

中国共产党 思想政治 教育史

许启贤 主编

中国人民大学出版社



02149

D261

9

D111/26

中国共产党 思想政治教育史

许启贤 主编

中国人民大学出版社

RAISOO

图书在版编目 (CIP) 数据

中国共产党思想政治教育史/许启贤主编
北京:中国人民大学出版社,1999

ISBN 7-300-02806-3/G·509

I. 中…

II. 许…

III. 中国共产党-思想政治教育-历史

IV. D261.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 22311 号

中国共产党思想政治教育史

许启贤 主编

出版发行:中国人民大学出版社
(北京海淀路 157 号 邮码 100080)

经 销:新华书店

印 刷:中煤涿州制图印刷厂

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:17.125

1999 年 1 月第 1 版 1999 年 1 月第 1 次印刷

字数:427 000

定价:25.00 元

(图书出现印装问题,本社负责调换)

目 录

绪 论	1
一、马克思主义以前思想政治教育的历史演变.....	1
二、马克思、恩格斯、列宁、斯大林对思想政治 教育理论的贡献.....	5
第一章 五四提出的新课题：用什么思想来教育人民	15
第一节 五四前后中国社会基本矛盾及各阶级的 思想政治主张	15
一、资产阶级革命派的思想政治及其教育主张	16
二、大地主大资产阶级的思想政治及其教育主 张	21
三、小资产阶级的无政府主义思想政治宣传	24
第二节 马克思主义传入中国及其在思想政治等领 域引起的巨大变化	33
一、十月革命前，马克思主义传入中国的历史 情况	33
二、在十月革命影响下，马克思主义在中国的 传播	35
三、马克思主义传播在思想政治教育领域产生 的巨大作用	45
第二章 党的创立和大革命时期的思想政治教育	51
第一节 各地共产主义小组的思想政治教育活动	51

一、上海共产主义小组的思想政治教育活动	52
二、北京共产主义小组的思想政治教育活动	54
三、武汉共产主义小组的思想政治教育活动	57
四、湖南共产主义小组的思想政治教育活动	59
五、山东共产主义小组的思想政治教育活动	61
六、广东共产主义小组的思想政治教育活动	62
第二节 中国共产党一大到五大关于思想政治教育的论述及有关措施	64
一、党的一大关于思想政治教育的有关论述	65
二、党的二大关于思想政治教育的有关论述	66
三、党的三大关于思想政治教育的有关论述	70
四、党的四大关于思想政治教育的有关论述	73
五、党在五大前后关于思想政治教育的有关论述	75
第三节 工人运动中的思想政治教育	79
一、党在第一次工人运动高潮中的思想政治教育活动	79
二、五卅运动中党的思想政治教育活动	82
三、北伐战争时期党在工人运动中的思想政治教育活动	85
第四节 农民运动与思想政治教育	87
一、早期农民运动与党的思想政治教育活动	88
二、大革命时期党在农民运动中的思想政治教育活动	90
三、《湖南农民运动考察报告》的发表与农民运动中思想政治工作的正确方向	92
第五节 党在黄埔军校和北伐军中的思想政治教育教育活动	95

一、党在黄埔军校的思想政治教育活动	96
二、党在北伐军中的思想政治教育活动	101
第六节 《中国社会各阶级的分析》一文对中国 国情的分析	105
第三章 第二次国内战争时期的思想政治教育	109
第一节 创建革命根据地时期的思想政治教育	109
一、三湾改编，党的独创性思想政治教育的开端	109
二、井冈山革命根据地的思想政治教育	114
第二节 党的独创性思想政治教育体系的创立 ——《古田会议决议》	120
一、党内各种错误思想的表现及其来源	120
二、《古田会议决议》完善了我党独创性思想政治 教育的基础	123
三、贯彻古田会议精神中的思想政治教育工作	127
第三节 红军战略转移过程中的思想政治 教育工作	130
一、王明“左”倾错误对思想政治工作的影响	130
二、红军战略转移中的思想政治工作	132
第四节 世界观教育是思想政治教育的根本—— 《实践论》、《矛盾论》的发表与学习	140
一、世界观教育的提出	140
二、世界观教育的任务	142
三、世界观教育的主要内容	144
第四章 抗日战争时期的思想政治教育	152
第一节 党的抗日主张的宣传教育	152
一、深入宣传党的抗日民族统一战线的主张	152

二、宣传党的全面抗战路线·····	154
三、提高对抗日游击战争战略地位的认识，顺利实现我军的战略转变·····	154
四、树立持久战思想，坚定抗战信心·····	155
第二节 八路军、新四军的思想政治工作·····	157
一、红军改编中的思想政治教育·····	157
二、百团大战中的思想政治工作·····	158
三、敌后抗日游击战中的思想政治教育·····	160
四、战略反攻阶段的思想政治教育·····	163
第三节 抗日根据地建设中的思想政治教育·····	164
一、延安与延安精神·····	165
二、抗日根据地的干部学校和干部教育·····	167
三、抗日根据地的群众工作和群众教育·····	169
四、大生产运动及其精神副产品·····	172
五、拥政爱民、拥军优抗和尊干爱兵教育·····	173
第四节 延安的马克思主义理论教育和共产主义思想教育·····	175
一、号召全党学习马列主义·····	175
二、延安马列学院的马列主义理论教育·····	177
三、延安整风运动——一场普遍的马列主义教育运动·····	179
四、论革命青年和共产党员的修养·····	182
五、学习革命典范，发扬共产主义精神·····	185
六、利用反面教员，加强革命纪律性教育·····	188
第五节 知识分子的思想政治教育·····	191
一、大量吸收知识分子·····	191
二、走与工农兵相结合的道路·····	192
三、毛泽东《在延安文艺座谈会上的讲话》·····	193

四、陈云《关于党的文艺工作者的两个倾向问题》·····	195
第六节 抗日战争时期对思想政治工作的总结 ·····	197
一、毛泽东提出军队政治工作三大原则·····	197
二、周恩来《抗战军队的政治工作》·····	198
三、张闻天《党的宣传鼓动工作提纲》·····	200
四、谭政《关于军队政治工作问题的报告》·····	202
五、党的七大对思想政治教育的总结和新发展·····	203
第五章 解放战争时期的思想政治教育 ·····	206
第一节 关于中国两种命运、两种前途的思想 政治教育 ·····	206
一、抗日战争胜利初期有关时局和党的方针的教育·····	207
二、围绕主旋律的其他教育活动·····	214
第二节 转入自卫战争阶段的思想教育 ·····	220
一、一切反动派都是纸老虎·····	220
二、毛泽东军事思想的教育·····	223
三、国统区的反内战宣传与爱国民主运动·····	225
四、解放区的思想政治工作·····	230
第三节 迎接革命新高潮阶段的思想教育 ·····	234
一、夺取全国胜利的宣传教育及土改运动的 发展·····	234
二、整党和新式整军运动·····	239
三、党的新区及城市政策教育与人民民主统一 战线工作·····	246
第四节 从战略决战到将革命进行到底阶段的 思想教育 ·····	251
一、战略决战中的思想政治工作·····	251
二、宜将胜勇追穷寇·····	254

三、思想政治教育的必修课·····	257
四、马克思主义国家学说的教育·····	261
第六章 新中国成立和向社会主义转变时期的思想	
政治教育 ·····	264
第一节 巩固政权斗争中的思想政治教育 ·····	264
一、清匪反霸和解放大陆斗争中的思想政治教育·····	264
二、恢复国民经济工作中的思想政治教育·····	267
三、土地改革运动中的思想政治教育·····	268
四、镇压反革命斗争中的思想政治教育·····	270
第二节 执政党的党风教育 ·····	272
一、端正党风和工作作风的教育·····	273
二、关于共产党员标准的教育·····	274
三、关于增强党内团结的教育·····	277
四、抵制资产阶级思想侵蚀的教育·····	278
第三节 抗美援朝战争中的思想政治教育 ·····	280
一、进行国际主义教育·····	281
二、进行爱国主义教育·····	282
三、开展革命英雄主义教育·····	283
四、开展敌军工作的思想政治教育·····	285
第四节 党对知识分子的思想教育 ·····	287
一、知识分子改造的重要文献·····	287
二、在开展宣传唯物主义，反对唯心主义教育 中的得与失·····	291
三、高等学校的思想政治教育·····	295
第五节 共青团的思想教育 ·····	298
一、进行马列主义、毛泽东思想学习的教育·····	298
二、进行共产主义道德品质的教育·····	300

三、对青年进行“三好”的教育·····	303
第六节 社会主义改造中的思想政治教育·····	304
一、大力开展总路线的宣传教育·····	305
二、农业的社会主义改造中的思想政治教育·····	306
三、手工业改造中的思想政治教育·····	309
四、资本主义工商业改造中的思想政治教育·····	311
五、《论十大关系》——思想政治教育的重要文献·····	313
六、党的八大对党的思想政治教育的理论发展·····	316
第七章 全面开展社会主义建设时期的思想政治教育·····	319
第一节 社会主义建设时期思想政治教育的纲领：	
《关于正确处理人民内部矛盾的问题》·····	319
一、提出用说服教育的“团结——批评——团结”	
的方法处理人民内部矛盾·····	321
二、关于工商业者、知识分子的教育和世界观的	
改造问题·····	324
三、关于节约和勤俭建国的教育·····	327
第二节 经济建设的全面发展和“左”倾错误的	
出现及纠正·····	330
一、整风、反右斗争中的思想政治教育·····	331
二、大跃进中的思想政治教育·····	336
三、反右倾斗争的错误·····	338
四、教育大革命·····	340
五、国民经济调整中的思想政治教育·····	342
六、以阶级斗争为纲错误理论对思想政治教育	
工作的干扰·····	346
第三节 学习雷锋运动·····	348
一、学习雷锋运动的掀起·····	348

二、毛泽东抓住典型，向全国推广·····	349
三、雷锋精神的主要内容·····	350
四、学习雷锋运动的时代意义·····	353
五、学习雷锋运动给思想政治教育的启示·····	355
第四节 工农兵学哲学运动·····	356
一、工农兵学哲学运动的兴起·····	356
二、工农兵学哲学的发展经过·····	357
三、工农兵学哲学对思想政治教育的经验和教训·····	359
第五节 毛泽东关于反对和平演变的思想·····	361
一、毛泽东关于反对和平演变思想的提出·····	361
二、毛泽东反对和平演变思想的基本内容·····	365
三、反对和平演变的经验教训·····	369
第八章 “文化大革命”时期的思想政治教育·····	370
第一节 林彪、江青反革命集团对思想政治教育的破坏·····	371
一、林彪“突出政治”造成的严重危害·····	371
二、把学习毛泽东著作引导到“个人崇拜”、“现代迷信”的歧途·····	374
三、红卫兵运动的兴起，林彪、江青一伙竭力煽动无政府主义思潮·····	376
四、“革命大批判”带来人们思想上的进一步混乱·····	380
五、对教育的直接破坏·····	382
第二节 周恩来主持中央日常工作期间的思想政治教育·····	386
一、强调认真学习辩证唯物论和历史唯物论，批判唯心主义的先验论和历史唯心论·····	387
二、纠正“左”倾错误，批判极左思潮·····	388

三、强调正确处理政治与业务的关系，反对“空头政治”	391
第三节 江青反革命集团对思想政治教育的继续破坏和邓小平的斗争	394
一、江青一伙在批林批孔运动中的罪恶目的	394
二、邓小平主持中央日常工作期间的整顿及其思想政治教育	398
三、“四人帮”的疯狂反扑及其在思想政治领域造成的混乱	402
四、伟大的“四五”运动，江青反革命集团的灭亡	408
第九章 改革开放时期的思想政治教育（一）	413
第一节 党的思想路线的重新确立和思想政治教育的拨乱反正	413
一、粉碎“四人帮”与揭批“四人帮”	414
二、实践标准的讨论与思想解放运动的兴起	416
三、“解放思想，实事求是”的提出和党的十一届三中全会的召开	418
四、《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》	420
五、思想政治工作的拨乱反正	422
第二节 经济建设和改革开放过程中的思想政治教育	425
一、进行增强四化信心的教育	425
二、经济调整中的思想政治教育	427
三、改革开放中的思想政治教育	429
四、中共中央《关于加强农村思想政治工作的通知》	434
五、《国营企业职工思想政治工作纲要（试行）》	435

六、《关于新时期军队政治工作的决定》	438
第三节 社会主义精神文明建设中的思想政治教育	440
一、社会主义精神文明建设战略地位的 确立和教育	440
二、在精神文明建设中发挥思想政治教育的作用	444
三、开展“五讲四美三热爱”活动	446
四、进行爱国主义教育	449
五、80年代的人生观讨论和人生观教育	451
第四节 思想政治教育的科学研究和学科建设	454
一、思想政治教育的科学化问题的提出和讨论	454
二、思想政治教育的学科建设	456
三、思想政治教育的科学研究的初步开展	458
第五节 坚持四项基本原则，反对资产阶级 自由化的思想政治教育	460
一、邓小平提出要坚持四项基本原则	460
二、中共中央《关于当前报刊新闻广播宣传方针的 决定》	463
三、抵制精神污染，反对资产阶级自由化	464
四、中共中央《关于改进和加强高校思想政治工作的 决定》	465
五、邓小平关于学潮问题的谈话	468
六、十年改革开放中最大的失误是思想政治教育抓得 不够	470
第十章 改革开放时期的思想政治教育（二）	473
第一节 维护社会稳定的思想政治教育	473
一、平息暴乱及其思想政治教育	474
二、整顿舆论宣传和改进新闻工作	477

三、加强党的建设和党员教育·····	480
第二节 思想政治教育的新转机·····	483
一、李瑞环《关于思想政治工作的若干问题》·····	483
二、《关于新形势下加强和改进军队政治工作若干 问题》·····	488
三、加强和改进知识分子工作·····	490
四、农村社会主义教育运动·····	493
五、个体劳动者和私营企业主的思想政治教育·····	496
六、反对和平演变问题的再次提出及其宣传教育·····	498
第三节 加快改革开放和现代化建设步伐时期的 思想政治教育·····	499
一、邓小平视察南方发表重要谈话·····	500
二、党的十四大的召开·····	503
三、建设有中国特色社会主义理论的宣传与学习·····	507
四、围绕确立社会主义市场经济体制进行思想 政治教育·····	510
五、进一步加强党的建设和党员教育·····	512
六、《爱国主义教育实施纲要》·····	514
结束语 ·····	517
一、思想政治教育（工作）概念的提出和演变 的规律·····	517
二、思想政治教育（工作）形成、发展的规律·····	522
后 记 ·····	533

绪 论

中国共产党自 1921 年诞生到现在已经 77 年了。77 年来，我党在长期的革命和建设以及改革实践中，十分重视对广大干部和群众进行思想政治教育，积累了极为丰富的经验，形成了我党我国特色的思想政治教育的优良传统。

党的十一届三中全会以来，我国开始了全面开创社会主义现代化建设的新时期。随着我国社会主义经济体制和政治体制改革的深入发展，随着对外开放事业的广泛深入发展，以及社会主义市场经济的建立和发展，人们的思想观念也相应发生了很大变化，同时，也对思想政治教育、精神文明建设提出了更高的要求。能否适应当前发展变化的新形势，加强和完善党的领导，加强思想政治工作，形成有利于社会主义现代化建设和全面改革的舆论力量、价值观念、文化条件和社会环境，有力地抵制资本主义和封建主义的腐朽思想，防止种种迷失方向和和平演变的危险，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，是历史赋予我们的伟大任务。为此，系统地、科学地总结我党思想政治教育的历史经验，阐述它的产生、形成、发展的规律，对完成上述历史任务有着十分重要的现实意义。

一、马克思主义以前思想政治教育的历史演变

人类社会的思想教育并不是马克思主义产生以后才有的，早在原始社会就有了。它是原始社会人们劳动生活和社会生活需要的产物。在中国古典文献《尚书·尧典》中曾有：“帝曰‘契，百姓不亲，五品不逊，汝作司徒，敬敷五教，在宽’”的记载。意思是，舜对契说：“契啊！现在人民很不友好，君臣之间，父子之

间，夫妇之间，长幼之间，朋友之间，不能恭顺，你担任司徒这种官职，对他们进行五常教育，推行这种教育的时候，一定要本着宽厚的原则。”这种记载未必可信，但总是有些影子。因为在原始社会末期，教育开始逐步趋向专业化。当时，由于没有私有制，没有阶级，所以教育没有阶级性，也没有同政治、宗教、艺术等分离开来。

人类进入阶级社会以后，思想教育具有了极显明的阶级属性，有了政治色彩。所以阶级社会的思想教育，就其实质来说，都是思想政治教育。不过，在马克思主义以前，还没有“思想政治教育”这个概念罢了。

在奴隶社会，奴隶主阶级的思想教育就是培养奴隶主阶级的统治人才。中国孔子的教育目的就是为奴隶主阶级培养“君子”或“士”。孔子弟子所学的无非是“修己”“安人”之道。而安人是修己的目的：“修己以安人”，“修己以安百姓”。^①只要按照奴隶主的所谓“道”去做，就可成为“君子”，“君子谋道不谋食……忧道不忧贫”^②。

世界上其他奴隶社会的国家，他们思想教育的目的也都是为了奴隶主阶级的统治。希腊著名的历史学家普卢塔克曾说：“至于阅读和写字，儿童学习的只是最必需的东西，他们所学习的其余的东西只是追求一个目的：绝对服从、承受艰难困苦、打仗和征服别人。”^③

到了封建社会，封建统治阶级的思想政治教育也无非是为封建统治阶级的长治久安服务。这一点，在中国，从孟子、董仲舒到朱熹等人的教育目的言论中看得很清楚。孟子说，教育的目的

① 唐满先：《论语今译》，155页，南昌，江西人民出版社，1985。

② 同上书，166页。

③ 转引自曹孚：《外国教育史》，8页，北京，人民教育出版社，1979

就是“人伦明於上，小民亲於下”^①。只要在上者都能明封建的人伦之道，在下者的小民能相亲相爱，就会没有“犯上作乱”的行为，否则，“上无礼，下无学，贼民兴，丧无日矣”^②。汉代董仲舒从“春秋大一统”的政治观点出发，主张扩充王权，统治者必须重视教化。他说：“是故南面而治天下，莫不以教化为大务。”^③宋代朱熹承袭了儒家的一贯主张，并且作了发挥。他说：“圣贤千方百计，只是教人明天理，灭人欲”^④。在他看来，统治阶级教育的目的就是革除自己的“私欲”，回复到封建统治阶级的那套“天理”当中去。

在西欧漫长的中世纪，封建统治阶级思想政治教育的目的无非是宣扬宗教神学、君权神授以及服从、忍耐、勤劳、节制、禁欲那套道理，为封建地主阶级愚弄人民服务。学习成了背诵教会的（教会特许的）教科书。教会甚至提出如下荒唐的口号：“科学是宗教的奴仆”，“一切真理都在圣书上提出了”。等等。这点，恩格斯曾作了恰如其分的描述。他说：“中世纪是从粗野的原始状态发展而来的。它把古代文明、古代哲学、政治和法律一扫而光，以便一切都从头做起。它从没落了的古代世界承受下来的唯一事物就是基督教和一些残破不全而且失掉文明的城市。其结果正如一切原始发展阶段中的情形一样，僧侣们获得了知识教育的垄断地位，因而教育本身也渗透了神学的性质。”^⑤

到了资本主义社会，资产阶级也极为重视他们的思想政治教育。以蒋介石为代表的中国资产阶级，对此曾作过很多决定，甚

① 《孟子·滕文公章句上》，118页，北京，中华书局，1961。

② 《孟子·离娄章句上》，163页，北京，中华书局，1961。

③ 《前汉书》《董仲舒传》《对策一》。

④ 《朱子语类一》卷十二，207页，北京，中华书局，1981。

⑤ 《马克思恩格斯全集》，中文1版，第7卷，400页，北京，人民出版社，1959。