

A stylized illustration of three plants. On the left is a tall red plant with a single V-shaped leaf at the top. In the center is a shorter grey plant with a single V-shaped leaf. On the right is a plant with two V-shaped leaves, one blue at the top and one grey below it. The plants are represented by vertical lines of the same color as their leaves. The background is a light yellow gradient.

徐 应 隆 著

QINGSHAONIANSHENGLIXINLITEZHENG

YUJIAOYUFANGFA

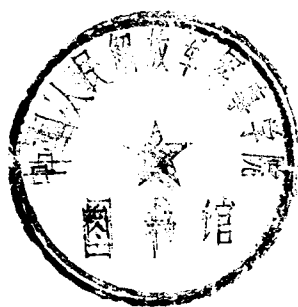
青少年生理心理特征 与教育方法

上海人民出版社



青少年生理心理特征 与教育方法

徐应隆 著



上海人民出版社

责任编辑 林铭纲
封面装帧 邹纪华

青少年生理心理特征与教育方法

徐应隆 著

上海人民出版社出版

(上海绍兴路54号)

新华书店上海发行所发行 上海颀桥印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 4.625 字数 87,000

1982年3月第1版 1982年3月第1次印刷

印数 1-117,000

书号 7074·279 定价(五)0.34元

目 录

(一) 引论	1
人的本质是社会关系的总和——无产阶级教育 的精髓——自觉——严出于爱，爱寓于严	
(二) 青少年的生理、心理特征	12
一 生理特征	12
第一节 身体的生长发育	13
第二节 性的萌发与成熟	17
第三节 能量代谢的变化	22
第四节 脑的发育与机能	25
小 结	30
二 心理特征	31
第一节 不断增长的物质需要与未独立的经济 地位的矛盾	31
人与物关系的发展变化——处理经济关系中的 两条界限——正确处理经济关系，培养良好品 德	
第二节 自主要求与依附关系的矛盾	43
三个转折点：1.发现自己 2.突破家庭 3.迈	

向社会——由依附关系向自主地位的过渡

第三节 性生活的要求与道德、法制的矛盾……………56

对性的理解与体验：1.无知 2.朦胧 3.爱慕

4.初恋 5.钟情——始犯两性关系错误的动机

分析——社会道德观念教育——法制观念教育

——性知识教育

第四节 活动能量与认识水平的矛盾……………67

儿童期——青少年期——掌握行与知的矛盾特

点，提高认识水平

第五节 现实与未来的矛盾……………77

青少年认识上的特点——青少年怎样认识现实

与未来——向往着未来而致力于现在

小 结……………87

(三) 教育挽救失足青少年……………89

一 青少年失足的原因……………89

第一节 青少年本身的因素……………89

第二节 家庭的不良影响……………92

第三节 学校的教育不当……………95

第四节 社会的消极影响……………98

二 青少年失足的预测与预防……………100

第一节 对可能失足的青少年的挽救……………100

削弱和排除形成犯错误、犯罪动机的动因——

抑制和改变犯错误、犯罪的动机——防止特殊

情况中的偶发事件

第二节 犯错误、犯罪前期的征兆·····	106
人的关系方面——物质追求方面——性的追求 方面——学习、劳动和工作方面	
第三节 预测的方法·····	111
观察法——谈心法——活动产品分析法——调 查访问法	
第四节 预防的基本措施·····	116
树立革命理想，培养美好希望——加强道德观 念、法制观念的教育——尽可能发挥每个人的 特长——开展丰富多彩的集体活动——尽快解 脱苦恼，纠正不良习气	
小 结·····	120
三 教育挽救失足青少年方法的探索 ·····	121
第一节 失足青少年的心理特征·····	121
精神空虚，政治糊涂——关系僵化，感情冷淡 ——低级欲望强烈——以相反的眼光看人看事	
第二节 怎样教育挽救失足青少年·····	124
建立新型关系，做集体生活主人——坚持以理 服人，培养人的尊严——从实际出发，在反复 中前进——建立严格制度，养成美好传统—— 走向社会，接受社会教育	
小 结·····	140

(一) 引 论

青少年是祖国的未来和希望,他们的健康成长,是直接关系到民族兴旺、国家强盛的大问题。

在我国十亿人口中,有六亿多是解放后出生的,约占百分之六十多。亿万青少年是一支极其巨大的力量,把他们培养教育成建设四化、振兴中华的朝气蓬勃的生力军和可靠的共产主义事业接班人,对于建设高度物质文明和高度精神文明的社会主义强国,具有极其重大的意义。

我们党是一向重视青少年教育工作的。特别是党的十一届三中全会以来,党中央一再强调在新形势下要更加重视青少年教育问题,采取了一系列措施,清除林彪、“四人帮”对青少年的毒害,加强对青少年的教育和培养。党中央的号召,已经引起了社会各方面的重视。

教育青少年是一门亟待研究的科学。要做好青少年教育工作,不能忽略青少年成长时期的生理、心理特征,并应注意将青少年生理、心理特征的研究与种种社会因素对青少年影响的分析结合起来,加以探讨。只有这样,才能使我们的教育工作更切合青少年的实际,加强教育的针对性,使教育工作做得更有成效。为此目的,我将自己在多年从事教育工作的实践中,对青少年生理、心理特征和教育方法方面所获得的一些

体会，献给大家长、教师、团干部和其他关心青少年教育的同志们，希望本书作为引玉之砖，能引起更多同志的兴趣和关注。

在分析和研究青少年生理、心理特征与教育方法之前，有必要首先明确以下三个问题，即：

一、人是社会的动物，人是生活于社会之中的，人的本质是社会关系的总和。

二、社会主义的新人是以先进的无产阶级教育思想培养出来的。先进的无产阶级教育思想的精髓，在于培植受教育者的自觉性。

三、教育者对受教育者的正确态度与感情是培植受教育者自觉性的关键。严出于爱，就严得有理；爱寓于严，才爱而不纵。

现将这三个基本观点概述于下。

人的本质是
社会关系的
总和

人的心理到底是怎么回事？为什么有千差万别的多样性？这是心理学要回答的问题，这里只做一般的说明。

一个人，带着父母亲传递给他或她的生物素质及极其原始的本能，离开了娘胎，降临到人类居住的极其错综复杂的世界上来。于是，便开始以个体的资格和其他方面发生物理的、社会的相互作用，并在相互作用过程中逐渐地、有条件地形成了个体的心理倾向——人的主观意识。

马克思在《费尔巴哈论纲》一文中指出：“人的本质，……就其现实性来说，它是一切社会关系的总和。”这就是说，社会关系是形成人的心理的最核心的东西。任何人的思想、感情、动机、理想……等等，只不过是生活于其中的社会系统诸关系的总和。任何一个人，如果他出生后不与社会关系发生相互作用，他将不会成为现实的人。在印度的山林里，曾发现过几个“狼孩子”，这些“狼孩子”由于生下来就离开了人们的社会，和野兽一块生活多年，在他们身上就很难找到人们的意识的特性。

一个人，每时每刻都处在社会诸关系相互作用和自身的心理倾向相调协、相融合的一个特定的合力点上。这个合力点在空间和时间中的轨迹，即是一个人的发展、成长的道路。总的说来，人的意识的来源，是他生活于其中的社会诸关系。因此，我们要研究一个人的意识形成规律或者某一阶段的心理特征，总是要从解剖当时和以前曾对他起作用的社会诸关系入手。舍此，别无它途。

极其错综复杂的社会关系，大致可分为物质关系和精神关系两大类，也就是经济关系和思想关系。经济关系派生出思想关系，但思想关系却反过来又作用于经济关系。这些社会关系都必然对一个人的思想意识和心理特征的形成，发生或大或小、直接或间接的影响。

一切社会关系都是通过具体的人表现出来的。由于每一个人在社会中的地位和本身的条件等种种差异，他们的作用力是各不相同的。就一个人的成长、发展过程来说，年龄越

小,与他越亲近的人对他的影响、作用力就越大,如:父母、祖父母、兄姐以及老师、伙伴……。随着年龄的增大,社会各方面人物的影响、作用力也在增强。图1可以表示一个人从未成年以前开始,在家庭、学校、社会教育的影响下,心理发展的过程和轨迹。

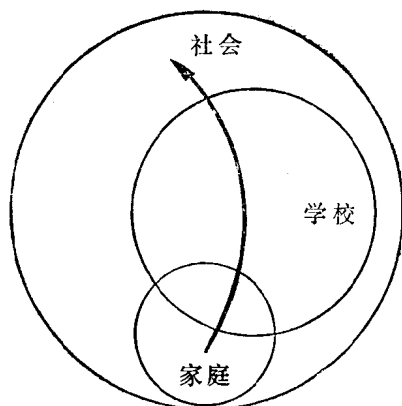


图1 家庭、学校、社会对不同年龄男女心理发展影响示意图

家庭或学校仅是组成社会的一个部分,一个细胞,只反映社会关系的某些方面。它是在总的社会系统制约下发挥其职能作用的。个体与社会系统最早的接触点,心理发展的开端,是在家庭中。学校是有计划、有成效地对个体心理发展施加影响的阵地,通过学校的教育、塑造,使个体成为能适应社会的成员。

社会越向前发展,社会交往越频繁,科学技术越发展,社

会对个体教育影响的方式就越多样化。这样，社会各方面对青少年的影响力量就越来越大，甚至更早地、更深刻地渗透到家庭、学校中，侵占了家庭和学校的一部分教育阵地，如：广播、电视、电影、报刊、文艺作品等等。从总的发展趋势来看，社会的教育作用逐步在增大。这样，就要求家长、教师、团组织更好地进行教育活动，调协教育力量，充分运用社会教育工具和阵地，防止某些消极影响，以利于青少年健康成长。

无产阶级教育
的精髓——
自觉

这里所谈的教育是指教育者和受教育者共同的活动过程。教育的效果怎样？这与教育者和受教育者的主观状态有着直接的关系。

无产阶级夺取政权之前的一切统治者的道德教育都是对人民的欺骗。奴隶社会、封建社会的统治阶级制造种种迷信偶像，把自己加以神化，用“天意”、“神灵”来愚弄人民。他们的教育是以棍棒为手段，逼使青少年成为虔诚的奴才。资本主义社会的统治阶级以金钱为诱饵，钓尽了人的精力与才能。他们用教育的鞭子把青少年驱赶到利己主义的冰水之中。无产阶级领导的社会主义国家，以辩证唯物主义和历史唯物主义为武器，按照事物的本来面貌去解释世界，引导人民积极地去追求真理，改造世界。在党的领导下，我们在教育、启发人的自觉方面，积累了丰富的经验，形成了优良的传统。我们要继承和发扬这些优良的传统。培植受教育者的自觉性，是无产阶级教育和任何剥削阶级教育的根本区别，是无产阶级教

• 5 •

育的精髓。

认识是自觉的基础,自觉是认识的必然,自觉又从头至尾贯穿于整个认识过程之中。人们对于客观事物认识越深刻,对未来的预见越显明,人的自觉性就越高。

教育的精髓——自觉,是我们社会主义国家受教育者、教育者共同的标志。我们要通过一切教育手段,引导青少年自觉地努力培养自己成为热爱祖国,勤奋学习,热爱劳动,关心集体,助人为乐,诚实谦虚,文明礼貌,遵守法纪,艰苦奋斗,英勇对敌的新一代,成为四化建设人才,成为共产主义接班人。受教育者的自觉性是教育者的自觉性所培植出来的。假如教师对学生采取听其自然,放任自流的做法,那就永远培植不出来学生的自觉性。

采用封建主义社会的体罚和资本主义社会的诱骗等教育手段,不可能培养出社会主义的新人。任何不尊重受教育者人格的教育手段,将会给我们的教育工作造成难以医治的后遗症。因之,教育者必须始终坚持无产阶级教育的精髓在于自觉这一观点。

严出于爱
爱寓于严

爱与严在教育上有着特殊的意义。

实践证明,在教育过程中往往由于没有恰当地掌握爱与严的分寸,就得不到应有的教育效果,甚至好心办了坏事。

爱,表示人对人、人对事物的亲近感情,它的使用范围很广,概括性也比较大。所以,人们常在“爱”字前面加上一个词,以表明爱的范围、爱的对象和爱的程度的差异,如:博爱、

喜爱、慈爱、恩爱、热爱、友爱、恋爱等等。师爱生的“爱”与一般的“爱”是不相同的，师爱生虽包含有一般爱的含义，而更主要的是它具有特殊的因素。通常总是以父母的爱来形容老师对学生的爱，说“老师有颗父母般的心”。其实，单纯的父母心是难以培养出社会主义新人的。因为，一般父母爱子女的感情是人类所共有的，它是以天然性为主体，而只是受到不同的历史特点、社会地位的影响罢了。师爱生的爱，是从社会性出发的，它不仅限于学生目前的表现（天真、聪明、爱学习、品质好等等）所引起的感情体验，而更重要的是和教师本人的高尚理想与事业相联系的。在我们社会主义国家，教师对学生的爱，是他们对学生能在将来为祖国、为人民做出贡献的殷切期望而产生的对学生的深厚感情。师爱生的具体标志，是教师无私地付出全部心血与精力，为学生的进步而辛勤劳动。

父母爱子女，这是天经地义的事，如果不爱自己的子女，那就不配做父母了。父母又是自己孩子的第一位老师，因之，他们还要承担起教师的责任。单纯父母的爱，往往会造成家庭教育中的感情障碍，第一位老师下不了严格要求的“狠心”，会影响以后对孩子的教育。今后，独生子女将会日益增多，他（她）独占了父母的爱，这就更需要父母把对孩子的爱与严统一起来，真正做好启蒙教师，引导和培育孩子健康成长。

“严”字在教育上是指严格要求。没有要求就没有教育，没有教育也就没有要求。严格要求就意味着教育因素的增强。“严”字要贯串在整个教育过程中，也只有通过教育过程才能

体现出来。严格要求包括教师和学生两个方面，是师生共同的标准。严格要求由教师提出，必须从教师做起，教师的道德情操、科学知识和思想作风都应该高于学生的水平，才能在教育工作中更好地发挥主导作用，成为学生的表率。教师提出的要求，不经过教师的帮助，学生就轻而易举地做到了，那不是严格要求。或者，教师提出了严格要求，但却不去帮助学生实现这些要求，袖手观望学生们努力的失败，这是教师放弃了自己的职责。

爱与严应该统一在教师对学生、父母对子女进行教育的创造性的辛勤劳动上。下面举出两个具体实例来说明爱与严的密切关系。

小波在十岁的时候，爸爸、妈妈商量好把家里打水的任务交给他。每天傍晚放学后，小波总是提着小水桶，到自来水龙头那里放水，在七十米的距离内往返十几次。一次，小桶里的水太满了，小波提起来很费劲。妈妈隔着窗户看见了，心疼得要跑出去接他。

爸爸制止说：“不要紧，他拎得动。这不单是打水，这是培养人啊！”

妈妈说：“我们就这一个儿子呀！”

爸爸说：“一个儿子锻炼好了能顶两个儿子用！”

妈妈只好和以前一样，等小波到门口时，鼓励儿子几句，接过桶来，把水倒入缸内。

一天，爸爸、妈妈回来晚了。小波等得不耐烦了，便在水缸边放一张小椅子，站在椅子上往缸里倒水，这样，

小波的衣服都弄湿了，地上也倒了很多水。爸爸、妈妈回来一看，十分高兴，说：“看！小波在创造性地劳动哩！”接着又擦地、又给小波换洗鞋子和衣服。说实在的，这要比自己去打水还要费事。但是，教育人的工作是不能怕花精力的。

小波今年已经十八岁了，在他身上看不到一点娇气。邻居都称赞他勤劳、朴实，具有顽强的意志力。

北京某工读学校在寒假后，招收一个新生班。学校生活制度要求早晨起床铃一响，三分钟内，必须在宿舍门前站好队。这对懒散惯了的新同学来说，可以算得上严格要求了。怎样做到这一点呢？教师首先向新同学讲清楚这一生活制度的重要意义，又带着新同学参观老同学起床表演，然后，叫新同学回到自己的宿舍里进行练习。开始，多数同学达不到要求。有的同学提出：早起一会儿，或者不脱衣服睡觉。教师坚决不同意，并指出那是另一种形式的懒，要练真功夫。教师亲切地指导同学怎样放好衣服和鞋袜，安排好穿衣服的顺序，甚至教他们系鞋带……。

第二天清早，教师提前到学生宿舍外面观察，同学们都静静地躺在被窝里。起床铃一响，顿时，紧张的起床动作和穿衣服声音打破了宿舍的寂静。老师看着手表报时：“一分半、两分、两分半……”已有几个同学走出了宿舍。三分钟，全部起床排队完毕。师生们都感到非常愉

快。又经过几个星期的巩固与提高，同学们逐步形成了动作迅速、遵守纪律的习惯。紧张而活泼的集体生活，同学们过得很开心，并且从中得到了良好的教育。

从上面两个实例可以看到：

一、爱与严是教育者高度的责任感和强烈的事业心的标志。爱与严的实质，是教育者启发和培养受教育者自觉性的一种创造性的劳动。

二、爱与严是有机地联系着的。爱表明教育者对受教育者的态度，严表明教育者对受教育者的要求。严出于爱，爱寓于严。严出于爱，就严得有理；爱寓于严，才爱而不纵。

在对于青少年年龄的划分上，各国略有不同。本书所指，是从十二岁左右到十八岁左右的中学生。这个年龄阶段正处在长身体的时期，是性的萌发到成熟的时期，所以也可以叫做青春期。一个正常的人经过青春期，他的身体生长发育就已经基本定型了，他的世界观也已经初步形成了。这个年龄阶段的青少年是生理、心理变化都比较大的时期，许多外国的心理学家、教育家把十二岁到十五六岁的孩子叫做“危险期”。这说明，在资本主义社会里，青少年的消极方面的表现是很突出的。在我国革命战争年代和社会主义建设时期，曾涌现出许多青少年英雄，这是青少年在党和社会主义制度的培育下积极方面的突出表现。然而，这个年龄阶段的孩子，无论在消极方面或积极方面的表现，都还只是外在的现象，问题的实质究竟是什么，我们应该进行深入的探索。总的来说，青少年时

期正是人生中“江南草长，杂花生树”的季节，是精力充沛、智慧焕发的时期。因此，我们必须研究和掌握新的历史时期青少年的生理、心理特征，不断提高教育工作的自觉性。