

高等教育理论与实践

● 周敬思 基主 俊编

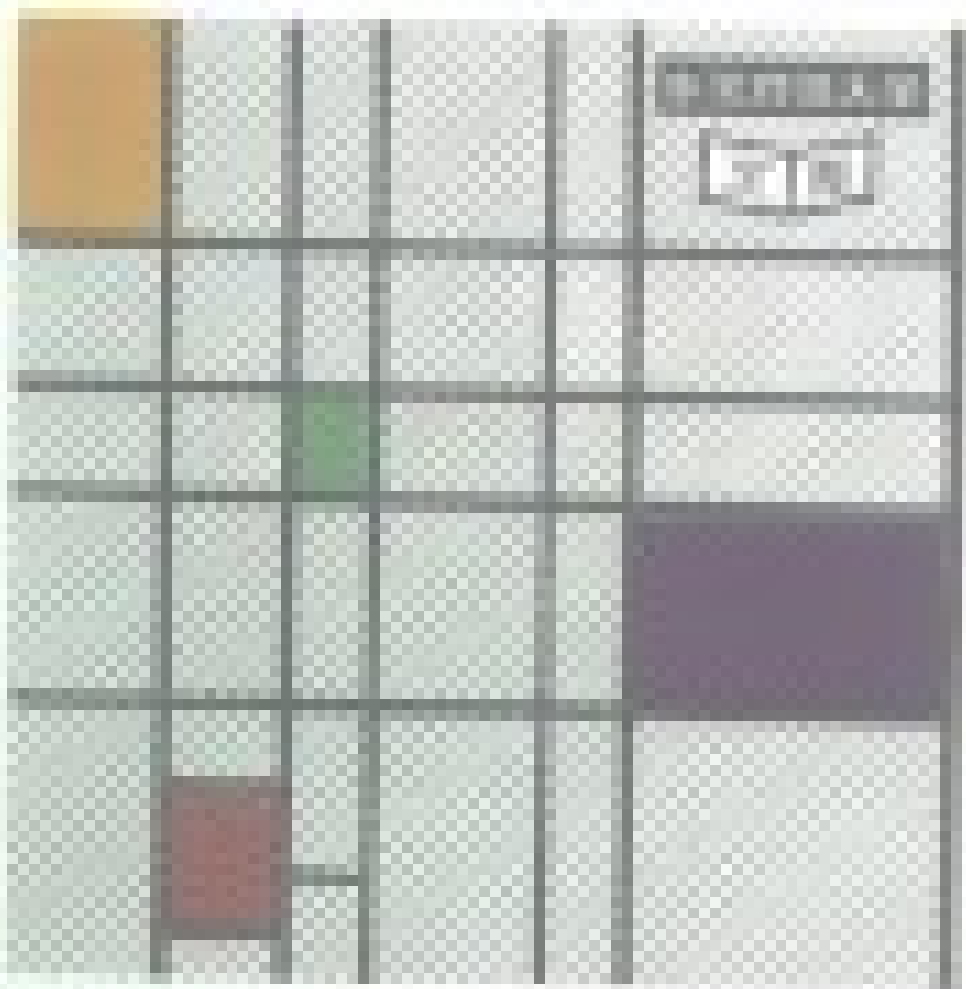
东北师范大学

文库

东北师范大学出版社

高等教育理论与实践

● 冯晓月 编著
王 强 主 编



清华大学出版社

6.1.1
2.1.1
450573

东北师范大学文库

高等教育理论与实践

周敬思 基俊 主编

东北师范大学出版社

1994·长春

(吉) 新登字 12 号

DL 75 (10)

东北师范大学文库
高等教育理论与实践
GAODENG JIAOYU LILUN YU SHIJIAN
周敬思 基 俊 主编

责任编辑：贾国祥	封面设计：李冰彬	责任校对：宏 梅
东北师范大学出版社出版	东北师范大学出版社发行	
(长春市斯大林大街 110 号)	东北师范大学出版社激光照排中心制版	
(邮政编码：130024)	东北师范大学印刷厂印刷	
开本：850×1168 毫米 1/32	1994 年 12 月第 1 版	
印张：9.125	1994 年 12 月第 1 次印刷	
字数：230 千	印数：0 001—1 000 册	

ISBN 7 - 5602 - 1583 - 1/G • 743	定价：3.50 元
----------------------------------	-----------

本书系东北师范大学
图书出版基金项目

前 言

本书是适应国家教委对于高等教育管理干部培训的需要而编写的。

本书的编写原则是坚持以建设有中国特色社会主义理论为指导，用辩证唯物主义的观点分析研究高等教育现象，把史与论结合起来，总结新中国成立以来高等教育实践的主要经验和教训，尽可能注意反映当代高等教育科学的新成果和新思想，写出我们对当代我国高等教育问题的思考。

本书从理论与实际的结合上，着重研究普通高等教育的若干重大理论和改革实践。全书分为九章。第一章，主要阐述高等教育的本质和高等学校的基本任务，也讨论高等教育的培养目标。第二章，研究高等教育结构理论与改革实践。第三章，论述高等教育对象的生理心理特征与教育。第四章，论述高校教师的地位、作用、素质、培养提高和考核等。第五章至第七章，分别讨论了教学、科学研究和思想政治教育。第八章，论述研究生教育和学位

制度。第九章，论述高等教育评价理论与实践。每章都专设一节，反映历史沿革，力求给人们以纵横结合的整体概念。

本书的编者，或有高等教育管理的较丰富的经验，或在国家教委教育管理干部培训基地承担教学任务，但对高等教育研究的时间有限，不少问题还未深入研究，所以，在本书编写中，只能阐述那些需要而又可能阐述的问题。

本书由周敬思、基俊主编。各章节的执笔人分别是：

基俊（第一、二章，第八章第一节），祁立刚（第三章），田仁、蔡志敏（第四章），侯国范（第五、九章），刘文达（第六章），陈庆本（第七章），刘成惠、孙平、李淑珍（第八章第二、三节）。

本书的编辑出版，得到有关部门领导、专家的关心和大力支持在编写过程中，我们参阅了有关书刊研究成果、经验总结等材料，在此一并致谢。

编者限于水平，错误之处必多，恳请读者批评指正。

编 者

目 录

第一章 高等教育的本质和高等学校的基本任务	(1)
第一节 高等教育的本质.....	(1)
第二节 高等学校的基本任务	(11)
第二章 高等教育结构	(21)
第一节 新中国成立以来高等教育结构的演变	(21)
第二节 高等教育结构的现状	(29)
第三节 高等教育结构调整改革的原则	(40)
第三章 高校学生身心发展的一般特征	(48)
第一节 高校学生的生理特征	(49)
第二节 高校学生的心理特征	(53)
第三节 高校学生的智力开发	(65)
第四章 教 师	(72)
第一节 高等学校教师队伍的演变	(72)
第二节 高等学校教师的地位、作用和基本任务	(80)

第三节	高等学校教师应具备的素质	(84)
第四节	高等学校教师的培养与提高	(89)
第五节	高等学校教师的考核	(93)
第五章 教 学		(103)
第一节	高等学校教学制度的演变	(103)
第二节	高等学校教学过程及其特点	(118)
第三节	高等学校教学原则	(125)
第六章 科学研究		(133)
第一节	高等学校科学研究的发展	(133)
第二节	高等学校科学研究的任务	(151)
第三节	高等学校科学研究的原则	(159)
第七章 思想政治教育		(166)
第一节	新中国成立以来高校思想政治教育的演变	(166)
第二节	高等学校思想政治教育的原则	(186)
第三节	高校思想政治教育的内容、途径和方法	(193)
第八章 学位与研究生教育		(213)
第一节	新中国成立以来研究生教育结构的演变	(213)
第二节	研究生教育的培养目标和基本原则	(219)
第三节	学位制度	(228)
第九章 高等教育评价		(257)
第一节	高等教育评价的演变	(257)
第二节	高等教育评价的对象和方法	(262)
第三节	高等教育评价的原则	(271)
主要参考文献		(274)

第一章 高等教育的本质和 高等学校的基本任务

第一节 高等教育的本质

一、高等教育的意义

高等教育是我国社会发展到一定阶段的产物。在不同的历史时期，其含义不一致。所以，人们称它为“相对的概念”、“历史的概念”。

毛礼锐先生在《中国高等教育史》序中指出：“究竟哪个大学是世界上第一所，现在我们还难以绝对地肯定。”他又指出：“至今为止，我们应该承认埃伯拉（叙利亚境内）的大学是世界上最早大学，但至少也应该承认中国是世界上产生大学最早的国家之一。”

虽然文献不足证，但《孟子》记载，我国夏朝已有大学。殷商时代的“右学”或“西学”是当时的高等学府。设在官府，政教不分，以吏为师。西周的学校分为国学和乡学，国学又分为小学和大学。大学是当时的最高学府。周天子的大学叫辟雍，亦称“西雍”，各诸侯国设置的大学称为“泮宫”。

春秋战国时期是由奴隶制向封建制转变的过渡时期。随着奴隶制度的瓦解,奴隶主的“官学”日趋没落,“私学”便兴起。孔子是兴办私学的创始人,号称弟子三千。战国时期创办“稷下学宫”,它既是学者讲学著书的地方,又是培养官吏的场所。汉朝汉武帝采纳董仲舒等人的建议,于公元 124 年建立太学,设五经博士,弟子 50 人,后来发展到 3 万人。太学就是我国古代的大学。西晋首创国子学,隋朝便沿袭下来。唐朝的高等学校分为国子学、太学、四门学、书学、算学和律学。前三学传授儒家经典,后三学是专业教育。此外,还开办天文、医药等实科学学校。这是世界教育史上最早出现的专业学校。书院始于唐朝,原是藏书、校书场所,到宋朝作为高等教育机构而大兴。比较著名的有湖南石鼓书院和岳麓书院,江西白鹿洞书院,河南嵩阳书院和应天府书院,江苏茅山书院等。

在古代,没有中学、大学之分,大学教育与中学教育没有必然联系。大学主要进行人文社会科学教育,自然科学占的分量很少。一般不分专业,大学教育与生产关系联系密切,与生产没有直接联系。

我国近代大学始于 19 世纪末。正如蔡克勇先生所说,“由于对高等学校这个概念理解不同,因而在判断哪一所学校为我国近代最早的大小时,说法就不一致了。张文郁教授认为,‘我国自办的新式大学,开始于 1895 年,盛宣怀所奏办的天津西学学堂的头等学堂。’《辞海》上说,我国‘近代大学的设立,始于 1898 年的京师大学堂。’我赞成张文郁教授的意见。”^①熊明安先生在《高等教育史》中也指出:“天津西学学堂和南洋公学的上院是我国近代最早的高等学校。”

天津西学学堂的头等学堂设有工程、采矿、机械、法律等四

^① 蔡克勇编:《高等教育简史》,华中工学院出版社 1982 年版,第 3 页。

科,学习年限为四年,1903年改为北洋大学堂。南洋公学创办于1896年,是上海交通大学的前身。我国近代最早的官办大学,是京师大学堂。它建于1898年,1912年5月改为北京大学。

我国近代教育史上最先制定的系统的学校制度,是《钦定学堂章程》(1902年)。这个学制虽然正式公布,但并未实行。1904年,张百熙、张之洞、荣庆拟定《奏定学堂章程》(亦称“癸卯学制”),经正式颁发,并在全国范围内推行。此学制将整个学程明确地划分为三段七级,把高等学堂设在中学堂之上,大学设在高等学堂之上。

辛亥革命之后,参照日本和美国的学制,颁布“壬子癸丑学制”(1912—1913年)和1922年“新学制”。大学和专门学校设在中学之上,大学分科;大学院设在大学本科之上。高等学校培养专门人才。

本世纪20至40年代,在中国共产党的领导下,创办了湖南自修大学、中国人民抗日军事政治大学、陕北公学、延安大学、华北大学、东北大学等。

1949年10月1日中华人民共和国成立之后,在中国共产党的领导下,改造旧大学,使之成为社会主义性质的新大学。1952年,学习苏联经验,进行了高等学校的院系调整 and 教学改革。经过40余年的曲折发展,初步建立起具有中国特色的社会主义高等教育体系。

纵观我国高等教育发展历史,高等教育是社会发展到一定阶段的产物,每个历史时期其意义不尽相同。

国际上曾使用“中学以上的教育”、“第三级教育”、“进一步教育”、“大学教育”、“高等教育”等概念,叙述中等教育基础上的教育,但其含义并不一致。“中学以上的包括高于中学一级的各种教学体制。在联合国教科文组织关于世界教育的报告里,学院、大学、高等技术学校、师范学院、神学院和其他许多专门院校都

放在第三级教育这个题目下综合叙述。各种形式的成年教育也可包括在这一级的教学体制中。高等教育这一名词的含义则更为严格,习惯上是指正规招生的学院和大学。”^①“自18世纪以来,高等教育就专指完成中学准备课程后所进行的大专院校正规学习。这种现代意义的高等教育是从1694年德国建立哈雷大学开始的。更为精确的现代大学的形象可以由50年后的格丁根大学和1810年改组的柏林大学看到。但是关于大学的性质、宗旨和结构等的进一步的具体确定,却有待于中等学校的相应的发展,而中等学校一直到19世纪的头几十年方才形成”。^②在1963年以前,英国把中学以后进行的单项专业技术教育称为进一步教育,大学(University)教育才算高等教育。美国和日本把中学以后的教育一般都称为高等教育。概念上的区别反映高等教育学术水平和学术地位的不同。

我们现在所讲的高等教育是整个教育系统的最高阶段。它是中学教育阶段以上的专门教育。我国现阶段的高等教育对象是高级中学毕业生和具有同等学历者。实施高等教育的形式有:普通高等院校教育、成人高等教育、职业高等教育和高等教育自学考试等。高等教育分为三个层次,即专科教育、本科教育和研究生教育。我国高等院校一般都设系科(专业),在加强基础理论教育的基础上,进行专业教育。

二、高等教育的本质

高等教育的本质是指高等教育区别于其他事物的特殊属性。高等教育具有“教育性”和“高等性”。前者是相对于非教育而言,后者是相对于初等教育和中学教育而言。“教育性”是各级教育的

①② 《世界教育概览》,知识出版社1980年版,第101、102页。

共性，“高等性”则是高等教育的个性。“教育性”和“高等性”的统一，即是高等教育规定性属性。但是，我们研究高等教育本质，要着重研究“高等性”，以便探讨在教育内部初等教育和中等教育同高等教育的本质区别。

（一）高等教育的教育性

高等教育是教育重要组成部分之一。它同初等教育和中等教育一样，具有教育的共性。那么，教育是什么？教育规定性的属性是什么？这是教育学的根本理论问题。在中外教育史上，对此有各种不同的理解和表述。“教育”一词，在中国最早见于《孟子·尽心上》：“得天下英才而教育之。”《说文解字》的解释：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”在西方，“教育”这个词是从拉丁文 *educare* 转化而来的，而 *educare* 则来源于动词 *educere*。*educare* 的意思是“引出”，即“教育”一词含有引导儿童固有力量得到完满发展。英国的斯宾塞认为，教育“为我们的完美生活做好准备。”^①杜威认为，教育即生活。前苏联加里宁说：“教育对于受教育者的心理上所施行的一种确定的有目的和有系统的感化作用，以便在受教育者心身上，养成教育者所希望的品质。”^② 这些见解，都是以他们各自的哲学观、社会观、伦理观为基础，解释各自时代的教育。

70 年代末以来，我国教育理论界开展关于“教育本质”问题的讨论。在这场讨论中，虽然有着各种不同的观点，但概括起来，大致有四种：第一种意见认为，教育是上层建筑；第二种意见认为，教育是生产力；第三种意见认为，教育一部分是上层建筑，一部分是生产力；第四种意见认为，教育是不能用生产力、经济基

① 张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社 1979 年版，第 419 页。

② 加里宁：《论共产主义教育》，时代出版社 1953 年版，第 74—75 页。

础、上层建筑等范畴来归类的社会现象，教育是一种特殊的社会实践。这些观点对我们都有一些启示，但是不少学者不大赞同用“教育本质”这个概念来概括这场讨论所涉及的内容。这场讨论，主要是探讨教育现象和其他社会现象之间的关系，而不是研究教育本质和教育现象之间的关系，实际上是教育社会归属问题的讨论。即使弄清教育归属问题，也不能完全揭示教育所特有的本质属性。尽管如此，经过这场讨论，我们对教育的本质属性有了进一步认识。

教育是培养人的社会活动，是传递社会生活经验的必要手段。从广义上说，凡是影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的活动都是教育。狭义的教育主要是指学校教育。教育者根据一定社会（或阶级）要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。

教育是人类特有的社会活动，是培养人的活动。这是教育现象与非教育现象的根本区别，也就是教育的本质特征。

教育对人类社会和人的发展的各个方面起作用，即教育具有多种功能：经济功能、政治功能、文化功能、国防功能、人才流动功能、育人功能等等。其中，育人功能是最基本的功能，因为教育对社会发展的促进作用是通过培养人才来实现的。

（二）高等教育的高等性

如上所述，高等教育是教育的一个组成部分，具有教育所特有的本质属性。但是，在教育内部，高等教育同其他教育有着本质的不同。这种本质上的差别，对于教育所特有的本质属性而言，是从属性的，是高等教育所特有的本质属性。

70年代末以来，我国高等教育理论界对高等教育的基本特点进行了科学研究，发表了各种见解。

潘懋元教授说：“高等教育不同于普通教育的基本特点，我认

为是两个：一个是性质任务不同于普通教育，它是高等专业教育；一个是培养对象不同于中小学生，全日制本科或专科，一般说，是20岁左右的大学生，有其身心发展特征。其他众多的特点，是由这两个基本特点所派生的。”^①

金一鸣教授说，高等教育同其他教育在如下四个方面有着本质的不同。“首先，高等教育是国家教育制度中的最高层次。其次，接受高等教育的对象是青年和成年。再次，高等教育的目标是培养各方面的专门人才。最后，科学研究同样是高等教育的基本任务，教育和科研结合是现代高等学校的特点。”^②

还有人指出，高等教育与普通教育有许多一致之处，但也有其自己的特点。“其一，任务的不同。高等教育的任务是为国家培养高级专门人才，而普通教育是国民的基础文化教育。其二，对象的不同。高等教育的对象（除成人高等教育外）一般是20岁左右的青年，他们的身心发展已趋于成熟，要求给予适合这种年龄特征的教育与培养。其三，培养过程的不同。高等学校肩负着培养高级专门人才和发展科学技术文化的双重任务。其四，内部结构的不同。高等教育具有结构多层次和形式多样化的特点，除了专科教育、本科教育、研究生教育外，还有正在发展的继续教育。其五，外部关系的不同。高等教育反映社会经济政治的要求，也反映科学技术文化的进步，它将随着时代的进展，而不断发展变化，它不像基础教育那样比较稳定。”^③

上述三种见解，是从高等教育与普通教育（或者其他教育）相互比较中得出的结论，也就是说，高等教育不同于普通教育和其

① 潘懋元：《高等教育学讲座》，人民教育出版社1985年版，第11页。

② 郑启明、薛天祥主编：《高等教育学》，华东师范大学出版社1985年版，第24页。

③ 中央教育行政学院：《高等教育原理》，北京师范大学出版社1987年版，第18—19页。

他教育的特点。但是,哪一点是本质特征呢?也就是说,什么是高等教育规定性的属性呢?

对复杂的教育现象,从不同的角度,分为各类教育。譬如,纵向分,有古代教育、近代教育、现代教育、未来教育;横向分,有家庭教育、学校教育、社会教育、自我教育;按教育对象分,有幼儿教育、青少年教育、成人教育、老年教育、少数民族教育、特殊儿童教育;按地域分,有农村教育、城市教育、山区教育、牧区教育、沿海地区教育;按国别分,有中国教育、外国教育;按性质分,有普通教育、专业教育、特殊教育;按程度分,有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等等。本书着重研究现代的、学校的、专业性的、青年和成人的、中国各地区的高等教育。

高等教育是把教育按程度划分的最高层次。它是相对于初等教育和中等教育而言的。高等教育不同于初等教育和中等教育,尤其是中等教育的特有属性,即是高等教育的本质。

中等教育一般包括:中等普通教育、中等专业教育和中等职业技术教育。“中等教育”和“普通教育”是两个概念,前者是按教育程度而言的,后者是按教育性质而言的。同样,“高等教育”和“专业教育”也是两个概念。高等教育一般是专业教育,但专业教育不等于高等教育。因为,它既包括中等专业教育,又包括高等专业教育。由此可见,高等教育不同于初等教育和中等教育的基本特点是程度上的差别。高等教育是在教育系统中程度最高的教育。这是常识,也是高等教育的规定性的属性。如果,程度不高,即使有其他特征,也不能称其为高等教育。所以说,高等教育具有高等性。

高等教育的高等性主要表现在如下几个方面:

首先,招生对象的条件和培养目标比中等教育高。实施中等教育的学校招收初等学校毕业生,而高等学校则招收中等学校毕业和具有同等学历者。过去,在十年动乱时期,我国高校曾招收