

国家教育部
规划教材

中等幼儿师范学校教科书（试用本）

幼儿心理学



北京师范大学出版社

国家教育部
规划教材

中等幼儿师范学校教科书

幼 儿 心 理 学

教育部师范教育司 组编

主 编 陈帼眉

副主编 邹晓燕

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿心理学/陈帼眉主编. —北京: 北京师范大学出版社,
1999. 8

中等幼儿师范学校教材

ISBN 7-303-05142-2

I. 幼… II. 陈… III. 学前儿童-儿童心理学-幼儿师范
学校-教材 IV. B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 24255 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×1 092mm 1/16 印张: 13.5 字数: 332 千字

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1~10 100 册 定价: 15.50 元

前 言

《幼儿心理学》是一本中等幼儿师范学校的教材。本课程旨在使学生初步掌握幼儿园教学工作必需的心理学知识，特别是幼儿心理的年龄特点、发展趋势；运用这些知识，解决教学实际问题的初步能力；逐步树立热爱幼教事业的专业思想和提高自身素质的自觉性。

本书分为四编十二章，第一编简介幼儿心理学的一般问题，含有两章；第二编讲述幼儿认知和言语发展，内含六章；第三编概述幼儿情绪个性与社会性的发展，包括三章；第四编介绍幼儿活动心理，内含一章。本书由北京师范大学教授、博士生导师陈帼眉任主编，辽宁师范大学副教授邹晓燕任副主编，廖丽英、刘建华、陈志超、倪敏、王明辉等参加编写工作。

在编写本书的过程中，我们力求做到以下几点：

一、介绍最基本的基础理论、知识和方法，注重理论结合实践，便于实际操作，解决问题；

二、从幼儿师范学生的实际出发，深入浅出，通俗易懂，突出重点，内容生动，以有利于学生掌握课业；

三、着眼于新世纪，尽量考虑学生适应未来变化的新形势的需要，注意教材本身的时代性，在课时安排上，合理分配课内和课外教育内容，以及因地因时增加补充教材和声像教材的机动余地；

四、在初步学习测验、调查或实验的基础上，了解当前幼儿的心理水平，强调根据实际需要，培养学生掌握幼儿年龄特点和发展水平的工作能力；

五、考虑本教材与相关学科的横向联系，尽可能将幼儿心理、幼师学生心理、教师心理和家长心理，在幼儿教育的行为环境中统一起来，相互衔接，相互补充。

以上各点要求，是否已经达到，幼教界同仁是否认同，是否还有什么遗漏和不足之处，敬请读者和幼教同行惠予赐教，以便将来改正和补充。

编 者

一九九九年五月

目 录

第一编 幼儿心理学的一般问题

- 第一章 绪论····· (3)
第二章 幼儿心理发展年龄特征概述····· (19)

第二编 幼儿的认知和言语发展

- 第三章 幼儿的注意····· (37)
第四章 幼儿的感知觉····· (56)
第五章 幼儿的记忆····· (68)
第六章 幼儿的想象····· (79)
第七章 幼儿的思维····· (88)
第八章 幼儿的言语····· (102)

第三编 幼儿的情绪、个性与社会性的发展

- 第九章 幼儿的情绪和情感····· (117)
第十章 幼儿的个性····· (131)
第十一章 幼儿的社会性发展····· (152)

第四编 幼儿在活动中的心理

- 第十二章 幼儿活动心理····· (171)

第一编

幼儿心理学的一般问题

绪 论

- 幼儿心理学的研究对象是什么？
- 心理现象主要有哪些？
- 遗传与生理发展是怎样影响幼儿的心理发展的？
- 环境和教育对幼儿的心理发展有什么样的影响和作用？
- 学习幼儿心理学有哪些非常重要的意义？

第一节 幼儿心理学的研究对象

你以前听说过心理学吗？心理学与我们的生活、工作的关系很密切。幼儿心理学在现代幼儿教育中具有非常重要的意义。

现代科学技术的发展使心理学更加成熟起来，并逐步渗透到我们生活的方方面面。幼儿期，是一个人心理发展的重要时期，各种心理现象在这一阶段都有明显的发展。幼儿的心理发展有自己的独特性，在我们了解幼儿心理之前，必须先知道什么是心理以及我们都有哪些心理现象。

一、心理现象与心理

想一想你在平常的各种活动中都有哪些心理表现？

你知道心理是怎么一回事吗？

（一）什么是心理现象

我们在生活中时时刻刻都有心理现象。我们处于清醒状态时，会体验到自己的感受；能认识和辨别许多事物；在与别人交往中，有的人大方热情，有的人胆小拘谨；在工作学习中，有的人一丝不苟、聚精会神，有的人表现为心神不定，马马虎虎……这些都是

人的心理现象。我们对心理现象既熟悉又陌生。说它熟悉，是因为我们天天离不开它，天天在感受它；说它陌生，是因为我们还没有系统地去认识这种复杂的现象。心理现象的复杂性包含了许多非常有趣的、值得不断探索的问题。恩格斯曾把这种丰富多彩、复杂有趣的心理现象誉为“地球上最美丽的花朵”。对心理现象及其规律的研究是心理学的主要内容。

人的心理现象可以划分为如下三个部分。

1. 动机

人的一切活动，无论是简单的还是复杂的，都是在某种内部动力的推动下进行的。这种推动人的活动、并使活动朝向某一目标的内部动力就是人的活动动机。例如同学们学习非常努力是为了学到本事。为今后适应社会，做好工作，或是觉得某一学科非常有趣，能满足好奇心等。幼儿活动的动机很多是出于对某些事物的兴趣。例如，幼儿玩小汽车，其动机是由于对开汽车这一过程感兴趣，他并不是想把“汽车”真的开走。又如，幼儿把自己画的画拿给成人看，其动机可能是为了得到成人的称赞。幼儿的每一行为活动，都有一定的动机。分析这些动机，有助于我们了解幼儿，提供更符合幼儿需要的活动条件。

动机的基础是人在需要。需要不同，动机的性质也不同。人有各种各样的需要。如人有生理的需要，人饿的时候要吃东西，渴的时候要喝水；人有交往的需要和取得成就的需要；人还有认识的需要，如我们想知道大自然是怎么回事，幼儿见了很多东西都会问个为什么；人也有审美的需要，如幼儿喜欢色彩鲜艳的玩具等。可以说，人的动机就是在各式各样需要的基础上产生的。

不同需要所引起的动机也不同，因而也就有了不同性质的动机。各种动机影响大小也各不相同。

实验 1：用右手的食指拉砝码

将被试分为三个不同需要的组。第一组，只让被试拉砝码，没有任何要求，使被试没有特定需要；第二组要求表现自己的最高能力，被试产生表现自己最高能力水平的需要；第三组告诉他们拉砝码与某种重要的社会任务相关（如拉力越大，输电能力就越大，这样就与民用住宅的用电效果有明显的关系），被试产生为了完成重大社会性任务而工作的需要。实验结果见表 1.1。

表 1.1 不同动机下所完成工作的平均指标

无特定动机	为了表现自己最高能力水平	为了完成重大社会性任务
100	150	200

实验结果表明，不同性质的动机对活动的推动力不同，完成工作情况也不同。

实验 2：为别人制作小旗

实验用两种不同理由去要求幼儿完成制作小旗的任务，一种是要求幼儿为小朋友制作小旗；另一种是为妈妈制作小旗。实验结果表明，不同动机下，完成任务的情况不同。（见表 1.2）幼儿能够接受任务，产生为小朋友制作小旗的需要，但不能产生为妈妈制作小旗的需要，他们认为：“妈妈不要小旗。”由于缺乏为妈妈制作小旗的动机，完成任务的情况很差。

表 1.2 不同动机下幼儿完成制作小旗任务的百分数

年龄组	为小朋友制作	为妈妈制作
3~4 岁	78.6	0
4~5 岁	100	14.4
5~6.5 岁	100	20

2. 心理过程

我们在清醒状态下，时时刻刻看到各种东西和听到各种声音，闻到各种气味，这是人的感知觉。人对事物的认识开始于**感知觉**；我们看见了的东西有时在我们头脑中并不马上消失，它会在我们头脑中保留一段时间，当我们需要的时候随时能再次出现在我们的头脑里，如我们还记得我们小学老师的音容笑貌，还能想起以前见过的万里长城的宏伟雄姿，初中学过的很多知识在我们需要的时候还能用上，这就是我们的又一种心理过程：**记忆**；我们不仅能直接感知和记住眼前的事物，还能认识无法接触到的事物，如可以推测 2000 年以前孔子生活的方式，可以推测为什么某个幼儿今天没有来，有经验的老农还能根据燕子低飞与下雨的关系来判断天气的情况等，这些表现了人的重要心理过程：**思维**；我们还能想象日后的工作情景，吴承恩根据自己的想象创作出孙悟空和猪八戒等生活中根本没有的形象，这是另一种心理过程：**想象**；我们在感觉和思维、想象的时候，都要聚精会神集中**注意**。注意是与心理过程相伴随的。

感知觉、记忆、思维、想象等是人心理现象中的一个重要方面，就是人对事物的认识过程。认识过程是人最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等。

人在认识事物的过程中，不仅认识事物是什么或怎么样，而且还总是抱有

097162

一定的态度，对事物产生喜欢、厌恶、高兴或悲伤等情绪或情感。例如，幼儿一见到妈妈，就特别高兴，而一见到大夫就害怕。喜、怒、哀、乐、悲、恐、惊等体验，心理学上称之为**情感过程**。情感是非常重要的心理过程，积极的情感引起我们活动的积极性，使我们锐意进取，乐观向上；而消极的情感则会使我们意志消沉，热情降低。

人在认识事物或活动过程中，能够自觉地控制和调节自己的行为，通过努力而达到预定的目的。心理学上将这种心理活动称为**意志过程**。

认识过程、情感过程和意志过程，都是心理过程。

3. 个性

每个人由于个体遗传特性不同，生活环境不同，所受教育不同，心理活动也就表现出差异。“人心不同，各如其面”。心理的个别差异是相对稳定的，而且是经常出现的。如有的幼儿在大多情况下都是积极热情，而有的幼儿则沉静文雅；有的幼儿遇事反应眼疾手快；而有的幼儿则反应迟缓。可以说每个人与别人都是不一样的，这些就是个性心理特征的表现。

个性心理特征包括能力、气质和性格三方面。这三方面在我们的生活中都能体验到。例如，同一个班里，有的同学语言表达特别好，而有的同学心里明白却说不出；有的同学理解力强，而有的同学则理解力弱，这就是能力不同的一些表现。再如有的同学活泼好动，有的同学则喜欢安静，有的同学行动迅速，有的同学则行动迟缓，这些都是气质不同的表现；我们还可以看到有的同学比较勇敢坚强，而有的同学则比较胆小懦弱；有的同学勤奋向上，有的同学则比较懒惰消沉，这些都是性格不同的表现。能力、气质和性格等个性心理特征形成了每个人的独特心理表现。幼儿也是如此，每个幼儿的心理活动也存在明显差异。

因此，要针对每个幼儿的心理特征，进行因材施教。

（二）心理的实质

人的心理现象的实质究竟是什么呢？人们经过漫长的研究发现心理的实质是人脑对客观现实的反映。具体来说体现在下列三个方面：

1. 心理是人脑的机能

心理活动是由于大脑活动而产生的。脑医学研究发现，一些人脑部受伤或发生病变后，他们的心理活动便出现异常，如不能思考，出现痴呆，记不住东西等。脑科学证明，心理活动与大脑有着非常密切的联系。没有大脑便没有心理，大脑出现障碍必然会影响心理活动。

幼儿正处于大脑的发育阶段。要保护幼儿的大脑，为幼儿大脑提供充足的

营养，使幼儿具备心理正常发展的物质基础。

2. 心理是对客观现实的反映

客观现实是心理的内容与源泉。

我们的心理活动总是离不开我们的生活和所接触的环境。客观现实就是指我们心理以外的一切，包括大自然、各种社会生活条件和人的各种活动。

幼儿生活的客观环境中，人是非常重要的因素，幼儿周围的成人、同伴等对幼儿的心理活动、个性心理特征都有极大的影响。

幼儿园的活动天地愈广阔，接触的事物愈多，幼儿的心理活动内容就愈丰富。由于幼儿正处于心理发展中，他们的选择和辨别能力还不强，需要成人为幼儿提供良好的客观环境，这是保证幼儿心理健康发展的重要条件。

3. 人的心理活动具有主观能动性

在人脑中的心理反映，和镜子里的反映不同。镜子是被动地反映事物，原原本本地反映所照的事物，而心理对客观事物的反映是主动的。心理并不反映周围的一切事物，而是主动地加以选择。人的心理活动是有目的性的。对同样一个事物，每个人的心理反映各不相同。换句话说，每个人都有自己的观点和看法，如果把大脑比作一个心理的加工厂，那么，客观现实就是这个加工厂的原料，但原料进入大脑这个加工厂时，是由每个人自己主动去选择的。因此，进入大脑的原料（客观现实）不完全相同。

心理对客观事物的反映是带有主观色彩的。大脑在加工时，人的经验、个人与事物的关系和态度等等个人特点，都会影响到心理的反映。因此，每个人的心理反映也不会完全一致。例如个人的看法、感受，如当读到宋朝范仲淹的名句“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”时，每个人的心理反映是各不相同的。又如，一个小黑点，有的孩子看后就说像蚂蚁，而有的孩子则说像芝麻，但在成人看来那只是一个黑点。再如，对老师的厉声斥责，有的幼儿特别害怕，而有的就满不在乎。

人的心理的主观能动性还表现为不但能反映外部世界，还能认识自己，能够支配和调节自己的行动，改造自己和改造世界。

既然幼儿心理活动有主观能动性，那就不能期望幼儿一字不差地反映教师所说的话，丝毫不走样地按教师所教的去做。了解每个幼儿的心理特点，是教育幼儿、引导幼儿活动的前提。幼儿心理的主观能动性处于发展的初级阶段。创造条件促进每个幼儿心理主观能动性的发展，是教师的职责。

二、幼儿心理的研究对象

幼儿心理发展是有规律的。

什么是幼儿心理学？幼儿心理学是研究幼儿期（3~6、7岁）儿童心理发展特点和规律的科学。

幼儿心理发展是有其特点的，如幼儿活泼、爱动，

思考问题具体形象等。

幼儿心理发展特点的形成和表现是服从一定客观规律的。小班幼儿的自我意识水平很低，这是客观规律决定的，到了大班，经过培养，自我意识会发展起来，这也是客观规律的表现。

幼儿心理特点的形成，受各种客观因素的影响，而这些因素，也是按照一定的规律起作用的。幼儿心理学也要研究客观因素，如，生活环境对幼儿心理发展所起的作用和如何起作用。使我们知其然，也知其所以然，这样才能真正地把握幼儿心理发展的特点。

幼儿心理学除了让我们知道幼儿的心理是“怎样的”和“为什么”之外，还让我们注意到，每个幼儿心理活动是有其独特性的，告诉我们幼儿心理发展为什么会有个别差异。而且指出，幼儿心理发展是在主动的活动中实现的。不能忽视幼儿心理活动的能动性。

具体讲来，幼儿心理学就是研究幼儿的认识能力的发展特点、情绪情感的发展特点、行为活动的目的性及自我控制能力的发展，以及幼儿个性心理特征形成与发展的特点。研究幼儿的心理活动，掌握其特点，可以为教育工作者的教育实践提供科学的心理学依据。

第二节 影响儿童心理发展的因素

影响儿童心理发展的因素多种多样，归纳起来有：遗传、生理成熟、环境和教育等，现代心理学主要关注这些因素是如何对儿童的心理发展产生影响的。

一、遗传因素和生理成熟

（一）遗传

遗传是一种生物现象。遗传是指祖先的生物特性传递给后代的现象。人的祖先的生物特性主要是指那些与生俱来的解剖生理特点。如人体的形态、构造、血型、头发和神经系统等的特征，其中神经系统的结构与机能对幼儿的心理发

展更具有重要意义。遗传特性也叫遗传素质。

遗传素质是儿童心理发展的物质前提。幼儿正是在这种生物的物质前提下形成了自己的心理。遗传作为基本的物质前提对儿童的心理形成与发展有着非常重要的影响作用。这好比一粒要生根发芽的种子，如果这粒种子是坏的，那么，就会影响到它的正常发芽和生长。环境和教育对儿童心理的作用也在一定程度上不能离开遗传的条件。有研究表明，即使具有优越的环境，先天生理障碍，也会使孩子智力发展迟缓。如一个天生失明的儿童，想要训练他掌握绘画的基本技能，是很难做到的。

遗传对幼儿心理发展的作用主要表现在如下两个方面。

1. 遗传为幼儿心理发展提供最基本的自然物质前提

人类在进化的过程中，形成了高度发达的大脑和神经系统，这是人的心理活动最基本的物质前提。因为心理活动是大脑的机能，有了大脑，人的心理活动才能产生。正常的大脑和神经系统是幼儿心理发展的基础。

研究表明，黑猩猩在最好的训练和精心照顾下，其心理水平仍然很低级，因为它只有动物的大脑和神经系统，而没有人的大脑和神经系统。这也就决定了它的心理水平永远也达不到人的心理活动水平。由此也可以证明，正常的遗传素质是幼儿心理发展最基本的物质前提。

2. 遗传奠定了幼儿心理发展个别差异的最初基础

心理研究告诉我们，遗传素质的不同是造成个别差异的重要基础。它规定了每个儿童心理不同发展的可能性。

由于遗传素质不同，每个幼儿出生时他的心理发展已经存在不同的可能性，具有各自心理发展特点的基础。英国心理学家西里尔·伯特为研究遗传与环境对人智力的影响进行了一系列的调查。他的调查结果表明，同卵双生子有近乎相同的智力，而在一起长大的、没有血缘关系的儿童，其智力的相关性很小。有血缘关系的儿童，其智力的相关性则依其家族谱系的亲近和生活方式的接近而增高，其中，同卵双生子的相关性最高（见图 1.1）。

每个儿童具有他自己的遗传特性。这种不同的遗传特性是儿童心理发展与活动的个别差异的基础。这也是进行因材施教的心理学依据。

（二）生理成熟

儿童生理的发育成熟也是影响儿童心理发展非常重要的因素。

什么是生理成熟呢？生理成熟是指儿童身体生长发育的程度或水平。

儿童的生理成熟或发展是有一定顺序的。如儿童生长发育的顺序是头部发育最早，其次是躯干，再是上肢，然后是下肢。儿童动作发展的顺序是先会抬

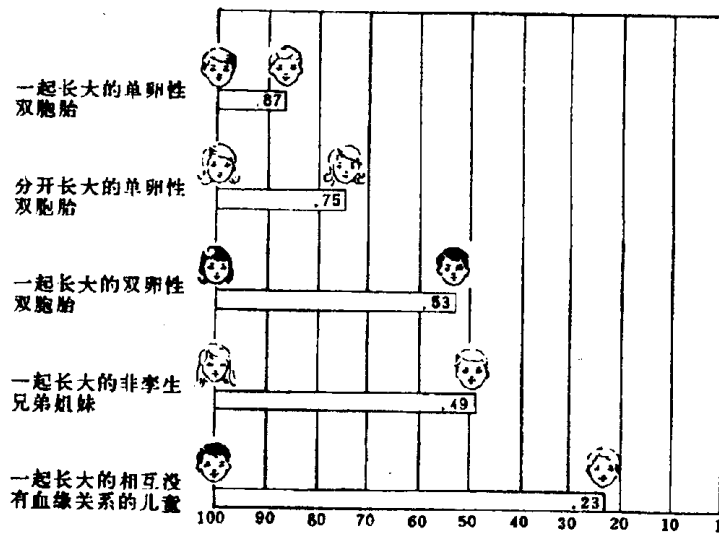


图 1.1 双胞胎、兄弟姐妹和相互没有血缘关系的儿童的智商关系

（资料出处：沙因费尔德，A.《你的遗传和环境（Your heredity and environment）》；费拉德尔菲亚，利平科特（Lippincott），1965）

头，然后会翻身，再会坐，会爬，会站，最后才会用腿走路，先发展臂部动作，后发展手指的动作。

生理成熟的顺序性为儿童心理活动的出现与发展的顺序性提供了基本的前提。譬如，孩子没有学会坐、爬、站时，他就不会走路。儿童不是生下来就会说话的，需要在一定的生理发育成熟时，即 1 岁左右才开始说话。可以说，生理没有成熟就不会产生语言能力。

儿童生长发育的速度，也服从一定规律。总的来说，在出生的头几年，即婴幼儿期，生长发育很快，以后会减慢，到了青春期，又出现一个迅速生长的阶段。在此基础上，婴幼儿的心理变化发展也很快。由此说明，儿童心理活动的产生与发展是在一定生理成熟的基础上实现的。

生理成熟在一定程度上对儿童心理发展起制约作用。

美国心理学家格赛尔所作的著名的双生子的爬楼梯实验证明，人的生理成熟对儿童学习技能有明显的制约作用。

双生子 T 和 C 在不同年龄开始学习爬楼梯。先让 T 在出生第 48 周起开始接受爬楼梯训练，每日练习 10 分钟，连续 6 周；而 C 则在出生后第 53 周才开始学习，即比 T 晚 6 周开始，C 仅训练了 2 周，就赶上了 T 的水平。

这个实验说明，提前学习对孩子并没有多大作用，因为他的生理成熟还没有达到所需要的水平。技能的学习在某种程度上依赖于儿童生理的成熟水平。儿

童的心理发展依赖于儿童大脑与神经系统的成熟程度。脑和神经系统的成熟是儿童心理发展最直接的自然物质基础。

关键期问题是与生理成熟有关的问题。许多心理学家发现,儿童早期动作、语言等心理发展与他们的生理成熟具有一定的相关性。当某种生理机能达到成熟水平时,儿童获得心理能力的时机就到来。认识和掌握儿童不同生理成熟的时机,有利于把握儿童心理发展的契机,即儿童心理发展的关键期。关键期是由奥地利生物学家劳伦兹提出的。它是指个体成长的某一段时期,其成熟程度恰好适合某种行为的发展;如果失去或错过发展的机会,以后将很难学会该种行为,有的甚至一生难以弥补。研究表明,在出生头几年儿童被剥夺了语言学习的机会,以后他的语言发展将出现困难。

因此,应该了解和抓住儿童心理发展的关键期,对儿童进行相应的教育。

二、环境和教育因素

环境对儿童心理发展的影响是无庸置疑的。所谓环境就是指儿童周围的客观世界,它包括自然环境和社会环境。阳光、空气、水和花草树木等是保证儿童身心健康发展的自然环境因素。儿童所处的社会、生活水平、生活方式、家庭状况等都是影响他们心理形成与发展的社会环境因素。

教育作为社会环境中最重要的因素,在一定程度上对儿童的心理发展水平起着主导作用。

环境对儿童心理发展的影响,主要指社会生活条件和教育的作用。在不同的社会生活条件和教育条件下,儿童心理发展会产生截然不同的结果。例如儿童所处的家庭状况、父母的文化程度以及儿童所生活的不同社区等,都对孩子产生不同的影响。研究表明:母亲照料孩子的方式会影响孩子社会行为的发展。研究也表明,缺少关怀与照顾的收容机构对儿童的影响是破坏性的。在这里,儿童缺乏所需要的伙伴,缺少与人的交往和良好的氛围,因而他们的心理发展受到限制。

幼儿园是幼儿生活、活动的重要的环境。一些研究表明:在不同教育水平的幼儿园中,幼儿的认知能力发展也相应地有所不同;文化教育条件好的城市儿童其认知发展水平优于文化条件落后的乡村幼儿的认知水平;文化教育的差异是导致儿童认知水平差异的一个重要因素。

归纳起来,环境对儿童心理发展的影响作用主要体现在如下两个方面:

(一) 环境使遗传和生理成熟所提供的心理发展的可能性变为现实

遗传素质仅仅是物质前提。没有环境的影响,心理发展不会由可能性转化

为现实。例如，人的孩子，出生时具有语言能力的遗传素质，但是否能学会说话，学会说什么语言，还要看生活的环境。倘若孩子生长在广东，他可能会说粤语，而生长在内蒙古的牧区，就可能讲一口蒙语。也就是说，物质条件只不过是提供了儿童发展的可能，要形成一种心理特征还必须有环境的作用。

直立行走和说话是人类后代在遗传的基础上，生理成熟到一定程度所具有的能力，但如果没有良好的环境作保障，儿童的这种遗传素质也不可能成为现实。如印度狼孩卡玛拉和阿玛拉，由于从小被狼哺育，与狼生活在一起，他们都不会直立行走，不能学会说话，没有人的动作和情感。又如心理学家丹尼斯在德黑兰孤儿院发现，85%的三岁儿童还不会走路，这些事实证明，儿童的发展多么需要环境条件。同时也说明，环境是使儿童所具有的遗传素质成为一种真实能力的条件。

（二）社会生活条件和教育是制约儿童心理发展水平与方向的重要因素

孩子一生下来就生活在丰富多彩的世界里，他所生活的这个世界将会使他成为一个具有某种特点的人。

1. 社会生活条件与教育水平影响幼儿的心理发展的水平。我们可以比较明显地感到教育水平先进与教育水平落后地区的孩子心理发展水平的差异。教育之所以能对幼儿的心理产生很大的影响，其重要原因是由于教育是一种有目的、有系统地对幼儿施加影响的过程，因而它能更为充分而有效地利用各种因素促进幼儿的发展。例如在幼儿园中，幼儿可以在教师的指导下开展活动，得到较好的发展。

2. 儿童与成人的交往活动对儿童心理的形成与发展具有极其重要的影响作用。人们常说父母是孩子的第一任老师。儿童在与成人的交往活动中学到许多行为方式，形成他们的性格，这些对儿童的心理特点有很大的影响。

3. 具体的生活条件和教育条件是形成幼儿个别差异的最重要条件。

儿童所处的生活条件是千差万别的，受教育的条件也非常不同。不同的环境与教育条件对孩子的心理发展是有重要影响的。

影响幼儿比较多的具体环境主要有：

● **家庭**。家庭的文化氛围，家庭的经济状况，单亲家庭与正常家庭，父母的教养方式等都对幼儿的心理发展产生重要的影响。

● **幼儿园和社会托幼机构**。幼儿在幼儿园里所接触的老师，所开展的游戏、活动等都对他们的心理产生不同的影响。

● **电视等各种媒体**。比如，电视中的人物行为会引起幼儿的模仿；同样也影响到幼儿社会观念的建立。有研究表明，看电视会使幼儿学到攻击性行为。