

王义德 冷兆松 主编

世界政治经济与国际关系



新世界出版社
北京



世界政治经济与国际关系

王义德 冷兆松 主编



新世界出版社

北 京

新登(京)136号



世界政治经济与国际关系

王义德 冷兆松 主编

*

新世界出版社出版

(北京市百万庄路24号 邮政编码 100037)

北京大学印刷厂印刷

开本 32 字数 250 千 印张 11.75 印数 1—7000

1992 年第一版 1992 年第一次印刷

ISBN7—80005—178—1/D·001

定价:5.30 元

序

自1985年全国高等院校文科专业纷纷开设“世界政治经济与国际关系”课以来，马克思列宁主义理论课拓宽了新的视野，哲学社会科学领域又创新了一门新的学科。这是风云变幻的国际环境提出的要求，也是我国改革开放新形势下的产物。迄今虽然只有短短的几年，但已站立起来，并初具规模，在教育青年学生中发挥了“积极作用”，“收到了较好的效果”，深受青年学生的普遍欢迎。

作为一门新的马克思列宁主义理论课，“世界政治经济与国际关系”，应该系统讲授马克思列宁主义关于国际问题的基本理论及其发展；应该综合介绍国际社会及其演变规律；应该全面宣传我国对外关系的原则、方针和政策及其调整。它的主要目的与任务是：帮助青年学生运用马克思主义的基本立场、观点、方法，依据党的基本路线和方针、政策，从理论与实践的结合上分析纷繁复杂的国际现象，认清我国社会主义现代化建设所处的国际环境，所面临的机遇和挑战，以及我国在世界格局中的地位、作用，了解我国的外交政策，提高民族自尊心和爱国主义觉悟，增强国际意识，坚定社会主义信念。它同其他马克思列宁主义理论课同等重要，不可取代。“马克思主义原理”侧重传播基本理论；“中国革命史”和“中国社会主义建设”主要讲授马克思列宁主义同中国实际相结合的经验，属“国情”课；“世界政治经济与国际关系”则是立足中国，面向世

界,认清国际环境的“世情”课。正如中国的内政与外交不可分一样,“世界政治经济与国际关系”同其他马克思列宁主义理论课,对教育青年学生来说是相辅相成的。爱国主义教育同国际环境教育,“国情”教育同“世情”教育,是辩证的统一。当今世界,离开对国际环境,即“世情”的正确认识,是不可能真正了解“国情”的。特别在东欧剧变和苏联解体之后,国际风云变幻,和平演变与反和平演变的斗争趋于严峻。“世界政治经济与国际关系”课的地位更加重要了,它应成为高等院校进行反和平演变教育的重要组成部分。

“世界政治经济与国际关系”,从一门课建设为一门新的综合性学科,需要进一步充实完善。当前,高校同行主要关注和探讨的课题是,如何加强这一新学科的理论性、综合性和针对性,处理好理论同历史和现实的关系、国际关系同国际政治和世界经济的关系、意识形态同国家利益和外交政策的关系,特别要在学科的特色上下功夫。这里我想谈谈自己的一些意见。我认为,世界政治经济与国际关系,作为一门学科,不是中国独有,而是世界性的。它的中国特色指的是立足中国,面向世界,从中国的角度研究国际社会形成和演变的规律。加强这一学科的特色,至少要做到三个“必须”:第一,必须坚持以马克思主义为指导,加强经济分析和利益分析;第二,必须继承和发扬中华民族的优秀文化传统,在批判吸收国外科研成果的基础上进行独立自主的研究,使其为我所用;第三,必须以中国对外关系的战略原则和方针政策为依据,立足于中国的国家利益。至于新学科的研究对象,尽管众说纷纭,目前尚无定论。但我以为,应该主要研究国际社会形成和演变的规律。国际社会是客观存在,它主要由国际性阶级政党和民

族解放组织、国家和国际组织所构成，以它们为行为主体，其中最重要的是国家。正是这些行为主体的相互作用，形成了世界经济、国际政治与国际关系。国际社会就是世界经济、国际政治与国际关系的总和，它以世界经济为纽带，以国际政治和国际关系为主要表现形式，是其赖以运转的基础。这个总和，不是各国政治经济的简单相加，不是杂乱无章的混合体，而是具有其独特的内在规律，主要体现为体系、格局和秩序。从这个意义上说，国际社会也是体系、格局和秩序的总和。研究国际社会形成和演变的规律，就是研究体系、格局和秩序形成和演变的规律。体系是行为主体间相互作用形成的整体，具有整体性、联系性和不平等性的基本特征。格局寓于体系的母腹之中，是充当主角的行为主体间相互作用形成的一种结构，具有一定的关系式样。秩序也以体系为依托，指的是主要角色间围绕某种目标和一定规则相互作用的运行机制，具有相对稳定性。如果把体系、格局和秩序比喻作“天空”、“星座”和“轨道”。那么体系、格局和秩序的关系，即是“天空”、“星座”和“轨道”的关系。体系(天空)，包含格局(星座)和秩序(轨道)，但不等于格局(星座)和秩序(轨道)。体系(天空)是通过格局(星座)和秩序(轨道)显示和被认识的，不弄清格局(星座)和秩序(轨道)就难以了解体系(天空)。体系是世界范围的客观现象，从体系出发，就能宏观地研究国际社会；秩序是主角国家对外战略相互作用的结果，从秩序着眼，就能微观地研究国际社会；格局突出主角间关系，从格局入手，就能把宏观与微观结合起来，综合研究国际社会。“世界政治经济与国际关系”以体系、格局和秩序为主要研究对象，突出综合性特征，有机地把宏观与微观结合起来，能正确处理好全局与局部的统一、整体与现

象的统一、一般与重点的统一。中国特色与研究对象之间的关系，紧密相连，不可分割，从哲学的角度说，属事物的特殊性同普遍性、个性同共性、形式同内容的关系，两者相互依赖，联结并存。由于普遍性、共性、内容只能通过特殊性、个性、形式而存在，虽然认识普遍性、共性、内容不可忽视，但更为重要的是探讨和弄清它的特殊性、个性、形式，这是认识国际社会形成和演变的客观规律的基础。正是这一基础，揭示了建设具有中国特色的世界政治经济与国际关系学的必要性和紧迫性。

“世界政治经济和国际关系”无论从课程建设，还是从学科建设来看，当前都可以说是开始进入了一个新的阶段。它主要表现为，队伍在扩大，课程在充实，教材在更新。1989年秋，经国家教委批准，北京大学国际政治系举办了“世界政治经济与国际关系”助教进修班，集中学习和探讨了新课程和新学科的提高和深化问题，取得了一定的成绩。

两位青年同志组织编写“世界政治经济与国际关系”新教材，既是他们学习研究的成果，也应该说是新阶段中的可喜现象。在应新教材的主编和出版社之约为他们的新作写序之际，讲了上面一些看法同大家切磋，以表示祝贺，也期望能借此引起新老同行的深入探讨。

梁 守 德

于 1992 年春节

序

“世界政治经济与国际关系”是一门新兴的发展中的综合性学科，也是一门马克思列宁主义理论与国际实践相结合的课程。它的任务不只是对当前错综复杂、不断变幻的国际形势作出客观的介绍或进行时事宣传；而是要研究世界政治、经济与国际关系发展变化的规律并对出现的重大事件与问题进行科学的分析与理论的阐述，为正确认识国际形势的变化原因与发展趋势，深入理解我国的外交政策的基本原则与对外活动的方针提供理论基础。

邓小平同志指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”随着我国实行改革开放政策，对外的政治、经济、文化与科学技术等各方面的国际交流日益扩大，国内外形势的发展迫切要求我们了解世界，研究国际问题，加强国际意识，积极创造一个有利于社会主义现代化建设的和平的国际环境。1986年中央关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知指出：“应向学生介绍当代世界政治经济的基本情况，国际关系的基础知识，帮助学生开阔眼界，使他们在对外开放的环境下有坚定的立场和较强的适应能力。”据此国家教委决定在高等学校开设“世界政治经济与国际关系”这门新课程，以加强对国际形势和我国对外政策的正确认识，培养学生爱国主义与国际主义精神，并能在复杂的国际环境中保持坚定的立场和清醒的头脑，为贯彻我国独立自主的和平的外交政策和

更好地开展各方面的国际活动与友好交流做好工作。

自从这门课程在高等学校开设后,短短几年就受到了师生的普遍欢迎,都反映“这课程很重要,很需要。”“也希望进一步提高”。这门新课程已成为大专院校很受欢迎的热门学科。这方面的教材也从无到有,出版了一批适合不同院校的教材。它们各有不同的特点,这对促进这门年轻的新学科的成长与建设是有益的。当然,由于是新课程,时间短,变化快,因而也存在一些缺点,如理论性的分析还不够,结合当前国际形势的急剧变化,对一些重大的新问题还缺乏深入的理论与科学的解释。这需要进一步在理论上提高,以适应变化的国际形势。

这本教材的编写是及时的,它适应了变化的国际形势,吸取了这门学科现有的科研成果与教学经验,加强了理论的分析,并结合最近东欧与苏联剧变引起国际格局的变化而增加了新的内容。如科技革命、世界经济与文化对国际关系发展的影响;新旧格局更迭时期的地区问题;国际关系准则和建立国际政治经济新秩序等问题,这对加强理论联系实际,正确认识世界政治经济与国际关系中新出现的问题,增强对国际问题的分析能力是有益的。这本教材的体系比较完整,内容力求简明,突出重点,并有新意。它的出版与主编、作者、出版社的努力分不开,希望他们的努力得到读者的支持,并提出宝贵的意见以便进一步修改提高。

在我国,“世界政治经济与国际关系”这门学科还刚刚起步,从事这方面研究的专业人才还很少,基础还薄弱。但社会主义中国在改革开放中日益强大,它在国际上执行独立自主的和平外交政策,为促进国际社会的和平与发展,建立新的国

际政治经济秩序而斗争。它的国际地位日益提高，它的外交思想与实践有许多新的创造与贡献，只要在马克思列宁主义毛泽东思想指导下，加强理论与国际实践的结合，会有更多的青年国际关系学者在斗争中成长起来，并作出重大的新贡献。

李石生

1992年元月

导 言

“世界政治经济与国际关系”课是适应世界突飞猛进变化和中国改革开放的迫切需要而兴起的马克思主义“世情”课，是广大青年学生的“必修课”。

“世界政治经济与国际关系”是世界政治、世界经济、国际关系三门学科的结合、综合而形成的一门新学科，它不是这三门学科的简单相加，应有自己的研究对象。

一般认为：世界政治是全球范围内的各种政治制度，各行为主体的政治实力、规模和相互关系，以及战争、和平、强权、民主等政治现象的总和。其中包含着国际政治关系，但它比国际政治关系的内涵要丰富广阔得多。世界经济是世界范围内的各种经济制度，各行为主体的经济实力、规模和各种经济关系，是世界生产、分配、交换、消费等经济活动的总称。其中包括国际经济关系，也不局限于国际经济关系。国际关系可以概括为国际社会各行为主体之间的关系。它包括国际政治关系，国际经济关系，国际法律、文化、宗教关系等。国际政治关系是国际关系的本质反映，国际经济关系则是国际关系的基础，其他关系是国际政治关系的实现手段或表现形式。可见，这三门学科的内容既相对独立，自成系统，又有很大的交叉、重叠、紧密相联。这三门学科的结合、综合的新学科应以这三者交叉、重叠为基础并以三者相互关系向外拓展，实际上就是研究国际社会。也就是说，世界政治经济与国际关系的研究对象是国

际社会的主要内容、运动规律和发展趋势。当然,这里所说的国际社会是有特定的时间限制的,因为世界政治经济是人类社会发展到一定历史阶段而形成的范畴,它不是随着国家的出现而存在的,而只有当国际社会内部各行为主体相互间政治经济联系达到相互联系、作用,又相互制约、矛盾的有机整体,而且这个有机整体的范围是全球时才形成的。我们认为这种意义上的国际社会是十九世纪末、二十世纪初即世界政治经济体系形成以来的国际社会。

作为有机整体的国际社会,它是个体系即世界政治经济体系。而世界政治经济体系是由众多行为主体(主要是主权国家)在国际社会的频繁活动所形成的密切联系中连结成的。主权国家在国际社会的活动,都依据一定的对外战略、政策,各主权国家的对外战略、政策的相互交织构成一定的世界政治经济秩序。同时,各主权国家尤其是实力强大的国家由于利益追求的相近或不同,通过种种形式构成不同的基本力量。国际社会不同基本力量及其相互关系所结成的较为稳定的结构和形态即世界政治经济格局,直接左右着国际局势。所以,我们研究国际社会就是研究世界政治经济体系、世界政治经济格局、世界政治经济秩序以及与之相关的重大问题。

基于世界政治经济与国际关系学科性质和对它的研究对象的上述认识,本书在内容、结构的安排上除导言外,设十五章。前三章阐述分析世界政治经济体系的形成与演变,以及世界政治经济体系中的行为主体、影响世界政治经济发展的基本因素等一般理论问题。从第四章到第十二章,着重分析世界政治经济体系的核心——格局。通过对战后世界格局的演变、主角力量的地位和作用及其对外政策的分析(针对各主角力

量的不同情况,分析时有所侧重。),揭示出格局的多极化趋势,并从两极格局解体时地区问题的变化,揭示格局的变化对世界的影响。此外,还分析了南北关系这一全球性的关系。世界政治经济秩序与格局紧密相联,也是体系中行为主体的运行规则和利益基础。从十三章到十四章,通过对当今世界的主题和现代国际关系准则的分析,阐述应建立怎样的国际政治经济新秩序。最后一章介绍当今世界最大的全球性国际组织——联合国及其作用。这样的内容和结构安排,意在以马克思主义理论为指导,以“厚今薄古”为原则,从理论与实践结合上、综合而系统地剖析当今国际社会的主要内容、运动规律、发展趋势。

“世界政治经济与国际关系”是一门以当代为主的马克思主义“世情”课,它具有鲜明的特点:(1)理论性强。它不是就事论事,不是现象的罗列和堆积,不是孤立地看问题,也不限于对国际社会一般知识的了解。它强调运用马克思主义理论分析国际社会,并发展马克思主义理论。(2)综合性强。它是世界政治、世界经济、国际关系的结合和综合,而且涉及到政治学、经济学、历史学、国际法等许多领域的知识。(3)现实性强。它着重分析第二次世界大战以来瞬息万变的大千世界,并为中国社会主义现代化建设现实服务。

学习和研究具有上述特点的这门新课程,要以马克思主义唯物辩证法这个总方法论为指导,处理好以下几个基本关系:

(1)理论和现实的关系。这是一门生动的马克思主义理论课,应从当今世界的新情况和新特点出发,坚持和发展马克思主义关于国际问题的基本理论,抛弃前人囿于历史条件得出

的当今已经过时的一些论断,破除对它们的教条式理解,从理论和现实的结合上分析纷繁复杂的国际现象,认清我国对外政策的基本原则及其理论和实际依据。

(2)政治和经济的关系。在有机整体的国际社会中的各种关系、活动、现象的性质不外乎是政治的、经济的、文化的等。因而,需要我们在学习和研究中注意政治、经济、文化等相互间的关系,尤其是政治和经济的关系。不仅要看到经济是政治的基础,政治是经济的集中表现,还要认清当今世界的政治经济化、经济政治化的趋势,注意到它们之间的渗透、转化,把它们结合起来研究。

(3)国家利益和民族利益、阶级利益、人类共同利益的关系。国际社会的运动变化是生存发展于其间的行为主体围绕着不同利益的合作与对抗的矛盾运动推动的。国际社会的行为主体可分为主权国家、国际组织、政党、民族解放运动组织等类。主权国家在国际社会的活动主要是为维护和谋求各自的国家利益。政党则更多是为了阶级利益。民族解放运动组织主要是谋求民族利益。还有人类共同利益。我们应当认识到当今国际社会的基本行为主体是国家,政党、民族解放运动组织已退居次要地位,国家利益最为重要。国家利益中往往又包含着阶级利益、民族利益,但不能因此而以国家利益代替阶级利益、民族利益,忽视它们的存在。当然,更不能反过来,以阶级利益代替国家利益。人类共同利益是应该重视的,但将人类共同利益凌驾于国家利益之上,说“人类利益高于一切”,这是不符合实际的,不现实的。

(4)对抗与合作的关系。国际社会各行为主体之间的关系,说到底就是对抗与合作的关系。过去较长的一段时间,我

们强调对抗、斗争,忽视合作、协调。其实,国际社会中既有对抗、斗争、又有合作、协调。现在的趋势是对抗、斗争中有合作、协调,合作、协调中又有对抗、斗争。我们既要看到对抗是长期存在的,又不能因此就否认、忽视合作,不能把复杂的国际社会简单化,要同样重视对抗与合作,斗争与协调,两者不可偏废。

(5)历史和现状的关系。作为有一大的历史跨度的国际社会,我们首先要学习和研究的是它的现状,预测它的未来。但认识现状,必须看清其“源头”,历史就是我们认识现实的“源头”。所以,我们需要了解国际社会的历史,但不能拘泥于历史,而要立足于“现在”。

把握好上述几个基本关系,加之多读书、看报,勤分析、思考,日积月累,持之以恒,我们就能够脱去国际问题带有神秘色彩的外衣,认识它的真谛,学好“世界政治经济与国际关系”这门课程。

目 录

序.....	1
序.....	5
导 言	9
第一章 世界政治经济体系的形成与演变.....	1
第一节 世界政治经济体系的形成.....	1
第二节 世界政治经济体系的演变	12
第二章 世界政治经济体系中的行为主体	23
第一节 主权国家是世界政治经济体系中的基本 行为主体	23
第二节 国际组织是世界政治经济体系中的重要 行为主体	33
第三章 影响世界政治经济发展的基本因素	48
第一节 世界政治与世界经济	49
第二节 科技革命与世界政治经济的发展	55
第三节 海洋、文化对世界经济和国际关系的 影响	65
第四章 世界政治经济的基本格局	71
第一节 两极格局的形成与实质	72
第二节 两极格局的演变与终结	80
第三节 未来世界必将形成多极格局	94
第五章 世界政治经济格局中的美国.....	101

第一节	美国的政治与经济·····	101
第二节	美国全球战略的演变·····	111
第六章	世界政治经济格局中的苏联·····	126
第一节	前苏联的政治经济体制·····	126
第二节	前苏联的对外政策·····	134
第三节	八十年代以来的苏联及其解体·····	141
第七章	世界政治经济格局中的日本·····	151
第一节	战后初期日本的“民主改革”和经济 恢复·····	151
第二节	六、七十年代日本的经济的发展·····	160
第三节	八十年代以来的日本·····	169
第八章	世界政治经济格局中的西欧·····	177
第一节	战后西欧的联合自强·····	177
第二节	西欧对外政策及其对外关系·····	186
第三节	八十年代末以来的西欧·····	194
第九章	世界政治经济格局中的第三世界·····	204
第一节	第三世界的形成和特征·····	204
第二节	第三世界的发展·····	212
第三节	第三世界在世界政治经济中的地位和 作用·····	217
第十章	世界政治经济格局中的中国·····	224
第一节	中国在世界政治经济中的地位和作用·····	224
第二节	中国的对外关系及其基本原则·····	227
第十一章	新旧格局更迭时期的地区问题·····	241
第一节	东欧剧变·····	241
第二节	战火不息的中东·····	248