

新时期的道德教育

中国教育学会教育学会研究会编
人民教育出版社



新时期的道德教育

中国教育学会教育学会研究会 编



人民教育出版社

1982年 · 北京

新时期的道德教育

中国教育学会教育学会研究会编

•

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

河北衡水地区印刷厂印装

•

开本787×1092 1/32 印张5.5 字数114,000

1982年2月第1版 1982年7月第1次印刷

印数 1—57,000

书号7012·0497 定价0.43元

编 者 的 话

本会1981年4月在福州举行第二届年会。会员提出有关道德教育的论文约50篇。这本书是这些论文的选集。但是它不能完全反映第二届年会中有关德育问题的研究成果。因为有不少会员的论文已经在全国性的刊物上发表,为了避免重复,只好割爱;还有一些研究成果暂时不宜公开发表,我们也没有编入。这是要请作者谅解的。

重视对学生进行思想政治教育或道德教育,本来是我们党领导教育工作的优良传统,并且在这方面积累了丰富的经验。可惜经过林彪、江青反革命集团的十年破坏,在这个期间成长起来的有些青年人,思想水平不高,政治觉悟很低,甚至缺乏起码的道德修养。因此,现在必须加强思想政治工作,并且要从儿童幼年起,重新培养社会主义的新一代,才能够为建设社会主义精神文明奠定坚实的基础。为此,教育部在1981年修订公布的小学教学计划里,规定小学开设思想品德课,并且召开了小学思想品德课教学大纲、教材座谈会。中共中央宣传部副部长王惠德同志在座谈会上作了重要讲话。这篇讲话对于我们在中小学进行思想品德教育很有指导意义,因此,我们把它编在这本书的前面。

吴木同志的文章,从五四运动以来六十余年青少年运动的历史,谈到要以爱国主义教育为起点来加强学生的思想政治教育。他的这个主张在当前特别值得重视。

华东师范大学教育系的同志们研究起草的《思想品德教

育实验大纲》，对幼儿园和小学低、中、高各年级直到初中和高中的学生，提出了程度不同的要求，初步体现了道德教育的循序渐进原则，可以避免对学生要求一般化、成人化的缺点，也可以防止空喊政治口号的错误做法。

本书还选了几篇中小学道德教育经验总结性的文章，对教育实际工作者和教育理论工作者都有参考价值。

在道德教育工作中，要增强自觉性，减少盲目性，就应当研究学生道德品质形成的过程，研究影响教育效果的心理因素。这样可以逐步加强道德教育的主动性和科学性。从事这方面的研究，既要有心理学和教育学的知识，也要有社会学和伦理学的知识，还需要进行长期的观察实验和调查研究。有几位同志在这方面做了很好的工作，这是非常可喜的现象。

最后要说明：我们把道德教育（简称“德育”，同“智育”、“体育”、“美育”等并列）这个词，理解为思想教育、思想政治教育、品德教育、思想品德教育等词的同义语，或者说可以用前者来概括后者。所以，我们的书名用道德教育，而各篇文章的提法不尽相同。因为各有侧重之点，不必强求一律。

中国教育学会教育学会研究会

1981年12月

目 录

在小学思想品德课教学大纲、教材座谈会

上的讲话 王惠德 (1)

以爱国主义教育为起点加强青少年的思想

政治教育 吴 木 (11)

思想品德教育实验大纲 (草案)

..... 华东师大教育系德育研究小组 (26)

新时期学生思想政治教育的初步经验 杨秀琼 (42)

略谈小学低年级的道德教育 哈 敬 (52)

当前中学思想品德教育的经验 徐正贞 (65)

贯彻学生守则必须发挥共青团和少先队的

作用 罗日金 彭世英 (87)

树一代新风 育一代新人

——谈“五讲”、“四美” 刘兴福 贺 栋 (95)

道德教育过程及其特征 胡守棻 (107)

学校思想工作科学化几个问题 曹祖清 曹振东 (121)

影响教育效果的某些心理因素 黄云龙 (140)

要发挥学生班集体的力量

——学习马卡连柯教育思想的一点体会 雷文娟 (152)

在小学思想品德课 教学大纲、教材座谈会上的讲话

一九八一年十一月十三日上午（记录稿）

王 惠 德

和大家见见面，交换意见。对教育完全不懂，因为宣传部要管政治课，所以即使是外行，也要努力去熟悉这方面事情。意见可能不对，说错了，就纠正。

一、在这里聚会，不是简单地拟定一个教学纲要的问题，不仅仅是给小学弄个教材的简单事情，而是在进行一项非常重要的战略性任务。最近，中央多次提出要抓两件大事，一件是建设物质文明，一件是建设精神文明。换句话说，一是经济建设，一是思想建设。我们现在搞的思想品德纲要是建设社会主义精神文明的事情，不仅是其中的一个部分，而且是建设社会主义精神文明非常重要的一个部分，占有很重要的位置。十年内乱，我们国家受到的破坏是很严重的，经济上、思想上的破坏都很严重。在经济上恢复固然很不容易，但思想、精神上的恢复更不容易，需要时间更长。如果说对空气环境的污染治理起来不容易，那么，要消除思想上的严重污染就更困难了。十年内乱，十几岁的现已三十几了，那时五、六岁的现在已二十岁了，遭到的危害是很严重的，思想上的污染很严重，对他们要做大量的思想工作。更值得我们注意的，是现在那些三、四岁，七、八岁的娃娃，他们没有

经历过十年内乱，受到的污染比较少，要认真做好这部分人的思想工作。到本世纪末，那时二十几岁的青年，国家的建设者，就是现在几岁的娃娃。如果现在做好了这部分人的工作，到那时我们国家的精神面貌与现在就会很不相同。所以，对现在的小学生认真进行思想教育，经过我们的手重新塑造一代新人，这是一件非常重要的事。当然，对现在二十几岁的青年也需要进行教育，也要抓紧。但更重要的是要抓紧受到污染较少或没有受到污染的孩子，按照社会主义的原则塑造他们，使我们国家在本世纪末能以崭新的精神面貌出现。小平同志在对外宾的一次谈话中讲到社会主义精神文明的问题。他说，精神文明就是社会风尚，人民的理想、道德、精神面貌，其中包括讲礼貌，这些都很重要。“文化大革命”带来了青年一代人的思想混乱。其实，“文化大革命”以前，我国人民的精神面貌是很好的，道德风尚很好，人民有理想，有奔头，着眼于更远的目标，照顾整个国家、整个社会，照顾左邻右舍，这些风尚都是很好的，但都被破坏了。外宾问：你谈到“文化大革命”给中国人民的精神带来的破坏很严重，是不是这个破坏要影响今后十年、二十年？小平同志说：要把十年的破坏恢复过来，用十年的时间还达不到。因为这是一代人的事，要从现在的小学生做起，至少要十五年。从小平同志的谈话我们可以知道，培养小学生，对小学生进行思想品德教育，重新塑造一代新人，这是一件何等重要的事情。小学生受到的污染比较少，比现在二十几岁的年轻人受到的污染少；小孩子的可塑性又比较强，告诉他什么比较容易接受。从小学、中学、大学看，小学教师的威信最容易建立，好象小学教师的威信比父母还高。小时听父母的，上学后听老师的，老师的话就好象是天经地义。

我们还要考虑到,现在小学在校生是一亿四千万,这在我们人口中是一个很大的比例。抓住这部分人,按照社会主义制度的要求,塑造一代新人,这是有战略性意义的一件大事。把这部分人的工作做好了,对于消除文化大革命的破坏影响,对于拨乱反正,可以说是釜底抽薪,从根本上解决污染的问题。如果说对成年人、青年人是治病的问题,那么,对小孩子就是保健的问题。做好这部分人的工作,对拨乱反正,对消除十年内乱的破坏性影响,非常重要,对国家今后前途也非常重要。所以,我们在这里聚会,拟定教学纲要,决定小学思想品德教学的要求,实际上是决定本世纪末一代建设者的精神面貌的大问题,是决定我们国家那时面貌的大问题。因此,这是一个很严肃的任务,不是例行事务。对小学生的思想品德提什么要求,按照什么方向、什么原则去要求,要认真考虑,认真对待。基建工程提出要精心设计,精心施工,我们恐怕也要精心设计,认真对待。我们的教学纲要拟定得好不好,方向是不是正确,牵涉到整个国家今后的面貌,一定要认真对待,严肃对待。

二、小学思想品德课究竟讲些什么?既然我们的要求、我们的目标,是塑造一代新人,那么,就应该以社会主义的原则、社会主义精神文明的要求为依据,来考虑思想品德课应该讲些什么。社会主义精神文明包括些什么内容,各方面正在讨论。我认为,大体上是包括两个方面:一是包括智慧方面的东西,指科学、教育、文学、艺术、卫生等等,就是指人类智慧进步的状态,大体上可以说是文化方面的东西;另一个方面是属于思想道德方面的,即共产主义精神、理想、道德、思想、风尚等方面的东西。小平同志在一九八〇年十二月中央工作会议上的讲话中谈到精神文明。他说,所谓精神文明,不但是指

教育、科学、文化，而且是指共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律，革命的立场和原则，人与人的同志关系等等。这也是把精神文明分成两个方面。我们思想品德课是着重于思想、精神、道德品质方面的教育。根据社会主义精神文明的要求，究竟我们对小学生应该讲些什么，要求他们做到些什么，这就是我们这次会要解决的任务，请大家认真讨论，研究这方面的问题。一九八一年初有九个单位提出“五讲四美”，在各方面得到响应，现正在开展活动。它包括了整个社会的最大多数人，是向最大多数人提出的要求。军队提出：“四有三讲两不怕”，就是有理想，有道德，有知识，有体力；讲军容，讲礼貌，讲纪律；不怕艰难困苦，不怕流血牺牲。过去我们提过“五爱”，这次上海少先队学会提出十讲十爱。我看的小学材料不多，究竟对小学生要求什么，要具体对待，不同对象要提出不同的要求。现在各行各业在提职业道德问题，有的订“公约”，有的订“守则”。对小学生应当怎么提，要这个会讨论。我们要更多地考虑中央负责同志的要求，共产主义思想、道德、理想、信念、纪律、立场、原则、人与人之间的关系，把它们同小学生的实际联系起来。简单说，就是以共产主义的精神、道德、思想，来确定小学思想品德课的内容。一九八〇年小平同志讲话时，特别讲到青少年问题。他说，要努力使我们的青少年成为有理想、有道德、有知识、有体力的人，立志为人民做贡献，为祖国做贡献，为人类做贡献。从小养成守纪律、讲礼貌、维护公共利益的良好习惯。要考虑这些要求，来设想、设计小学的思想品德课，究竟应讲些什么，做些什么。

三、思想品德课的基本点，最根本的是什么东西？可不可以这么说，这个课程要为共产主义精神、思想、品德的形成打

下初步的基础,有些东西从小要形成习惯,养成良好的习惯。社会主义的精神文明与资本主义的精神文明有根本的区别,因为两种社会制度不同,经济基础不同。社会主义、共产主义建立在公有制的基础上,资本主义是以私有制为基础的,这是两种社会的根本区别。在不同基础上的社会意识、思想,也是根本不同的。我们讲的思想品德等问题,是属于上层建筑的问题。当然,社会主义精神文明中有些东西也不一定属于上层建筑。有的是一个民族的风俗、习惯、传统,但精神文明的主要部分,是上层建筑。请同志们看一下斯大林著的《马克思主义语言学问题》这本书,他在讲到上层建筑与经济基础的关系时,说上层建筑要为巩固经济基础服务,要积极帮助基础的形成和巩固,要为消灭已经过时的旧基础和旧上层建筑而积极斗争。只要上层建筑拒绝起这种服务作用,对基础采取漠不关心的立场,那它就会丧失自己的本质,不成其为上层建筑。一种社会制度要巩固,要向前发展,就必须建立为自己服务的上层建筑。社会主义社会与资本主义社会是两种不同的社会制度,基础不同,上层建筑也不同。社会主义社会是公有制,资本主义社会是私有制。因此,社会主义精神文明与资本主义的精神文明要说区别,就是一个是集体主义,一个是个人主义。小平同志与外宾谈到“文化大革命”时,说“文化大革命”带来的最坏的东西有两个,一个是无政府主义,一个是极端个人主义。“文化大革命”中有个口号,叫“造反有理”,动不动就打、砸、抢,社会秩序、社会风尚搞得很坏,也不守纪律,甚至一个公民起码要遵守的一些准则都不算数了。无政府主义泛滥,这个倾向我们要纠正。极端个人主义,一切从自己出发,国家也不管了,人与人之间的关系、道德风尚变得很坏。讲到

十年内乱给青年人的影响时,小平同志说,最严重的是社会风气搞坏了,把青年人带坏了。主要特征是年轻人的无政府主义猖獗。什么社会秩序、道德、纪律,统统没有了。小平同志提到两个问题:无政府主义,极端个人主义。其实,无政府主义实质上也就是个人主义。斯大林在《无政府主义还是社会主义》一书谈到这个问题时说,马克思主义和无政府主义是建立在完全不同的原则上,无政府主义以个人为基础,它的口号是“一切为了个人”,马克思主义则以群众为基础,它的口号是“一切为了群众”。社会主义精神文明、共产主义道德的根本点,就是要克服个人主义,坚持集体主义。这一点,从小就要进行教育,使有些行为成为习惯。一切为了集体,为了社会。现在的小孩受污染少,但也受家庭、社会的影响,也沾染了一些个人主义的坏习惯,应大力纠正。在幼儿园里,玩具自己玩,不给别人,欺负别的孩子;在学校文具不借给别人,有的搞恶作剧,整人,这种现象社会上到处能看到,把别人弄得很痛苦,自己就高兴。对这种心理状态,不能放松。只顾自己、不顾别人,甚至以别人的痛苦为自己的快乐,这与社会主义精神文明的要求是背道而驰的。要培养小孩子的集体主义精神,要把集体主义原则灌输到小孩的一切思想行为中去,有些要从小养成习惯。坚持集体主义原则,就容易解决爱国主义问题。知道爱集体,爱人民,就容易解决为人民服务问题。对别人友爱,互助互让,就容易把个人发展与集体利益结合起来。这种精神状态和对待整体利益的态度,是我们社会主义制度所要求的。

同我们的社会制度公有制相联系的第二方面,是主人翁精神或叫主人翁态度。生产资料公有,人民是生产资料的主

人，也是社会的主人。因此，社会主义社会的公民应该有主人翁的态度，对国家、对社会、对集体有高度的责任心。北京提出口号，一是为人民服务，这是集体主义态度；一叫对人民负责，这是主人翁态度。要使小孩从小就知道，自己对社会是承担了义务的，是社会的主人。努力学习、掌握知识是为了什么？是为了更好地完成自己承担的义务，不只是为了个人的发展。少先队员不是有句口号，叫做“时刻准备着”吗？准备干什么呢？准备着“为共产主义事业而奋斗”，准备做共产主义事业的接班人。这就是少先队员对祖国的共产主义事业承担的义务，他们肩上的责任。应该使学生从小就逐渐树立起对祖国的责任感，从小就懂得为了建设祖国而好好学习。这两个基本点，是思想品德课的最基本要求。我们要塑造一代新人，主要就是在这两点上塑造。这是社会主义社会制度所要求的社会意识形态。能不能这么讲？对不对？请同志们讨论。

四、思想品德课要使学生得到最起码的是非观念，对于真善美、假恶丑要有最起码的辨别能力。尽可能使学生懂得怎么做是对的，怎么做是不对的，什么样的情况是真的，善的，美的，什么样的情况是假的，恶的，丑的。要使他们懂得，为集体、为人民的利益奋斗，帮助别人，是高尚的，自私自利，处处为自己打算，是丑恶的。从小要有这个观念。这个要求是不是太高？请同志们讨论。这里说的是“起码”的是非观念，善恶观念，美丑观念。其实，小孩本身就有这个要求。一看电视、电影就问个不停，问哪个是好人，哪个是坏人。所以，我们的思想品德课要使小孩懂得起码的是非、善恶、美丑。这是思想品德课的任务，也是检验思想品德课是否成功的一个标准。

有同志提出思想品德课要不要考试。如果我们从上述这些问题来看，孩子是否接受了我们的教育，主要看他们的行动，他们的日常表现。这些都可能不是书面答卷所能解决的，书面答卷不大容易检验出我们的教育效果来。

有的同志问，对小学生要不要讲政治？不成问题，当然要讲。思想品德课就是小学的政治课。问题是讲什么政治。上边我们讲的这些问题都是政治。建立同社会主义社会基础相适应的上层建筑，培养共产主义的道德、理想，培养集体主义的精神，反对个人主义，这些都是政治，不是政治以外的东西。爱国、爱社会主义都是政治。问题是要从我们走过的道路吸取经验教训，避免对小孩子搬弄空洞的概念。听说以前小学四年级就讲巴黎公社失败的教训，那样小的孩子，懂吗？我们讲共产党好，社会主义好，要从小孩能接受和感受到的那些东西去讲，不要搞抽象的概念。过去有个歌子，唱人民公社好，就是好，就是好，就是好！叫孩子唱一百遍，他就能懂得人民公社怎么个好法了吗？这样些条条，学生背下来了也解决不了问题。这是没有效果、没有生命力的做法。如果我们培养出一批光会喊叫的小孩子，我们的思想品德教育就失败了。我们不要去培养小空头革命家，要实实在在地解决小学生的思想品德问题。所以，不是要不要讲政治的问题，是对小学生讲什么样的政治。有些比较复杂的政治概念，有的要到中学去讲，有的要到大学去讲，对小学生要求高了没有用处。

五、思想品德课同其他几门课的关系。在社会主义思想品德的形成中，最有关系的课程，有语文、历史、地理、音乐、美术、体育。语文课不可避免地要涉及人的思想、情感、情操、志趣等等东西。现在用的这个小学语文课本，我翻过一下，我看

是编得不错的,不仅有语文知识,而且注意到了在思想品德上对学生的影响。历史,特别是中国近代史,现代史,这对为什么要爱祖国、爱社会主义制度、爱共产党,有很重要的教育作用。中央很强调青少年要学近代史。地理讲我们祖国的情况,大好河山,也是进行爱国主义教育的重要方面。美术、音乐、体育对塑造社会主义一代新人有很重要的作用,小孩在美术、音乐、体育方面的素养怎样,对他们的精神面貌关系很大。思想品德课与这些课怎么配合,还没进一步研究。同志们如有兴趣,请议论一下,提些意见。在这里我想说一点,说一条原则,就是历史、地理、语文、美术、音乐、体育这些课,同样担负了培养、建设社会主义精神文明的任务。不仅是思想品德课要完成这方面的任务。至于怎么配合好,请同志们研究。

今天讲的这些都是个人看法,可能讲得不对。如果说得不对,就提出来,改正。

最后,就部分同志提出的问题谈一点个人的看法。

刚才提出许多涉及教育心理学的问题,我是外行,就我自己比较直观的感觉说,小学课程要适合小学生的特点。六岁半或七岁至十二岁的阶段,比较容易接受的是感性知识。比较复杂的推理活动,理性认识,要到中学去进行。小学高年级讲一些必要的可以懂的政治常识也可以,但整个小学还是从感性上接受教育。一般在小学讲是什么,不是什么,这是好的,那是不好的。到了中学才讲为什么。为什么这是对的,那是错的,这是美的,那是丑的。今天我没有用世界观这个概念,就是从这里考虑的。一个人真正形成完整的世界观,光靠感性的东西不行,要有理性的东西。在小学这个阶段,要照顾儿

童特点，不要用对待大人的教育办法对待小学生，这是有历史教训的。儿童生活中接触不到的很不容易讲好。其实，我们今天讲的思想品德教育，就是世界观的教育，也是坚持四项基本原则的教育，怎样在思想领域中坚持社会主义的原则，坚持党的领导，坚持无产阶级对社会实行国家政权的领导，坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想来塑造学生。只是在小学校进行这种教育时要适应小学生的特点。总之，请大家仔细研究，精心设计。对小学生究竟讲些什么，我们要把下一代塑造成什么样的人。教学大纲或纲要，应当成为法定性的东西，不能随便增删。各地同志会聚一起不容易，集中精力议论思想品德课究竟讲些什么，要把这门课的要求提出来。将来教学纲要一公布，各地都要执行，通过它塑造下一代。

以爱国主义教育为起点 加强青少年的思想政治教育

吴 木

五四运动是一个伟大的爱国主义运动，自从“五四”以来我国青年总是站在革命斗争的最前列，起了某种先锋带头作用。在这以后，各个时期的青年几乎都是从爱国主义出发，寻求救国救民、富国强民的真理，接受了马列主义，认识了中国共产党，由民主主义者转变为共产主义者。回顾这一段历史的经验，对于今天青年的思想政治教育是很有益处的。

我国青年有深厚的爱国主义传统，我们老一辈的无产阶级革命家，那时都正处在青少年时代，祖国正处于半殖民地、半封建的境况，陷入万丈深渊的时候。他们为了祖国的复兴，不惜艰苦奋斗，或奔波于国内，或远涉重洋，寻求救国救民的真理。李大钊同志早在离开永平府的家乡到天津读书时，深感国势垂危，立志学政治，他抱着“进前而勿顾后，背黑暗而向光明”的决心，要把古老的旧中国变成“青春的中国”。毛泽东同志十四、五岁就有志于救国，他读了一本《论中国有被列强瓜分之危险》的小册子之后，很为祖国忧伤，认为每一个中国人都有救国的责任，从此产生了明确的“国家兴亡，匹夫有责”的政治观点。周恩来同志在沈阳东关模范学堂读书时，就确定了“为了中华之崛起”的学习目的；在小学毕业后，他给一个要好的同学写的临别赠言是“志在四方”，“愿相会在中华腾