

德育丛书

教育科学中
的
德 育

DEYU CONGSHU

四川教育出版社

213405

中 学 科 学 教 育 的 德 育



四川教育出版社

一九八四年·成都

教育科学中的德育

四川教育出版社出版
四川省新华书店发行

(成都盐道街三号)
内江新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张12.125 插页2 字数258千
1983年11月第一版 1984年8月第二次印刷
印数: 18,801—24,100册

书号: 7344·68

定价: 1.52 元

出版说明

“德育丛书”系资料性读物，集中编选了有关德育的一般基础理论和参考资料，力图使读者对德育有一个比较系统的、全面的和轮廓性的了解，以适应德育教学和研究以及社会各方面的需要。这套丛书先出五册：《马克思、恩格斯、列宁、斯大林论德育》、《伦理学、法学与德育》、《教育科学中的德育》、《科学家与科学道德》、《艺术家与德育》等；今后还将陆续编辑出版。

该丛书是在原四川省文教办公室领导下，由“德育丛书”编辑委员会组织省内十四所高等院校编写的。这些院校是：西南师范学院、四川大学、西南政法学院、四川教育学院、四川音乐学院、成都科技大学、西南交通大学、四川医学院、成都地质学院、成都电讯工程学院、成都中医学院、西南农学院、四川师范学院、重庆师范学院等。省文办委托四川教育学院具体组织这项工作，胡晓风、张凤山、卢自德等同志负责书稿审定。

这本《教育科学中的德育》由四川教育学

出版说明

院负责编选，参加编选工作的有姜文淑、卢忠敬、文忠恂、张庆远、陈安福、张洪泰、刘蜀龙、姚文忠等同志。

借此机会，谨向本丛书入选文献资料的作者，以及各有关院校党委和关心、支持这项工作并作了大量具体工作的同志表示衷心的感谢。

一九八三年三月

序

当前，德育的教学和研究，以及德育科学化问题日益受到各方面的重视，“德育丛书”就是为了适应这种新情况而编辑的。

党的第十二次全国代表大会把建设社会主义精神文明作为战略方针提出，要求组织起有战斗力、有说服力、有吸引力的思想政治工作的宏大队伍，尽快实现理想教育、道德教育、纪律教育和法制教育在全国人民中首先是全国青少年中的普及。要实现十二大提出的这一任务，需要做很多工作，当务之急是要抓紧普及德育科学知识。“德育丛书”的编辑出版，就是在十二大精神指引下，为建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明服务，为培养有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人服务的。

德育是学校教育的概念，是根据青少年特点，启迪学生思想、调节学生行为的一项重要工作。德育和其它工作一样，也是有其自身的客观规律的。从事这项工作和从事其它工作一样，都要按照客观规律办事，都要接受科学的指导。马克思主义的德育学是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，研究学生的思想政治工作和品德形成与发展过程的客观规律的科学。在学校里普遍开展德育教育，开设马克思主义德育学这门学科是非常必要的。鉴于目前全国还没有一套统

序

一的、完整的、系统的德育教材，我们选编出版这套“德育丛书”，以应普及德育科学知识之急需，满足学校政工干部、教师 and 广大青少年教育工作者以及学生家长的需要；同时，也为建立适合我国国情的马克思主义德育学提供部分研究资料。

德育的主要对象是学生，他们是活生生的人，具有一定的禀赋、思想、感情和理智，他们每个人都有自己的个性和情趣。他们不仅处在学校干部、教师和职工的教育影响下，而且还处在家庭和社会环境的影响下。思想政治工作几乎渗透学生的全部生活，无时不有，无处不在。因此，德育科学是一种范围极为广泛、内容极为丰富的规范化体系。德育能否形成相对独立的科学体系，决定于客观的社会需要和德育工作的发展水平。

遵循社会发展规律，坚定不移地帮助学生树立共产主义的伟大理想是德育的核心，是社会主义教育的一个本质特征。应该要求学生了解社会发展的规律性，了解社会主义是共产主义的初级阶段，是共产主义实践中的一个发展过程，明确献身于当前社会主义现代化建设正是为了实现共产主义远大理想，从而自觉地培养自己具有共产主义道德和遵守革命纪律，树立为共产主义事业而奋斗终生的人生观。总之，德育体系包括学校教育范围内的共产主义理想、道德和纪律的教育，它既是共产主义教育的组成部分，也是学校教育科学体系的组成部分。

共产主义是从全部人类知识中产生出来的。因此，培养

序

共产主义新人的马克思主义德育科学和许多科学门类都有十分紧密的联系，它是建立在心理学、教育学、社会学、管理学、美学、哲学、伦理学、法学等基础上的，党性很强的一门综合性的科学形态。我们虽然有丰富的思想政治工作的经验，但对于德育这门学科还缺乏认真总结，还没有使之系统化、理论化、规范化。因而，建立德育科学的理论体系是摆在我们面前的迫切任务。

这套“德育丛书”的编辑出版仅仅是一种尝试，这次先初步编选德育的一般基础理论和有关资料，以便读者能对德育有一个轮廓的了解；下一步将分别在德育课教学、德育学术论文，共产主义思想教育经验等方面组织编写，力争尽快与读者见面。我们希望它能引起德育教学和研究工作者的兴趣和重视，起到抛砖引玉的作用，为德育教学和德育科学理论体系的建设尽菲薄之力、并希望听到各方面的批评意见和宝贵建议。

胡晓风

目 录

第一部分 心理学与德育	(1)
一 品德心理.....	(1)
(一) 品德及其形成.....	(1)
(二) 品德培养途径的心理学分析	(20)
(三) 学生品德不良的矫正.....	(39)
二 德育与青少年年龄特征.....	(49)
(一) 少年品德的发展.....	(49)
(二) 青年品德的发展.....	(62)
附录 青年心理的主要特点.....	(93)
三 德育与个性心理.....	(100)
(一) 跟品德有关的个性倾向性 问题	(100)
(二) 个性心理特征与品德	(118)
第二部分 教育学中的德育论	(143)
一 德育的意义及其在高等学校教育 工作中的地位与作用	(143)
(一) 德育的意义	(143)
(二) 德育在高等学校教育工作中的 地位与作用	(147)

目录

附录 德育与全面发展教育其它组成 部分之间的关系	(170)
二 德育对象的研究	(180)
(一) 科学地认识大学生	(180)
(二) 我国大学生的思想政治特点	(192)
附录 青年精神生活中矛盾的特点	(206)
三 德育的任务和内容	(208)
(一) 党的十二大提出全民德育的 任务与内容	(208)
(二) 德育最重要的任务是造就有 革命理想、有道德、有文 化、守纪律的新一代	(210)
(三) 高等学校德育的任务和内容	(217)
(四) 普通中小学德育的任务与基 本内容	(237)
附录 苏联大学的德育内容	(250)
四 德育的过程及其规律	(254)
(一) 学生思想政治品德的形成 过程	(255)
(二) 德育的过程	(259)
(三) 德育过程的特点	(268)

目录

附录 简介苏联德育过程理论的发展	(276)
五 德育的原则和方法	(284)
(一) 德育的疏导方针	(284)
(二) 德育的原则	(291)
(三) 德育的方法	(303)
六 德育的途径	(313)
(一) 马列主义理论课和形势任务 与共产主义道德修养课	(314)
(二) 业务课教学中的德育	(321)
(三) 学校管理中的德育	(325)
(四) 劳动教育在德育中的作用	(330)
(五) 课外活动和校外活动中的德 育	(335)
(六) 普通中小学德育的途径	(340)
附录 中、外教育家有关德育的论述	(341)
(一) 中国教育家有关德育的论述	(341)
(二) 外国教育家有关德育的论述	(360)

第一部分 心理学与德育

一 品德心理

(一) 品德及其形成

1. 道德与品德的概念

道德是一种社会现象。在氏族社会中，人们为了维护部落的共同利益，协调彼此关系，便产生了调节行动的准则。遵守其中的一些准则，会受到舆论的赞许或感到心安理得；否则，会受到舆论的谴责或感到内疚。这些由舆论力量与内心驱使来支持的行动规范便是道德。道德与法律不同。人们违反道德准则仅仅受到众人的指责，而违反法律的规定就要受到制裁或判刑。

道德是一种分辨善与恶的尺度，它随社会的发展而发展，随社会基础的改变而改变。自从社会出现了对立的阶级，各阶级对于行动的善与恶都有着自己的看法与标准。在阶级社会里，道德往往是有阶级性的，它是各个阶级社会经济地位与利益的反映。在社会中占统治地位的道德，总是统

治阶级的道德，它作为上层建筑来为现有的基础服务。被统治、被剥削阶级的道德则是用来反对现存制度和维护本阶级利益的。资产阶级道德的主要特征是个人主义，它是为维护与巩固资本主义制度服务的。无产阶级的道德服从于无产阶级斗争的利益，其主要特征是集体主义与共产主义，它是为促进社会历史进步和共产主义事业的胜利服务的。在社会主义社会，无产阶级的道德已取得统治地位，但是还存在着剥削阶级道德的残余，公与私、善与恶的矛盾和斗争并未结束。共产主义道德是人类最崇高、最优美的道德，它必将成为全人类共同遵守的行动准则。

品德，即道德品质，是一种个体现象。品德是指个人依据一定的道德行为准则行动时所表现出来的某些稳固的特征，它是个性中具有道德评价意义的核心部分。个人的品德，如忠于社会主义、爱祖国、集体主义、守纪律、助人、勤俭等，主要是在社会道德舆论的熏陶下和家庭、学校道德教育的影响下形成的，它是社会现实在人脑中的反映。当说明人们何以会有这样或那样的道德品质内容时，应当和对待社会道德一样到社会物质生活条件中寻找原因；但当说明学生能否形成或在什么情况下迅速形成某些品德时，则同时必须去揭示某些心理方面的因素。品德的形成、发展除了受社会制约之外，也依赖于人的心理活动的规律。

道德与品德是既有联系又有区别的两个不同的概念。说它们有联系，是因为离开社会道德也就谈不上有个人的品德，个人品德的内容是社会道德在个体身上的具体表现。个人品德的发生发展与社会道德一样都受到社会发展规律的制约。正如马克思所说的，“人的本质并不是单个人所固有的抽象

物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^① 看不到这一点，就会把个人的品德看成是一种抽象的、永恒的本性，这就犯了费尔巴哈和杜林在道德论上曾经犯过的错误。但是，两者又是有区别的。道德的产生、发展和变化服从于整个社会发展的规律，它不以个别人的存亡、个别人品德的有无为转移；而品德的发生、发展则有赖于某一个体的存在。道德是伦理学与社会学研究的对象，品德则是心理学与教育学研究的对象。抽象的道德是没有的，因此研究道德的内容时必须揭露它的社会性与阶级性。而作为个体现象的品德，其存在的形式及其形成、发展的规律有许多人类的共性，因此从心理学的角度去研究品德（如同逻辑学研究思维形式一样）并不一定要采用阶级分析的方法。区分道德与品德的概念，有助于明确科学研究的对象，也有助于我们辨认各种错误的理论与流派的实质。如果把道德与品德混为一谈，一种可能是用心理现象去解释社会道德的起源与发展动力，否认社会存在决定社会意识，从而陷入社会学中的心理学派的泥潭；另一种可能是片面强调阶级性，用历史唯物主义代替心理学对品德过程的具体研究，最终将导致品德心理学的取消。

2. 研究学生品德形成问题的重要性

革命的理想，共产主义的品德，要从小开始培养。对青少年一代进行共产主义道德教育关系到人类解放事业的彻底胜利，关系到我国四个现代化的建设事业的实现，因此必须充分重视这项工作。每个国家都是按照自己的需要培养人

^① 马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年版。

的，但唯有社会主义国家才能造就大批又红又专的人才。在我国，道德教育的内容、原则、方式、方法等首先应当按照革命实践的需要与党的教育方针来确定，同时也要照顾到儿童品德形成、发展的阶段性、可能性和规律性来做出决定。列宁指出：“教育共产主义青年，决不是向他们灌输关于道德的各种美丽动听的言词和准则。”^①因此，不一定时时处处都要讲大道理，或只抓大德不抓小德。根据儿童与青少年的实际，既从大处着眼，也从小处入手，抓好符合公德的小事，使他们逐步明辨是非、习善成性，是教育实践已经证明了的一条有效经验，也是值得继续深入探讨的一个课题。道德教育的效果取决于一系列的条件，它不仅依赖于学校教育的正确要求与合理措施，也依赖于社会、家庭与学校影响的一致性；它不仅依赖于各种外部条件，同时也依赖于学生本身内部的各种心理条件。在意识形态领域中，目前还存在着两种思想体系的斗争，我们不能满足于社会主义制度的优越性，而让学生自发地成长。只有充分揭示学生品德形成的规律性，更自觉地去进行品德培养工作，才能达到预期的效果。

3. 品德的心理结构

任何一种道德品质都包含有一定的道德认识、道德感和道德行动方式三种基本成分。道德认识是对于行动准则的善恶及其意义的认识。道德感是伴随道德认识所出现的一种内心体验。当道德认识和道德感成为推动个人产生道德行动的内部动力时，它们便成为道德动机。道德行动方式是实现道

^① 列宁：《青年团的任务》，《列宁选集》第4卷，人民出版社1972年版。

德动机的手段，是一个人的道德认识的具体表现与外部标志，它主要是通过练习或实践掌握行动技能与养成习惯的途径而形成起来的。道德品质的培养可以有各种开端，有时可以从培养道德行动技能与习惯开始，有时可以从培养学生的道德感着手，有时则可以从提高学生的道德认识做起，也可以同时并进，相互促进。但是，只有当上述几种心理成分都得到相应的发展，特别是在一定的道德动机和一定的行动方式之间构成稳固的联系时，某些道德品质才能更好地形成起来。

道德动机和道德行动方式之间的联系并不是一对一的简单联系。为了实现某一种动机，一个人可以根据不同情境采取不同的行动方式。比如一个学生为了“好好学习”，他可以专心听课，认真做作业，积极思考，不懂就问，主动预习，翻阅课外书，等等。同样，一种行为方式在一个人的不同时期也可能是由不同的动机引起的。比如，同样是认真做作业，早先是为了得到老师与家长的表扬，后来是想升学，现在是受到实现四个现代化理想的鼓舞。儿童开始产生的道德认识与道德动机往往是具体的、切近的，而后逐步形成概括的道德认识与抽象的道德原则动机。例如，儿童最初知道帮妈妈做事是好的，慢慢地懂得帮隔壁大爷送报、取奶是好事，后来知道帮助同学学习也是件应做的好事……，渐渐地，他体会到“助人为乐，自私可耻”的道理。而后，随着实践经验的丰富，进一步理解到“帮助敌人就是残杀人民”，“只有斗争才能解放全人类”等道德观点。道德动机具有不同的等级水平，它的水平越高，概括性越大，道德行为可以迁移的范围也越广。

道德动机与道德行动方式之间的联结，是一个非常复杂的结构系统。彻底查明这个系统，是心理学的一项长期任务。为了教育上的目的和研究上的方便，对学生品德形成的过程及其心理结构进行一些分析是必要的。

4. 品德形成过程的分析

(1) 道德认识（观念）的形成

道德知识的掌握在道德认识形成中有着相当重要的意义。道德知识所指的是对具体的行动准则以及执行它们的意义的认识。一个人只有知道了应该怎样行动及了解到为什么要这样去行动，才有可能自觉地产生相应的行动。

学生所掌握的道德知识无论在数量上还是在质量上，无论在内容方面还是在形式方面都是各不相同的。这种差异不仅表现在不同年龄阶段的儿童身上，而且也表现在同年龄的不同儿童身上。

对小学五年级的学生所作的关于道德概念的问卷调查表明，在同一个班级中对道德一词的了解表现出几种不同的水平。①同语反复或不会回答。例如有的学生说：“道德就是道德行为。”②指出个别现象，表明停留在具体观念水平。例如有的学生说：“不打架、不骂人就叫做有道德。”③定义不完全或有错误。例如有的学生说：“对人好，就叫做有道德。”④比较完善的概念。例如一个学生说：“高尚的道德行为就是高尚的共产主义道德品质，不做对集体有害的事情与行为，做个有高尚的共产主义风格的人。”

对道德行动意义的了解的不同水平，对于道德行动的效果有着直接的影响。研究表明，对于一般缺乏组织性和十分散漫的一年级学生，仅仅利用游戏的方式，即只让他们知道