

高等学校

教学原理与方法



人民教育出版社

398019

高等学校教学原理与方法

潘懋元 主编



人民教育出版社

(京)新登字 113 号

图书在版编目 (CIP) 数据

高等学校教学原理与方法/潘懋元主编. -北京:人民教育出版社, 1996

ISBN 7-107-11415-8

I. 高… II. 潘… III. 高等学校-教学理论-方法 IV. G642

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 12615 号

本书是全国教育科学研究规划国家级重点项目的研究成果,
由人民教育出版社资助出版。

高等学校教学原理与方法

主 编 潘懋元

责任编辑 胡寅生

*

人民教育出版社 出版发行

全国新华书店经销

民族印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 12.5 字数 300,000

1995 年 11 月第 1 版 1995 年 11 月第 1 次印刷

印数 1—3,000

ISBN 7-107-11415-8
G·4521 定价: 17.10 元

前 言

《高等学校教学原理与方法》一书，是全国教育科学研究“七五”规划国家级重点项目的研究成果。

国家教委师资办公室为培训全国高等学校师资，于1986年约请朱九思、顾明远、潘懋元三位同志，主持编写一部适合于我国高等学校教师与干部学习的教学理论与方法的专书。由潘懋元同志牵头，组织有关同志，制订研究计划和课题大纲，分工进行。其后，为保证质量和获得资助，向全国教育科学规划领导小组申请并被批准正式列入“七五”规划，作为国家级的重点项目。由于人员分散，人事变动以及其它种种原因，研究工作虽持续不断，但进展较慢，数易其稿，延至今年，才完成这部呈现于大家面前的专书。这部专书，既是一部适于培训师资的教材，又是一部高等教育理论著作，兼具学术性与可读性。它的读者对象，是高等学校的教师、干部，教育学和高等教育学的研究生，以及高等教育理论工作者。

本书各章主要负责研究与编写的同志是：

绪论、第五章、第六章 厦门大学王伟廉

第一章 北京师范大学 王适安

第二章 厦门大学 罗杞秀

第三章 厦门大学 吴丽卿

第四章 厦门大学 金维才、王伟廉

第七章、第八章、第九章 湖北大学 冷余生

第十章 华中理工大学 武金渭、熊德宏

第十一章 北京师范大学 胡祖莹 王适安

第十二章 北京师范大学 胡祖莹 徐金明

第十三章 华中理工大学 张顺柱

全书由王伟廉同志统稿，潘懋元同志审定。

在研究与编写过程中，除各位项目主持人随时关心、指导外，还得到原师资办公室主任（现国家教委专职委员）陶遵谦同志、华中理工大学高教所所长文辅相同志、全国教育科学规划办公室的同志、厦门大学高教所的同志的指导、支持、帮助，一并在志谢。最后，我们还应感谢人民教育出版社的同志，使这本书能顺利出版。

编者 1994 年 1 月

目 录

前言

绪论	1
第一节 教学的概念	1
第二节 高等学校教学论的研究对象、内容与任务	3
第三节 大学教师与干部学习、研究教学论的意义	5
第四节 本书的基本内容与体系以及学习的重点与方法	7
第一章 高等学校教学论的科学基础	9
第一节 高等学校教学论与马克思主义认识论	9
第二节 高等学校教学论与心理学	16
第三节 高等学校教学论与神经生理学	21
第四节 高等学校教学论与系统科学	24
第二章 大学生身心发展特征与教学	30
第一节 青年中、晚期的生理特征与教学	30
第二节 大学生认知心理与教学	36
第三节 大学生的情感与教学	43
第四节 大学生个性心理与教学	50
第五节 大学生的自我意识与教学	60
第三章 高等学校培养目标	69
第一节 社会发展与高等教育的任务	70
第二节 马克思主义全面发展学说与社会主义教育目的	76

第三节	高等学校的培养目标	86
第四节	高等学校的业务质量规格和学位制	91
第四章	高等学校教学过程	99
第一节	教学过程的概念	99
第二节	教学过程的基本规律	104
第三节	高等学校教学过程的特点	110
第五章	高等学校教学原则	119
第一节	教学原则的概念、高等学校教学原则的依据 及其体系	120
第二节	高等学校重要教学原则分条论述	124
第六章	高等学校的课程	149
第一节	科技进步、社会发展与专业设置、学科发展 的关系	150
第二节	教学计划与课程结构	153
第三节	学年制与学分制、绩点制	165
第四节	教学大纲与教科书、教学参考书	169
第七章	高等学校的教学方法（上）	175
第一节	教学方法概述	176
第二节	课堂教学方法	183
第三节	现场教学方法	201
第八章	高等学校的教学方法（下）	211
第四节	自学方法	211
第五节	科研训练方法	223
第六节	教学方法的选择与运用	232
第七节	研究生教学方法的特点	240
第八节	成人高等教育教学方法的特点	250
第九章	高等学校教学方法改革的理论与实践	256

绪 论

第一节 教学的概念

什么是教学？简单地说，就是教师的传授和学生学习的共同活动^①。这种活动是学校教育的主要途径。通过教学，使学生在德、智、体、美诸方面都得到发展。正因为教学在学校教育中具有如此重要的地位和作用，所以很早就引起了人们对它的关注，古今中外很多教育家都是从教学活动入手来探讨教育问题的。中国古代的《学记》、《大学》、《师说》等，都是以阐述教学活动的不同方面为主的教育理论著作。17 世纪捷克大教育家夸美纽斯的《大教学论》，是西方最早的一本教育学著作，同样是以学校教育中的教学活动为研究对象的。由此可见，教学是教育的基本活动。

随着时间的推移，与对其他许多概念的理解和认识一样，人们对教学这个概念的理解和认识也在不断深化，使这一概念的内涵更加丰富。这种丰富性至少表现在下述几个方面。

首先，对教学与外部环境联系的认识，由封闭性逐渐走向开放性。主要体现在日益把教学看成是一个开放系统，将它与外部的各种社会现象和活动紧密联系起来。古代的教学与社会的经济、政治、文化、科学技术的发展关系甚疏，尤其与生产活动、科技发展之间更是缺乏关联，甚至毫不相干。只是到了近代，这种联

^① 见《辞海·教育、心理分册》，上海辞书出版社，1980 年版，第 5 页。

系才逐渐建立起来,才逐步打破了过去那种封闭式的教学系统,使人们看待教学这一特定社会现象的眼光更加扩展了。而到了现代,特别是到了科学技术飞速发展的今天,人们对教学与其外部诸因素关系的认识产生了更加深刻的变化,开始寻求某种从更高层次上进行概括的方法论基础,使这一认识具有了质的飞跃。“大教育观”、“大教学观”的出现,可以看作这种飞跃的一个标志。

其次,对教学活动中信息传递途径的认识,由单一性逐渐走向多样化。古代的教学在文字出现之前,其途径无非就是教师口授,学生听讲。文字的出现、印刷术的发明,曾引起了信息传递上的两次“革命”。现代科学技术的发展,为教学活动中信息传递提供了更加多样和高效的媒体。计算机教学和广播电视教学的使用和推广,打破了人们过去对“教学”所持的时空观,同时也为教学活动带来了新的生机。信息传递手段和途径上的这些巨大变化,预示着人才培养活动在方式方法上将会出现另一次革命性变革,从而也必将带来人们对“教学”这个概念在认识上的巨大变化。

第三,人们对教学组织形式的认识,也发生了很大变化。17世纪夸美纽斯提倡并建立起来的班级授课制,打破了古老的师徒相传的教学组织形式,开创了教育史上的新纪元。这一变化使人们在几个世纪中一提到“教学”,就自然联想到一位教师 and 一班学生之间的活动方式。而现代教育技术突飞猛进的发展,正在使人们改变着这种认识。“个别化教学”这个70年代产生的新术语,既反映了人们对贯彻因材施教原则在教育思想上的渴望,也反映了教学活动中日益增加的个别教学组织形式,使人们对“教学”产生了新的认识。可以预言,个别化教学将会同班级授课制一起,共同构成未来教学活动中不可缺少的组织形式。

第四,在对不同层次教学活动特点的认识上,已从笼统的对

共性的认识走向在共性基础上对特殊性的认识。

古代学校，并无大、中、小学之分，对不同知识水平学生在教学上的特点的认识通常是朦胧的。近代教学理论的创立，通常是以对普通中小学教学活动的认识为出发点，几乎不涉及高等学校和其它实施专门教育的学校的教学问题。教育学中的教学理论，是针对普通中小学的教学活动进行研究的。只是到了 20 世纪，人们才开始对不同层次教育机构中教学活动的特殊性予以关注，对高等教育的教学问题的研究，起步就更晚了。然而，正是由于对不同教育层次的教学活动的特殊性的研究，大大拓展了人们对教学这一概念的认识。例如对高等学校中教学与科研相结合这一特殊问题的研究，从理论上极大丰富了“教学”这一概念的内涵。对各层次教育中教学活动特殊性的认识的深化，将不仅会大大丰富教育理论本身，也会在实践中收到丰硕的果实。

从以上四个方面我们可以看到，教学这个概念是一个不断发展变化着的概念，作为一名大学教师，应当了解这些变化，并从这些变化中，建立起自己的现代教学观，为从事教学实践工作，打下教育思想观念上的一定基础。有关教学活动中的各种规律、原理和原则，我们将在本书后面各章中详细阐述。

第二节 高等学校教学论的研究对象、内容与任务

既然教学是高等学校教育活动的主要途径，作为高等学校的教师，就应学习和研究高等学校的教学理论，用来指导自己的教学活动。高等学校教学论正是高等教育科学中有关高等学校教学活动的的一个分支学科。

高等学校教学论的研究对象，从人才培养的一般程序看，涉

及到高等学校教学活动的全部过程：从培养目标的确立、专业的设置、教学计划和课程的编制，直到教学内容和教学方法的选择、教学管理的实施、学业成绩的考核与评定等等；从实施高等教育的机构的层次和形式看，涉及到专科、本科、研究生不同层次和普通高校、职业高校、成人高校等不同形式高校的教学活动；从人才培养的专业和规格看，则涉及所有科类和规格的教学过程，可见，高等学校教学论是一个涉及面广泛的学术领域。

这样一个广泛的学术领域，其研究内容自然是非常丰富的，若加以归纳，可用六个字加以概括：即“教什么”和“怎样教”。这六个字也是教学论所要研究的两个基本问题，其他问题都是从这两个基本问题中派生出来的。

但是这个领域不可能对每门学科的特殊教学活动分别进行深入研究。这是各专门学科教学法的内容（如数学教学法、外语教学法等）。高等学校教学论是一般性的“教学法”，它只研究高等学校各专门学科教学活动中具有一定共同性的原理与方法。这里，“一般”与“特殊”是紧密联系、相互促进的。“特殊”是“一般”的来源；“一般”给“特殊”以方法论和共同思想上的指导。

教育科学是实践性极强的学科群。从总体上讲，它的科学研究成果，都应该具有能转化为直接指导实际教育、教学工作的性质。高等教育学作为教育科学的一个分支学科，主要属于应用科学，而高等学校教学论又是高等教育学之中一个居于中心地位的研究领域，以应用理论建设为主便是顺理成章的了。因此，高等学校教学论研究的任务，不仅在于探讨高等学校教学活动的特殊规律性，而且更应重视依据这些规律和有关理论解释教学中的诸种现象，并探讨解决高等学校教学活动中各种问题的途径与方法。

第三节 大学教师与干部学习、研究教学论的意义

一所高等学校办得好不好，用什么去衡量呢？在其他条件相同的情况下，主要是以教学质量来衡量的。教学质量的高低反映了学校是不是在已有条件下遵循了教学规律，是不是把教学放在应有的重要位置，是不是全面贯彻党的教育方针，使教学活动沿着正确的轨道开展。而要提高教学质量，高等学校的广大教师和干部就应该掌握教学规律，遵循规律去指导、开展和管理教学活动。实践也证明，广大教师若是掌握了教学规律，如果懂得教学的一般原理和方法，并在实践中努力去运用它们，教学效果就会大大改善，教学质量就会因此而提高；广大干部，特别是学校的领导干部，如果懂得教学规律，了解教学活动的原理、原则，并依据它们来指导、管理教学活动，那么教学是学校中心活动的地位就能得到保障，正常的教学秩序就能建立起来并得到不断加强，教师的积极性也会大大提高。

过去，有一些教师认为，只要业务精，便能教好书，搞好教学工作。甚至个别教师说，我当了半辈子大学教师，不懂教学理论，不是同样教得很好吗？这些看法是不全面的。那些虽未系统学过教学理论的教得好的教师，实际上也是在不自觉地遵循了教学规律和理论。但他们的经验若不上升为科学理论，就很难判别其是否正确、先进。也很难随着教学改革的要求而不断提高自己的教学水平，不免陷于“柱鼓瑟”；而且单靠自己摸索积累经验，显然要花去大量精力和时间，自己的经验，也很难成为其他教师的共同财富。教学理论的学习不仅能大大减少不必要的时间和精力上的浪费，同样也能增加那些本来已具备了丰富经验的教师运用教学规律的自觉性，从而在原有基础上进一步提高教学效果。

也有相当一部分高校干部曾认为,只要懂得一般的管理理论,有了一定的管理经验,就照样可以管理好高等学校,没有必要学习教学理论,这种认识也是不全面的。教学活动与管理活动之间初看起来是两种不同的活动,似乎并无什么联系。但实际上,高等学校的一切管理活动,都应以为教学这个中心活动为依据来开展。学校的一切管理制度和措施都不能与教学的要求相违背,这是一切学校教育中的一条基本原则。因此,不懂得教学规律和基本的教学理论,是难于管理好一所学校的。

随着高等教育学的创立、发展和高等教育理论在实践中的运用,目前越来越多的干部和教师认识到了学习教育理论的重要性。这是一件非常可喜的事情。那么在当前为什么特别将教学论这一部分独立出来,给予它突出的地位呢?除了上面所说的诸多原因外,还有一个重要的现实原因,这就是符合了针对我国十几年来教育改革的实际情况。

教育改革,如果粗略地划分,不外乎教育体制改革和教学改革两大方面。前者是教育改革的前提与保证,后者才是教育的根本。前者最终必须落实到后者,才能收到提高教育质量,培养优质人才的实效。然而十几年来,我国的高等教育改革多集中于宏观体制改革方面,各校的改革也多以管理体制方面改革为热点,教学改革相对显得薄弱,甚至在相当一部分高校可以说还未真正开展起来。教育的最终目的,是为社会主义两个文明建设培养更多、更好的人才,而要达此目的,就必须进一步深化教育改革,把它落实到培养人才、提高人才质量的主要途径——教学上来。没有教学改革,任何教育改革都只能是表层的、初步的、不彻底的。

忽视教学改革既有认识上的原因,也有缺乏理论指导的原因。多年来,对教学理论的研究比起其他方面来是较落后的。在缺少

理论指导的情况下，教学改革进行就必然会遇到各种问题，因此完善并深入研究这一领域的理论已成为当务之急。

综上所述，学习和研究高等学校教学论，既是高等教育理论发展本身的需要，也是我国当前深化教育的实际需要。我们编写这本书，也正是为了满足这一需要。

第四节 本书的基本内容与体系以及学习的重点与方法

我们在这本书中将根据高等学校教学活动特点，论述教学的一般原理和方法。为了使高等学校的广大教师和干部既便于学习和掌握高等学校教学论这一学科领域的基本知识和理论，又能运用其中的主要原理分析、解决教学实践中的问题，我们本着学术性与实用性相结合的原则，一方面努力反映当前高等学校教学理论研究的总体状况和最新研究成果，从理论上加以阐述；另一方面尽可能将理论转化为可资操作的方法，从而使教师能运用它们处理教学问题。所以本书的编写体系，是综合型的，即把理论体系与工作指导体系各自的优点融合在一起。

本书第一章和第二章是从高等学校教学论的理论基础出发撰写的，意在使广大教师了解对这一学科领域研究必备的理论资源，奠定深入研究该领域的指导思想和方法的基础。从第三章到第十一章，主要是从高等学校教学活动的一般程序和领域出发编写的，也兼顾了理论性与应用性两个方面。第十二章和第十三章，则是为广教师 and 干部了解自身工作的性质、任务、要求，提供一些基本知识。

目前高等学校正处在改革的大潮中，为反映当前高等学校教学改革的方向、任务和问题以及解决的办法等，在本书中，或者

以单独的章节，或者在阐述主要内容过程中，注意与改革实际紧密联系起来。当然，改革刚开始，情况在发展，经验在积累，新的成果不断出现，不可能也不必要对新经验与新成果列举无遗。

鉴于我国实施高等教育的主要形式是全日制高等学校，而其中本科教育是历史最长、也最稳定的部分，在经验上也比较成熟，因而本书以此作为主要撰写对象，适当旁及其他形式与层次的高等学校教学。

本书既是一本高等学校教学论方面的专门著作，同时又是以大学教师为主要读者对象的教材。因此在撰写过程中，我们尽可能照顾到读者的特点，并使全书各章节具备教材的一些特点，如在每章的开头都附有一简短的内容提要，旨在使读者对每章的内容先有一个概括的了解，以便在学习和阅读时更为清晰明了。

第一章 高等学校教学论的科学基础

本章提要：高等学校教学论作为一门科学，在其形成和发展的过程中，必须同其他相关科学，尤其是基础科学，保持着紧密的联系。从相关科学吸取营养，运用基础科学的理论与方法，研究教学的规律与内部机制，促进教学理论的现代化。

本章概述马克思主义认识论、教育心理学、神经生理学、系统科学等主要学科同高等学校教学论的关系，使学习者对高等学校教学理论的科学基础有个概括的认识。

第一节 高等学校教学论与马克思主义认识论

任何教学论都有其哲学认识论、方法论的基础。尽管这种哲学认识论、方法论的性质可能不同，人们应用它的自觉程度也可能各异，但没有这一基础的教学论是不存在的。

我国社会主义高等学校的教学论，必须以马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义为指导。因为马克思主义是一种科学的世界观。它的认识论把唯物论的实践论和唯物辩证法应用于认识过程，揭示了人类认识的本质和认识发展的普遍规律，从而揭示了教学的实质。教学是人类主动促进其新一代身心发展的复杂过程。在这复杂过程中起主导作用的是认识活动。教学过程中的认识活动是人类认识的一种特殊形式。尽管现代世界众多教学论派