

高等教育十论

主编 王亚朴



华东师范大学出版社

高等教育十论

主编 王亚朴

华东师范大学出版社

(沪)新登字第201号

高等教育十论

主编 王亚朴

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路 8663 号)

新华书店上海发行所经销 吴县人民印刷二厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 9.5 字数: 260 千字

1992 年 7 月第 1 版 1992 年 7 月第 1 次印刷

印数 001—25,000 本

ISBN 7-5617-0820-3/G·359 定价 8.40 元

内 容 提 要

本书十论是高等教育学科发展论、高等教育规律认识论、高等教育主体客体论、高等教育功能论、高等教育成才论、高等教育教学科研结合论、高等教育技术论、高等教育管理论、高等教育体制论和成人高等教育论。这十论虽然不是高等教育的全部理论问题,但它涉及到学科理论、教育哲学理论、高等教育专业理论和体制类型理论,无疑都是当前高等教育中的一些重要问题。每论各有新意,值得教育工作者一读。

编写组成员(按十论执笔顺序排列)

郁中秀	傅先庆	王亚朴	何桂清
袁运开	于美方	万嘉若	应坚志
洪燧之	顾培均		

前 言

《高等教育十论》呈献给读者时，有几个问题需要加以说明。

一、关于把高等教育理论作为研究课题的思考

1982年，我接手华东地区高校干部进修班（现称培训中心和教育管理学院）的工作。该班的任务是负责本地区高等学校教育管理干部的培训，学习高等教育理论和管理科学。它是一个半教育半研究性质的机构。当时培训工作中的主要矛盾是广大干部急需从经验管理状态向科学管理方向过渡和提高；需要系统的高等教育理论教材，但已有的教材主要是面对普通教育的教育和心理学方面的著作。从国外引进的管理科学材料又多属企业管理方面的，急需根据我国高等教育的需要加以改造，加以中国化。为了解决这一矛盾，我们一方面请学有专长又有工作经验的领导干部来院上课讲授，另一方面又组织既有高等学校实际工作经验，又有研究兴趣的同志，着手编写高等教育科学方面的教学参考资料。

经过几年的努力，编写了几本教学参考书。出版后在教学中发挥了一定的作用。然而就教材内容和理论体系来说，问题仍然很多，最大的问题是理论的概括和升华不够。应有的适合中国国情的高等教育管理理论及其理论体系是什么，几年来一直得不到一个满意的答案，以致《高等教育管理》再版时，未能进行修改。以后，鉴于思想政治工作被淡化的现象日益严重，遂转攻高等学校思想政治工作理论，希冀以小窥大，先分科后整体，进而探讨高等教育基本理论。

这期间，《高等教育学》出版了，这是高等教育科学研究的重大成果。可是在教育理论上人们仍然感到高等教育科学的特点还没有完全显示出来，似乎被无形的框子框着。社会上要求产生具有中国特色的、适应时代特点的高等教育理论的呼声甚高，对高等教育理论研究的现状不满，埋怨的议论更多。对此，我们认为十年

的研究成果是可喜的，但应“更上一层楼”。若没有基本理论的研究，持久地前进是困难的，落后状态的继续存在也将是难以避免的。

党的十一届三中全会以后的10年，高等教育的发展形势喜人，事业的发展，理论的研究两者并驾齐驱，可谓黄金时代。我们不怪谁使“教育理论界不能参予教育改革决策”^①，而希求决策者重视教育理论研究；也不苛责“教育理论脱离教育改革实践”，说它是“10年教育改革起伏曲折的重要原因之一。”^②只盼高等教育理论在“百家争鸣”方针指引下能出现新的研究高潮，希望高等教育理论工作者能以实干的精神，为高等教育理论领域添砖加瓦。有胜于无，实干胜于空话。研究中若存在“经院式研究方法”，那就把它改变为生动活泼的理论与实际相结合的研究；有“空疏虚幻的清淡”式的“贵族化”倾向，就把它转化为朴实的“平民化”的行动，消极等待别人来纠正不足的态度是不可取的。

如果把高等教育理论的科学研究视为大军所向，那么，我们则是一支小分队，抉取一些理论问题，作为研究的内容，另辟新径。这也是我们所作所为的目的。

二、关于十论和十论体系

高等教育十论，因可列为理论问题，可是十论中，一不专论思想政治工作，二不专论教学，不能不令人产生疑问。其基本原因是，1987年，由我主编的《高等学校思想政治工作学概论》和《高等学校思想政治工作管理》已相继问世，现提不出新的观点。为减少篇幅和避免重复，只好阙如。虽然如此，在有关节目中（如第三、第四论）依然强调了这部分内容。教学论是教育理论的核心问题，没有教学论就没有教育学可言。可是，一来十论不是一本高等教育学，难以求全；二来关于教学理论，编写组成员于美方副教授已有专著，宏观上我们并无新说。曾经设想，新的科学技术日益介入教

① 华中理工大学《高等教育研究》，1989年第3期，第24页。

② 同上书，第81页。

学,是否写教学展望论,然而既无合适人选,又缺乏实践经验,还有高等教育发展不平衡的宏观原因,弄不好反易使人感到哗众取宠。结果,仍像思想政治工作问题一样,把教学这个问题融于各论,选了结合部,写了教学与科研结合论。反正我们的课题并不是命题之作,而是一个自选课题,它脱开了高等教育理论问题的“论资排辈”,来了个自由选择,在观点与材料、理论与实际、国内与国外、历史与现状等方面做了反复研究。至于说为什么恰是十论,那就用凑个数作解释吧!要引经据典,郭沫若大师不是有本《十批判书》吗?

高等教育科学研究范围,较之教育科学范围要小,而研究对象则复杂得多。它不但要深入地研究教学活动过程,而且要高瞻远瞩,脚踏实地地研究科学研究、思想政治工作、科学管理以及后勤服务等活动过程。本书虽然不是对全部研究对象进行全方位的系统研究,但是它涉及的问题,却是多方面的,且有自己的体系,这就是由学科发展、教育哲学、高等教育专业和体制类型四大部份形成的理论体系。高等教育科学为什么可以而且事实上已形成了一个学科,第一论作了论述。高等教育规律是客观存在的,可是实践中违犯规律的事例却不断出现,问题在于人对规律的认识,第二论对此进行了系统研究。学生是学校的主体,教师居于什么地位?一个学校全校职工的作用该如何评价?这些问题在第三论中展开了讨论。教育功能问题,关系到对教育本质的认识,关系到教育事业单位的作用,还关系到从宏观上对社会所产生的长效作用。这些问题的分析,包括在第四论中。以上三论属于教育哲学范围。第五论论述成才问题。第六论则在教学和科学研究之结合部,展开了理论性的研究。面对当前的信息社会,从根本上研究、考虑教育的革新——信息化、技术化是十分必要的。这种教育将在现有基础上,给我们带来一个教育新世界,第七论就论述这个问题。第八论是高等教育管理论,高等管理理论基础和体系是什么,这一论中将从历史和现状出发,做些探讨。以上四论可以说是高等

教育专业理论问题。第九论从体制改革是教育改革的核心，高等教育体制改革的原则，以及自主权、业务部门办学和正确理解党委领导下的校长负责制等方面进行了研究。在高等教育大众化的口号下，世界各国短期大学增加了，大龄学生增加了。我国是人口众多的国家，大学教育不够发达。除了高中毕业生考大学之外，许多有条件又有知识基础的成年人也需要进大学学习（这已成为一个重要问题），这就是我国高等教育要两条腿走路的社会原因，第十论对这些问题做了论证。

三、关于本书编写组和执笔人

本书编写小组是一个志同道合的群体。这个群体遵循集思广益、个人负责的原则。全书是集体智慧的结晶，各论是执笔者才学的表现。既强调编写者对全书的义务，又明确各论执笔者的责任。全书由我负责，各论的责任由执笔者承担。十论的分工执笔人是：（一）高等教育科学发展论，上海师范大学郁中秀副教授；（二）高等教育规律认识论，福建省教育科学研究所傅先庆副研究员；（三）高等教育主体客体论和（四）高等教育功能论，我与何桂清同志共同完成；（五）高等教育成才论，华东师范大学袁运开教授；（六）高等教育教学科研结合论，华东师范大学于美方副教授；（七）高等教育技术论，华东师范大学万嘉若教授；（八）高等教育管理理论，浙江省教育科学研究所应坚志副研究员；（九）高等教育体制论，商业部安徽商业管理干部学院洪燧之副教授；（十）成人高等教育论，上海电视大学顾培均副研究员。

四、其它

（一）这本书是国家教委华东教育管理干部培训中心的参考教材。在编写过程中，华东师大教育管理学院和科研处给了各种支持，校长袁运开教授参加编写组亲自撰写一论，何桂清同志为编写组做了大量的秘书和后勤工作；

（二）舒文同志关心支持本书，从去冬初稿写好后就考虑为本书写序，要求我们把这本书写好；

(三) 撰写中我们参考了不少有关著作和研究论文。有的在注中做了说明, 有的没有一一注明。对以上有关同志, 这里一并表示谢意。

最后, 顺便说明, 1983 年我离休后, 继续主持编写了几本有关高等教育科学的书, 包括这本书在内, 都是和在职的同志一道进行的。若说这是我发挥余热的表现, 不如说这是第一线同志全力支持的结果。我心肌损害日益严重, 看来不能再搞系列课题的科研项目了。利用这个机会, 向与我合作过的同志表示衷心的感谢!

王亚朴

1991 年 2 月

序

舒 文

新中国建立 40 年来,我国高等教育事业已有了很大的发展,全国普通高校已有 1075 所,在校本专科生 206.59 万人,分别为 1949 年的 5.24 倍和 17.73 倍。此外,还有成人高校、自学考试,规模也相当可观,是一个很大的事业。它已形成一个规模大、层次全、专业门类多、肩负为国家建设培养各类专业人才的系统工程,在我国物质文明和精神文明建设中的地位和作用是举足轻重的,我国社会主义初级阶段的高等教育有若干与众不同的特点,应当成为一个专门学科加以研究,以利于高等教育事业的发展和提高。

随着改革、开放的不断深化,高等教育与国家建设、社会发展的联系日趋紧密,它的社会职能不断拓宽,自身的内涵和外延也在不断扩大,对高等教育的办学思想、行政管理、政治教育、教学科研、后勤工作都提出了许多新课题,已远远超出传统教育学科领域论述的常规。在社会主义建设和深化高教改革的实践中遇到的新问题,迫切需要我们去探索,以便及时提供新的理论指导。基于上述思考,王亚朴研究员组织几位热心高教研究的同志,就有关当前高等教育所面临的迫切需要解决的理论问题和实践问题,进行了专题研究。经过两年的努力,现已写出专著,提出了不少富有见地的意见,这是一件很有现实意义的事情。

中共中央关于制定国民经济和社会发展第七个五年计划的建议指出:“经济建设、社会发展和科技进步,都有赖于中华民族的智

力开发和人才培养，有赖于教育事业在经济发展的基础上有一个更大的发展。”教育事业是百年大计，对国家富强和民族素质提高，具有重大而深远的意义，是决定现代化建设成败的关键，是社会主义建设的一个战略重点。正如邓小平同志所指出的那样：“有了人才优势，再加先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到”，“人才不断涌出，我们的事业才有希望。”高等学校如何培养人才是一个事关国家前途兴衰的重大研究课题。

人才是一个广泛的概念，具有层次性、专业性、时代性和阶级性的特征。不同时代、不同社会制度对人才有不同的要求。我们培养的人才，总的目标“都应该是有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”根据这一要求，我们必须根据成才的理论，在教育思想、内容与方法等方面进行研究和改革。

“十年树木，百年树人”，从总体上说，一代人的成长是靠社会造就的，所以首先要社会各方面都得到较快的进步，为大学生健康成长创造一个良好的社会环境。与此同时，也要明确大学是人才的“摇篮”，为国家培养人才肩负重任，是责无旁贷的，要努力创造一个人才成长的良好“小气候”。这就要求我们在学校加强党的领导，自觉地把坚定正确的政治方向贯穿在人才培养的全过程中，把反对资产阶级自由化的斗争深入持久地开展下去。加强国情教育，积极引导他们参加社会实践，培养他们的社会责任感，使他们懂得人生的真正价值在于奉献，只有理论和实践结合、脑力劳动和体力劳动结合、知识分子与人民群众结合，才是知识分子健康成长的唯一正确道路。

教育要“面向现代化，面向未来，面向世界”，这是邓小平同志高瞻远瞩提出的方针。我们不能复古，再走关门办学、学校与社会脱离的老路，要把学生放在社会变革和发展的现实环境中，使其与时代同步成长。因此，必须改革传统的人才观、办学观、教育观、教

学观。

为了使学校教育面向社会，向社会开放，我们要：

1. 明确我们是为社会主义现代化培养人才，应把坚定正确的政治方向放在第一位。因此，要坚持全面贯彻党的教育方针，使学生从小就走全面发展的道路，把他们培养成为社会主义事业的接班人。我们应鼓励个性发展，使其在社会主义大花园中百花齐放，但不能偏离社会主义政治方向搞自我设计。

2. 根据社会主义的建设需要来培养人才。从义务教育阶段、高中阶段到高等教育阶段，都要紧紧扣住国家和当地的需要来培养人才。不能不顾社会需要而只搞升学教育——读小学只是为升中学，读中学只是为升大学，读大学只是为当研究生、出国留学。各个阶段都要根据全国和当地的需要，分别进行普通教育和职业教育。高等学校除培养研究型、教学型人才以外，要更多地培养实践型、应用型人才。

3. 在教学内容、教学过程、教学方法上，是理论联系实际，不是读死书、死读书，关门办学。要以社会主义建设的丰富实践来充实教学内容，充实书本知识。要采取多种形式，组织学生参加社会实践，经受锻炼，增加阅历，在社会大课堂中学习书本上学不到的丰富知识。充分发挥现实生活对人的教育功能，使学生对国家的形势发展、重大方针政策，以及建设进展情况有所了解，树立社会责任感和使命感。培养学生胸怀大志、目光远大，成为具有强烈的社会责任感的开路先锋，毕业后能投身到建设社会主义祖国的洪流中去，施展才干，建功立业。

4. 除教学过程以外，利用科研和科研成果为社会服务更是高等学校向社会开放的重点途径。高等学校除从事基础研究以外，更要接受来自社会的研究课题，为国家的科技项目攻关，为领导部门出谋献策，成为智囊团，用科技成果和丰富的教师力量为社会服务。开发新技术，自己举办或与经济部门合办新技术产业。从中也可增加办学经费。

5. 学校向社会开放,还要充实和改造我们的教师队伍。我们的教师不光单纯闭门传授书本知识,还应具有高度的社会主义责任感,有渊博知识和丰富的实践经验;我们的教师队伍不应只是一个大学学院墙内代代相传的一批批师徒,他们应在校际间进行互相交流,同社会各界互相交流。为此,要提倡教师与社会上技术专家、管理专家相互兼职、相互交流,形成一支专兼结合、学校与社会协作交流、相互帮助、取长补短的新型教师队伍。

6. 改善学生群体状况,优化学生结构组合。需要改变高中毕业上大学的清一色局面,改革招生制度和学生待遇,使每年除了招收高中生上大学外,还可根据需要,招收一部分有社会实践经验的干部、职工上大学,让从中学门走进大学门的学生与从社会走进大学门的学生结合在一起,互相学习,取长补短。这对于加强班集体建设、学校思想品德教育、理论与实际的结合、学校与社会的联系等诸多方面,都有很大好处。为此,要改革现行的招生制度和分配制度,改革机械的学年制,提倡工学结合,以工养读,自费走读等多种方式,以利于在职人员进入高等学校学习。同时这对于培养学生的独立工作、生活和学习能力,以及艰苦朴素、勤俭节约、团结互助等良好品质的形成都有积极意义。

7. 当今世界新技术革命的一个趋势是出现大学和产业的结合,即大学和产业人才群体的结合。改革教育管理体制,打破40年来上下隶属、垂直封闭、与社会隔离的行政管理体制,加强与社会的横向结合,采用学校与企事业单位联合办学,学校与社会双向服务的新体制值得提倡,吸收校外有关单位代表组成校委会,请有关单位参加办学,从教师、教材、经费、设备、技术以及学生参加生产实习、社会实践等多方面提供办学条件,关心学校教育、学生培养和毕业就业,使学校教育处于国家和社会各界的共同关心和监督之下,办出各自的特色。在这方面,上海市各区、各街道兴起的社区教育委员会,组织本地区各机关、企业单位、团体来支持学校办学,组织社会力量和家长配合学校共同对学生进行德育教育,学

校师生也积极参与当地的精神文明建设，创造了很好的经验。这种学校教育与社会教育相结合的经验，高等学校也可参考运用。

“高等教育十论”，适应高等教育发展形势，不受教育学体系的局限，针对当前高等教育中面临的迫切需要解决的理论问题和实践问题进行研究探索，包括高等教育学科建设的“高等教育学科发展论”；高等教育哲学方面的“高等教育规律认识论”、“高等教育主体客体论”、“高等教育功能论”；高等教育专业理论方面的“高等教育成才论”、“高等教育教学科研结合论”、“高等教育技术论”和“高等教育管理论”；以及高等教育体制类型方面的“高等教育体制论”、“成人高等教育论”。并由上述四个方面，十个论题构成自身的体系。在研究方法上，采用个人与集体相结合的方式，从高等教育改革面临的现实需要出发，致力于新思想、新理论、新方法的探索，注意优良传统的继承和发扬，同时还注意国外先进教育理论与方法的引进，从而提出不少新的、富有见地的意见。这对于深化高等教育改革具有重要意义，是实现高等教育现代化、科学化的探索和尝试，所以是一个良好的开端。王亚朴同志约我为《十论》作序，我也就教育开放问题参加一份意见，请本书的作者和读者予以指教。

高等教育科学是一门年轻的学科，有许多问题有待今后继续研究，希望大家不断探索，为建立符合我国国情的社会主义高等教育学科而努力。

目 录

序.....	(1)
第一论 高等教育学科发展论.....	(1)
一、高等教育学科的发展阶段.....	(1)
二、高等教育学科建设与发展的条件和动力.....	(9)
三、我国高等教育学科的发展趋势.....	(15)
第二论 高等教育规律认识论.....	(22)
一、认识的对象.....	(22)
二、认识的主体.....	(31)
三、认识的过程.....	(36)
第三论 高等教育主体客体论.....	(46)
一、论题的提出和论题的范围.....	(46)
二、教育主体客体论的历史回顾和当代争鸣.....	(51)
三、高等学校的师生员工都是教育的主体和 客体.....	(58)
四、教育主体和客体(人)的价值取向——教学 相长.....	(66)
第四论 高等教育功能论.....	(78)
一、高等教育功能的历史呈献 我国对高等教育功能认识的多元.....	(78)
二、教育本质是高教功能的内在基础 高教功能是教育本质的外在表现.....	(84)
三、重视教育与使用过程中的功能 促使高等教育功能全方位的发挥.....	(95)

第五论 高等教育成才论·····	(111)
一、大学生成才的意义和作用·····	(111)
二、现代化的人才观和我国新时期的人才标准·····	(119)
三、大学生成才的条件与途径·····	(135)
第六论 高等教育教学科研结合论·····	(144)
一、教学科研结合是高等教育的客观规律·····	(144)
二、教学科研结合是提高教育质量的关键·····	(153)
三、教学科研结合的发展趋势·····	(161)
第七论 高等教育技术论·····	(171)
一、信息社会与教育技术化·····	(171)
二、教育技术理论和现实价值·····	(176)
三、教育技术与高等教育技术化·····	(184)
第八论 高等教育管理论·····	(194)
一、高等教育管理的发展·····	(194)
二、高等教育管理科学化·····	(201)
三、高等教育管理理论与体系·····	(211)
第九论 高等教育体制论·····	(227)
一、体制改革是高等教育改革的核心·····	(227)
二、高等教育体制改革的原则·····	(238)
三、必须澄清和正确理解的问题·····	(245)
第十论 成人高等教育论·····	(253)
一、成人高等教育的历史·····	(254)
二、成人高等教育的类型和特征·····	(260)
三、成人高等教育的改革和展望·····	(273)

第一论

高等教育学科发展论

一门幼稚的,但又充满生机的年青学科——高等教育学科,终于诞生了。正由于她的幼稚性,人们在不久前尚怀疑她是否有资格成为一门区别于一般教育学的独立学科。但是高等教育学科不仅已以无可争辩的事实跻身于学科之林,而且还形成了一种全球性的研究热潮。然而,要正确认识高等教育学科独立存在的价值,必须以马克思主义的科学世界观和方法论为指导,确立高等教育学科的发展观,即认识高等教育学科的发展阶段,发展动力与未来趋势。

一、高等教育学科的发展阶段

任何一门学科事实上都处在不断运动和发展的历史长河之中。诚然这种发展过程是很不平衡的,时尔缓慢、凝滞,时尔激荡、跳跃。高等教育学科的发展也同样如此。这是因为,不仅影响学科发展的社会外界条件的发展是不平衡的,而且影响学科发展的人的主体意识的发展也是不平衡的。“人的认识不是直线(也就是说,不是沿着直线进行的),而是无限地近似于一串圆圈、近似于螺旋的曲线。”^①任何一门学科只能在弯弯曲曲的盘山小道中发展前进。化学经历了古代希腊人德谟克里特的朴素的“原子说”,近代德国人柏策和施塔尔创立的“燃素说”,最后由法国人拉瓦锡提出“燃烧理论”,才终于揭开了人类千百年未能解开的燃烧之谜。的确,任何科学都是在这种否定之否定的阶段发展中隔层充实,螺

① 《列宁全集》第38卷,人民出版社1959年版,第411页。