

出版说明

这本《伦理学、法学与德育》由四川大学和西南政法学院负责编选，参加编选工作的有费舜炜、金东波（伦理学部分）、张龙光（法学部分）三同志。

借此机会，谨向本丛书入选文献资料的作者，以及各有关院校党委和关心、支持这项工作并作了大量具体工作的同志表示衷心的感谢。

一九八三年三月

2689/340P

序

当前，德育的教学和研究，以及德育科学化问题日益受到各方面的重视，“德育丛书”就是为了适应这种新情况而编辑的。

党的第十二次全国代表大会把建设社会主义精神文明作为战略方针提出，要求组织起有战斗力、有说服力、有吸引力的思想政治工作的宏大队伍，尽快实现理想教育、道德教育、纪律教育和法制教育在全国人民中首先是全国青少年中的普及。要实现十二大提出的这一任务，需要做很多工作，当务之急是要抓紧普及德育科学知识。“德育丛书”的编辑出版，就是在十二大精神指引下，为建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明服务，为培养有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人服务的。

德育是学校教育的概念，是根据青少年特点，启迪学生思想、调节学生行为的一项重要工作。德育和其它工作一样，也是有其自身的客观规律的。从事这项工作和从事其它工作一样，都要按照客观规律办事，都要接受科学的指导。马克思主义的德育学是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，研究学生的思想政治工作和品德形成与发展过程的客观规律的科学。在学校里普遍开展德育教育，开设马克思主义德育学这

序

门学科是非常必要的。鉴于目前全国还没有一套统一的、完整的、系统的德育教材，我们选编出版这套“教育丛书”，以应普及德育科学知识之急需，满足学校政工干部、教师和广大青少年教育工作者以及学生家长的需要；同时，也为建立适合我国国情的马克思主义德育学提供部分研究资料。

德育的主要对象是学生，他们是活生生的人，具有一定的禀赋、思想、感情和理智，他们每个人都有自己的个性和情趣。他们不仅处在学校干部、教师和职工的教育影响下，而且还处在家庭和社会环境的影响下。思想政治工作几乎渗透学生的全部生活，无时不有，无处不在。因此，德育科学是一种范围极为广泛、内容极为丰富的规范化体系。德育能否形成相对独立的科学体系，将决定于客观的社会需要和德育工作的发展水平。

遵循社会发展规律，坚定不移地帮助学生树立共产主义的伟大理想是德育的核心，是社会主义教育的一个本质特征。应该要求学生了解社会发展的规律性，了解社会主义是共产主义的初级阶段，是共产主义实践中的一个发展过程，明确献身于当前社会主义现代化建设正是为了实现共产主义远大理想，从而自觉地培养自己具有共产主义道德和遵守革命纪律，树立为共产主义事业而奋斗终生的人生观。总之，德育体系包括学校教育范围内的共产主义理想、道德和纪律的教育，它既是共产主义教育的组成部分，也是学校教育科学体系的组成部分。

共产主义是从全部人类知识中产生出来的。因此，培养共产主义新人的马克思主义德育科学和许多科学门类都有十

序

分紧密的联系，它是建立在心理学、教育学、社会学、管理学、美学、哲学、伦理学、法学等基础上的，党性很强的一门综合性的科学形态。我们虽然有丰富的思想政治工作的经验，但对于德育这门学科还缺乏认真总结，还没有使之系统化、理论化、规范化。因而，建立德育科学的理论体系是摆在我们面前的迫切任务。

这套“德育丛书”的编辑出版仅仅是一种尝试，这次先初步编选德育的一般基础理论和有关资料，以使读者能对德育有一个轮廓的了解；下一步将分别在德育课教学、德育学术论文、共产主义思想教育经验等方面组织编写，力争尽快与读者见面。我们希望它能引起德育教学和研究工作者的兴趣和重视，起到抛砖引玉的作用，为德育教学和德育科学理论体系的建设尽菲薄之力，并希望听到各方面的批评意见和宝贵建议。

胡晓风

目 录

第一部分

一、高举共产主义旗帜，加强共产主义思想和道德的宣传教育	3
（一）实现社会主义现代化，必须加强共产主义思想和道德的宣传教育.....	3
（二）研究共产主义道德教育是马克思主义伦理学的重要课题.....	17
二、道德的本质、作用、起源和历史类型	22
（一）道德的本质.....	22
（二）道德的作用.....	31
（三）道德的起源.....	40
（四）道德的历史类型.....	43
三、共产主义道德的形成、实质及其基本原则	52
（一）共产主义道德的形成.....	52
（二）共产主义道德的实质.....	55
（三）共产主义道德的基本原则.....	58
（四）必须批判各种形式的利己主义.....	68
四、共产主义道德规范	75

目录

(一) 共产主义道德规范的形成·····	75
(二) 全心全意为人民·····	78
(三) 共产主义劳动态度·····	84
(四) 爱护公共财物·····	94
(五) 热爱科学, 坚持真理 ·····	101
(六) 热爱社会主义祖国, 坚持无产阶级国际主义 ·····	108
五、社会生活中的其它道德规范 ·····	115
(一) 同志关系中的道德 ·····	115
(二) 爱情中的道德 ·····	121
(三) 婚姻和家庭中的道德 ·····	126
(四) 社会主义职业道德 ·····	132
(五) 社会公德和文明行为 ·····	140
六、共产主义道德中的几个问题 ·····	148
(一) 理想与幸福 ·····	148
(二) 义务与良心 ·····	156
(三) 光荣与耻辱 ·····	162
七、无产阶级人生观和道德理想 ·····	168
(一) 无产阶级人生观是革命的科学的的人生观 ·····	168
(二) 无产阶级的道德理想及其特点 ·····	183
八、共产主义道德品质和道德境界 ·····	191
(一) 共产主义道德品质的特点及其基本内容 ·····	191
(二) 共产主义道德境界 ·····	197
九、道德评价 ·····	208
(一) 行为选择和道德责任 ·····	208

(二) 道德评价的根据	214
(三) 道德评价的作用	218
十、共产主义道德修养	221
(一) 共产主义道德修养的基本特征	221
(二) 共产主义道德修养的基本方法	224
(三) 自觉进行共产主义道德修养	231
十一、共产主义道德教育	234
(一) 共产主义道德教育的任务及重要性	234
(二) 共产主义道德教育的过程	240
(三) 共产主义道德教育的原则及方法	255

第二部分

一、社会主义法的本质和教育作用	267
(一) 什么是社会主义法	267
(二) 社会主义法的教育作用	289
二、社会主义法制的本质和教育作用	293
(一) 什么是社会主义法制	293
(二) 社会主义法制的教育作用	308
三、社会主义法律意识	311
(一) 社会主义法律意识的特点	311
(二) 社会主义法律意识的作用	313
(三) 社会主义法律意识的培养	316
四、社会主义法和共产主义道德的关系	322
(一) 法律和道德的联系与区别	322
(二) 社会主义法和共产主义道德的共同性、区别	

目录

与相互作用	325
五、社会主义法的遵守	337
(一) 守法是每个公民的义务	337
(二) 守法是社会主义法制的重要内容	350
六、培养青少年的社会主义法律意识	355
(一) 明了加强社会主义法制的必要性，树立法制 观念	355
(二) 要学习法律、懂得法律	365

第 一 部 分



一、高举共产主义旗帜， 加强共产主义思想 和道德的宣传教育

（一）实现社会主义现代化，必须加强 共产主义思想和道德的宣传教育

共产主义运动从一开始就受到共产主义思想体系的指导。如果没有马克思和恩格斯所创立的共产主义思想体系，就不可能有我们所说的共产主义运动。共产主义运动从徘徊于欧洲的一个“幽灵”，历经百余年，成为磅礴于全世界的伟大群众运动，完全是共产主义思想体系指导的结果。国际共产主义运动的胜利是共产主义思想体系的胜利，中国共产主义运动的胜利也是共产主义思想体系的胜利。

共产主义思想体系之所以具有无比威力，不是偶然的。列宁指出：“主要由马克思创立的共产主义理论，共产主义科学，即马克思主义学说，已经不再是十九世纪一位天才的社会主义者的著作，而成了全世界千百万无产者的学说；千百万无产者已经在运用这个学说同资本主义作斗争”。“马克思依靠了人类在资本主义制度下所获得的那些知识的坚固基础；马克思研究了人类社会发展的规律，了解到资本主义的发

展必然会走向共产主义，更主要的是他完全依据对资本主义社会所作的最确切、最缜密和最深刻的研究，借助于充分领会以往的科学所提供的全部知识而证实了这个结论。”^①又说：“马克思的学说所以万能，就是因为它正确。它十分完备而严整，它给予人们一个决不同任何迷信、任何反动势力、任何为资产阶级压迫所作的辩护相妥协的完整世界观。”^②共产主义思想体系一方面指导共产主义运动，同时也受到共产主义运动的检验，随着共产主义运动的发展而发展。我们党半个多世纪以来的革命实践，进一步发展了马克思列宁主义，共产主义思想体系的内容更丰富了，对共产主义运动的指导也更有力量了。

我们党领导的共产主义运动已经经历了好几个历史阶段。如前所说，现在我们所从事的，已经不是一般意义上的共产主义运动，而是作为共产主义初级阶段的社会主义社会阶段的共产主义运动。根据历史经验，在社会主义社会阶段尤其需要加强共产主义思想体系的指导。离开共产主义思想体系不能建设社会主义，就象离开共产党不能建设社会主义一样。但是，有人说什么在社会主义阶段提倡共产主义，加强共产主义思想和道德的宣传教育，是“超越历史阶段”，“同按劳分配政策相矛盾”，等等。这种观点和看法是完全错误的。

第一，我们在新民主主义革命时期，就已经坚持用共产主义思想体系指导整个工作，用共产主义道德规范共产党员和先进分子的言行，提倡全心全意为人民服务、“大公无

① 《列宁选集》第四卷第347页。

② 《列宁选集》第二卷第441页。

私”、“毫不利己，专门利人”这些共产主义精神。现在已经进入作为共产主义初级阶段的社会主义社会时期，为什么反而不能这样做了呢？这是说不通的。

第二，在社会主义社会，我们坚决主张实行“各尽所能，按劳分配”的原则，并在政策上不断加以完善，努力克服平均主义的弊病。但是，实行这个原则不但不排斥而且恰恰需要同时在人民群众中提倡共产主义的劳动态度。特别是党员和党的干部，决不能使自己的思想受“按劳分配”原则的局限，应该积极从事无定额的、不计较报酬的、最大限度地为社会尽义务的、自觉自愿的、忘我的劳动。事实上，从我们党内到党外，时时处处都有人从事这种高尚的劳动。试想，那些舍己救人的先进事迹，特别是为保卫祖国和保卫人民的生命财产而牺牲自己的幸福甚至献出生命的人，其思想和行为，难道能够用“按劳分配”原则解释吗？坚持“按劳分配”原则和提倡共产主义劳动态度，二者是不矛盾的，是相辅相成的。提倡共产主义劳动态度，提倡用共产主义道德来处理各种社会关系，不仅不妨碍“按劳分配”原则的实行，而且是保证它正确实行的必要条件。无数事实表明，哪里加强共产主义教育，哪里“按劳分配”原则就执行得好，人们的劳动积极性也高，把困难留给自己，把方便让给别人，同心同德，团结互助；哪里放弃或削弱共产主义思想教育，哪里就会出现“一切向钱看”的倾向，使“按劳分配”变成“按酬付劳”，斤斤计较，两两计较，甚至“酬而不劳”，纪律废弛，玩忽职守，使极端个人主义和无政府主义泛滥成灾。这些现象是很值得我们深思的。

第三，在社会主义社会里，阶级斗争还在一定范围内长