



苏共中央直属社会科学院心理学和教育学教研组编写

党的工作中的社会心理学和教育学

史民德 何得霖 译 翟世雄 校



广西人民出版社



党的工作中的 社会心理学和教育学

苏共中央直属社科院社会心理学和教育学教研组编写

史民德 何得霖 译
翟世雄 校



广西人民出版社

党的工作中的 社会心理学和教育学

苏共中央直属社科院社会
心理学和教育学教研组编写

史民德 何得霖 译

翟世雄 校

☆

广西人民出版社出版

(南宁市河堤路14号)

广西新华书店发行 广西新华印刷厂印刷

*

开本850×1168 1/32 7.625印张 184千字

1986年1月第1版 1986年1月第1次印刷

印数：1—3,400册

书号：3113·320 定价：1.35元

中译本前言

本书是一本专门研究党的工作中的社会心理学和教育学的科学著作。它是由苏共中央直属社会科学院社会心理学和教育学教研组为高级党校所开设的党的工作中的社会心理学和教育学这门课程编写的教科书。

最近一些年来，苏共中央直属社会科学院在社会心理学和教育学这一科学领域中开展了大量的研究工作，除了这本书外，还编写了《党的组织工作中的社会心理学和教育学因素》、《党的宣传工作中的社会心理学和教育学因素》及其他一些著作。

在这本著作中，作者从马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义观点出发，对党的工作中的社会心理学和教育学的一些最基本的理论问题和实践问题作了系统的、概括的、深入浅出的论述，并提出了一些新的、具有创造性的见解。此外，还对社会心理学和教育学的基本概念和范畴进行了深刻的分析，阐明了它们之间的辩证统一的相互联系以及它们在党的工作中的重大意义和作用。本书最后还论证了知识转化为人们的信念和行为的心理学机制和教育因素。

作者强调指出，党的工作者应当认真考虑到心理因素和教育因素在党的工作中的作用，因为这是富有成果地完成党的工作的必要条件。每个党的工作者都要善于深刻地理解人的心理活动，认真地研究群众情绪、集体的心理特点，切实地掌握客观的外部世界和主观的内部世界、物质和思维、客观的物质的东西和主观的心理的东西的错综复杂的辩证法，因为这是搞好党的经济工作、

宣传工作、组织工作以及其他各项工作的重要前提。由此出发，作者对党的工作者严正地提出了很好地研究党的工作中的社会心理学和教育学，即用社会心理学和教育学的知识武装自己的头脑，借以提高党的工作的科学水平的问题。

在这本著作中，作者在论述党的工作中的社会心理学和教育学的过程中，把重点放在社会心理学方面；其基本内容是侧重于从党的工作的立场出发来研究社会心理学问题。因此，可以说，本书实质上是一本与教育学相结合的和以党的工作为核心的研究社会心理学的著作。社会心理学是在心理学和社会学相互联系的边缘上产生的具有综合性和独立性的心理科学的一个分支。它的研究对象是同关于人的本质、社会关系的实质的问题，同意识形态和政治立场的问题有着不可分割的联系。因此，社会心理学思想体系的形成和发展既决定于它的哲学指导原则，又决定于社会制度对它所提出的根本要求。苏联心理学家以此为根据，认为在社会心理学的发展中存在着两种不同的传统：马克思主义的和非马克思主义的（或资产阶级的）。前者是在社会主义国家中形成和发展起来的，后者则是在资本主义国家中形成和发展起来的。^①两者在理论思想体系上——在方法论、服务对象和研究范围等方面都有着显著的、重大原则性的不同和本质上的差异。^②苏联心理学家认为，西方非马克思主义的传统的社会心理学的根本缺陷在于，“不发展理论，不提出研究的方法论原则”，“企图根据实证主义和经验主义的假设来研究社会心理现象；归纳法损害演绎法；社会心理学的实验室实验绝对化；方法上的个人主义——根据个人的心理特点对社会过程进行分析的原则；缺乏社会哲学

①参见Г·М·安德列耶娃：《社会心理学》，南开大学出版社，1984年版，第6页；Р·Б·达维多夫主编：《心理学辞典》，苏联《教育学》出版社，1983年版，第395页。

②参见本书第一章第一节。

和社会学水平的概括；轻视理论的发展；在意识形态上禁止研究社会政治危机的真实原因”。①

苏联社会心理学家试图在马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义指导下建立自己的与西方资本主义国家不同的社会心理学思想体系。他们所遵循的基本原则是：唯物主义地解决历史、个体意识和社会意识的辩证统一的相互关系；把人的本质理解为社会关系的总和；根据活动和意识的统一原则来研究和分析社会心理现象的问题，他们并以此为基础把社会心理学的研究对象规定为：人们的受自己所参加的社会群体和人们的共同体制约的心理、活动和行为的客观规律性，以及这些群体和共同体本身的心理特性。他们认为，研究社会心理学的目的在于：为社会主义建设服务，为解决科学地管理社会生活各个领域提出的课题，为解决思想工作、共产主义教育和发展社会意识的课题。

社会心理学研究的范围是很广阔的，它的内容是很丰富的。党的工作中的社会心理学和教育学是近年来苏联社会心理学中开展研究的一个新的方面。这种研究受到各方面的重视，最具体的表现是：党的工作中的社会心理学和教育学作为一门学科已经纳入苏联高级党校的课程。

本书可供党的理论工作者和实际工作者、哲学社会科学工作者、心理学和教育学工作者研究参考。

赵壁如

于中国社会科学院哲学研

究所自然辩证法研究室

1984年12月

①参见E·B·肖洛霍娃：《哲学与心理学》，载于《心理学探新》1984年，第4期。

作 者 的 话

党的组织工作，党对社会活动的领导，党的思想活动的科学基础包括科学共产主义理论、马克思列宁主义哲学、苏共党史、党的建设、政治经济学、社会学以及其他一些科学。社会心理学也在社会科学中有着重要地位，它的任务是从不同的特点出发，把对群众的思想政治教育、劳动教育和道德教育有机地统一起来。党的思想工作，政治教育工作的核心，过去是，现在仍然是培养人们确立科学世界观，对党的事业和共产主义理想无限忠诚，热爱社会主义祖国，坚持无产阶级国际主义。

政治教育工作的效果在很大程度上取决于对社会心理学和教育学理论的通晓以及善于在实际中应用。这门课程是对适用于党的工作的社会心理学和教育学的主要问题进行了系统阐述的第一次尝试。因此作者给自己提出如下的任务：阐明社会心理学在社会科学体系中的地位，它在发达的社会主义条件下的认识作用和实践意义；从对党的工作的意义出发，分析社会心理学和教育学的一些迫切问题；揭示社会心理现象的本质；弄清作为意识的理性、情感和意志之合金的社会心理现象的特点，以及它们在人们的社会群体和共同体活动中的表现特征；分析阶级的、民族的、新的社会共同体和民族间的共同体，即苏联人民、集体的心理；探讨党的组织工作和政治教育工作中的社会心理学和教育学。这门课程还讲授知识转化为人的信念和行为的心理机制和教育条件。

这门课程是专为苏共中央直属社会科学院和高级党校学员准

备的。要很好地掌握这门课程，必须独立地研究本书附录开列的马克思列宁主义经典著作、党的文件、党和国家领导人的著作以及补充文献。^①

^①本译本已将文献目录略去。——译者

绪 言

苏共第二十六次代表大会再次强调，在发达的社会主义时期，党在社会生活中的作用不断增长。这使我们更深刻地理解列宁的名言：党是我们时代的智慧、荣誉和良心。党根据马克思列宁主义的坚如磐石的理论基础，坚定地带领苏联各族人民走向共产主义，组织引导和调动苏联人民在生产和社会生活各个领域的创造力。

党的工作者的实践活动是复杂和多种多样的，要发扬列宁所倡导的党的领导工作的优良传统，必须对党的干部进行高级的理论训练和严格的实践训练。在这方面，学习心理学、教育学的有关知识、技能，运用心理学、教育学的实际经验，具有特殊的作用。

为了更清楚地理解党的干部为什么必须具备心理学和教育学的知识，让我们来看看一些实际经验。勃列日涅夫的《复兴》一书曾描写了重新当选的州委书记的最重要的想法和作法：

“我很容易陷进大量急待解决的事务包围之中。想到这点，我得出结论：日常的事物应当去做，要躲是躲不开的，但是，应当把从根本上改善组织工作和党的政治工作的问题放在首要的地位。

初步印象没有把我蒙骗住。扎波罗日钢铁厂工地上的人很多（在工程的高峰时期达四万七千人），但是并没有组织成一个集体……纪律很差，根本没有什么配合和合作……我第一个要解决的问题是建立有条不紊的环境和党的严格要求……

自然，作到这点并不容易，要克服懒散，同‘马马虎虎’的心理作斗争。经过努力，秩序开始逐步建立起来，工程走上正常的轨道，这样，即使出现了不协调，也会及时得到解决。”^①

勃列日涅夫总结了这些事实，得出原则的结论：“在党的工作中首先必须对形势进行政治分析。只有这样，你才能了解从何处着手去处理事务问题。”^②

但党对现实情况的分析不是最终目的，而是选择能够顺利地改进工作，解决本质问题的基本手段。实际组织措施的性质、方向和连续性服从于党的目标，它们构成非常复杂的总体，被看作既是党的领导者的活动，又是整个党组织的活动。

某些领导者认为，在任何情况下，从分析现实情况一下子就可以去实现有组织的实际措施。果真如此吗？让我们来看看具体事实。

勃列日涅夫对工地的初步印象的分析是从人开始的。这并不是偶然的，因为那里的人很多，但没有形成一个集体，没有把群众组织成步调一致的集体。其后才分析关于领导者对待工程进度表和计划的态度问题，关于克服落后思想情绪的问题，关于支持和赞同领导者的问题，关于克服懒散的问题，关于与“马马虎虎”的心理作斗争的问题，等等。我们在这里遇到的便是党的工作者的另一种活动，即心理和教育上的活动。这种活动在于了解人的心理，并在领导人民的过程中，在组织他们劳动、社会活动和日常生活过程中，在对他们进行教学和教育过程中，善于从教育的角度出发应用这些知识。

勃列日涅夫在说明省委书记的责任和事务是多种多样的时候，作了一个值得注意的结论：在所有的工作中，首要的是做人的工作，要了解他们并成为他们的知心人。列宁曾说过：“必须学会特别耐心地慎重地对待他们，以便能够了解每个阶层、每个

^{①②}勃列日涅夫：《列宁主义教程》第7卷，俄文版，第64，67页。

行业等等的群众的心理特点。”^①

考虑到每个人，每个群体，每个集体的心理，考虑到各阶级各民族的心理特点，这是党的工作取得成功的必不可少的条件。忽视心理因素则引起严重的后果。

在选择实际组织措施时，必须考虑领导者和执行者的心理条件，并且考虑到采取这些措施之后所发生的心理上的和教育上的后果。勃列日涅夫在叙述制订和实行修建扎布罗日钢铁厂的工程进度表的措施时，评论了津兹明、杜姆什茨和鲁宾茨的心理，因为已经计划好了的措施能否取得成功，在很大程度上取决于他们这些领导者和执行者的实际态度和可能性。

党的工作者在采取极其丰富的实际组织措施时，不仅应当解决取得国民经济效果的任务（提高劳动生产率、改进产品质量等），而且要预见到自己的决定将产生的心理上的和教育上的后果。

对所采取的步骤将产生的心理的和教育的后果考虑不足，通常会导致相反的效果，对人们的心理产生消极的影响。这种影响最终又使国民经济指标降低（或者增长速度减慢）。在苏共第二十六次代表大会上尖锐地提出了这个问题。例如，勃列日涅夫提请注意以下做法造成的消极后果，即把计划向低的方面纠正（“这种做法会破坏经济，腐败干部，使他们养成不负责任的习惯”^②），违反按劳分配原则（“形形色色的平均主义，只是根据出勤情况而不是根据工作的实际结果加算工资，发放不该发放的奖金——所有这一切既非常有害于生产指标，也对人们的心理产生极为有害的影响”^③）。

可见，用心理学和教育学的观点看问题是党的工作取得成功

①《列宁全集》第31卷，人民出版社1958年版，第168页。

②苏共第二十六次代表大会文献，俄文版第50页。

③苏共第二十六次代表大会文献，俄文版第59页。

所不可缺少的因素。通常，它既反映在对情况进行社会分析之中，又反映在根据提出来的任务完成情况，选择和评价实际组织措施的过程中，同时又与它们构成不可分割的统一体。

在解决许多思想工作问题和政治教育工作问题时，心理和教育问题具有重要的意义。

苏共第二十六次代表大会提出了一系列任务。社会心理学和教育学领域里的专家、教师以及宣传工作者对完成这些任务有着直接关系。这些任务包括有：保证集体具有健康的道德-心理气氛，在教育过程中发展和继承社会主义传统，研究社会舆论，积极地有目的有方向地培养人的兴趣和需要。

当谈到集体主义的心理，或者相反，谈到个人主义的、小市民的心理，谈到群众的意识、理智、理解、情感和意志，谈到知识、才干、态度、观点及其有目的方向的培养时，党的工作的心理和教育问题就被看作是相对独立的，因为“相对地”来说：“教育工作只有依靠社会经济政策的牢固基础才能取得成效。”^①

每一个党的工作者都要善于深刻地理解人的心灵，研究群众情绪、集体心理，善于弄清外部与内部，物质与思想、客观与主观的复杂的辩证法。这是在思想工作、经济工作和组织工作中，正确考虑心理和教育因素的前提条件。

在《处女地》一书中有这样一段情节。由于商店里没有牛奶和做糕点用的麦麸，一群妇女来找勃列日涅夫。“当把合作社负责人叫来时，他毫不犹豫地声明，只有一天没有麦麸，可是他的眼睛却东张西望，说明他在撒谎。凭什么去说这位负责人在多大程度上是诚实的呢？凭他的外部的、客观的表现（尽管他断言说的都是真话，可是他的眼睛却到处乱看），凭他的言行不符（商店里甚至连盐也没有，更不要说牛奶和麦麸了）。”

勃列日涅夫还想起区委书记尼古林讲过的一件事。“五一”

^①苏共第二十六次代表大会文献，俄文版第63页。

还没有到，一位国营农场场长突然跑到区委会，他说：“书记同志，农场播种完毕！”他的一只手放在鬓角上，象战士那样把靴跟一碰。我差一点要从圈椅上跳起来：“胡闹！为什么这么着急？”据说他想当全区的冠军。“要知道不这样你就不会得到粮食！”后来果然如此……。这位区委书记仍然是根据这位“冠军”的外部行为表现和实际行动，对他的头脑清醒和远见卓识得出结论的。

这些事实说明一个问题，即人的心理特点是通过他的外部表现来认识的，如根据行动、行为、言语，甚至根据个别的心理生理标志（眼睛到处乱看，声音发颤，脸色发白等）。

每个人从童年早期开始，便学习一种最复杂的技能，从心理上来解释人的行为。不这样就不可能在社会中生活、劳动、学习。不言而喻，在这方面对党的工作者提出了特别高的要求。学习心理科学和教育科学材料，可以丰富党的工作者的个人的心理和教育的经验，不过，无论如何，不能代替自己的生活经验。

善于深刻地研究人的心理，按党的方式去影响他们，这是列宁与群众交往的风格特点。克鲁普斯卡娅在她的回忆录中写道：“伊里奇善于根据听众注意的程度、提的问题，简短的回答和发言来控制他们的情绪，他善于针对听众的兴趣，善于回答不清楚的问题，善于把握听众。”^①列宁曾对工会工作者说：“能够在任何时候任何问题上正确地判断群众的情绪以及他们的真正愿望、要求和想法，能够不带半点虚伪的臆测来确定群众的觉悟程度，确定群众受了某些旧偏见和旧残余的多少影响……”^②这是多么重要。

Л. С. 维果茨基、Б. Г. 安纳耶夫、С. П. 鲁宾斯坦、А. Н. 列昂节夫、А. А. 斯米尔诺夫及其他研究者奠定了苏联心

①《关于讲演的艺术》，莫斯科，1963年，第294页。

②《列宁全集》第33卷，人民出版社1957年版，第162页。

理学的基础。苏联心理学是以物质的东西对于思想的东西是第一性的这一辩证唯物主义原则为出发点的。这个方法论原则也是苏联教育学理论的主导原则（克鲁普斯卡娅、马卡连柯、苏霍姆林斯基等人的著作）。这一原则在实践中引导党的工作者去理解和正确考虑外部（物质的）和内部（心理、思想）的辩证的相互联系：外部影响（刺激）引起心理现象，心理现象又积极地调节自觉的行为，个人、群体和集体的活动，而行为的变化反过来又影响心理活动。

党信赖群众完成共产主义建设任务的自觉性和积极主动精神，同时，也十分关心改善社会对个人和集体的影响系统。列宁说，“决定论思想确定人类行为的必然性，推翻所谓意志自由的荒唐的神话，但丝毫不消灭人的理性、人的良心以及对人的行为的评价。”^①在实践中我们看到，个别领导者试图掩盖自己的缺点，掩盖藉口所谓的客观情况而表现的工作无能，这都是缺乏理论根据的。实际上，外部作用依据人的信念、世界观、观点、立场、态度，依据人的思想活动、义务感、荣誉和良心的表现，而在人的意识中得到积极地改造。

关于形形色色的心理现象，关于这些现象的机理，关于它们形成和发挥作用的规律，在这些方面，心理学为我们提供了具体的科学知识。例如，一般将心理现象分为知识、技能、态度、理智，个人和群体的情感和意志。这些心理现象在活动和交往中得到巩固，转化为个人、群体和集体的稳定的品质和特点。个人的一些品质主要是受生理条件制约的（例如，禀赋、气质、感觉阈限、生物需要），另一些首先依赖于个人经验（知觉和记忆类型、智慧特点、个人-群体活动的方式，性格中的某些情绪意志特征等），还有一些明显带有社会制约性质（世界观、信念、理想、社会兴趣、精神需要、职业方面的知识和技能等）。

^①《列宁全集》第1卷，人民出版社1955年版，第139页。

无论是个人心理学还是群体心理学，受社会制约的品质都是主导的。同时，个体经验或群体活动经验，年龄，性别，解剖生理特点，也起着重要作用。

在党的实际工作中，首先要考虑个人、群体和集体的受社会制约的品质（政治的、事务的和道德的）。在这种情况下，对个人的、群体的、集体的、阶级的、民族、人民的心理进行评定的一般社会学的和马克思列宁主义的观点，修正了心理学的观点。把心理学和社会学的广义的关于心理的观点结合起来，是特殊的知识领域的研究对象，这个知识领域叫做“社会心理学”。这门科学的知识对于党的工作者具有特殊意义。

在开展党的工作过程中，对人的活动、行为和言语进行的社会心理学的分析，回答这样的问题：在活动和劳动过程中，个人或集体所遵循的是什么，是什么政治见解和道德价值推动这种活动？在正常情况下，正确行为是由好的动机引起的（相反亦然）。但这不是绝对的。在研究个别人或个别群体时，会遇到这样的情况：卑劣的动机，小市民的、贪图私利的心理被豪言壮语、表面上遵循社会主义共同生活规范甚至高劳动指标所掩盖。在分析这样的现象时，政治上的短见是不可容忍的。要善于了解人的心灵，唤起他的坦率，要考虑对这个人或集体的社会舆论，详细地对照他们的言行，这样做有助于使党的工作者避免片面性，从而对外部表现和内心世界的联系，对行动的社会意义和这些行动的道德基础，做出正确的结论。

在个人心理学和集体心理学中，意识、情感和意志构成统一体，但意识在其中起主导作用。这个社会心理学结论是正确理解教育对个人和集体的影响方向的基础。

教育学的研究对象是，在人们的教育过程中，为对他们施加方向明确的影响而采用的一系列方式方法、原则和规律。通过分析具体的教育现象和事实，分析社会的和个体-群体的教育教学

经验，教育学理论把它们系统化，把它们同一定历史条件下的人的社会需求、对教养和教育水平的需要联系起来。党的工作者依据教育学知识，观察对人施加影响的各种方式方法之间的联系，思索和分析心理的和教育的方向以及原来拟定、赞同或采取的实际组织措施所产生的教育后果。

在学习教育学理论的具体知识时，党的工作者始终是通过社会政治任务和社会经济任务这个棱镜来研究它们的。“社会教育学”这个词反映了社会观点和教育学观点在党的工作的教育学中的这种统一。

党的工作的教育学理论，首先是建立在研究苏共在对群众进行政治教育和共产主义教育方面的历史经验基础之上的，而政治教育和共产主义教育形成不可分割的统一体。列宁曾指出：“在社会民主党的政治活动中，现在和将来始终有某种教育学的因素”^①。苏共中央一贯重视改进思想工作 and 政治教育工作的方式方法，把对劳动人民的共产主义教育看作是为共产主义奋斗的一条重要战线，指出了克服形式主义和书呆子习气，贯彻积极主动的教学方式，提高学习质量和效果的具体途径。

对个人和集体所施加的心理的和教育的影响系统，目的在于形成对行为活动，以及对行为和劳动动机、道德规范的要求，因而使个人、群体和集体的心理活动外部表现乃至心理本身发生持续的变化。为此在党的工作实践中采取两种说服教育的方法，一种是通过说理（解释、共同分析问题、劝告、建议、批评），另一种是通过事实（完成党委托的复杂任务、改变劳动条件和性质、党的工作者做出个人榜样等）。

党的政治工作的实质在于，团结人民，用具体的行动纲领武装他们，使他们清楚地理解总的目标。列宁曾说，“……一个国家的力量在于群众的觉悟。只有当群众知道一切，能判断一切，

^①《列宁全集》第8卷，人民出版社1956年版，第423页。

并自觉地从一切的时候，国家才有力量。”^①当然，在对人做工作时，既需要在情感上进行接触，也需要依靠情绪感化和暗示的情感意志影响，不过它们只起次要作用，因为培养对劳动、社会、他人和自己的自觉态度才是主要的。情感意志只能在心理上加强自觉的态度，而决不能代替它。

由此可见，心理上和教育上的分析有助于党的工作者更好地理解意识、道德价值、精神价值以及公民在为最高的国民经济成果奋斗中的动机的特殊作用，有助于他们在这种理解的基础上，正确地影响人的意识、活动和行为。

党的工作实践向党的干部的心理学和教育学训练水平提出很高的要求，而这种训练是他们的政治训练的组成部分。苏共第二十六次代表大会指出，“从生产上转到党的机关来的部分专家缺乏足够的政治经验，往往把行政经济工作的方法带到党的机关中来。”^②他们对各个生产环节的管理问题很熟悉，但是他们不十分了解工人、农民、知识分子怎样生活，各类劳动人民有什么需要和兴趣，不是时时刻刻都能清楚地理解人的心理如何影响劳动生产率和质量，应当怎样（和不能怎样）影响人。

做人的工作所必备的政治经验，既是在实践中，也是在专门的理论训练中获得。无论哪个来源都有其心理上的长处和短处。日常生活经验给解决实际问题指出一般方向，但它不可避免地走向所谓正常的教育学，不去怀疑隐藏在深处的心理机制，而心理机制在不同的情况下能极大地改变同样一些影响人们的方法的效果。

通过理论训练，可以使我们理解各种社会现象相互联系的复杂程度（包括社会心理现象、个体心理现象和教育现象），理解社会发展的规律（包括社会生活的精神范畴），把改进社会关

^①《列宁全集》第26卷，人民出版社1959年版，第234页。

^②苏共第二十六次代表大会文献，俄文版，第72页。