

# 人类性学基础

性学观止

〔美〕贺兰特·凯查杜里安



# 人类性学基础

——性学观止

李洪宽 等译

〔美〕贺兰特·凯查杜里安

人类性学基础(性学观止)

[美]贺兰特·凯查杜里安

---

李洪宽 等译

农村读物出版社出版

郎景和 赵伯仁 审校

新华书店首都发行所发行

责任编辑 杨季明 杜霞

中国人民解放军 3209 工厂印刷

787×1092 1/32 24印张 546千字 印数:1—50000

1989年7月第一版 1989年7月北京第一次印刷

ISBN7—5048—0738—9/C·19 (精)11.50(平)8.50元 (内部发行)

---

## 序

我们需要性知识，需要科学的性知识，需要适宜的性知识教育。

对于性采取禁锢和蒙昧政策，已经越来越被公认为是不明智的。因为，无论从古老的创世神话到试管婴儿的诞生，从婚姻到生育、优生控制，我们都难以回避性——一个重要的生命和生活的主题！

当人类试图维护自己的尊严，从而标榜傲居动物之上的时候，性关系与性问题被潜藏和神秘化了；居室与服饰遮掩了最令人羞怯的部位和行为。当又经历了相当长的时间后，一些人又觉得这种潜藏和遮掩是一种束缚，于是又尽情地甚至肆无忌惮地解放和暴露。人的行为轨迹，或者画一个圆圈回归原地，或者螺旋上升到新的高度。人类栖居的星球在宇宙的海洋中沉浮，经济与文化、道德与文明是定向力量，而我们每人似乎都无足轻重，但每个人却又是一个有质量的粒子，这里讲的质量意味着素质——身体的和精神的，它显示着我们自身发展的水平和驾驭自身发展的能力，其中也许起重要作用的是性。

性是一个颇为广大的范畴，至少它包含有生物学和社会学两重性。性行为又是力量因素，诸如生物本能、生理驱动、精神意志、道德观念、法律习俗等相互作用的结果，是多元辐射聚焦的热点。因此，对它的认识和思考应该是多方面的，肤浅

的对比、简单的结论都是不足取的。

对于性，我们不能忽视它，还因为它是人生快乐，同时也是痛苦的一个渊藪。它本身就完全可以“导演”出震撼人心的喜剧和悲剧！

对于性，我们不能低估它，还因为它是人类文化的一部分。从史前时期的原始石刻到马斯特斯与约翰逊的性学实验，可以看到不同时代对性认识的文化背景；从缠足制造出的扭捏到胸罩展示的丰满，这是何等大相径庭的美学意蕴！

对于性，我们不能轻慢它，还因为性的不正常，或不当积蓄和宣泄，会造成十分有害的社会后果。性传播疾病、娼嫖、性侵犯等都足以使千百万人在变形的性活动中毁灭！

因此，应该把性教育作为健康教育、文化教育、道德教育和社会教育的一个重要内容。遗憾的是，我们做得还很不够。一方面，性教育的真正开展为时尚短；另一方面是缺乏性的知识材料、科学研究和专家学者。人们对性知识的渴求和顾虑，对性困惑的忍耐和抗争，也构成了一种非常怪异的局面。这个时候，译者们把《人类性学基础》（原译名《性学观止》）引进国门是难能可贵的。

这无疑是一本十分严肃的性学学术著作，作为一个著名大学的教科书二十余载，当之无愧的是该领域的基础和权威教材。它的内容非常全面，从解剖生理到伦理法律，从性行为的始发到历史演进，涉及性的研究、教育和治疗诸方面，又有东西方性文化的回顾和性学研究的最新进展，可以认为是一部性学大全。

我以为本书的翻译出版会推动我国的性教育和性学研究，希望有一天能建立我们自己的性学基础；再者它可以净化性学宣传，人们会从本书中得知性科学与色情、海淫的本质区

别，它将有力地为性学正名。

性问题涉及各种年龄、各个阶层的不同人群。同样，性教育的对象和内容也必须是多层次，甚至是多色调的。本书显然不是兼顾各方面的通用读物，但不论是专业工作者还是具有相当文化水平的读者都可以从中得到裨益。人们观念上的“承受力”，社会舆论的“抵抗力”如何，未必能完全公正地衡量本书的价值，但或可影响对它的品评和接受。这一顾虑不无多余，对某些章节的处理大概是必要的。更何况存在着国情民俗、文化背景、价值观念上的诸多差异。对本书的批评和赞赏同样应该欢迎，如是，至少说明它及其代表的学科毕竟引起了人们的关注。至于精华与糟粕的分辨、摄取与扬弃的决定，则只有仁智之见。

我们应该感谢本书的译者和编者。愿同道们都来作我国性学的普罗米修斯。

副教授  
协和医院副院长  
郎景和

1988年秋于北京

## 序

(为中文版)

我很荣幸地能够在此与《人类性学基础》中译本的读者说几句话。我的这本教科书初版于1975年,当时性学课程在美国的大学讲坛上刚刚开始站住脚。现在它的第5版(英文)即将问世。在这短短十几年的时间里,性学有了长足的发展。

性是一个惹人好奇的领域。虽然很多人对它感到极大的兴趣,但世间却总有一种倾向,即限制它的公开研讨。在西方,19世纪的维多利亚时代被认为是这个方面的最好的例子;在中国,类似的过份虚伪的风气据说是在17世纪(指清朝初年,此乃荷兰汉学家高罗佩之观点——译者)。高罗佩博士写道:“清朝(官方)编纂的巨型文库对中国人生活所有的方面都有记载,……唯独性的方面却是个例外。”类似的观念在世界的各个地区还可举出更多的例子……不过,中国文化中性的学问和智慧却可以上溯几千年,是人类文化的一笔财富。

在60年代,一场“性革命”的浪潮席卷了整个美国,直到今天,它的余波仍在冲击着世界上其他的国家和地区。这是一个社会巨变的重要年代,尤其是青年人的性行为,经过了性革命,可以说已发生了翻天覆地的变化。至于美国人在性的方面是否真的已发生了一次“革命”,却是仁者见仁,智者见智。

用“压抑”或“放纵”这样的字眼来简单化地描述某个历史时期的性行为经常会掩盖当时的实际情况。外在的表现,无论

怎样的剧烈，都无异于大海表面上的风浪——下面大量的水依然不会受到多少影响。所以，不论时代被历史学家和道德家贴上怎样的标签，大多数的男女仍然秘密地过着自己的性爱生活。

性是人类本性的一个组成部分，也是大自然淘汰与生物进化留给我们人类的一份遗产和礼物。自古以来，各种社会都试图去干涉它的表达，甚至压抑它。但是，性并没有——也不会——离开我们。我们必须和它打交道，谁也逃脱不了。我们必须诚实、直率——同样重要地，还必须负责、谨慎。性不是游戏，它是极乐之泉源，也是至悲之出处。艾滋病(AIDS)问题和性有关的潜在的危险戏剧性地展现在我们面前；性行为传播的疾病(STD)以及其他的问题，如不情愿的妊娠等都引人关注；与性爱关系有涉的感情创伤、以及通过性而导致的社会的混乱如性的暴力、性的剥削等一系列的问题都不可谓不重要……

“性之奇妙如是！吾辈更应通晓其隐患。”这一点对青年人尤其重要。处理这些事情的最佳途径不是回避、压抑，而是研究、教育。负责的行为及关心他人胜似关心自身。

《人类性学基础》首先是为美国大学生编写的教材，但它对任何成年读者——无论出于个人兴趣，还是为了职业的需要——都会有些益处。显而易见，书中所论及之性行为未必完全适用于世界其他地区，但材料之大部分讨论的却是性的生物学及心理—社会等方面的一些基本规律，这些却是适用于全人类的。这不是一本“性爱指南”，但它所提供的知识应该能够丰富读者的性生活，更大范围以及更重要的是精神生活。

我很高兴看到自己的书能够到中国人的手上。但是经验又使我不得不感到寒酸。在性的学问方面，我应该向中国人学



习的东西比我所讲授的要远远地多。不过,我仍希望拙著对于中国的年轻男女们的性教育,以及对于其他感兴趣的中国人,作出一份微薄贡献。

对于译者及其他帮助此书成为现实的所有人,我都表示十分感激。

医学博士

精神病学教授

行为科学教授

教务长兼副院长(大学院)

贺兰特·凯查杜里安

Herant A. Katchadourian, M. D.

1988年10月于美国加州斯坦福大学

## 序

(英文第四版)

这是一个令人感到奇特而又辛酸的事实，即有些对于人类生活具有极大影响的学科，在进行科学研究的高等的进程中几乎无人问津。性学就是这样一门曾遭受冷遇的学科。幸而这种状况(在美国)正在朝好的方向转化，这部书的出版就是对这种进步的一个卓越贡献。在我所知道的关于人类性学的书籍中，没有第二本书——无论在清晰程度、说服力和材料的翔实可靠诸方面能够与这部教科书媲美。

目前性学的文献仍处在早期积累的阶段。市场上尽管充满了流行的通俗读物，其中也有不少让人将信将疑的探讨，但能够作大学性教育教科书的却寥若晨星，这与拥有大量优秀教科书的许多学科(诸如心理学、生物学等)形成鲜明对照。

就我所知，这本书曾是第一本成功的性学教科书。无论在范围、深度和可靠性方面，它比生物学和社会科学方面的优秀教材都略胜一筹。在具有冒险意味的一系列成功之作中，作者对原版本的成功修改使这本好书日臻完美。

这部书让人们首要关注的是信息而不是忠告。经过精选的信息告诉读者，各种实验数据出现的时间，如果依据这些数据作出理论的假设时，它又有什么局限，作者对此配有精辟的分析。与此同时，对相同的现象与行为，作者尽量多地提供了各种中肯的解释。书中材料的安排适合于大学低年级的同学，

但书中学问之精深,对高年级的同学也是极可宝贵的。科学基础上的性教育,对于全社会恐怕都是非常有益的。

很少有其它论题需要像性学领域这样有如此综合与统一的观点。目前性的生物学、心理学及文化等层次仍有许多方面需要深入探索,现有的知识已使我们清楚地意识到上述诸因素密不可分,使我们无法厚此而薄彼。这本书的一个重要特点即是其用综合与统一的方法,把各方面的重点恰到好处地分散于不同的领域,引导读者用进化的、历史的和跨文化的观点来审视性学,从整体上把握和探讨人类的性行为。

本书作者为了写出这部反映当前性学知识现状的宏著,而广泛涉猎了生物科学、社会科学、人文科学及临床医学等多方面的最新成就。他没有被任何一门学科的局限所制约,也没有固守任何一种意识形态的教条;他的头脑开放,信息丰富,对任何问题的探讨都极为自由而无任何的约束。他对证据的评价也是一贯地明智和有益。他的表达风趣而雅致。

这本书让人读来入迷,它对于我们认识和理解人类的性行为作出了天才的贡献。

大卫·韩伯哥(医学博士)

David A. Hamburg, M. D.

卡耐基公司总经理

1984年,纽约

## 前 言

(英文第四版)

此书第一版于十多年前问世,那时在学院和大学中刚开始教授人类性行为的课程。从那以后,此书的三个版本都被广泛使用,并被译成法文、西班牙文和葡萄牙文。

第四版保持了前几个版本的基本内容,但也加了几个新章节,并对旧版本作了广泛的修改,全书从而呈现新貌,此书我们可以看作是一本新书。

第一章介绍人类性行为这门学科。讲的是性学研究所发生事件的来龙去脉和研究的历史纵观。此后的 19 章基本平均分为三个部分,分别对性行为进行生物学、行为学以及文化方面的考察。这种学科式的探讨就象科学文献,因它们也是按相似格式组织的。它允许三个主要的考察能独立而系统地展开,但这并不意味把性行为和功能中的生物学因素和心理学强行人为地分开。

第三版中的第 8 章(整个生命过程中的性行为)被分为性行为(第 8 章)和性发育(第 9 章),这样做能更集中地讨论涉及到的问题。第四版中新增加的第 12 章是为了更广泛地讨论性关系中的人际关系和法律问题。和先前版本不同,本版将同性爱放在一个独立章节(第 13 章)中予以讨论,而偏执狂和性侵犯作为单独一章讨论。

人类性学方面的教科书普遍没有对性的历史和文化等方

面给以足够的注意。这本教科书试图通过加入的新章节(第 17 章“古代世界的性”)和(第 18 章“西方文化”)来克服这个弱点。精美艺术品在这些章节和本书其它部分中的采用,则进一步增加了文化方面的分量。

此书力图内容丰富,但又非面面俱到。性的许多重要方面都予以讨论,但主要重点放在大多数读者可能最关心的地方。论述的水平可比得上学院中使用的生物学和行为科学方面的教科书。所用语言为科技英语,语气客观。对事情的陈述和所附插图坦率、明确,但绝无耸人听闻和冒犯读者之意。这些篇幅中的材料许多是令人愉悦的,但也有令人沮丧和憎恶的,那是因为性行为被加以客观的描绘,而不是按作者或其他某些人的偏爱,觉得应当怎样去描述。此书力图对各种观点予以客观的叙述,但这绝不意味着本书中的每一种观点具有相同的价值,也不表明作者本人对什么观点值得崇尚、什么观点是明智的、什么观点是教悔性的等等没有自己的判断。

一本教科书的成功首先决定于其内容,其次是表述的方式。如果一本书内容空空,教师就无法施展本领使其变得有价值。另一方面,如果书中的材料不着眼于读者的注意点,那么它也没什么用处。为了避免这种情况,每个议题先给以定义,然后描述,最后讨论。和生物功能有关的一些关键性概念都在用于本学科前就予以明确。当讨论到特别行为时,将进行交叉文化和交叉种群的比较,从而将特别行为置于适当的背景下考察。

我是精神病医生。但我的精神病学研究一直主要是跨文化的流行病学,因而和行为科学的历史的考察研究很相近。在过去的 15 年中,我基本上在斯坦福大学从事教学工作,既是人类生物学任课教师中的一员,又是大学教务长和副院长

长。

我对人类性学领域的兴趣是和教学有关的。1968年，我在斯坦福大学开始讲授人类性学这门课。至今已教过一万多名学生了。我也教过医学院学生和数千名行为科学工作者以及其他具有大学水平的职工。我认为我作为本书作者的身份是我作为一个教师身份的延伸。

依我看，教师起三个基本作用。第一，教师相当于“浓缩器”，他集中某个领域的知识，然后传给学生。第二，教师相当于“过滤器”，把有意义的东西和荒唐的东西分开。第三，也许是最重要的，即教师通过提出问题促使学生检查他（或她）自己的看法、假说和判断。教学应包含让学生学会严谨思考的方法，并通过独立思考，全面地获得关于学习对象的全部的知识。

如果我当一个教师是称职的话，那么除了不干涉学生的私事外，在其它事情上我都不能失败。但试图向学生反复灌输我自己的性价值观念是不合适的。甚至，尽管我认为性是生活中一件奇妙的礼物，但把它卖给我的学生并不是我这个做教师的事。只要可能，我力图在本书中不掺入我个人的性偏爱、性价值观和偏见。读者可判断我到底做得怎么样。

此书所有版本的成功的全过程中包含着许多学院和大学的极大贡献。由于篇幅所限，我不能将先前版本中的致谢再在这里重复，但对他们的帮助我始终怀着感激之情。

Donald T. Lunde 是本书第三版的合著者，他主要负责性激素、生殖、避孕、性紊乱、同性恋和其它性行为、性和社会、性和法律及性和道德等章。现在这个版本从前版本中重新引用了上述这些方面的基本内容，并保留了大量插图，但所有这些

章节都在经过广泛修改后写成,虽然这些情况使得我们在此版本中没写上原合著者的名字,但我仍对我们以前的合作给予高度评价。

第四版受益于许多人的贡献。Lynda Anderson (University of North Carolina)、John. B. Black (Augusta College)、Nancy Cozzens (De Anza College)及 Susan Fleischer (Queen College)。他们都教授人类学,他们阅读初稿,修改图表,并对内容和编排都提出了大量有益的建议。一些专业性较强的议题,得到了斯坦福学院许多人有价值的建议和帮助。他们是 George 和 Phyllis Brown (文学和中世纪研究), Carl Djerassi (避孕) Julian Davidson (生理学和内分泌学), Nark Edwards (分类学) William J. Goode (社会学)、John Kaplan (法律)、Iris Litt (避孕、青春期医学)和 Arthur Wolf (人类学)。

我亦对在查资料和准备材料过程中给予帮助的人们表示感谢。他们是 Sue AbRowitz; Roger Broakman, Alam Fausel, Carol King and Ruth Audrea Levinson。手稿的打了和重打也不是一件简单的工作。初稿由 Margaret Gelatt 打字, Andrea Garwood 和 Nancy Bovee 负责其它部分,但 Laurie Burneister 负责了主要的工作。除了她有效而不懈的工作,更主要的是她的耐性和热情支持着我渡过了许多困难时刻。

我还要感谢 Holt Rinehart 和 Winston 的人们。他们给了我必不可少的帮助,尤其是此书的编辑 Earl McPeck,他的助手 Lucy MacMillan Stitzer; Jeanette Ninas Johnson 是他们引导着此书从手稿到成书的整个过程。我还要感谢出版经理 Annette Mayeski 和设计监督 Robert Kopelman。

最后要提到的是, Albert H. Hastorf 院长,使我有机会在任副院长之职期间完成这项工作。谨将此书献给我的妻子和

我们的两个孩子，他们使我的这项劳动有了价值。我向他们，其他的朋友和合作者(太多了，以至无法一一提到)表示感谢。

**作 者**





Hahehaeluna