

符淮青 著

# 現代漢語詞匯

周祖謨題



北京大學出版社

延大89級改信系  
文基蓮

# 现代汉语词汇

符淮青 著

北京大学出版社

1985

# 现代汉语词汇

符淮青 著

责任编辑：胡双宝

\*

北京大学出版社出版

(北京大学校内)

顺义冠中印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经销

\*

787×1092 毫米 32开本 8.5印张 175千字

1985年3月第一版 1987年6月第二次印刷

印数：10,001—11,100册

统一书号：9209·44 定价：1.25元

## 前 言

1978年开始，北京大学中文系汉语专业“现代汉语”中的语音、语法、词汇、文字等单独设课，我分工教词汇。本书就是我在给1978、1979、1980级讲授这门课所写的讲稿的基础上加工修改出来的。从1981级开始，汉语专业又把语音、词汇、语法三部分合为“现代汉语”课，我讲授的大部份内容又放入有关的选修课中。

如何把现代汉语词汇的教学和研究提高一步，是许多同志都关心的问题，我除了吸收这门课的原有内容外，还尝试在词义、词义分析、词义发展、词义和构成它的语素义的关系、词的释义等问题上提出一些意见和做法。构词法一向在语法部份讲授，这里也就从略了。为了加深同学的理解，帮助同学掌握所讲的内容，每章都安排了练习。现代汉语词汇课应该随着教学水平的提高和研究的深入不断地提出新的问题，输入新的内容。我做的一点努力，只能算是初步的探讨，切望得到大家的批评指正。

在准备这门课的过程中，得到朱德熙先生、林焘先生、姚殿芳先生的指导。姚先生、石安石同志、叶蜚声同志、王理嘉同志读了我的初稿的全部或大部，这次修改后，胡双宝同志通读了全稿，他们提出的许多宝贵意见帮助我提高、充实了稿子的内容，改正了一些不恰当的地方。书稿完成后，承蒙周祖谟先生拨冗审读部份章节，给予很多指教，并为本书题写了书名。我在这里对他们谨致衷心的感谢。

符 淮 青

1983年9月

# 目 录

## 前 言

第一章 绪 论	(1)
一、词、词汇、词汇学	(1)
二、研究词汇的理论意义和实践意义	(10)
练 习	(15)
第二章 词和词义	(16)
一、词的符号性	(16)
二、词和概念、概念义	(18)
三、词的概念义的分析	(22)
四、词的附属义(形象、感情、语体色彩)	(27)
练 习	(34)
第三章 词的概括性	(36)
一、词的概括性和反映个别事物的矛盾	(36)
二、词义在运用中所表现的差别	(39)
三、词义的单位——词义义项	(41)
练 习	(47)
第四章 多义词和同音词	(50)
一、多义词	(52)

1. 词义和词素义·····	(52)
2. 多义词的类型·····	(55)
3. 本义、基本义、引申义、比喻义·····	(58)
4. 多义词义项意义的联系·····	(65)
二、同音词·····	(72)
1. 同音词的类型·····	(72)
2. 同音词和写别字·····	(77)
3. 同音词的来源·····	(83)
4. 同音词和多义词的界限·····	(85)
三、多义词和同音词的作用·····	(86)
练习·····	(89)
<b>第五章 词义的发展·····</b>	<b>(92)</b>
一、词义发展的类型·····	(92)
二、词义发展的原因·····	(110)
练习·····	(116)
<b>第六章 同义词、反义词、上下位词·····</b>	<b>(118)</b>
一、同义词·····	(118)
1. 同义词的产生和类别·····	(118)
2. 同义词的分析·····	(121)
3. 同义词的作用·····	(135)
二、反义词·····	(137)
1. 什么是反义词·····	(137)
2. 反义词的类别·····	(139)
3. 反义词的作用·····	(144)
三、上下位词·····	(146)

1. 什么是上下位词·····	(146)
2. 上下位词在语言中出现的情况·····	(147)
3. 上下位词的作用·····	(150)
练习·····	(151)
<b>第七章 现代汉语词汇的构成·····</b>	<b>(153)</b>
一、基本词汇和一般词汇, 常用词·····	(155)
1. 基本词汇的特点·····	(155)
2. 一般词汇、常用词·····	(161)
二、古语词和新词·····	(165)
1. 古语词·····	(165)
2. 新词·····	(169)
3. 生造词问题·····	(171)
三、口语词汇和书面语词汇·····	(174)
四、标准语词汇和方言词汇, 社会习惯语·····	(177)
1. 普通话词汇同方言词汇的差别·····	(177)
2. 普通话对方言词的吸收·····	(179)
3. 社会习惯语·····	(181)
五、本族语词汇和外来语词汇·····	(184)
1. 汉语对外来词的吸收·····	(184)
2. 汉语对日语词的吸收·····	(187)
练习·····	(190)
<b>第八章 成语、谚语、俗语、歇后语·····</b>	<b>(194)</b>
一、成语·····	(194)
二、谚语和俗语·····	(202)
三、歇后语·····	(207)

练习·····	(210)
附录：谚语、俗语、歇后语选·····	(211)
<b>第九章 词义和构成词的语素义的关系·····</b>	<b>(218)</b>
一、词义和语素义关系的类型·····	(218)
二、语素在构词中的变异·····	(225)
三、词的暗含内容·····	(230)
四、研究词义同构成它的语素义关系的作用·····	(232)
练习·····	(234)
<b>第十章 词典·····</b>	<b>(236)</b>
一、词典的类型·····	(236)
二、词的释义·····	(239)
三、词典编纂的其他问题·····	(254)
练习·····	(257)



# 第一章 绪 论

## 一、词、词汇、词汇学

先谈词。

很多人可以一口气说出许多词，但如果问什么是词，能正确回答的人恐怕不多，而且答案很可能是各式各样的。

不同时代的中外语言学家、学者，给词下了各种定义。<sup>①</sup>词有一定的语音形式，有一定的意义，有一定的语法特点。好的定义，要举出被定义对象的本质特征，同其他事物现象区别开。从这个要求出发，对现代汉语的词来说，主要从语法特点上讲，也照顾意义和语音特点的定义是比较周到的。我们把词看作是语言中有意义的能单说或用来造句的最小单位，它一般具有固定的语音形式。下面对这个定义指出的词的特征作些解释。

### 1. 有意义

各种词的“意义”含义不同。实词的“意义”指某种概念内容<sup>②</sup>（有人叫理性内容），即字典、词典所解释的词义内容。如：

农民 长期参加农业劳动生产的劳动者。（《现代汉语词典》1978年版。下文词的释义不注出处者一般引自该词典。）

飞翔 盘旋地飞。

硬 物体内部组织紧密，受外力作用后不易改变形状。  
虚词的情况很复杂。有些虚词能表示一定的概念内容。

如：

突然 在短促的时间里发生，出乎意外。

肆意 不顾一切由着自己的性子（去做）。

格外 表示超过寻常。

有的虚词表示词、词组、句子之间的关系。如“吃的东西”，“的”表示“吃”修饰限制“东西”。“我和两个弟弟今天出发”，“和”表示“我”、“两个弟弟”是并列关系。“虽然有困难，但是我们能完成任务”，“虽然”“但是”表示两个分句之间的转折关系。

有的虚词表示一定的语气。“你去吗？”的“吗”表示疑问，“你来吧”的“吧”表示祈使。

虚词的后两种情况也叫有意义。

## 2. 能单说或用来造句的最小单位

有许多实词在对话的情况下能单说。如：

那是什么？——牛。

买不买？——买。

有一部份能用作独词句。如：

时间 前场次日，下午。

地点 派出所。（老舍《全家福》第三场）

时间 现代。

地点 扶搓山下。（鲁彦周《归来》）

有一部份实词不能单说，但能用作句子的主要成份（当主语，谓语，宾语，定语，状语，补语）。如：

楼 问：“那边盖的什么？”不能单回答“楼”，要说


“楼房”。但在句子“那儿盖四层楼”中，“楼”是宾语偏正词组“四层楼”的中心语。

春 问：“现在是什么季节？”不能单回答“春”，要说“春天”。但在句子“春是一年中的第一个季节”中，“春”是主语。

袖珍 问：“你买的词典是普通的还是袖珍的？”不能单回答“袖珍”，要说“袖珍的”。但在句子“我买的是袖珍词典”中，“袖珍”作“词典”的定语。

能否用作句子的主要成份，以现代汉语一般的口语、书面语用法为根据，不以文言、固定结构的用法为根据。例如不能根据文言用法“欲达目的”“迫切陈词”，确定“欲”“达”“陈”是现代汉语的词，不能根据固定结构“你一言，我一语”确定“言”“语”是现代汉语的词。

虚词除少数几个（如“不、一定”等）外，绝大多数不能单说，除了副词，也不能作句子的主要成份，但它们能用来帮助把实词组织成词组、句子。

说词是“能单说或用来造句的单位”，要加上“最小的”的限制，这是为了同词组区别开。如“玻璃窗”，能单说：“那是什么？玻璃窗”。但“玻璃窗”还可以分割为“玻璃”和“窗”：“那是什么？”“玻璃。”“把门、窗关好”。

### 3. 一般具有固定的语音形式

这是指：

(1) 词一般都有固定的音节，各音节有固定的声、韵、调。如：

人 rén      波浪 bōlàng      瓷实 císhí

(2) 词前后能停顿。如：

人      都      有      四肢  
rén      dōu      yǒu      sìzhī

不能说成

réndōu      yǒusì      zhī

但一些词在运用中有时会略微改变语音形式，如连读变调使上声的“冷”在“冷水”中变为接近阳平的读法。连读音变使“甜”的韵尾[-n]在“甜饼”中变成[-m]。儿化词有相当一部份不稳定，一般是书面上不儿化，口语中则儿化，如米粒（～儿），翻白眼（～儿），事（～儿），字（～儿）等。

词的定义包含有确定词的方法。常用的确定词的方法是：

(1) 能单说，能单独回答问题的是词，如上面所举的“牛”“买”。

(2) 不能单说，但是能用来作句子的主要成份的是词，如上面所举的“楼”“春”“袖珍”。

(3) 把句子中所有可以单说、可以用作句子的主要成份的单位提开，剩下来不能单说，也不是一个词的一部份的，是词；虚词可以用这个办法来确定。例如：“为创造社会主义的物质文明和精神文明而努力工作吧！”这句话里，“创造、社会主义、物质、文明、精神、努力、工作”等都是可以单说的，剩下的“为”“的”“和”“而”“吧”都不能单说，也不是一个词的一部份，它们是用来帮助造句的，它们是词。

(4) 扩展法。用来检查某个语言单位能否插入别的语

言成份，不能插入的是词。如：

白菜——*白的菜	词
改善——*改得善	词
白布——白的布	词组
吃饱——吃得饱	词组

现代汉语中有一些动宾结构的复合词，如“打仗、睡觉、理发”等，中间可以插入别的成份，如“打了一年仗”、“睡了一会觉”、“理了一个发”。由于这种语言单位的后一个词素（宾），不能离开前一个词素（动）来用，在它们合在一起的时候，一般仍把它们看作一个词。

应该指出，根据以上所说的词的定义和确定词的方法，也不能解决所有这方面的疑难问题。其实下定义总是有局限的。列宁说，“所有的定义都只有有条件的、相对的意义，永远也不能包括充分发展的现象的各方面的联系”。<sup>③</sup>对于疑难问题，要具体问题具体分析，找到恰当的解决办法。

下面谈词汇。

什么是词汇呢？斯大林说：“语言中所有的词共同构成所谓语言的词汇。”<sup>④</sup>意思是说，词汇是词的总和。但语言学一般所说的词汇，不仅包括词儿，也包括由词构成的、性质作用相当一个词的语言单位，叫“语”，我们叫“固定结构”，如成语（“愚公移山、江河日下、雨后春笋”等），谚语（“打蛇要打七寸、磨刀不误砍柴工、春打六九头”等），俗语（“敬酒不吃吃罚酒、汗珠掉地摔八瓣、横挑鼻子竖挑眼”等），歇后语（“猪鼻子上插葱——装象”、“老鼠尾巴长疔子——出脓也不多”、“一根筷子吃藕——挑眼”等）。

“词汇”这个词可以指一种语言词语的总和（如汉语词汇，英语词汇等），可以指语言各类词语的总和（如基本词汇，一般词

汇,书面语词汇,口语词汇等),可以指一个人所掌握的词语的总和(如鲁迅的词汇,郭沫若的词汇等),也可以指一个大的语言构成物(作品、文章)的词语的总和(如《红楼梦》的词汇,《水浒》的词汇等)。“词汇”不能用来单指一个词。

词汇既是词语的总和,就可以进行量的统计。当代最发达的语言的词汇,现代的和历史的,加起来都有几十万。常用词,汉语普通话一般认为有三千个左右。⑤个人词汇,一个知识全面发展的人掌握的(笔头口头运用的)词是六千个到九千个。大作家的用词,可以达到两万多个。

在语言实践和词汇的研究中,人们逐渐发现,词汇中各个词不是如沙子那样各不相干的。它们之间是有联系有关系的。这表现在结构、意义等方面。

### 1. 结构类型上的联系

朋友	地震	白菜	埋头	说明	老师	奶奶
语言	心疼	大米	越轨	提高	老虎	太太
早晚	眼花	黑板	提议	认清	老鼠	宝宝
动静	胆怯	公社	起草	推广	阿娘	饽饽
反正	性急	牧民	留神	改正	阿哥	猩猩
永久	民办	八股	列席	分开	儿子	往往
渺小	国营	冷笑	担心	削弱	桌子	每每
收集	年轻	重视	挂钩	推翻	椅子	通通
增加	自觉	滚烫	革命	捣毁	短儿	形形色色
组织	面熟	飞快	开幕	扭转	亮儿	婆婆妈妈

---

联合 表述 偏正 支配 补充 附加 重叠

词的结构有共性,这个共性可以概括为类型,如联合、表述、偏正、支配等等。每一类型都联系一大批词。绝大多数词都

可以归入少数几个结构类型中。由此可以看出，词在结构上是很很有规则地联系在一起的。

## 2. 构词成份上的联系

以“红”为例，以它作头一个词素的有一大批词。如《现代汉语词典》收入的：

红案	红白喜事	红榜	红宝石	红不棱登
红茶	红潮	红尘	红蛋	红点颏
红豆	红矾	红汞	红骨髓	红果儿
红狐	红花	红花草	红火	红货
红教	红净	红角儿	红军	红利
红脸	红磷	红铃虫	红领巾	红柳
红绿灯	红螺	红麻料儿	红毛坭	红帽子
红煤	红霉素	红棉	红模子	红木
红娘 <sub>1</sub>	红娘 <sub>2</sub>	红盘	红砒	红皮书
红粟	红萍	红扑扑	红旗	红契
红枪会	红青	红曲	红壤	红人
红润	红三叶	红色	红杉	红烧
红苕	红生	红十字会	红薯	红树
红松	红糖	红藤	红彤彤	红铜
红头绳	红土	红土子	红外线	红小豆
红新月会	红心	红锌矿	红星	红血球
红颜	红眼	红艳艳	红样	红药水
红叶	红衣主教	红鱼	红樱枪	红运
红晕	红藻	红蜘蛛	红专	红装

以“红”为末一个词素的有一批词，如《诗韵新编》“红”下所收入的：

朱红	鲜红	通红	眼红	粉红
桃红	嫣红	猩红	挂红	晕红
口红	满堂红	东方红	老来红	状元红

此外还有：

大红	绯红	火红	桔红	肉红
殷红	洋红	枣红	品红	血红

映山红

这些词放在一起有人叫“同族词”<sup>⑥</sup>，因为有“红”这一共同词素而相互联系。由于存在这种联系，一般词典可按头一个词素的异同编排词项，按韵编排的词书又可把末一个词素相同的词放在一起。

### 3. 词义关系上的联系

词表达的意义有各种联系。这里只谈意义的现时的联系。有许多词有意义上的共同的关系对象、关系范围。例如：“头、脖子、手、胸、腹、脚、心脏、肺、胃、肠”等都表示人体的部位或器官。其中每一部份还有它自己的组成部份的名称，如“头”这部份有头顶、头发、脸等，“脸”这部份又有眼睛、眉毛、鼻子、耳朵、下巴等。把在意义上有共同的关系对象、关系范围的词汇集起来叫主题（或题目）集合（Thematic Groups），它们由于表示某一方面、某一范围的事物、现象、性质、行为而发生联系。例如《普通话三千常用词表》在“主要用胳膊、手的动作”项下，就收入下面许多词：

拿	取	抓	捏	握	摸	捞	找
寻	摘	抹	揉	搓	拍	掰	
卷	揭	解 = 解开		安	放	搁	提



举	推	拉	扯	拖	牵	运
托	抬	搬	拔	搭	捧	担
扛	铺	摆	扶	夹	抱	搂
拥抱	拐	打	敲	撞	砍	搖 = 摇晃
动手	插	砸	折断	扔	摔	投
丢	丢掉	掉	撒	撒开	捉	采
捆	绑	编	开	打开	张开	关
闭	分	分开	放松	合	包	量
称	盛	装	掏出	挖	掘	埋
埋葬	堵	填	按	贴	交	接
接到	握手	放手	鼓掌	压	挂	挑
拾	指	招	传			

我国古代的字典、辞典《尔雅》《释名》《广雅》等，按义将词语类集（如释天、释地、释山、释水、释鸟、释兽等），其中也利用了词语意义的这种联系。

词汇中各个词意义的关系还表现在其他方面，如同义、反义、上下位关系等，这些以后要谈到。

由此我们可以认识，一种语言的词汇不仅由全部词语构成，而且各个词语是有多方面的联系和关系的。

下面谈词汇学。

词汇学是以词和词汇为研究对象的语言学部门。一般认为，它研究词的性质、词的构成、词义的本质、词义的发展、词的各种关系，研究词汇的划分、关系、发展等等。

词汇学又分具体词汇学（也叫一种语言词汇学，即研究一种语言的词汇）和一般词汇学（研究词汇的一般理论），历史词汇学（研究词的本义，最早的形式和它的发展）和描写词汇学（研究一个时期的词汇），还有历史比较词汇学（比较研究