

火炬集

邱远猷 刘曼野

主 编

北京师范学院出版社

火炬集

北京师范大学教书育人经验选

邱远猷 刘曼野 主编

陈明仁 王振民 副主编

北京师范大学出版社

1988年·北京

火炬集

邱远猷 刘曼野 主编
陈明仁 王振民 副主编

*

北京师范学院出版社出版
(北京阜成门外花园村)
新华书店首都发行所发行
北京昌平兴华印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/32 印张, 10.25 字数, 223千
1988年9月北京第1版 1988年9月北京第1次印刷
印数: 0,001—2,000册
统一书号: 7427·363 定价: 3.25元

前 言

我国杰出的无产阶级教育家徐特立说过：教师工作不仅是一个光荣重要的岗位，而且是一种崇高而愉快的事业。教师工作之所以重要，是因为“教师工作对国家人才的培养，对文化科学教育事业的发展，以及下一代的成长，起着重大的作用。”教师工作之所以崇高，在于“教书不仅是传授知识，更重要的是教人，教育后一代成为具有共产主义思想品质的人。”由这一特性所决定的教师工作，是其它工作所不能比拟的。因此，教师被誉为“人类灵魂的工程师”。

在建设有中国特色的社会主义的伟大事业中，时代赋予教师的根本任务是要培育一代社会主义新人。这一代新人，正如《中共中央关于教育体制改革的决定》指出的，“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”就是说，他们既要有坚定正确的政治方向，又要有扎扎实实的真实本领。只有这样一代新人，才会为建设有中国特色的社会主义服务。能不能培育出这样一代新人，关系着教育能不能为社会主义建设事业服务；关系着有中国特色的社会主义建设事业能不能取得巨大成就；关系着社会主义祖国的前途和命运，这对教师来说是一项光荣而艰巨的历史使命。

北京师范学院是教师的摇篮，学院的教师是培养教师的

“工程师”，责任更为重大。多年来，他们在党的十一届三中全会以来的路线指引下，自尊、自重、自爱、自强，不断地在为实现培育跨世纪的一代社会主义新人的教师而拼搏、奋斗。许多教师在主客观条件都存在不少困难的情况下，努力把教书和育人结合起来，改造客观世界与改造主观世界结合起来，并针对新的历史时期的特点，去积极探索切实可行、行之有效的新内容、新方法，创造了许多宝贵的经验。这本小册子收集的30篇教师、职工的经验总结，只是这批教师、职工的代表作，篇篇总结都是智慧和汗水的结晶，透过这些总结可以看到他们是如何用诚恳的态度，真挚的感情，生动的语言，深邃的哲理去拨动青年人的心弦的。他们没有辜负党和人民的重托，他们不愧是人类灵魂的工程师。

人们说教师像一支蜡烛，默默地燃烧自己，无私地照亮别人。他们却说：“人生不是一支短短的蜡烛，而是一支由我们暂时举着的火炬。我们一定要把它燃烧得十分光明灿烂，然后传给下一代的人们！”教师的精神像蜡烛，教师的使命是传递火炬，希望广大教师坚持和发扬蜡烛精神，把手中光明灿烂的火炬一代一代地传下去！

何 钊

1988年6月

目 录

前言	(1)
----	-----

第一部分

专业课教师如何做教书育人工作	
历史系中国近现代史教研室	(1)
授之以才学 教之以德识	
青年教育研究所 李燕杰	(13)
历史教学中的思想性、知识性和趣味性	
历史系 邱远猷	(27)
谈谈我们对教书育人的认识和实践	
历史系 母庚才	(34)
党政齐抓共管 搞好教书育人	
生物系 丁丕光	(43)
试谈教书育人的概念、途径和内容	
生物系 杨 悦	(48)
教书育人是教师的崇高职责	
生物系 曹绛雯	(56)
坚持教书育人,培养新型合格的思想政治工作干部	
政管系 邓英秀	(62)
在哲学教学中引导学生联系思想实际	
政管系 李 瑰	(72)
教书育人是教师的崇高职责	

音乐系 曹理	(83)
做学生的严师与挚友 英语系 沈一中	(93)
既是奉献 也是收获 中文系 李 宁	(100)
齐抓共管 综合培育 中文系 赵 三	(106)
我做班主任工作的几点体会 数学系 王万良	(113)
教书育人——教师的光荣使命	
外语系 李淑德	(119)
热爱学生 教育学生 数学系 崔一敏	(128)
通过现代汉语课教学对学生进行思想政治教育	
中文系 张育泉	(144)
国际共运史学的首要任务是用共产主义思想教育学生	
马列主义教研室 姜渭	(151)
通过实验课培育学生的良好素养	
化学系 侯培庄	(159)
共运史课教书育人问题的探讨	
政教系 俞致赞	(165)
关于“教书育人”的几点体会	
俄语系 陈子卿	(174)
立足专业,发挥“教书育人”的主导作用	
地理系 陈树杰	(179)
落红不是无情物,化作春泥更护花	
教育系 李璞珉	(184)
在公共课教学中教书育人	
教育系 徐乃勤	(191)
我对教书育人的认识与点滴实践	
教育系 周谦	(200)
教书育人是教师应尽的职责	

马列主义教研室 赵银淑	(214)
在实践中不断提高认识, 在新认识的指导下勇于实践	
物理系 甄长荫	(221)
谈谈我做班主任工作的几点体会	
物理系 刘建华	(226)
学籍管理与育人 物理系 周励新	(229)
深入调查研究, 在流通工作中切实发挥教育职能	
图书馆流通保管部	(234)
寓教育于管理之中 后勤学宿办 刘维山	(243)

第二部分

关于加强学生思想政治工作的决定 (1984年4月11日)	
中共北京师范学院委员会	(249)
关于专业教师教书育人的暂行规定 (1984年4月11日)	
中共北京师范学院委员会	(256)
关于政治辅导员工作的暂行规定 (1984年4月11日)	
中共北京师范学院委员会	(260)
关于教学、行政、后勤管理人员结合本职工作对学生 进行思想政治教育的暂行规定 (1984年4月11日)	
中共北京师范学院委员会	(266)
北京师范学院教书育人情况调查报告, (1986年10月5日)	
师院教书育人情况调查组	(270)
关于加强教书育人工作的意见 (1986年12月17日)	
中共北京师范学院委员会	(285)
北京师范学院关于进一步推动教书育人服务育人的若 干措施 (1987年10月)	(291)
北京师范学院关于教育、教学质量评估的指标体系及	

评估方法(草案)(1987年10月)

教务处.....(296)

关于教书育人、服务育人工作的报告(1987年10月18日)

杨传纬.....(299)

在北京师范学院首届教代会第三次会议闭幕式上的总
结讲话(1987年10月18日)

林培黎.....(312)

专业课教师如何做教书育人工作

历史系中国近现代史教研室

我室教师13人，其中：60岁以上1人，35至55岁11人，35岁以下1人；副教授2人，讲师8人，助教3人；党员11人，群众2人；在院系兼作行政领导或社会工作者5人，普通教师8人。开出主课两门：中国近代史和中国现代史。此外还开出清代政治制度史、中国近代思想史、北京史、中华人民共和国史等选修课。带有3名研究生。近三年来，全室教师以振兴首都教育事业为己任，勤勤恳恳，同心协力，不仅较好地完成了校内包括研究生、本科、大专班、夜大、分院在内的各个层次、十分繁重的教学任务，而且还较好地完成了社会上许多单位聘请的教学任务，并且科研也取得了显著成果。有两名教师荣获院级“优秀教学质量奖”一、二等奖，三名党员教师被评为院级“优秀党员”，两名教师被评为院级“优秀教师”。特别是在校内外的中国近代史课与中国现代史课的教学中，根据“四有”人才的要求，针对八十年代青年不少人对党的领导、社会主义道路观念薄弱、甚至持怀疑态度这一弱点，十分重视发挥这两门课得天独厚的条件和优势，自觉地，也是很自然地把德育与智育结合起来，寓德育于智育之中，寓传道于授业之中，使教书育人工作收到了显著的效果，校内校外反映很好。1985—1986学年，我室被评为北京市教书育人先进单位。我们的体会，主要有以下两点：

一、作为一个专业课教师，教书育人的主要方式，是通过课堂教学以及其他教学环节来进行

中国近现代史，是帝国主义侵略中国，并与中国封建买办势力相勾结，把中国变为半殖民地半封建社会的斑斑血泪史；也是中国人民（后为共产党领导下的中国人民），前赴后继地反对帝国主义及其走狗封建买办势力，争取独立和解放的英勇斗争史。前后一百多年，时代风云剧变，矛盾错综复杂，斗争波澜壮阔，英雄人物辈出。在教学中大家首先尽力讲求近现代史学科知识结构的系统性、完整性、学术性，因为这是搞好德育的基础和前提。所有教师在搞好智育方面是狠下功夫的，是不断提高的，大多数教师的讲课深受学生的欢迎。我们深深体会到：一门课的知识结构，是这一学科的躯干；没有躯干，这一门课的灵魂就会无所依托，思想教育就会变成空洞的政治说教。只有寓于“智育”之中的“德育”，才能收到预期的效果；只有寓于“授业”之中的“传道”，才能起到潜移默化的作用。这就首先要求一个专业课教师，必须认真地、精益求精地把你所教的那一门课讲好。只有专业课教学中的优秀教师，才能在教书育人中成为出色的思想教育工作者。难以设想，一个专业课都讲不好、不受学生欢迎的教师，能通过专业课去更好进行教书育人的工作。当然，专业课教得好，还不完全等于教书育人工作做得好；条件和关键在于：教师要有教书育人的自觉性，有意识地去挖掘专业课中的思想性。思想性是中国近代史、中国现代史这两门课的灵魂和统帅。具体地说，我们在这两门课中着重向在校学生和社会青年进行以下三方面的思想教育。

第一，爱国主义教育。

中国近现代史是中国遭受帝国主义的侵略与压迫，丧失

民族独立的历史，是中国人民遭受奴役、屈辱与不断反抗的历史，是中国共产党领导人民群众夺取新民主主义革命伟大胜利的历史。在教学中，我们通过充分揭露帝国主义侵略中国的罪恶事实，激发学生不甘屈服、奋发图强的民族自尊精神，吸取落后就要挨打的历史教训，树立起建设繁荣昌盛的社会主义祖国的坚强决心。在教学中，我们同时严正地指出：中国各族人民从来没有屈服过，帝国主义及其走狗国内反动派的每一次侵略和压迫，不可避免地激起了中国人民更大的爱国主义热潮，更英勇的反抗斗争。中国各族人民的优秀儿女，中国共产党人，为了祖国的独立解放和繁荣富强，为了振兴中华，积极投身到爱国和革命洪流中，有的甚至不惜抛头颅，洒热血，英勇献身。在教学中我们用激动人心的典型史实、爱憎分明的感情色彩、通俗生动的语言，去大力讴歌那些“宁捐躯以报国，不隐忍以偷生”、“砍头不要紧，只要主义真”的民族英雄、革命英烈、共产党人。正是中国各族人民和中国共产党人的英勇斗争，使得任何帝国主义都不能灭亡中国，任何反动派都不能扑灭革命，并推动着历史的巨轮滚滚向前，并赢得资产阶级民主革命的胜利。在教学中，我们就是用近现代中国人民以及他们的优秀儿女的爱国和革命的战斗精神和光荣传统，去教育、感染、熏陶、激励和鼓舞同学，收到了良好的效果。

第二，关于中国资产阶级民主革命前途，即中国必然走上社会主义道路的教育。

我们向同学们讲，第一次鸦片战争后，随着中国向半殖民地半封建社会沉沦，先进的中国人提出了“师夷”之说，即向西方学习的新课题。此后，曾有各个不同的阶级、政党，为了挽救祖国，振兴中华，制定了各种各样的政治纲领：太

平天国曾憧憬“有田同耕，有饭同食、有衣同穿、有钱同使”的天国蓝图；戊戌维新君子曾为实行君主立宪制度血洒刑场；辛亥革命试图在世界东方建立资产阶级共和国。但所有这些统统失败了，多少仁人志士为此而抱终天之恨！他们努力学习西方试图用以救国救民的方案，经过历史的验证均先后宣告破产。只是当新兴的无产阶级并通过自己的政党——中国共产党领导中国革命走上新的道路之后，不断地把马克思主义的普遍真理同中国的具体实践相结合，我国人民经过长期艰苦卓绝的斗争，才终于取得新民主主义革命的伟大胜利，并走上社会主义的康庄大道。我们把曲折坎坷的近现代中国历史进程，概括为“六从六到”，即：从“师夷长技”到学习西方民主制度；从爱国主义到民主主义；从旧民主主义到新民主主义；从欧风美雨到以俄为师，从不断失败到最后胜利；从民主主义到社会主义。通过“六从六到”历史进展的展示，我们把它给后世留下的极其丰富而又十分深刻的历史经验，集中到一个根本点、一条颠扑不破的真理告诉青年们：近现代中国的革命，没有无产阶级领导，就要失败；有了无产阶级（通过先锋队中国共产党）领导，就胜利了。没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国。

第三，关于坚持马列主义、毛泽东思想的教育。

针对“十年内乱”给青年思想上造成的严重混乱，针对近几年来有些人因为看到毛泽东同志晚年犯了错误就企图否定毛泽东思想的科学真理及其对我国革命和建设的指导作用；我们在中国现代史和中华人民共和国史课的教学中，以无可辩驳的历史事实，告诉同学们：中国革命和建设的胜利，都是在马列主义、毛泽东思想的指导下取得的。中国共产党一成立，就坚决有力地驳斥了“马列主义不适合中国国

情”的反动谬论，坚持以马列主义作为党的行动指南，并以党的实际行动宣告了这种谬论的彻底破产。我们党运用马列主义的普遍原理，具体分析了中国民主革命的时代背景、中国社会的性质和各阶级的状况，解决了中国革命的性质、对象、领导和动力，以及中国革命的道路问题，领导全国人民取得了新民主主义革命的伟大胜利，建立了新中国。全国解放后，我们党在马列主义、毛泽东思想的指导下，领导全国各族人民迅速地恢复了国民经济，顺利地进行了社会主义改造，确立了社会主义制度，并转入全面的大规模的社会主义建设，发展了社会主义的经济、政治和文化。在教学中我们也实事求是地讲到，这期间，我们党也犯过一些错误，包括像“文化大革命”这样严重的错误。但同时我们帮助同学们去分析产生这一严重错误的根本原因，引导他们认识到根本的原因无他，就是脱离了马列主义、毛泽东思想的正确轨道而发生的。党的十一届三中全会以来，我们党拨乱反正，使党的指导思想重新回到了马列主义、毛泽东思想的正确轨道，使各条战线的工作都取得了重大的胜利。我们通过中国现代史和中华人民共和国史的讲授，告诉同学们一条客观真理：党的历史证明，什么时候我们正确地坚持了马列主义、毛泽东思想，党的事业就顺利，就前进，就发展；否则，党的事业就受挫折，甚至遭到失败。在新的历史时期，我们必须坚持马列主义、毛泽东思想的基本原理和科学体系，运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点和方法，分析新情况、研究新经验、解决新问题，走出一条适合中国国情的现代化建设道路，建设有中国特色的社会主义。

由于我们在上述教学中注意把思想性、知识性和趣味性，有机地，而不是牵强附会地结合起来，对学生进行思想

教育，寓德育于智育之中，潜移默化，效果很好。有助于青年学生改变过去一些对党的领导、毛泽东思想的指导和社会主义道路的糊涂观念，错误认识，从而坚信党的领导和社会主义道路，坚信共产主义事业必胜。许多学生在学习了中国近代史和中国现代史课后，从近百多年的中国知识青年，从爱国者走向革命者、从民主主义者走向共产主义者这一成长道路，得到了启迪，受到了教育，提高了觉悟，积极提出申请入党，不少的人成了光荣的共产党员。以八二级学生为例，全班69人，一年级时仅有4人申请入党，占0.5%多；到毕业时，申请入党的30人，被批准者20余人，占三分之一左右。新入党的王炎同学在《学习中国近现代史的几点感想》中深有感触地写道：“我们这一代年轻人生长在新社会，直接受到社会主义教育。对旧中国的历史也了解甚少。不知道、不懂得中国的昨天，当然也就无法理解老一代人谈起‘没有共产党就没有新中国’、‘社会主义好’时所产生的感情。加上‘文革’有些过头的做法，自然在两代人中间对‘社会主义好’这个问题产生怀疑、发生隔阂。通过中国近现代史学习，才深深懂得社会主义的中国是经过多少仁人志士抛头颅、洒热血换来的，也才懂得中国共产党通过几十年艰苦奋斗把一个半殖民地半封建的旧中国，建成一个政治独立、初步繁荣富强的社会主义国家是多么艰难和伟大。我很自然地把两个社会进行对比，得出正确的结论说：‘只有社会主义能够救中国’。”“近代史、现代史教学确实使我认真地思考一些问题，考虑自己的人生和祖国的前途。在此基础上，我学习了党的知识，进行了认真思考，并向组织递交了入党申请书，得到了批准，成为一名光荣的共产党员。”

二、专业课教师教书育人的基本阵地、中心环节、主要方式固然是课堂教学，但课外的思想工作也是不可忽视的

我室教师以一颗忠诚党的教育事业的红心，不惜花费时间和精力，不计个人名利，一扫教师过去那种“上课来、下课走”的陋习，十分重视课堂以外的对学生的思想工作，广泛开展活动，并且与课堂教学中的德育结合起来，收到了很好的效果。

我们做的课堂以外的思想工作，有以下一些内容和方式。

第一，做兼职班主任或导师。

王才、林健柏、邱远猷、赵军秀等4人，先后任过兼职班主任或导师。其特点是：

(一) 占全室人数的近1/3。多数是中年教学骨干，也有优秀青年教师。学术职称有副教授1人、讲师2人、助教1人。行政职务有教研室主任、副系主任，也有系工会主席。专业课都教得好。这些中青年教学骨干去作兼职班主任或导师，从某种意义上说，比刚留校的政工干部或班主任、助教，去做学生的思想政治工作，还有效得多。老师说起话来有威信，学生听起话来较服气。这样，可以克服过去那种政工干部与专业课教师“两张皮”的毛病。

(二) 专业课教师在哪个班级上课，兼哪个班级的班主任或导师，力求把智育与德育结合起来，在“传道”与“授业”的结合上，统一思考问题，切实有效地开展思想工作；反过来，也可促进专业课的改进与提高。

(三) 充分调动和发挥班委会、团支部干部的积极性、主动性、创造性，提倡学生自治精神。做为兼职班主任或导师

工作的指导思想和中心环节，应狠抓一个“导”字：在知识传授方面，要“辅导”；在政治方向方面，要“引导”；在思想问题方面，要“疏导”。不要包办代替，不做高级“保姆”。随着从一年级到四年级年级层次的递增，随着学生年龄的增长，随着自治能力的提高，兼职班主任或导师在学生四年中的设置情况可以是变化的：“兼职班主任——导师——○（撤）”。

第二，围绕专业课课堂教学，开展“学历史、爱祖国”的课外活动。

在开展专业课第二课堂中进行思想教育，是大有可为的。

（一）组织学生参观、调查北京近代、现代革命史迹。我们组织学生参观和凭吊圆明园遗址，使得同学们十分激动，有7名同学自动写下凭吊诗篇，有的长达几十行，以抒发自己的满怀激情。他们说：“圆明园，它所记载的荣耀与耻辱，是每一个中国青年都不应该忘记的。”李淑兰老师指导北京史课外小组，对北京近现代史迹，广泛地进行了访问、调查、参观，而且还组织同学写出许多调查报告。通过一个个实地考察，一篇篇调查报告，使学生既增进了地方史的知识，更受到了革命传统的教育。例如，组织学生参观芦沟桥，不仅看到我国古代建桥的精湛艺术，更是好像感觉到了抗日战争的烽火，进一步了解到中国共产党在抗日战争中的地位和作用。

（二）组织学生参加中国历史学会举办的优秀爱国主义历史读物的评书活动。八二级69人中有30人自愿报名参加，按三人一组、一组评一书的原则，把他们组织起来，进行阅读、讨论、最后写出每本书的书评。同学们既增进了历史知识，提高了分析能力，锻炼了写作能力，更受到了一次爱国主义教