

中学教师进修高等师范教材

辩证唯物主义和历史唯物主义

(供政教专业本科、专科、函授试用)

彭万春 主编



北京师范大学出版社



2 018 1808 8

中学教师进修高等师范教材

辩证唯物主义和历史唯物主义

(供政教专业本科、专科、函授试用)

彭万春 主编



北京师范大学出版社

ZFBZ/11

中学教师进修高等师范教材
辩证唯物主义和历史唯物主义
(供政教专业本科、专科、函授试用)
彭万春 主编

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
河北省赵县印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：17.625 字数：434千

1985年9月第1版 1985年9月第1次印刷

印数：1—15,000

统一书号：7243·327 定价：3.30元

出版说明

一九八四年八月，教育部颁发了《中学教师进修高等师范政治教育专业教学大纲》（试用本），已交由我社正式出版。内容分本科和专科（均有函授），包括：中学政治课教学法、形式逻辑（专科为形式逻辑基础知识）、中共党史、国际共产主义运动史、科学社会主义、政治经济学、辩证唯物主义和历史唯物主义、法学概论、马克思主义伦理学（专科为伦理学常识）等九门课程。此外，还有中共党史、政治经济学、辩证唯物主义和历史唯物主义等三门公共政治理论课。我社在出版大纲的同时，又约请曾参加修改审定本大纲的部分同志主持编写了一套教材。本书是其中之一。编写的体系、要求和内容基本符合大纲规定，但为了适应形势发展的要求和教学的方便，对部分内容也作了适当调整，还注意吸收了有关的新观点和新资料，加强了理论联系实际方面的内容，对重点、难点问题作了适当展开，力求做到观点正确、资料丰富、条理清晰、具有特色。

本书由北京师范大学彭万春主编。参加编写工作的有：

彭万春（第一章）

沈培芹（第二章、第三章）

于嘉祺（第四章、第六章）

王文扬（第五章、第七章、第八章）

曹和平（第九章）

张建华（第十章）

杨镜江（第十一章、第十四章、第十五章）

李超立（第十二章、第十三章、第十六章、第十七章）

彭万春、杨镜江、李超立参加了统稿工作。

北京师范大学中学政治课骨干教师进修班第三期全体学员，
对本书初稿提出过许多宝贵意见。

对同志们的大力支持和辛勤劳动，我们表示衷心的感谢。由
于我们的水平所限，缺点、错误在所难免，恳切希望读者予以批
评指正。

北京师范大学出版社

一九八五年五月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 哲学和哲学的基本问题.....	(1)
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论.....	(18)
第三节 学习马克思主义哲学的目的、意义和方法.....	(27)
本章小结.....	(32)
阅读书目与思考题.....	(33)
第二章 世界的物质性	(34)
第一节 物质.....	(34)
第二节 运动.....	(41)
第三节 空间和时间.....	(54)
第四节 世界的物质统一性.....	(63)
本章小结.....	(73)
阅读书目与思考题.....	(73)
第三章 意识的起源、本质和作用	(75)
第一节 意识的起源.....	(75)
第二节 意识的本质.....	(82)
第三节 意识对物质的能动作用.....	(94)
本章小结.....	(101)
阅读书目与思考题.....	(102)
第四章 物质世界的普遍联系和永恒发展	(103)
第一节 物质世界的普遍联系和变化发展.....	(103)
第二节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学.....	(109)
本章小结.....	(119)

阅读书目与思考题	(119)
第五章 对立统一规律	(121)
第一节 矛盾的同性和斗争性	(121)
第二节 矛盾的普遍性和特殊性	(136)
本章小结	(154)
阅读书目与思考题	(155)
第六章 量变和质变相互转化规律	(156)
第一节 质、量、度	(156)
第二节 量变和质变及其相互转化	(164)
第三节 量变和质变的相互渗透	(173)
本章小结	(177)
阅读书目与思考题	(178)
第七章 否定之否定规律	(179)
第一节 辩证的否定观	(179)
第二节 否定之否定	(189)
第三节 新生事物是不可战胜的	(199)
本章小结	(202)
阅读书目与思考题	(203)
第八章 唯物辩证法的基本范畴	(204)
第一节 唯物辩证法范畴的实质及其在认识中的 作用	(204)
第二节 原因和结果	(209)
第三节 必然性和偶然性	(218)
第四节 可能性和现实性	(225)
第五节 形式和内容	(231)
第六节 现象和本质	(238)
本章小结	(242)
阅读书目与思考题	(243)

第九章 认识和实践	(245)
第一节 辩证唯物主义认识论是能动的革命的	
反映论	(245)
第二节 实践及其对认识过程的决定作用	(253)
第三节 认识的辩证过程	(260)
第四节 科学的逻辑思维方法	(271)
本章小结	(283)
阅读书目与思考题	(284)
第十章 真理	(285)
第一节 客观真理	(285)
第二节 绝对真理和相对真理	(292)
第三节 实践在检验认识的真理性的作用	(297)
第四节 认识论和思想路线	(305)
本章小结	(309)
阅读书目与思考题	(309)
第十一章 历史唯物主义是科学的社会历史观	(311)
第一节 历史唯物主义是关于社会发展的一般	
规律的科学	(311)
第二节 历史唯物主义和历史唯心主义的对立	(317)
第三节 历史唯物主义的创立是社会历史观的	
伟大变革	(323)
本章小结	(332)
阅读书目与思考题	(333)
第十二章 人类社会的发展是自然历史过程	(335)
第一节 人类社会和自然界的对立统一	(335)
第二节 社会存在和发展的物质生活条件	(340)
第三节 人类社会的发展是有规律的客观过程	(353)
本章小结	(359)

阅读书目与思考题	(359)
第十三章 社会基本矛盾	(361)
第一节 生产力和生产关系的矛盾	(361)
第二节 经济基础和上层建筑的矛盾	(376)
第三节 社会基本矛盾的辩证运动	(388)
本章小结	(406)
阅读书目与思考题	(407)
第十四章 阶级、国家、社会革命	(408)
第一节 阶级和阶级斗争	(408)
第二节 国家	(423)
第三节 社会革命	(432)
第四节 从阶级社会到无阶级社会转变过程中的阶级 和国家	(442)
本章小结	(452)
阅读书目与思考题	(453)
第十五章 社会意识及其形式	(455)
第一节 社会意识的一般特点	(455)
第二节 社会意识的构成	(466)
第三节 社会意识的各种形式	(473)
本章小结	(497)
阅读书目与思考题	(498)
第十六章 人民群众和个人在历史上的作用	(499)
第一节 人民群众是历史的创造者	(499)
第二节 个人在历史上的作用	(513)
本章小结	(535)
阅读书目与思考题	(535)
第十七章 社会进步和共产主义实现的必然性	(537)
第一节 社会发展的趋势是进步的	(537)

第二节 共产主义是人类历史发展的必然趋势.....	(544)
本章小结.....	(553)
阅读书目与思考题.....	(554)

第一章 绪 论

马克思主义是完整而严谨的科学的理论体系。它包括哲学、政治经济学和科学社会主义三个组成部分。马克思主义哲学，即辩证唯物主义和历史唯物主义，是全部马克思主义学说的理论基础，是无产阶级的科学世界观和方法论。它为无产阶级和劳动群众提供了观察和处理问题的唯一正确的立场、观点和方法，是无产阶级认识世界的思想武器。

马克思主义哲学是人类哲学思想和科学知识发展的结晶，是时代精神的精华。为了掌握马克思主义哲学，了解马克思主义哲学的产生、意义和特点，首先对哲学的一般问题及其发展的基本线索，作一简要说明。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一、什么是哲学

(一) 哲学是关于世界观的学说

世界观是人们对整个世界的根本观点和看法。世界观源于人类的社会生活。人们在生活、实践中，总要同周围的环境、事物和人发生关系。就人们的认识秩序来说，开始只是对于个别事物的某些方面产生具体认识，在这个基础上逐步丰富和扩大并把它它们连贯起来，逐渐形成对于整个世界的一般看法和根本观点。这种对于整个世界包括自然、社会和人类思维的一般看法和根本观点就是世界观。这种自发产生的世界观，每个有一定生活经验的人都有，并以此去观察、分析问题，去指导自己的行动。从这个意义上说，世界观人人皆有。

不过，人们在实际生活中自发形成的世界观还不能称作哲学。因为自发形成的世界观缺乏理论上的论证，没有严密的逻辑性。例如，人们在同他们的周围环境的相互作用过程中，逐渐意识到自己所接触的外在客观事物，是不依赖于人们的意识而独立存在的，这就是一种自发形成的观点。实际上，每个现实生活中的人，都要受这个观点所支配，否则就无法生活下去。但这种自发形成的世界观，即唯物主义的思想，还是零乱的，不系统的，不自觉的，不能称之为唯物主义哲学。这种自发的唯物主义世界观只有经过加工、提炼和提高，概括科学发展的一定成果并给以理论上的论证，才能形成理论化、系统化的世界观，即世界观的学说，才能称为一定形态的唯物主义哲学。列宁说：“唯物主义自觉地把人类的‘素朴的’信念作为自己的认识论的基础。”^①在这里，列宁一方面强调了自发的唯物主义世界观的意义；另一方面，指明了自发的世界观和哲学的联系和区别。

哲学作为世界观的学说，或系统化、理论化的世界观，它和世界观有着密切的联系。它们所反映的对象都是关于世界的最普遍、最一般的问题。人们在实际生活中自发形成的世界观，是哲学的基础。哲学是世界观的理论体系的表现，理论形态上的世界观就是哲学。因此，哲学不能脱离世界观，不作为世界观的哲学是不存在的，从这个意义上说，凡是哲学都是世界观。

但是，凡是世界观并不一定都是哲学，哲学是系统化、理论化的世界观，它既区别于自发形成的世界观，又不同于宗教世界观。宗教是一种世界观。它虽然也回答关于世界的本质、本原等一般性的问题，但它和作为世界观学说的哲学却是两种不同的社会意识形态。宗教是以对自然力量和社会力量的盲目信仰为基础，要人们崇拜实际上并不存在的偶像，赤裸裸地鼓吹神的存在，用“天启”、“神意”去扼杀人们的思想，蒙蔽人们的理

^① 列宁：《唯物主义和经验批判主义》，《列宁选集》第2卷，第55页。

智。哲学则是一种以概念的、逻辑的形式回答有关世界观问题的学说，它立足于理论论证，注重说理，提倡思考。如果不把哲学和世界观加以区别，就会同宗教世界观划不清界限。不仅如此，如果把哲学和世界观混同起来，那么，也不能说明学习哲学的必要性。因为世界观人皆有之，既然世界观和哲学没有区别，那还有什么必要去学习哲学？由此可见，从理论上弄清哲学和世界观的区别和联系是十分重要的。

人们在同周围环境的相互作用的过程中，不仅会形成对于整个世界的根本看法和观点，即世界观，而且对于人们自身的生活也会产生这样或那样的看法。如对人为什么活着、人生的目的是什么、人怎样活着才有意义和人的价值等问题的看法。这些对人们自身生活的一般性问题的看法，是属于人生观的问题。所谓人生观是人们对人生目的和意义的根本看法和态度。人生观和世界观一样，有一定生活经验的人都有，只不过有的自觉，有的不自觉罢了。

世界观和人生观的关系，不同于哲学和世界观的关系，它们不属于同一个层次。世界观是以整个世界的一般性问题为其对象，而人生观则以社会领域中人生的一般性问题为其对象。哲学作为世界观的理论体系包括人生观，人生观是世界观的重要组成部分。两者既有区别，又有联系；既不能互相等同，也不能互相代替。

人生观是世界观特别是社会历史观在人生问题上的表现，因而不能把两者隔裂开来，它们有着内在的联系。一般地说，世界观决定着对人生的看法，支配着对人生道路的选择，决定着人生观的性质和内容。例如，资产阶级唯心主义的人生观，是由资产阶级唯心主义世界观所决定的，它总是以个人主义、利己主义为中心，牺牲别人的利益来满足自己的欲望，把自己的幸福建立在别人的痛苦之上。共产主义的人生观是由辩证唯物主义和历史唯

物主义世界观所决定的，它揭示了社会发展的客观规律。建立在这种世界观基础上的人生观，总是把自己的命运、人生的道路，同社会的进步、广大人民群众的利益和幸福以及整个无产阶级的解放事业联系在一起，并把自己的一切献给社会主义、共产主义伟大事业。只有这样才能在实践上正确处理好个人和集体、个人和社会、眼前利益和长远利益的关系。

人生观一方面被世界观所决定；另一方面，又反过来影响世界观。在一定意义上说，有什么样的人生观，对于人生抱什么态度，往往会直接影响对于整个世界，特别是对社会历史的根本看法。例如，持资产阶级个人主义人生观的人，对于整个世界以及社会发展的前途，常常感到悲观失望，甚至陷于怀疑主义和宿命论的泥坑。我们还可以看到，一个已经基本形成但尚未牢固树立共产主义世界观的人，如果在人生道路上遇到严重挫折，或受资产阶级人生观的影响，产生消极悲观、厌世的人生观，那么，就会直接影响甚至动摇已经形成的正确的世界观，这在现实生活特别在青年中并非少见。

(二) 哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结

在古代，由于受生产实践发展水平所决定，哲学和各种具体知识之间，还没有明确的分工和严格的界限。那时从事哲学研究的人也往往是研究具体学科的学者。随着实践的发展，特别是资本主义的产生，出现了近代实证科学，相继形成了门类众多的具体科学。这是科学发展进步的必然趋势，也提出了哲学和具体科学的关系问题。

哲学和各门具体科学的研究对象虽然都是现实世界，但各有自己的范围和特点。各门具体科学不是以整个世界的一般问题为其研究对象，而是以其中某一领域、某一方面的特殊问题为其研究对象。例如，天文学、地学、物理学、化学、生物学等自然科

学；经济学、法学、伦理学、教育学、历史学等社会科学；心理学、形式逻辑等思维科学，都是以世界的某一特定领域、方面、过程的特殊问题或特殊规律为其研究对象的。哲学则不同，它的研究对象是关于世界的最一般、最本质问题。诸如，世界的本质是什么？世界是否可知？世界上的各种事物是联系、变化、发展的，还是孤立、静止、停滞的？人类认识的源泉是什么？自然界和社会发展的动力是什么？是人民群众创造历史，还是英雄创造历史？等等。对这类问题的回答是哲学的任务。

哲学和各门具体科学之间既有区别又有联系。哲学作为世界观和方法论的学说，是在概括和总结自然知识、社会知识和思维知识的过程中形成的。也就是说，哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学是以各门具体科学为基础的，它离不开具体科学；各门具体科学以哲学为指导，具体科学也不能脱离哲学。哲学和各门具体科学的关系是一般和个别、普遍和特殊的关系。它们之间既不能互相割裂，也不能互相代替。

（三）哲学是世界观方法论的统一

哲学，作为人们对整个世界的根本看法和观点，作为自然、社会和思维的最一般的理论观点的体系，它首先是一种世界观，同时又是一种方法论。一般说来，世界观和方法论是统一的。

人们怎样去看世界，这是世界观；用这种根本观点观察问题、分析问题、解决问题，这就是方法论。这里所说的方法不同于各门科学的具体方法，它是贯穿于一切具体方法之中的一般的方法，即作为世界观和方法论。例如，唯物辩证法的总的看法，认为世界上的事物是普遍联系、变化和发展着的，这是世界观。以这种世界观为指导，去认识和改造世界就成为方法论。任何哲学，不论它对这个问题是否承认或怎样解释，实际上都是一定的世界观和方法论的统一。马克思主义哲学也是世界观和方法论的统一，并自觉地坚持这一统一的。

在世界观和方法论的统一中，世界观决定着方法论，有什么样的世界观就有什么样的方法论，方法问题是由观点来决定的。科学的世界观必然化为科学的方法论，而错误的世界观必然化为错误的方法论。同时，方法论是世界观的表现，它反过来又对世界观发生重大影响，世界观离开了方法论，它的重要性也就无从体现了，世界观的重要性总是通过方法论作用表现出来。

恩格斯在谈到马克思主义世界观的方法论意义时指出：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^①马克思主义哲学自觉地坚持世界观和方法论的统一，是同它自觉地坚持实践的观点、坚持在实践的基础上理论和实践相统一的观点分不开的。

二、哲学的基本问题

（一）什么是哲学的基本问题

哲学研究涉及到许多问题，哲学学说又是纷繁复杂的。究竟什么是哲学的基本问题？以什么为标准来区分哲学的基本派别？马克思主义哲学认为，思维和存在的关系问题，是哲学的基本问题。这个问题的萌芽形式起源于人类的远古时代，由于劳动，人类从动物界、从一般自然界分化出来之后，开始形成自己的主观世界，逐渐意识到自身的存在，于是，人的精神活动和肉体的关系、人及其意识和周围自然界的的关系问题，就提了出来。但在那时作为世界观理论体系的哲学还没有形成，不可能提出哲学的基本问题。

哲学的基本问题“只是在欧洲人从基督教中世纪的长期冬眠中觉醒以后，才被十分清楚地提了出来，才获得了它的完全的意义。”^②近代哲学，特别是德国古典哲学对什么是哲学的基本问

^① 《马克思恩格斯全集》第39卷，第406页。

^② 恩格斯，《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第4卷，第220页。

题作过有益的探讨，提出过有价值的思想。例如，黑格尔就讲过：“（思维与存在的对立）是哲学的起点，这个起点构成哲学的全部意义。”^① 费尔巴哈也讲过：“神是否创造世界的问题……就是精神对感性的关系问题”，“这是哲学上最重要的也是最困难的问题”，“全部哲学史就是在这个问题的周围兜圈子”。^② 恩格斯在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》一书中，总结了前人有关这一问题的思想成果，第一次以理论的形态，用明确的哲学概念，把思维和存在、精神和物质的关系问题概括为全部哲学，特别是近代哲学的基本问题，提出了划分两大哲学派别的唯一标准。他指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^③ “哲学家依照他们如何回答这个问题而分成了两大阵营。”^④

（二）为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

思维和存在的关系问题之所以是哲学的基本问题，说到底，这是由哲学作为世界观和方法论这一根本特点所决定的。

第一，思维和存在的关系问题，是任何哲学都不能回避并必须首先回答的问题。哲学要从世界观和方法论的高度来说明认识世界和改造世界的问题，不可避免地要回答人和周围环境的关系问题。人同外界环境的相互作用，是要通过人的活动来实现的。人的活动不外有两种活动：一是认识活动；二是实践活动。不论认识活动，还是实践活动，都离不开意识和物质的关系或思维和存在的关系问题。思维和存在的关系是哲学研究对象的基本内容，如果不回答哲学的基本问题，就失去了作为世界观和方法论的哲学意义，也就不成其为哲学了。凡是哲学都不能回避对思维

① 黑格尔：《哲学史演讲录》第3卷，第292页。

② 转引自列宁：《哲学笔记》第63页。

③ 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第4卷，第219页。

④ 同上书，第220页。