

一门揭示青年思想发展及教育规律的科学

青年思想教育学

安国启 主编



青年思想教育学

安国启 主编

中国青年出版社

封面设计：孙凤娣

责任编辑：吴洪跃

青年思想教育学

安国启 主编

中国青年出版社出版 发行

太阳宫印刷厂印刷 新华书店经销

787×1092 1/32 9.5印张 2插页 187千字

1990年7月北京第1版 1990年7月北京第1次印刷

印数1—11,000册 定价4.10元

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 思想教育学科化的历程	(1)
第二节 青年思想教育学的研究对象和规律	(6)
第三节 青年思想教育学的特点	(12)
第四节 青年思想教育学的理论基础及与相关 学科的关系	(15)
第二章 青年思想教育的历史回顾	(21)
第一节 青年思想教育发展的历史轨迹	(21)
第二节 青年思想教育的历史经验	(37)
第三章 青年思想教育的本质	(55)
第一节 青年思想教育的社会职能	(56)
第二节 青年思想教育系统的结构与矛盾	(62)
第三节 青年思想教育的关系体系	(72)
第四章 青年的思想和行为特征	(88)
第一节 青年的思想特征	(88)
第二节 青年的行为特征	(105)
第三节 青年的思想和行为之间的关系	(118)
第五章 青年思想教育的过程	(125)

第一节	青年思想教育过程的含义·····	(125)
第二节	青年思想教育过程的要素及其运动·····	(130)
第三节	青年思想教育过程的主要环节·····	(141)
第六章	青年思想教育的内容·····	(153)
第一节	道德教育·····	(154)
第二节	法纪教育·····	(163)
第三节	人生观教育·····	(172)
第四节	政治教育·····	(188)
第七章	青年思想教育的原则·····	(203)
第一节	疏导原则·····	(203)
第二节	民主原则·····	(209)
第三节	理论联系实际的原则·····	(215)
第四节	解决思想问题与解决实际问题相结合 的原则·····	(216)
第八章	青年思想教育的方法·····	(221)
第一节	说服教育法·····	(222)
第二节	自我教育法·····	(229)
第三节	激励教育法·····	(236)
第四节	形象化教育法·····	(247)
第五节	情感熏陶教育法·····	(250)
第九章	青年思想教育的合力·····	(255)
第一节	青年思想教育合力的形成·····	(255)
第二节	青年思想教育合力的效应·····	(263)
第三节	青年思想教育合力的优化·····	(270)

第十章 青年思想教育工作者的素质	(276)
第一节 德：良好的思想品质.....	(277)
第二节 才：多面手型的能力结构.....	(283)
第三节 学：合理的知识结构.....	(288)
第四节 识：科学的思维方式.....	(291)
 主要参考文献	(297)
后 记	(300)

第一章 绪 论

思想教育现象，几乎和人类历史一样久远，它深深地根植于人们的社会生活实践中。但是，真正把它作为一门科学来研究，却是近年来出现的新事物。在马克思主义指导下，这个“古老的问题”，正在向一门新兴的应用科学的方向发展。

第一节 思想教育学科化的历程

同任何一门学科的形成一样，思想教育这门学科的形成也经历了一个漫长的过程。考诸思想教育这门学科的去脉，大致可将其分为两个阶段，即量的积累阶段和质的飞跃阶段。所谓量的积累，指的是思想教育作为一门学科还没有正式形成，但许多思想家和教育家往往在自己的实践过程中，总结出了一些经验，提出了一些颇有价值的思想教育的原则和方法。这个阶段的时间跨度很大。所谓质的飞跃，指的是由于许多条件的作用，在量的积累的基础上，思想教育

开始作为一门学科而独立存在。它在近年来刚刚起步，但其发展速度是很快的。

思想教育学科化的量的积累阶段是相当漫长的。在这个相当长的历史阶段中，中外历史上许多哲学家、伦理学家、教育学家都在他们的论著中阐发过许多思想教育的理论。

在西方，古希腊的德谟克利特在他所著的《著作残篇·道德思想》中，全面地论述了思想教育的意义、作用和方法。他强调要通过说服、教育的方法来进行思想教育。他说：“用鼓励和说服的语言来造就成一个人的道德，显然比用法律和约束更能成功。”^①英国教育家洛克在他的《教育漫话》中提出了关于德育的理论，同时还阐发了德、智、体三者的关系。他指出：“我认为在一个人或者一个绅士的各种品行之中，德行是第一位的。”^②卢梭的《爱弥儿》也谈到关于环境对人的思想的影响，教育应当从人类本性入手等问题。大哲学家康德的《教育论》更是把有关思想教育的论述推向峰巅。在近代，美国的杜威曾写了《德育原理》一书，他从社会和心理两个方面对德育原理进行了论述。

在我国古代历史上，也曾经涌现出许多伟大的教育家、思想家，其中孔子是其最杰出的代表。他们都非常重视思想教育（即“德育”）的社会作用。我国古代的《论语》、《礼记》、《大学》、《小学》等典籍中都曾论述过对人们进行思想品德教育的规范与原则，特别是提出了“循循善诱”、“教学相长”、

① 《古希腊罗马哲学》第114页。

② 《西方资产阶级教育论著选》第79页。

“对症下药”、“长善救失”、“躬身践行”、“慎独”等一系列有价值的教育方法。在古代教育中，还曾专门设过“德行科”。朱熹对此作过解释，他说：“得之于心，故谓之德”，“行之于身，故谓之行”。这里的“德行”，基本上就是我们今天所讲的“思想品质”，而“德行科”，大体上指的是思想教育类课程。在近代史上，关于思想教育的论述就更多了，象梁启超的《德育鉴》、李相勛的《训育论》、姜琦的《德育原理》等。

综上所述，在相当长的中外历史上，关于思想教育的论述是相当丰富的。但是，思想教育作为一门真正的学科尚没有形成。由于历史和阶级的局限，以往的思想教育理论，一般都没有能够揭示其固有的规律；同时，思想教育的理论往往和哲学、政治、伦理、教育、文学思想等混合在一起；与之相关，思想教育理论也没有形成一个完整的体系。

马克思主义的产生，为这门学科的形成奠定了坚实的理论基础。以马克思主义为指导的共产主义运动，从一开始就十分重视对人们进行思想教育，激励广大人民群众为完成本阶级的历史使命而奋斗。在长期革命和建设的实践中积累下来的宝贵的思想教育经验，为这门学科的形成提供了物质基础。教育学、心理学等学科的日益成熟，以及新的科学手段的出现，为这门学科的形成创造了有利条件。

早在1929年毛泽东同志就提出了关于思想政治教育科学化的思想。中国共产党是以善于搞思想教育而闻名中外的。无论在革命战争年代，还是在社会主义建设时期，党所进行的思想教育工作都发挥了巨大的威力，党积累了进行思想教

育工作的极为丰富的理论和实践经验。但也一直没有把它从学科的角度加以概括。

1980年6月在第一机械工业部和全国机械工会召开的“思想政治工作座谈会”上，首次明确提出了“思想政治工作是一门科学”，并且指出了思想政治工作科学化的途径和方法等问题，引起思想教育战线的强烈反响。1981年9月，蒋南翔同志又进一步明确提出：“思想政治教育也是一门科学，应当不断积累和总结经验，探索客观规律。”^①在这以后，思想教育的理论研究开始进入了全面探索和系统建设的新阶段。一些高等院校把德育论从教育学中分离出来，自成体系。1983年国家教委正式宣布思想政治教育是一门科学，并相继在全国36所大学开办了思想政治教育专业，还在12所高校开办了第二学士学位和研究生班。在这一时期，思想教育学学科化的研究相当活跃，一大批科研成果脱颖而出，出现了前所未有的研究热潮。主要的成果有：《思想政治工作概论》（张蔚萍、张振南著）、《论思想政治工作的科学性和艺术性》（王明方著）、《思想政治教育方法论》（王玄武主编）、《大学德育概论》（朱江、张跃灿主编）、《思想政治工作心理学》（王树茂著）、《思想政治工作学概要》（蒋耀华、王振华著）、《思想教育学》（马焕友著）、《大学德育学原理》（李景先、肖约之、李庆善主编）、《思想政治教育学原理》（陆庆壬、童彭庆、朱剑良主编）等。1987年中共中央在《关于改进和加

^① 转引自《人民日报》1981年9月9日。

强高等学校思想政治工作的决定》中指出：“思想政治教育是一门以马克思主义理论为基础，综合性和实践性都比较强的科学。”对这门学科的形成给予充分的肯定。

近10年来，思想教育的学科建设虽然取得了长足发展，但从学科建设的高度看，尚未形成本学科的理论体系，相当一部分著作和论文仍处于工作经验归纳和移植其他学科原理的层次上，它基本上是一个理论和工作相结合的体系。总的看，在我国，思想教育还是处于正在形成中的一门年轻学科，确切地说是刚刚起步。

思想教育学科建设的发展进程迟缓还和“大气候”有关。邓小平同志指出，十年最大的失误是对人民的教育和思想政治工作薄弱了。党的十三届四中全会解决了稳定局势、巩固党的领导和沿着十一届三中全会所指引的方向继续前进的问题，也为解决思想教育工作的失误和促进思想教育的学科建设创造了良好的环境，提供了有利条件。

思想教育学科化不是今天的中国所仅有，它实际上是世界性的教育改革的趋势。不论是社会主义国家，还是资本主义国家，各级学校都纷纷开设有关思想教育的课程，其情况大体上有两类：

第一类是直接开设有关思想教育的课程。如苏联把思想教育类课程统称为共产主义教育，其内容包括政治教育、道德教育、爱国主义与国际主义教育、劳动教育，等等。苏联前教育部长叶留金曾就高校的办学方针问题指出：“把他们培养成为共产主义思想体系的积极捍卫者，是苏联高等学校一切

活动的中心。”可见，苏联把思想教育课放在了一个重要的位置上。朝鲜开设了“共产主义道德品质课”。匈牙利开设了“世界观基础课”。加拿大开设了“道德价值教育课”。

第二类是融思想教育于其他课程之中。美国、日本就属于这种类型。日本的“综合课”（一种跨学科课程）就包含了大量的思想教育的内容。例如：其中的“人生论”、“思想论”、“人类论”、“宗教论”、“文化论”等等。而美国则是把它巧妙地渗透于“公民课”、“美国历史”、“美国宪法”、“西方文明”等课程之中。当然，不同社会制度国家，所进行的思想教育，在内容、培养目标上是截然不同的。

第二节 青年思想教育学的研究对象和规律

青年思想教育学是思想（政治）教育学的一个分支学科。青年思想教育能否作为一门学科存在呢？这绝不能凭个人的主观臆断作出回答。首先，必须对它的涵义作番深入的研究；同时，更为重要的是看它是否具备存在的客观条件。任何一门学科的存在都取决于它是否具备了两个基本条件，即自己独立的研究对象及其特殊的规律。只要弄清了青年思想教育学独立的研究对象及其特殊的规律这两个基本问题，我们就能得出肯定性的结论。

一、青年思想教育的涵义

青年思想教育这一概念的涵义是什么？这是青年思想教

育学中的一个根本问题。

教育是随着人类社会的产生而产生的。作为一种社会现象，它是教育者根据一定社会的要求，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动，以便把受教育者培养成为为一定社会服务的人。它具备两个基本职能，一是传授生产斗争知识，二是传授社会思想意识。从广义的角度来看，凡是有目的地增进人的知识和技能，影响人的思想品德的活动都是教育。从狭义的角度来看，教育则专指学校教育。无论是从广义的角度，还是从狭义的角度，思想教育都是教育中不可分割的要素。

青年思想教育也是一种教育现象。它是为实现一定的政治目标，有目的的对青年施加影响，以期转变青年的思想，提高青年的觉悟，调动青年积极性的社会实践活动。

说到这里，或许有些读者会问，为什么提“青年思想教育”，而不提“青年思想政治教育”呢？对此，有必要作些说明。

思想政治教育是我们长期沿用的一个提法。在建党初期，一般是讲“政治宣传”。井冈山时期才有了“政治工作”的提法。到了抗日战争和解放战争时期，比较多的是讲“思想教育”，后来又归结为“政治思想工作”。1957年毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中又表述为“思想政治工作”。以后，基本的提法就是“思想政治工作”或“思想政治教育”（事实上这两者也是有区别的）。那么，“思想政治教育”

到底指的是什么意思？在1986年复旦大学出版社出版的《思想政治教育学原理》一书中作过这样一段概括：“思想政治教育这一社会实践活动，就是一定的阶级或政治集团，为实现一定的政治目标，有目的的对人们施加意识形态的影响，以期转变人们的思想，进而指导人们行动的社会行为”。这与我们前边谈到的思想教育的涵义基本上是一致的。那么，提“思想教育”，而不提“思想政治教育”，是不是不要“政治”了呢？不是的。这是因为：

(1) 从本质上看，在有国家存在的社会内，思想教育总是受政治制约的，它一定要代表和反映某些阶级或政治集团的利益。有些资本主义国家宣称它们的思想教育是“全民”的、“超政治”的。其实，这是不可能的。它一定要受资产阶级政治的制约，反映资产阶级的利益要求。正如列宁所说：“资产阶级国家愈文明，它就愈会撒谎，说学校可以不问政治而为整个社会服务”。在有无产阶级政党存在的社会主义国家中，思想教育也肯定要受到政治的制约。所以，我们提“思想教育”，从本质上说并没有丢掉“政治”，而是包含在其中了。

(2) 从外延上看，“思想教育”比“思想政治教育”更为宽泛。所谓思想就是观念，就是对一定社会的政治、道德、法律、文化等的理性认识。它应该包括政治思想、道德思想、法律思想、世界观、人生观以及某些心理品质。我们认为还是“思想”的外延更大一些，“政治思想”只是“思想”中的一部分。当然，有些同志是从广义的角度来理解“政治思想”的，

把它的外延扩大到包罗一切“思想”，这恐怕是不妥当的。

(3) 从内容上看，思想教育也包括属于思想理论方面的政治教育，如：马克思主义理论教育，党的路线、方针、政策教育等。

(4) 提“思想教育”还有利于我们正确区分和处理思想认识问题与政治问题的关系，避免在思想性质的问题上出现乱抓辫子、乱打棍子、乱戴政治帽子的倾向。综上所述，我们认为提“思想教育”更为准确、合理，因而是可行的。

二、青年思想教育学的研究对象

每门学科都必须有自己特殊的研究对象。例如：数学的研究对象是数的变化及其规律；物理学研究对象是声、光、热、电、磁以及原子内部等方面的物理运动的规律；政治经济学的研究对象是生产关系及其发展的规律。同时，这种研究对象还必须是客观的、普遍的、能够反映事物本质的，否则，也不能成为科学的对象。

列宁曾说过，规律和本质是表示对对象、对世界等认识深化的同一类的（同一序的）概念。所以，对对象的概括，一定要反映出事物最基本的特殊本质和规律。毛泽东同志在《矛盾论》中也曾说过：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①

^① 《毛泽东选集》第1卷第234页。

青年思想教育作为一门科学当然也不例外。

青年思想教育学是一门综合性的应用学科，是关于青年思想的形成、发展、变化以及施加教育的规律的科学。青年思想教育的研究对象在上述定义中得到明确的规定。

有的同志曾提出，青年思想教育学的对象就是青年。这种说法是不准确的。一门学科的定义必须要反映它的本质，反映出它的特殊性。笼统地提以青年为研究对象，这不能反映出青年思想教育的特殊本质。因为很多学科都是以青年为研究对象的。如：青年心理学是研究青年心理发展和变化的科学；青年社会学是研究青年与社会相互关系及其交互作用规律的科学；等等。如果再扩大一些来看，以人为研究对象的学科就更多了，象医学、思维科学、生理学，等等。但它也仅仅是研究人的某一个方面。每一门学科通常只是研究客观世界发展过程的某一运动形式、某一阶段或某一侧面。青年思想教育学作为一门学科，它也不是研究青年的一切方面，而是研究青年的某一特殊领域，即研究青年思想形成、发展和变化的规律，研究如何用正确的思想对其进行教育，调动其积极性的规律。

在对象问题的理解上，关键是要搞清青年思想教育的“教育对象”与青年思想教育学的“研究对象”是不同的。青年思想教育作为一种教育活动，其教育对象是青年。这里的“教育对象”仅指被教育者。而作为这门学科的研究对象，不仅包括被教育者，还包括教育者、教育过程、教育原则和方法等等。前者是具体的对象，后者是抽象的对象。从一定意义上

也可以说,后者比前者的范围更为广阔。

三、青年思想教育学的规律

任何一门学科,不仅应具有自己的独立的研究对象,同时,它还应揭示出其特殊的规律。如果只有前者,却缺乏后者,它至多也只能称得上是一门学问,而不能称为科学。同任何其他学科一样,青年思想教育学也具有其特殊的规律。

列宁曾对“规律”作过精辟的论述,他说:“规律就是关系。……本质的关系或本质之间的关系”。^①因此,研究青年思想教育的规律必须从关系入手。我们可以把青年思想教育的规律划分为三个类型:超系统规律、系统规律和局部系统规律。

1. 超系统规律

青年思想教育本身构成成为一个系统。超系统规律揭示的是青年思想教育和青年思想教育范围以外诸因素的关系。青年思想教育必须与社会的政治、经济相适应,它具体表现在思想教育对物质生产方式的适应性,对社会结构的适应性,对社会政治制度和精神文化的适应性,而首先是对统治阶级思想的适应性。

2. 系统规律

青年思想教育系统是由它的几个要素之间相互作用而构成的。系统规律揭示的是青年思想教育与其系统内主要要素

^① 《哲学笔记》第134页。